

MAESTRO RICARDO A. AGUILAR GORDILLO, SECRETARIO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE CHIAPAS, EN EJERCICIO DE LAS FACULTADES QUE ME CONFIEREN LOS ARTÍCULOS 3º DE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS; 3o, 4o, 28 y 29 DE LA CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO 3º, FRACCIÓN XXVI DE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ESTADO DE CHIAPAS; 1º, 2º, 7º, FRACCIÓN XV; 8º, FRACCIÓN III; 32, 42, 65, 66, 75, FRACCIÓN XVI Y DEMÁS APLICABLES DE LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN; 2o. FRACCIONES II y III; 6º., FRACCIONES I, II, IV, V, VII, XII y XIII, 12, 13 FRACCIONES V, VI, VIII, X, XI, XV, XVII y XVIII, 57, 58, 59, 71, 72, 116 FRACCIONES II, XV, XVIII, XIX, XX y 118 FRACCIÓN IV DE LA LEY GENERAL DE LOS DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES; 5o, 12, FRACCIONES II, DE LA LEY GENERAL PARA LA INCLUSIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD; 38, FRACCIÓN VI DE LA LEY GENERAL PARA LA IGUALDAD ENTRE MUJERES Y HOMBRES; 45 DE LA LEY GENERAL DE ACCESO DE LAS MUJERES A UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA, FRACCIONES I Y V DE LA LEY ORGÁNICA DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA FEDERAL; 40, FRACCIÓN I DE LA LEY ORGANICA DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE CHIAPAS; 8, FRACCION XVIII; 9 FRACCIONES I Y II DE LA LEY DE EDUCACIÓN PARA EL ESTADO DE CHIAPAS.

CONSIDERANDO

Que la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en su artículo 3º párrafo tercero fracción II inciso c) establece que el criterio que orientará a la educación contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos;

Que la Declaración Universal de los Derechos Humanos (ONU 1948). Entre uno de los derechos universalmente reconocidos se encuentra en el Artículo 26. En su apartado 1. Señala que “Toda persona tiene derecho a la educación”; y el apartado 2. Dice; Dispone que la “Educación tendrá por objeto el pleno derecho de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz”.

Que la Declaración de los Derechos del Niño (1959). Establece que: “Proclama la presente Declaración de los Derechos del Niño a fin de que éste pueda tener una infancia feliz y gozar, en su propio bien y en bien de la sociedad, de los derechos y libertades que en ella se enuncian, e insta a los padres, a los hombres y mujeres individualmente y a las organizaciones particulares, autoridades locales y gobiernos nacionales a que reconozcan esos derechos y



luchen por su observancia con medidas legislativas y de otra índole adoptadas progresivamente en conformidad con los 10 principios establecidos”.

Que la Ley General de Educación en su artículo 8 fracción III, dispone que la educación contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos;

Que el artículo 42 de la Ley General de Educación, establece que en la impartición de la educación para menores de edad se tomarán medidas que aseguren al educando la protección y el cuidado necesarios para preservar su integridad física, psicológica y social sobre la base del respeto a su dignidad, y que la aplicación de la disciplina escolar sea compatible con su edad.

Que la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes en su Artículo 57, señala que las Niñas, niños y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad que contribuya al conocimiento de sus propios derechos y, basada en un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva, que garantice el respeto a su dignidad humana; el desarrollo armónico de sus potencialidades y personalidad, y fortalezca el respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales;

Que el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 establece en su estrategia 1.1.4: Prevenir y gestionar conflictos sociales a través del diálogo, Líneas de acción: Establecer acciones coordinadas para la identificación y monitoreo de posibles conflictos sociales, fijando criterios y mecanismos para el seguimiento de variables y el mapeo de actores y conflictos. Promover la resolución de conflictos mediante el diálogo abierto y constructivo y atender oportunamente las demandas legítimas de la sociedad. Estrategia 1.5.2: Hacer frente a la violencia contra las niñas, niños y adolescentes en todas sus formas, sobre la base de una coordinación eficiente que asegure la participación de todos los sectores responsables de su prevención, atención, monitoreo y evaluación. Líneas de acción. Prohibir y sancionar efectivamente todas las formas de violencia contra las niñas, niños y adolescentes, así como asegurar que las niñas y niños que la han sufrido no sean revictimados en el marco de los procesos de justicia y atención institucional. Procurar la prevención de la violencia contra las niñas, niños y adolescentes, abordando sus causas subyacentes y factores de riesgo integralmente. Crear sistemas de denuncia accesibles y adecuados para que las niñas, niños y adolescentes, sus representantes u otras personas, denuncien de manera segura y confidencial toda forma de violencia.

Para esto, la Secretaría de Educación del Estado de Chiapas, diseñó la Carta de Derechos y Deberes de las Alumnas y los Alumnos; así como del personal directivo, docentes, administrativos, personal de apoyo, padres, madres y/o tutores donde se precisan prácticas concretas de participación a través del compromiso de la o el alumno a favor de la convivencia incluyente, democrática y pacífica, así como el compromiso de corresponsabilidad del personal directivo, docentes, administrativos y personal de apoyo como de los padres de familia con la educación de su hija o hijo y se puntualizan, con fundamento en la normatividad vigente, las faltas y las medidas disciplinarias por cada nivel educativo con el propósito de que toda la comunidad las conozca y las comparta en el marco de actuación que procure el respeto a la dignidad de todos sus miembros, particularmente de los alumnos que estén en situación de vulnerabilidad, y las consecuencias a que se harán acreedores en el caso de no respetarlo.



En su meta III. MÉXICO CON EDUCACIÓN DE CALIDAD. III.1. Diagnóstico: es indispensable aprovechar nuestra capacidad intelectual

Educación

En su octavo párrafo establece: Por otro lado, se ha dado un incremento en la concientización relacionada con las situaciones de violencia grupal, institucional y contextual en las escuelas (fenómeno también conocido como acoso escolar) que afectan los procesos de convivencia y los procesos de enseñanza-aprendizaje. En respuesta a la creciente preocupación de la sociedad para que en todas las escuelas del país existan ambientes seguros y de sana convivencia, es necesario fortalecer la colaboración entre las comunidades escolares, académicas y la sociedad, para acotar la violencia mediante acciones integrales, principalmente bajo un enfoque preventivo.

Que el programa sectorial de educación 2013-2018, en su Capítulo I. Diagnóstico, Introducción y Visión General, establece que una educación de calidad es la mayor garantía para el desarrollo integral de todos los mexicanos. La educación es la base de la convivencia pacífica y respetuosa, y de una sociedad más justa y próspera.

Que el programa sectorial de educación 2013-2018 del Estado de Chiapas en su Eje. 2 Familia Chiapaneca. Tema: 2.3. Educación de calidad. Política Pública: 2.3.4. Educación Básica, en su tercero y cuarto párrafos dice: El reto, en definitiva, es lograr que todas las niñas, niños y adolescentes que transitan por los espacios escolares, se constituyan en reales ciudadanas y ciudadanos del mundo, dueños de su propia vida y constructores de un entorno social y natural más armónico y equilibrado. En este contexto, el profesorado, como el principal pero no único responsable de formación de las niñas, niños y jóvenes, debe moverse hacia una formulación colectiva de nuevas metas y estrategias destinadas a construir un nuevo papel en su función educadora. Hoy la tarea de educar es tarea de todos y para que esta máxima cobre realidad en nuestro estado, es preciso acercar e incorporar a todos los actores involucrados en ella, padres de familia, instituciones y comunidad.

Si bien la disciplina es un medio fundamental para la propiciación de un clima escolar de armonía y respeto que favorezca el desarrollo integral de los alumnos, es también indispensable que se adopten esquemas de prevención y orientación, así como los procedimientos para la atención, manejo del conflicto y canalización de personas receptoras de la agresión como de la parte agresora, padres, madres y tutores según la incidencia de violencia que se trate con el propósito de crear una cultura de legalidad, de paz y de no violencia en nuestras escuelas.

El artículo 3, fracción XXVI de la Constitución Política del Estado de Chiapas, establece que: Toda la educación que el Estado imparta será gratuita, Además:



La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana, y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura; a la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte, a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio por la dignidad de la persona y la integridad armónica de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todas las mujeres y todos los hombres, evitando los privilegios de razas, religión, grupos, género o personas.

Asimismo el artículo 9 de la Ley de Educación para el Estado de Chiapas, dispone que: El criterio que orientará a la educación que el estado y sus organismos públicos descentralizados y desconcentrados impartan, así como toda la educación preescolar, la primaria, la secundaria, media superior, la normal y demás para la formación de maestros de educación básica que los particulares impartan se basará en los resultados del progreso científico; luchará contra la ignorancia, sus causas y efectos, las servidumbres, los fanatismos, los prejuicios, la formación de estereotipos, la discriminación y la violencia especialmente la que se ejerce contra las mujeres y niños; además:

Será democrática, al considerar a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.

Es necesario disponer de un documento que pueda aglutinar la normatividad vigente en materia de convivencia incluyente, democrática y pacífica, y a la vez, las orientaciones actuales para establecer con claridad los derechos y responsabilidades que faciliten un ambiente escolar de trabajo, disciplina, deberes, cooperación y concordia con todos los actores de la comunidad escolar, lo cual deberán generar un impacto en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

Por lo antes expuesto, se requiere contar con lineamientos generales que construyan un marco de referencia que sirva a los directivos y docentes para que con el apoyo de la comunidad educativa, construir espacios de convivencia incluyente, democrática y pacífica, basados en el respeto mutuo, que aseguren a las niñas, niños y adolescentes la protección y ejercicio de sus derechos durante todo el proceso enseñanza-aprendizaje, y en cumplimiento a las instrucciones superiores y en ejercicio pleno de mis atribuciones, tengo a bien expedir los siguientes:

LINEAMIENTOS GENERALES POR LOS QUE SE ESTABLECE UN MARCO PARA LA CONVIVENCIA INCLUYENTE, DEMOCRÁTICA Y PACÍFICA EN LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL ESTADO DE CHIAPAS.

PRIMERO. Ámbito de su aplicación.

Los presentes lineamientos son de interés social y observancia obligatoria para directivos, personal docente y personal administrativo, así como para supervisores de las escuelas oficiales y particulares incorporadas que impartan educación básica en el Estado de Chiapas.

SEGUNDO. Propósito.

El Marco de convivencia incluyente, democrática y pacífica busca que la interacción entre educandos, madres y padres de familia, tutores, directivos, docentes y personal escolar, se dé en un contexto de verdadera certidumbre, que todos conozcan tanto los derechos de las alumnas y los alumnos, así como las necesidades de colaboración para la convivencia armónica, para que se comprometan a respetarlos; donde cada uno de los actores involucrados tomen conciencia y sean corresponsables (que el estudiante sepa a ciencia cierta el comportamiento que se espera de él o de ella y esté al tanto de cuáles serán los compromisos y responsabilidades que adquiere;) donde los directivos y docentes sean dotados de las herramientas necesarias y adecuadas para el manejo de conflictos, atención y canalización de acuerdos a procedimientos claros y para ello tengan guías claras para educar para la convivencia incluyente, democrática y pacífica en el respeto a la diversidad, así como para intervenir, orientar y ayudar a las alumnas y los alumnos en su proceso de formación y, finalmente, donde las madres, los padres o tutores se involucren en la educación de sus hijas e hijos.

Además, estos lineamientos es el de servir como guía y marco de referencia para que en las escuelas de educación básica del estado, se generen ambientes que propicien la convivencia incluyente, democrática y pacífica y el aprendizaje en un marco de respeto mutuo entre los distintos actores que conforman la comunidad educativa, velando por la dignidad de los educandos, asegurando que las normas en la escuela se apeguen a un enfoque de pleno respeto a los derechos humanos, con énfasis en la protección de los derechos de las niñas, niños y adolescentes.

TERCERO. Aspectos Generales del Marco de Convivencia Incluyente, Democrática y Pacífica.

Con el fin de dar cumplimiento al propósito de los presentes lineamientos, se establece el siguiente:

MARCO PARA LA CONVIVENCIA INCLUYENTE, DEMOCRÁTICA Y PACÍFICA EN LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL ESTADO DE CHIAPAS.

Artículo 1. La Ley General de Educación, establece en su Artículo 42, que “en la impartición de educación para menores de edad, se tomarán medidas que aseguren al educando la protección y cuidado necesarios para preservar su integridad física, psicológica y social sobre la base del respeto a su dignidad, y que la aplicación de la disciplina escolar sea compatible con su edad”

Hasta este momento no se dispone de un documento que integre la normatividad vigente en materia de convivencia y disciplina escolar con las orientaciones más recientes sobre derechos de la niña y el niño y que simultáneamente favoreciera la convivencia y orientara la administración de la disciplina escolar, razón por la cual, se observa que en las escuelas existen dificultades para manejar y aplicar correctamente las medidas disciplinarias que coadyuven a construir un ambiente propicio para la convivencia incluyente, democrática y pacífica, lo cual es una dimensión central en la organización escolar y prioritario en el sistema de mejora educativa a partir de aprender a aprender y aprender a convivir.

Con la finalidad de subsanar lo anterior y asegurar que el proceso educativo de las alumnas y de los alumnos del estado de Chiapas se desarrolle y fortalezca la convivencia y un ambiente seguro, para propiciar el aprendizaje efectivo, donde los actores aprenden a internalizar el sentido de las normas y desarrollar habilidades para convivir entre la comunidad escolar y la formación de ciudadanos íntegros, las autoridades educativas deben promover activamente el respeto mutuo entre los educandos, padres y madres de familia o tutores, docentes, directivos y personal escolar.

Artículo 2. La convivencia incluyente, democrática y pacífica en la escuela se rige por valores implícitos que en ocasiones se pierden de vista. La Carta de Derechos y Deberes de las Alumnas y los Alumnos hace explícitos dichos valores, puntualizando los compromisos que asume toda la comunidad educativa con el fin de garantizar los derechos de los estudiantes y plantea necesidades de colaboración para promover una sana armonía, pacífica y solidaria, asumiendo que dicha carta está sustentada en el respeto a los derechos humanos y particularmente para el caso de la comunidad escolar, en el respeto a los derechos de las niñas, niños y adolescentes.

Artículo 3. Este marco de convivencia incluyente, democrática y pacífica considera a la alumna o al alumno en formación como un sujeto individual y social y por lo tanto, el respeto a sus derechos por parte de toda la comunidad educativa y su compromiso con las responsabilidades que le son propias, constituyen la base para garantizar un clima de convivencia adecuado para desarrollar el proceso educativo y la vía para conformar escuelas cada vez más inclusivas.

Artículo 4. En el presente marco normativo, se puntualizan faltas y medidas disciplinarias por nivel educativo, que buscan ser una guía útil para el manejo de la disciplina en las escuelas, garantizando el respeto a la dignidad de los educandos. Éstas, proporcionan una descripción puntual de “las conductas que impliquen faltas a la disciplina”, es decir, de los comportamientos no deseables de acuerdo a la edad, en un ambiente donde se busca que impere el respeto mutuo. Asimismo, se especifica el tipo de consecuencia que conlleva cada falta disciplinaria de acuerdo con el marco normativo aplicable.

Artículo 5. La descripción objetiva de las conductas que impliquen faltas a la disciplina y de las intervenciones apropiadas en caso de que estas se registren, otorga certidumbre puesto que las reglas serán únicas y conocidas por todos.

Artículo 6. Las consecuencias ante el incumplimiento de los lineamientos deben tener un carácter educativo, deben ser útiles para que los infractores tomen conciencia de las consecuencias negativas de sus actos y modifiquen sus conductas y actitudes, no tanto por el miedo a la sanción, sino por la comprensión de su comportamiento y de las consecuencias que éste tiene hacia los demás.

Artículo 7. Las autoridades educativas deberán privilegiar el uso del diálogo y la escucha activa como mecanismo fundamental para la resolución de conflictos, así como los mecanismos y procedimientos para su atención y canalización correspondiente y, en caso de requerir la aplicación de las medidas disciplinarias que se presentan, deberán hacerlo con imparcialidad y respeto a la dignidad de los educandos. Es decir, que el incumplimiento a las normas deberá ser útil para reparar y reconciliar a las partes en conflicto y contribuyan a la mejora de la calidad futura de la convivencia en la escuela.

La aceptación y adherencia de la comunidad escolar al presente marco de convivencia incluyente, democrática y pacífica, es fundamental para que se haga efectiva su implementación. Por ello, se presentará y comentará ampliamente con madres y padres de familia o tutores, alumnas y alumnos al inicio de cada ciclo escolar.

También debe ser objeto de análisis en el centro de trabajo, donde se deberán establecer los mecanismos para su cumplimiento. Asimismo, se presentará y comentará con los Consejos Escolares de Participación Social para aclarar dudas, recibir propuestas, opiniones y concertar compromisos para la integración de los acuerdos escolares de convivencia (AEC) considerando las formas de expresión culturales de pueblos y comunidades, así como sus formas de organización y representación local.

Este documento constituirá la base para la inclusión de todos los miembros de la comunidad educativa con sentido de pertenencia y el compromiso para iniciar la reflexión amplia y democrática, en la que se recogerán las observaciones y propuestas que permitan mejorarlo de un ciclo a otro en caso de ser necesario, pero sobre todo, para construir colectivamente un nuevo pacto de convivencia escolar entre alumnas, alumnos, directivos, docentes y demás miembros de la comunidad escolar sustentada en valores como el respeto, solidaridad y tolerancia frente a la diferencia.

Al entregar este documento a todos los actores de la educación, la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Chiapas les presenta un marco de actuación que es necesario su observación para que se pueda garantizar la seguridad y el respeto a los derechos que merecen las niñas, los niños, los adolescentes y toda la comunidad escolar, enfatizando que para conseguirlo, es de suma importancia su apoyo y participación, contemplando un tiempo específico al inicio de cada ciclo escolar para dar a conocer este documento, con la invitación a construir una convivencia incluyente, democrática y pacífica en todas las instituciones educativas y, una vez conocido, se pueda compartir y promover que tanto estudiantes como madres y padres de familia o tutores refrenden su interés por la buena marcha del proceso educativo mediante la firma del compromiso por escrito de la o el alumno a favor de una escuela sostenible en convivencia, así como también el compromiso de corresponsabilidad de las madres y padres de familia con la educación de sus hijas o hijos. Además les dirá a las escuelas como elaborar sus AEC.

En el caso de las alumnas y alumnos del nivel de preescolar no firmarán un compromiso por escrito, sino que con ellos se desarrollará un trabajo pedagógico, para que en relación a su edad construyan su propio compromiso para la convivencia incluyente, democrática y pacífica.

En los primeros 15 días después de haber iniciado el ciclo escolar, los docentes deberán leer, analizar y dialogar ampliamente con las alumnas y los alumnos el Marco de Convivencia

Incluyente, Democrática y Pacífica para que colegiadamente se construya un nuevo pacto escolar establecido en los AEC que oriente la vida interna de la escuela, buscando que cada alumna y alumno, así como también los padres de familia o tutores reflexionen y tomen conciencia de sus derechos y obligaciones e interiorice la necesidad de colaborar, asumiendo los deberes que tiene como parte de la comunidad escolar.

La mejor disciplina es la que resulta de un proceso de comprensión e interiorización de las normas y de la autorregulación por convicción y no por imposición, para conseguirlo es fundamental la labor educativa que desarrollen los docentes, las madres, padres de familia y tutores.

Artículo 8. Es necesario entender claramente que las medidas disciplinarias serán aplicadas solamente en el caso de que una alumna o alumno presente comportamientos que perturben la convivencia o que atente contra el derecho y la dignidad de algún miembro de la comunidad escolar o de ella en su conjunto, se harán acompañar de un tratamiento pedagógico para cada situación, incluyendo el reconocimiento por parte de la escuela de factores adversos en los contextos educativos con el fin de diseñar estrategias que apoyen su modificación.

Artículo 9. Y en su caso, de ser necesario serán canalizados para valoración y/o atención psicológica o medida disciplinaria según el daño o perjuicio causadas a cualquier miembro de la comunidad escolar. Lo anterior, responde al modelo de justicia restitutiva, donde se revisa el incumplimiento, se reflexiona entre los involucrados, se reconcilia y repara el daño transformando así el conflicto en una oportunidad de aprendizaje.

Artículo 10. Se debe señalar que estas medidas deben ser en todo momento de carácter formativo, previamente conocidas, en justa proporción a la falta cometida, y sobre todo, respetuosas de la integridad de quien las recibe. En ningún caso una falta de disciplina podrá derivar en medidas que no consideren los derechos y la integridad de niñas, niños y adolescentes y no podrá sancionarse con la negación del servicio educativo o la expulsión definitiva de la alumna o el alumno responsable de la falta.

Capítulo I

Carta de Derechos de las Alumnas y los Alumnos.

Artículo 11. En esta Carta se enfatizan los derechos que les son propios a los educandos que pertenecen a una comunidad escolar.

Las alumnas y los alumnos de educación básica en el estado de Chiapas tienen derecho a:

Artículo 12. Acudir a la escuela y recibir educación pública gratuita e inclusiva desde preescolar hasta tercer grado de educación media y superior, sin condicionamiento alguno. Las alumnas y los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, sobresalientes o con alguna discapacidad, tienen derecho a una educación pública pertinente de acuerdo a sus necesidades, a una efectiva igualdad de oportunidades de acceso y permanencia en los servicios educativos, así como a recibir una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de su persona, de acuerdo a los planes y programas de estudios vigentes.

Artículo 13. Estar en un ambiente de aprendizaje sano, seguro y tolerante, libre de discriminación, acoso escolar, malos tratos, violencia, adicciones y sectarismo. A denunciar y ser atendido si ha sido objeto de estos comportamientos. El acoso escolar es toda forma de maltrato físico, verbal, psicológico y/o social que se produce entre escolares, de forma reiterada y a lo largo del tiempo.

Artículo 14. Ser respetada(o) en sus derechos y sus pertenencias. Ser tratado con amabilidad y con respeto a su dignidad por parte de las autoridades, directivos, docentes y demás personal escolar, así como por sus compañeras y compañeros, independientemente de su edad, apariencia, raza, credo, color, género, identidad de género, religión, origen, etnia, estatus migratorio, idioma o lengua, preferencia sexual, condición física o emocional, discapacidad, posición económica o pensamiento político, en el caso de las jóvenes embarazadas.

Artículo 15. Al inicio del ciclo escolar, la comunidad estudiantil debe conocer los AEC y por medio de una representatividad participar en la construcción - reconstrucción de los acuerdos a partir del Marco para la Convivencia Incluyente, Democrática y Pacífica, para estar informado del comportamiento que se espera que tenga y de las consecuencias a que se hará acreedor en el caso de no tenerlo.

Artículo 16. Recibir al inicio del ciclo escolar, los libros de textos gratuitos correspondientes al grado a cursar, así como a hacer uso de las instalaciones y materiales educativos con los que cuenta la escuela para el apoyo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Artículo 17. Con tiempo suficiente, conocer los criterios de evaluación para cada área o asignatura y para cada grado impartido en la escuela, así como los requisitos para su promoción. A recibir los resultados de las evaluaciones periódicas basadas en los criterios establecidos y a ser notificado a tiempo de la posibilidad de reprobar una materia o grado.

Artículo 18. Manejo confidencial de su expediente personal, a ser respetada(o), a no ser difamada(o) ni recibir insultos ya sea verbalmente, por escrito, a través de medios electrónicos o mediante cualquier otro medio de difusión.

Artículo 19. Participar en las actividades de la escuela, expresar libre y respetuosamente sus opiniones, ejercer su capacidad de análisis, crítica y presentar propuestas, respetando los derechos de terceros.

Artículo 20. Recibir los documentos oficiales que acrediten su situación escolar, a través de quien ejerza la patria potestad, así como recibir la credencial de identificación de la institución escolar.

Artículo 21. Recibir la protección y el cuidado necesarios para preservar su integridad física, psicológica y social y la información para el autocuidado. A recibir atención médica de urgencia en caso de requerirse.

Capítulo II

Carta de los Deberes de las Alumnas y los Alumnos.

Para garantizar una convivencia incluyente, democrática, pacífica y solidaria es necesaria la colaboración de las alumnas y los alumnos, basada en el respeto a la dignidad de todos los miembros de la comunidad escolar.

Artículo 22. Asistir apoyada(o) por sus padres con puntualidad y regularidad a la escuela, respetando los horarios establecidos por la institución. Acudir y llegar a tiempo a todas sus clases. Cumplir con las disposiciones escolares sobre la entrada y salida del aula y de las instalaciones de la escuela. Justificar las inasistencias y retardos en tiempo y forma ante la o el docente, apoyado por sus padres o tutores.

Artículo 23. Estudiar y esforzarse para obtener el máximo rendimiento académico según sus capacidades, y el desarrollo integral de su personalidad, involucrándose completamente en las actividades educativas de la institución.

Artículo 24. Contribuir a que siempre exista un ambiente de aprendizaje sano, seguro y tolerante, libre de discriminación, acoso escolar, malos tratos, violencia, adicciones y sectarismo. Colaborar en la prevención y atención oportuna de situaciones de conflicto o maltrato de cualquiera de los integrantes de la comunidad educativa.

Artículo 25. Mantener el respeto a todas las personas que integran la comunidad escolar en su dignidad, sus derechos y sus pertenencias. Brindar un trato amable, honesto, cortés y respetuoso a los demás miembros de la comunidad escolar, independientemente de su edad, raza, credo, color, género, identidad de género, religión, origen, etnia, estatus migratorio, idioma o lengua, preferencia sexual, condición física o emocional, discapacidad, posición económica o pensamiento político. Mantener una actitud de respeto en todos los actos cívicos y sociales que se realicen dentro y fuera de la escuela. Así como, el cuidado y conservación del medio ambiente.

Artículo 26. Acatar la medida disciplinaria prevista en caso de presentar conductas no deseadas, según se establece en el apartado de faltas y medidas disciplinarias de este Marco de Convivencia Incluyente, Democrática y Pacífica.

Artículo 27. Llegar y acudir a la escuela con los materiales y útiles que le permitan desarrollar las actividades escolares, con los libros de texto y cuadernos en buen estado. Presentarse únicamente con los objetos y materiales autorizados y abstenerse de utilizar los que interfieren con el ambiente de aprendizaje. Respetar, conservar, preservar y hacer uso correcto de los equipos, talleres y demás instalaciones de la escuela.

Artículo 28. Dar cumplimiento oportuno con las labores y actividades encomendadas por las autoridades escolares en el ejercicio de sus funciones. Participar y colaborar en los procesos de evaluación de su aprendizaje.

Artículo 29. Proporcionar la información veraz y oportuna, tanto personal como de la de sus padres o tutores, para integrar su expediente escolar de cada una de las alumnas y de cada uno de los alumnos.

Artículo 30. Comunicar a su madre, padre o tutor todos los asuntos relacionados con la escuela, incluyendo el progreso académico, eventos sociales y educativos, y asegurarse que reciban la información que la escuela les envía por su conducto. Portar la credencial de identificación de la institución educativa en el interior de la escuela y cuando se realicen actividades fuera de ella.

Artículo 31. Realizar, de acuerdo a sus posibilidades, las actividades escolares sugeridas por los docentes durante los periodos de inasistencia por causa de enfermedad. En el caso de que haya sido hospitalizado deberá presentar la alta médica al reincorporarse a la escuela después de haber padecido alguna enfermedad. Para aquellos alumnos que por enfermedad estén imposibilitados de realizar actividades deportivas o culturales deberán presentar el certificado médico correspondiente al inicio del ciclo escolar que acredite su estado de salud.

Capítulo III

Faltas y Medidas Disciplinarias Aplicables a la Educación Preescolar

Artículo 32. En el estado de Chiapas se espera que la convivencia en las escuelas de educación preescolar se rija por la autonomía de la gestión de la escuela y de esta manera crear sus propios AEC, de tal manera que puedan observarlos de manera puntual toda vez que responden a lo que han construido de manera colegiada y por lo que se debe permitir la observación activa y el cumplimiento de lo establecido en la Carta de los Derechos y Deberes de las Alumnas y los Alumnos.

Artículo 33. Descripción de las conductas o comportamientos de las alumnas y los alumnos contrarias a la convivencia incluyente, democrática y pacífica y que de alguna manera impiden que el proceso educativo se lleve a cabo en un ambiente seguro, ordenado y respetuoso, necesarios para el aprendizaje.

Artículo 34. Falta, comportamientos o conductas no deseadas que se acompañan de consecuencias en términos de medidas disciplinarias dirigidas a apoyar la formación de los educandos.

Artículo 35. Con la correcta observación de la Carta de los Derechos y Deberes de las Alumnas y los Alumnos, así como la adopción de medidas disciplinarias cuando se presenten conductas contrarias a la convivencia sana y pacífica, encauzará la vida de la comunidad escolar en todas las escuelas de educación preescolar del estado de Chiapas.

Artículo 36. Se debe usar el diálogo (escuchar, hablar) como mecanismo fundamental para la resolución de conflictos, cuando se presente alguna falta por parte de las alumnas y los alumnos. Este mecanismo favorece el desarrollo de habilidades emocionales, cognitivas y morales entre el alumnado.

Artículo 37. Es indispensable que el docente recurra al razonamiento y a la persuasión, proporcionando información concerniente a los acuerdos de la comunidad educativa, los derechos y las responsabilidades que niñas y niños tienen en la escuela y manifiesten una actitud consistente, para lograr que la intervención docente se constituya en una experiencia reguladora positiva.

Artículo 38. En el caso de las niñas y los niños de educación preescolar, gran parte de la responsabilidad en el cumplimiento de las normas que rigen la convivencia inclusiva, democrática y pacífica en la escuela recae en los padres de familia o tutores, por lo que las acciones van dirigidas en primer término a ellos. Con esto se busca que madres, padres o tutores, participen activa y positivamente en la solución de conflictos y problemas.

Artículo 39. Con las niñas o los niños, las acciones que se determinen deben ser mediante el diálogo, escucharlos atentamente, analizar lo ocurrido, indagando exhaustivamente las causas que hayan originado su comportamiento.

Artículo 40. Cualquier falta, deberá darse a conocer a las madres, padres de familia o tutores, además de que se registre en los expedientes de las alumnas o alumnos, con detalles de los hechos ocurridos, el compromiso contraído por la alumna o alumno y sus padres o tutores y las medidas implementadas por la institución educativa que sirvan de apoyo a los educandos en el cambio de actitud y comportamiento.

Artículo 41. Al aplicar una medida disciplinaria, se deberá tener en consideración lo siguiente:

- I. El contexto y las circunstancias en las que se cometió la infracción,
- II. La edad de la alumna o alumno,
- III. Sus antecedentes de conducta, aspectos personales, familiares y sociales;
- IV. Deben ser proporcionales a la falta cometida
- V. Progresivas, de carácter formativo y respetuoso de la integridad de los estudiantes, poniendo especial cuidado para que al aplicar dicha medida la alumna o alumno no se aisle, segregue o estigmatice.
- VI. En ningún caso la parte agresora ni agredida deben exponerse al escrutinio público o evidencia que pondrían en riesgo su salud emocional.
- VII. Será imperativo que el agresor (a) y el agredido (a) reciban la valoración y atención psicológica oportuna y adecuada para la recuperación de su autoestima, seguridad y desarrollo integral. A partir de la gestión por parte de la Dirección de la Escuela para establecer vínculos de atención con otras instituciones especializadas y realizar el seguimiento sistemático de la atención que reciba, colaborando con la institución y orientando a los padres, madres o tutores.

Artículo 42. La repetición de una misma falta o la ocurrencia de varias faltas dentro de un periodo de tiempo determinado, conllevará a que se revisen y valoren las medidas disciplinarias a aplicar y la escuela buscará e implementará los apoyos necesarios para la identificación de los factores que en el entorno escolar estén incidiendo en la conducta contraria a la convivencia incluyente, democrática y pacífica.

Artículo 43. Las medidas disciplinarias adoptadas por los docentes deberán ser revisadas por la Dirección de la escuela y las que imponga las revisará el Consejo Técnico Escolar y las que determinen los Consejos Técnicos Escolares, requerirán la aprobación del Supervisor o Inspector de la zona escolar o la autoridad educativa superior a cada institución educativa.

Artículo 44. Cuando una alumna o alumno reciba tratamiento de alguna institución especializada, la Dirección de la escuela establecerá medidas para el seguimiento sistemático de la atención que reciba, colaborando con la institución y orientando a los padres o tutores.

Artículo 45. Es importante que las escuelas construyan sus propios acuerdos a partir de sus necesidades e intereses. Las faltas y medidas disciplinarias que se deben adoptar en el nivel de educación preescolar se describen en el Anexo I del presente ordenamiento, lo anterior para su consulta o guía para que las escuelas se apoyen en la construcción de sus Acuerdos Escolares.

Capítulo IV

Faltas y Medidas Disciplinarias Aplicables a la Educación Primaria.

Artículo 46. Se espera que en el Estado de Chiapas la convivencia incluyente, democrática y pacífica en las escuelas primarias se desarrolle mediante la observación y cumplimiento de lo que establece la Carta de Derechos y Deberes de las Alumnas y los Alumnos.

En este capítulo de Faltas y Medidas Disciplinarias se complementa la Carta mencionada, ya que describe las conductas o comportamientos de las alumnas y los alumnos contrarias a la convivencia incluyente, democrática y pacífica y que de alguna manera impiden que el proceso enseñanza-aprendizaje se lleve a cabo en un ambiente seguro, ordenado y respetuoso.

La observación de la Carta de Derechos y Deberes de las alumnas y los alumnos, así como la adopción de medidas disciplinarias cuando se presenten conductas contrarias a la convivencia incluyente, democrática y pacífica, encausará la vida de la comunidad escolar en todas las escuelas de educación primaria en el estado de Chiapas, incluyendo las de educación especial y tendrán vigencia durante todo el ciclo escolar; aplica también en las visitas extraescolares y actividades a las que acudan las alumnas y los alumnos en representación de la institución educativa.

Artículo 47. Ante cualquier falta cometida por las alumnas y los alumnos se debe privilegiar el uso del diálogo como herramienta fundamental para la solución de los conflictos.

Es de suma importancia que el docente recurra al razonamiento y sobre todo a la persuasión, proporcionando información concerniente a los acuerdos de la comunidad educativa, los derechos y las responsabilidades que alumnas y alumnos tienen en la escuela y manifiesten actitud consistente, para lograr que la intervención docente se constituya en experiencia reguladora positiva.

Artículo 48. Toda falta deberá ser informada a los padres de familia o tutores, además de quedar registrada en el expediente de la alumna o alumno, detallando los hechos, la intervención y compromisos contraídos por el educando y sus padres o tutores, así como las medidas que implemente la institución educativa para apoyarlo.

Artículo 49. Las medidas disciplinarias que se adopten deberán ser proporcionales a la falta cometida, progresivas, de carácter formativo, y sobre todo respetuosas de la integridad de la alumna o el alumno. Al aplicar una medida disciplinaria se debe tener cuidado que al hacerlo la alumna o el alumno no se aisle, segregue o estigmatice, no ridiculizarlo, ni evidenciarlo en público.



Artículo 50. Para ajustar de manera razonada la planeación, se pedirá la asesoría y orientación de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER).

Artículo 51. El Consejo Técnico de la escuela reconocerá las barreras para el aprendizaje y la participación social que enfrenta la alumna o el alumno y con la USAER se definirán las estrategias y apoyos que la escuela requiere a fin de que se brinde respuesta acorde a las necesidades de la alumna o el alumno.

Artículo 52. En el caso de las escuelas particulares incorporadas, los servicios equivalentes a los prestados por la USAER deberán ser proporcionados con recursos propios, ya que estas unidades solo están en disponibilidad para las instituciones educativas oficiales.

Artículo 53. La reiteración de una misma falta o la ocurrencia de varias faltas dentro de un periodo de tiempo determinado, conllevará la revisión y valoración de las medidas disciplinarias a aplicar. El Consejo Técnico revisará la efectividad y pertinencia de las estrategias implementadas con la alumna o el alumno, se buscará identificar los factores que en el entorno pudieran estar ocasionando la conducta contraria a la convivencia e implementará los apoyos necesarios.

Artículo 54. Las medidas disciplinarias adoptadas por los docentes podrán ser revisadas por la dirección de la escuela, las medidas determinadas por la Dirección las podrá revisar el Consejo Técnico y a su vez, las sugeridas por los Consejos Técnicos, por la autoridad educativa superior a la escuela.

Artículo 55. En el caso de que la alumna o el alumno reciban atención de alguna institución especializada, la escuela establecerá medidas para el seguimiento sistemático de la atención que reciba el educando, colaborando activamente con la institución que lo atienda, además orientará permanentemente a los padres de familia o tutores.

Artículo 56. Se recomienda que el Consejo Técnico escolar implemente técnicas de seguimiento para evitar la reincidencia en cualquier tipo de falta.

Las faltas y medidas disciplinarias a adoptar en la educación primaria se describen en el Anexo II de acuerdo al grado de la falta, éstas se han clasificado por niveles para su atención.

Capítulo V

Faltas y Medidas Disciplinarias Aplicables a la Educación Secundaria.

Artículo 57. En el Estado de Chiapas la convivencia incluyente, democrática y pacífica en las escuelas de educación secundaria, se desarrollará mediante la observación activa y cumplimiento de lo que establece la Carta de Derechos y Deberes de las Alumnas, los Alumnos y los Adolescentes.

Artículo. 58. En este capítulo de faltas y medidas disciplinarias se complementa la Carta mencionada, ya que describe las conductas o comportamientos de las alumnas y los alumnos contrarias a la convivencia incluyente, democrática y pacífica y que de alguna manera impiden que el proceso enseñanza-aprendizaje se lleve a cabo en un ambiente seguro, ordenado y respetuoso.

Artículo 59. La observación de la Carta de Derechos y Deberes de las alumnas, los alumnos y los adolescentes, así como la adopción de medidas disciplinarias cuando se presenten conductas contrarias al marco de convivencia, permitirán encausar la vida de la comunidad escolar en todas las escuelas de educación secundaria en el estado de Chiapas y tendrán vigencia durante el ciclo escolar; aplicarán también en las visitas extraescolares y actividades a las que acudan las alumnas y los alumnos en representación de la institución educativa.

Artículo 60. Ante cualquier falta cometida por las alumnas y los alumnos se debe privilegiar el uso del diálogo como herramienta fundamental para la solución de los conflictos.

Artículo 61. Es de suma importancia que el docente recurra al razonamiento y sobre todo a la persuasión, proporcionando información concerniente a los acuerdos de la comunidad educativa, los derechos y las responsabilidades que alumnas y alumnos tienen en la escuela y manifiesten una actitud consistente, para lograr que la intervención docente se constituya en una experiencia reguladora positiva.

Artículo 62. Toda falta deberá ser informada a los padres de familia o tutores, además de quedar registrada en el expediente de la alumna o alumno, detallando los hechos, la intervención y compromisos contraídos por el educando y sus padres o tutores, así como las medidas que implemente la institución educativa para apoyarlo.

Artículo 63. Las medidas disciplinarias que se adopten deberán ser proporcionales a la falta cometida, progresivas, de carácter formativo, y sobre todo respetuosas de la integridad de la alumna o el alumno. Al aplicar una medida disciplinaria se debe tener cuidado que al hacerlo la alumna o el alumno no se aislé, segregue o estigmatice.

Artículo 64. La reiteración de una misma falta o la ocurrencia de varias faltas dentro de un tiempo determinado, conlleva a la revisión y valoración de las medidas disciplinarias a aplicar. El Consejo Técnico Escolar revisará la efectividad y pertinencia de las estrategias implementadas con la alumna o el alumno, se buscará identificar los factores que en el entorno pudieran estar ocasionando la conducta contraria a la convivencia e implementará los apoyos necesarios.

Las escuelas secundarias se apoyarán en los Servicios de Apoyo Educativo (SAE): trabajo social, tutorías y orientación educativa para el correcto manejo de las medidas disciplinarias. En el caso de escuelas Telesecundarias lo representarán el Director y/o personal docente.

En el caso de las escuelas particulares incorporadas, los servicios equivalentes a los prestados por los SAE deberán ser proporcionados con recursos propios, ya que estos servicios solo están en disponibilidad para las instituciones educativas oficiales.

En el caso de las faltas que ocasionen lesiones a algún miembro de la comunidad escolar, se hará del conocimiento del padre, madre, tutor o quien tenga bajo su patria potestad a la

alumna(o) que la realizó, para que se haga cargo de los gastos que genere la atención médica correspondiente.

Las faltas y medidas disciplinarias a adoptar en la educación secundaria se describen en el Anexo III.

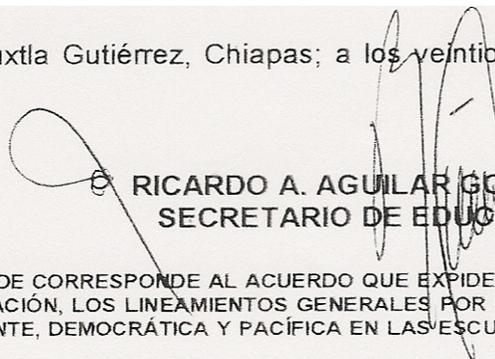
TRANSITORIOS

PRIMERO. Estos lineamientos se dan a conocer para su aplicación en el ciclo escolar 2014-2015, lo cual facilitará la observancia de la normatividad aplicable.

SEGUNDO. Para enriquecer el Marco de Convivencia Incluyente, Democrática y Pacífica en las escuelas de educación básica y de educación media superior del estado de Chiapas, se hace la invitación a la comunidad educativa y a la sociedad en general, para que con sus observaciones, opiniones, comentarios e intercambio de experiencias coadyuven a su evaluación y actualización por parte de la autoridad correspondiente.

TERCERO. Tomando en cuenta lo dispuesto en el artículo 10 de la Ley General de Educación, la educación que impartan el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, es un servicio público y que los acuerdos secretariales correspondientes, rigen la operación y funcionamiento tanto de las escuelas oficiales, como de las particulares incorporadas, lo establecido en los presentes lineamientos también será aplicable a éstas últimas. Lo anterior, sin perjuicio de lo previsto en los reglamentos internos y marcos de convivencia específico que de forma democrática se acuerden para cada escuela, mismo que en ningún caso podrán imponer mayores sanciones a las previstas en las leyes aplicables y en los acuerdos secretariales mencionados, ni restringir de ninguna forma los derechos de los alumnos(as) y adolescentes.

En la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas; a los veintiocho días del mes de abril de dos mil quince.



RICARDO A. AGUILAR GORDILLO
SECRETARIO DE EDUCACIÓN

LA FIRMA QUE ANTECEDE CORRESPONDE AL ACUERDO QUE EXPIDE EL MTR. RICARDO A. AGUILAR GORDILLO, C. SECRETARIO DE EDUCACIÓN, LOS LINEAMIENTOS GENERALES POR LOS QUE SE ESTABLECE UN MARCO PARA LA CONVIVENCIA INCLUYENTE, DEMOCRÁTICA Y PACÍFICA EN LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL ESTADO DE CHIAPAS.



ANEXOS

Anexo I. Faltas y medidas disciplinarias de educación preescolar.

No	FALTAS	ACCIONES RECOMENDADAS ADOPTAR CON PADRES DE FAMILIA O TUTORES	ACCIONES O MEDIDAS RECOMENDADAS ADOPTAR CON ALUMNA O ALUMNO.
1	Inasistencia injustificada a la escuela	<p>1ª. Ocasión Exhorto verbal por parte del docente, para identificar la razón o motivo de la ausencia.</p> <p>2ª. Ocasión Exhorto por escrito por parte del (de la) director (a).</p>	Diálogo docente-alumno(a), para motivar el sentido del compromiso y responsabilidad del derecho a la educación.
2	Presentarse al centro sin la identificación oficial de las personas autorizadas para recoger al alumno.	Exhorto verbal por parte del docente haciendo ver que es para la seguridad de la niña o el niño llevar la credencial.	Ídem.
3	Llega tarde a la escuela sin justificación	<p>1ª. Ocasión. Se deberá platicar con el padre, madre o tutor, para saber el motivo de que su hijo (a) llega tarde a la escuela.</p> <p>2ª. Ocasión: Exhorto por escrito por parte del (de la) director(a).</p> <p>3ª. Ocasión: Se elaborará una carta compromiso previo diálogo de corresponsabilidad entre padres de familia y docente.</p> <p>Hacer ver que el llegar tarde a la escuela obstaculiza el proceso enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Bajo ninguna circunstancia se impedirá el acceso a las (os) alumnas(os) que lleguen tarde al plantel.</p>	Diálogo docente-alumno(a).

4	Realizar actividades que distraigan su atención, distintas de las solicitadas por el docente para su aprendizaje.	<p>Diálogo docente-padre de familia o tutor para conocer los causales de la falta de atención.</p> <p>Elaborar compromisos con los padres de familia o tutor para que el (la) alumno (a) reciba apoyo especializado y terminen la actividad no realizada en casa.</p> <p>Periódicamente deberán informar a la escuela sobre el seguimiento y avances para apoyar la atención.</p>	<p>Diálogo docente-alumno(a). Concluir las actividades en casa como tarea con apoyo de familiares.</p> <p>El (la) alumno (a) deberá permanecer cercano (a) al docente en el desarrollo de las actividades, a fin de que pueda apoyarlo (a) en la regulación de su comportamiento.</p>
5	Llevar a la escuela objetos que distraigan su atención e interfieran con su aprendizaje	<p>1ª. Ocasión Exhorto verbal por parte del docente.</p> <p>2ª. Ocasión Exhorto por escrito por parte del (de la) director (a).</p> <p>Compromisos por escrito de los padres o tutores, para que supervisen diariamente que su hijo (a) no lleve objetos que distraigan su atención en clases y en la escuela.</p> <p>Periódicamente deberán informar a la escuela sobre el tratamiento y avances para apoyar su atención.</p>	<p>Diálogo docente-alumno (a). El docente le recogerá el objeto y se lo entregará a sus padres o tutor, al final de la jornada de trabajo.</p> <p>En el caso de reincidir, previo acuerdo con el padre o tutor, se devolverá el objeto al alumno(a) hasta la conclusión del ciclo escolar.</p>
6	Separarse intencionalmente del grupo	<p>Exhorto verbal al padre.</p> <p>Exhorto por escrito por parte del (de la) director (a) a los padres de familia o tutor, para que fomenten que su hijo(a) se integre a las actividades que se realizan en su grupo.</p> <p>Invitación a fin de que los padres o tutor, elaboren compromisos para llevar al (a la) alumno (a) a recibir atención especializada.</p> <p>Periódicamente deberán informar a la escuela sobre el tratamiento y</p>	<p>Diálogo docente-alumno (a) para identificar las razones que generan su separación del grupo y reflexionar sobre la importancia de permanecer con el grupo como medida que preserva su integridad personal y ayuda a su aprendizaje. El (la) alumno (a) deberá permanecer cercano (a) al docente en el desarrollo de las actividades, a fin de que pueda apoyarlo (a) en la regulación de su comportamiento.</p>

		avances para apoyar su atención.	
7	Dañar materiales didácticos	<p>Convocar a los padres o tutor, por parte del (de la) director (a) para reparar con su hijo (a) los materiales destruidos o averiados.</p> <p>Convocar a los padres o tutor, por parte del (de la) director (a) para reponer los materiales que el (la) alumno (a) descomponga o dañe, en caso de no ser factible la reparación.</p>	Participar en la reparación de los materiales dañados.
8	Dañar las instalaciones y/o mobiliario escolar	Convocar a los padres o tutor, por parte del (de la) director (a) para reparar o reponer, según el caso, instalaciones o mobiliario escolar que el (la) alumno (a) destruya o averíe.	<p>Diálogo docente-alumno(a).</p> <p>Participar en la reparación del inmobiliario dañado.</p>
9	Tomar las pertenencias de otros sin su autorización.	<p>Exhorto verbal por parte del docente para devolver a la escuela el objeto que el (la) alumno (a) llevó a su casa y que no le pertenece.</p> <p>El (la) director (a) citará a los padres de familia o tutor del (de la) alumno (a) para informarles de la situación y les entregará un exhorto por escrito cuando se trate de una segunda vez.</p> <p>Establecer un compromiso para estar atentos a lo que lleva el (la) alumno(a) a casa.</p> <p>Que el padre de familia apoye a la escuela desde casa haciéndole ver que lo que hizo no es correcto y que debemos respetar las pertenencias de otros.</p>	<p>Diálogo discrecional docente-alumno (a) donde se exhorte a devolver por voluntad propia el objeto tomado y no le pertenezca.</p> <p>Sensibilizarlo para ofrecer una disculpa a la persona implicada en la situación.</p> <p>Llevarle a la reflexión de que todos tenemos derecho a que nuestros objetos personales se respeten.</p> <p>Establecer un compromiso individual de respeto a las pertenencias ajenas.</p>
10	Incurrir en mentiras que repercutan en un daño a terceros.	<p>Exhorto verbal por parte del docente.</p> <p>Exhorto del (de la) director (a) por escrito para que fomenten en su hijo(a) el valor de la honestidad.</p>	Diálogo docente-alumno(a) para el fomento del valor de la honestidad, para ello recurrir al código de ética y si no lo hay crearlo; se sugiere recurrir a los círculos de escucha.



PODER EJECUTIVO
DEL ESTADO DE CHIAPAS

11	Incurrir en comportamientos Agresivos (insultos, golpes, poner apodos, denigrar o discriminar)	<p>Exhorto verbal por parte del docente para que establezcan con sus hijos (as) compromisos sobre no agresión.</p> <p>Convocarlo para que asista a la escuela y se le proporcione orientación respecto a la autorregulación de su conducta.</p> <p>Los padres o tutor, tomarán acuerdos con la escuela para apoyar la atención de su hijo (a) ante actitudes de violencia y se les invitará a llevar al (a la) alumno (a) a alguna institución especializada en la atención de trastornos de conducta, informando a la escuela sobre los avances de su tratamiento.</p>	<p>Diálogo docente-alumno (a)</p> <p>Ofrecer una disculpa al (a la) niño(a) agredido (a).</p> <p>El (la) alumno (a) deberá permanecer cercano (a) al docente en el desarrollo de las actividades, a fin de que pueda apoyarlo(a) en la regulación de su comportamiento.</p>
12	Incurrir en comportamientos que amenacen la salud y la seguridad personal de sus compañeros (as), o de cualquier miembro de la comunidad escolar.	<p>Exhorto verbal por parte del docente para que intervengan a fin de propiciar que su hijo (a) respete las normas de salud y seguridad.</p> <p>El (la) director (a) convocará a los padres o tutor del (de la) alumno (a) para que juntos, padres o tutores, alumno (a) y docente establezcan compromisos de respeto a las normas de salud y seguridad.</p> <p>Invitación a fin de que los padres de familia o tutor, elaboren compromisos para que el (la) alumno (a) reciba apoyo especializado, informando a la escuela sobre el tratamiento y sus avances.</p>	<p>Diálogo docente-alumno (a)</p> <p>El (la) alumno (a) tendrá que permanecer cercano (a) al docente en el desarrollo de las actividades, a fin de que pueda apoyarlo (a) en la regulación de su conducta.</p>

Anexo II. Faltas y medidas disciplinarias de educación primaria.

NIVEL 1	
No. FALTAS	Medidas disciplinarias
1. Llegar tarde a la escuela	<p>Para el alumno: Diálogo armónico para escuchar el motivo de la falta.</p> <p>Para los padres: Recomendar a los padres de familia la práctica de valores, haciendo énfasis en el sentido de la responsabilidad para para la puntualidad y asistencia.</p> <p>En caso de reincidencia, notificar por escrito a los padres de familia sobre la situación que se está presentando. De continuar la reincidencia, el padre de familia deberá firmar una carta compromiso para cumplir con su responsabilidad.</p>
2. Inasistencia injustificada a la escuela	<p>Para la institución: Nombrar a la persona que realizará la notificación ante los padres.</p> <p>Para los padres: Notificar a los padres de la inasistencia. Si es justificada y fue omisión por parte de los padres, entregar al siguiente día el justificante.</p> <p>Para el alumno: Diálogo entre el (la) alumno(a), y docente o director(a).</p>
3. Llegar a la escuela sin los libros de texto gratuitos o los materiales básicos de trabajo para el aprendizaje.	<p>Para los padres: Solicitar estar pendientes diariamente de los materiales que sus hijos ocuparán para el desarrollo de las actividades escolares.</p> <p>Para el alumno: Comenzar con el ejercicio de responsabilizarse por sus pertenencias</p>
4. Utilizar dentro de la escuela sin la autorización, equipos, materiales o accesorios tecnológicos (Tablet, teléfono móvil, reproductor de sonido u otros equipos de comunicación y entretenimiento.	<p>Para los alumnos: Hacerle ver que durante el horario escolar el uso de los equipos, materiales o accesorios tecnológicos le impiden su aprovechamiento en el aprendizaje.</p>

	<p>Trabajo académico especial (en caso de necesidad de reponer tiempo perdido).</p> <p>Para los padres: Responsabilizar acerca del uso que le están dando a los equipos, materiales o accesorios que están prohibidos dentro de la escuela.</p>
<p>5. Comer en el salón durante la clase</p>	<p>Para los alumnos: Dialogar con los alumnos acerca del motivo por el cual no deben comerse alimentos en horarios dedicados al aprendizaje.</p> <p>Para los padres: Comprometer a los padres a velar por la alimentación correcta, y que esta debe realizarse en horarios y espacios que beneficien a su salud, permitiendo un mejor desempeño escolar.</p> <p>Para los docentes: De acuerdo a las condiciones de su espacio áulico, el docente podrá permitir consumir alimentos en la hora que corresponde al receso u otra que considere.</p>
<p>6. No portar la credencial de la escuela</p>	<p>Reunión con los padres de familia o tutores y el personal escolar.</p>
<p>7. Estar en lugares dentro del plantel que no correspondan a la actividad escolar.</p>	<p>1^a. Ocasión Para el alumno: Dialogar con el alumno acerca del motivo que lo tiene fuera de la actividad escolar y reincorporarlo, teniendo una plática a profundidad al término de la jornada escolar.</p> <p>2^a. Ocasión Reunión docente-alumno-padres de familia para el seguimiento de los estudiantes.</p>
<p>8. Mostrar comportamientos que impidan el buen desarrollo de las actividades dentro y fuera del salón de clases (por ejemplo: haciendo mucho ruido, en el salón, biblioteca o pasillos, arrojando objetos dentro y fuera del salón).</p>	<p>Para los alumnos: Servicio social o comunitario con permiso de los padres de familia o tutores, con actividades autorizadas por el Consejo Técnico Escolar.</p>
<p>9. Utilizar las computadoras, fax, teléfonos y cualquier otro equipo o dispositivo electrónico de la escuela sin el permiso correspondiente.</p>	<p>Reposición del daño, en caso que aplique (componer o reponer el material, reparar instalaciones o el mobiliario).</p>

NIVEL 2	
No. FALTAS	MEDIDAS DISCIPLINARIAS
10. Introducir al plantel cerillos y/o Encendedores.	Exhorto verbal por parte de docente
11. Apostar en juegos de azar.	Diálogo entre el (la) alumno(a) y docente o director(a).
12. Utilizar lenguaje o gestos obscenos, vulgares o abusivos que lastimen la dignidad de algún miembro de la comunidad escolar. Dirigirse a sus compañeros(as) con apodosos ofensivos o expresar comentarios que hagan referencia a alguna condición de género, etnia o discapacidad.	Compromiso por escrito del (de la) alumno(a), informando a los padres de familia o tutores.
13. Mentir o dar información falsa o engañosa al personal de la escuela.	Suspensión temporal de actividades extracurriculares: (participación en la escolta, deportivas, cuadro de honor, etc.).
14. Inculpar a sus compañeros(as) dando testimonios falsos.	Reunión con los padres de familia o tutores y el personal escolar.
15. Abandonar el salón o las actividades académicas sin la autorización del docente.	Reunión con los padres de familia o tutores, alumno(a) y personal escolar.
16. Incumplir con las reglas establecidas Para el uso del internet.	Servicio social o comunitario con anuencia de los padres de familia o tutores, con actividades autorizadas por el Consejo Técnico Escolar.
17. Valerse del engaño para obtener las mejores calificaciones: (copiar a sus compañeros(as) en un examen escrito, colaborar sin la autorización con otro estudiante durante el examen, plagiar el trabajo de otro para su beneficio).	Implementar por parte del docente titular, asesor o tutor del grupo y bajo la responsabilidad del (la) director(a), los ajustes razonables a planeación curricular con orientación de la USAER, dichos ajustes deberán incluir la asignación de las tareas académicas encaminadas a promover el desarrollo de las competencias psicosociales, y podrán ser uno o varios días, dentro de la escuela bajo la supervisión del Consejo Técnico Escolar y del personal adscrito a la USAER.

NIVEL 3	
No. FALTAS	MEDIDAS DISCIPLINARIAS
18. Realizar actos de intimidación como amenazar o desafiar a algún miembro de la comunidad escolar.	Exhorto verbal por parte del docente
19. Discriminar o denigrar con base en consideraciones de apariencia, raza etnia, color, nacionalidad, estatus migratorio, religión, sexo, identidad de género, orientación sexual o discapacidad.	Diálogo entre el (la) alumno(a) docente o director(a).
20. Empujar, golpear o incurrir en éstas u otras conductas que conlleven agresiones.	Compromiso por escrito del (la) alumno(a), informando a los padres de familia o tutores.
21. Tomar o intentar hacerlo, de manera deliberada y sin autorización bienes ajenos	Suspensión temporal de actividades extracurriculares (por ejemplo: formar parte de la escolta de la bandera de la escuela, cuadro de honor etc.)
22. Falsificar, cambiar o alterar una calificación o cualquier documento de la escuela mediante cualquier método.	Reposición del daño, en caso de que aplique (por ejemplo: componer o reponer el material, reparar las instalaciones o mobiliario.
23. Incurrir de manera individual o colectiva en actos de vandalismo y ocasionar daños intencionales a la escuela.	Invitación a los padres de familia o tutores para que lleven a su hijo (a) a una institución externa especializada para su atención, sin que con esto se condicione la presencia del (de la) alumno (a) en la escuela. El Consejo Técnico Escolar y la USAER realizarán el seguimiento de la atención y apoyo requerido que reciba el alumno (a).
24. Publicar o distribuir material o literatura difamatoria (incluye colocar dicho material en internet).	Diálogo docente-alumno para sensibilizar acerca del daño moral ocasionado. Reparar el daño mediante disculpa pública.

NIVEL 4	
No. FALTAS	MEDIDAS DISCIPLINARIAS
25. Colocar o distribuir material o literatura que contenga amenazas de violencia, imágenes vulgares u obscenas, lesiones o daño, o que describen acciones violentas.	Para el alumno: Diálogo con el alumno y si su deseo es difundir, pedirle que elabore carteles con temas de interés que fomenten la convivencia. A Reunión entre padres de familia o tutores y el personal escolar.

26. Incurrir en actos de coerción o de amenazas de violencia a algún miembro de la comunidad escolar.	Reunión entre los padres de familia o tutores, alumno(a) y el personal Escolar.
27. Participar en peleas, altercados, riñas, o incurrir en conductas físicamente agresivas.	<p>Para los alumnos: Diálogo con los alumnos involucrados donde se les haga ver que la violencia no es una conducta aceptable para resolver las diferencias; sino la priorización del diálogo.</p> <p>Para los padres de familia: Citar al padre de familia para darle a conocer la falta en que incurrió su hija(o) o tutorada(o); así como la sanción correspondiente en relación al protocolo de atención.</p> <p>La comunidad escolar solicitará un apoyo para atención sobre temas de conflictos a las instituciones correspondientes.</p>
28. Realizar acoso escolar, incluido el cibernético, que consiste en amenazar, acechar, perseguir coercitivamente, obligar a un compañero(a) a hacer algo, incurrir en acciones físicas o verbales que amenacen a otros con lesionarlo. Burlarse y/o intimidar incluyendo el uso de apodosos ofensivos o calumnias que involucren consideraciones de apariencia, raza, etnia, color, nacionalidad, estatus migratorio, religión, sexo, identidad de género, orientación, sexual o discapacidad.	Con el comprobante de asistencia y las recomendaciones expedidas por la institución que atienda a la alumna(o), se programarán reuniones de seguimiento periódicas con los padres de familia o tutores, bajo la orientación de la USAER. La escuela deberá evaluar el impacto de las estrategias que ha implementado para eliminar y/o minimizar las barreras para el aprendizaje del (de la) alumno(a).

NIVEL 5	
No. FALTAS	MEDIDAS DISCIPLINARIAS
29. Usar la fuerza para tomar o intentar tomar pertenencias de otros.	<p>Para los maestros: Reunión con los padres de familia o tutores con el personal escolar para dar a conocer la situación que priva con respecto a la conducta manifestada por ciertos alumnos y las condiciones por las cuales se atenderá el caso.</p> <p>Para los alumnos: Concientizar a los alumnos de que estás conductas son indebidas y exhortándolos a la devolución por su voluntad de los objetos tomados.</p>

<p>30. Infligir o intentar infligir mediante el uso de la fuerza una lesión seria a sus compañeros(as), personal de la escuela o a cualquier otra persona.</p>	<p>Exhorto verbal con los alumnos implicados para conocer el origen del conflicto.</p> <p>El (la) director (a) citará a los padres de familia o tutor del (de la) alumno (a) para informarles de la situación y les entregará un exhorto por escrito.</p> <p>Establecer un compromiso firmado para asegurar que no sea reincidente la situación.</p>
<p>31. Planear, incitar o participar con otros en un incidente violento.</p>	<p>Implementación por parte del docente titular, asesor o tutor del Grupo y bajo la responsabilidad del (de la) director, los ajustes a la planeación curricular con la orientación de la USAER, debiendo incluir la asignación de tareas de carácter académico que promuevan el desarrollo de competencias psicosociales, dentro de la escuela bajo la supervisión del Consejo Técnico Escolar y del personal de la USAER.</p>
<p>32. Poseer sustancias controladas o toxico-adictivas: (medicamentos sin prescripción médica, cigarrillos, drogas ilegales, y/o bebidas alcohólicas).</p>	<p>Invitación a los padres de familia o tutores para llevar a sus hijos(as) a una institución especializada para que reciban atención médica.</p>
<p>33. Utilizar sustancias controladas sin una autorización apropiada o consumir sustancias toxico-adictivas (por ejemplo cigarrillos, drogas ilegales y/o bebidas alcohólicas).</p>	<p>Con el comprobante de asistencia y las recomendaciones dadas por la institución se hará el seguimiento.</p>
<p>34. Vender o distribuir sustancias controladas o sustancias toxico-adictivas (por ejemplo cigarrillos, drogas ilegales y/o bebidas alcohólicas).</p>	<p>Pedir la intervención de las autoridades correspondientes con los padres de familia o tutores (solamente cuando se infrinja la ley)</p>
<p>35. Portar, vender o utilizar cualquier arma Blanca.</p>	
<p>36. Utilizar cualquier arma blanca para lesionar a personal de la escuela estudiantes u otras personas.</p>	
<p>37. Portar o usar un arma de fuego</p>	

Anexo III. Faltas y medidas disciplinarias de educación secundaria.

NIVEL 1: CONDUCTAS DE INDISCIPLINA LEVES	
No. FALTAS	MEDIDAS DISCIPLINARIAS
1. Inasistencia injustificada a la escuela	Plática entre alumno(a) y docente
2. No entrar a una clase estando en la escuela	Exhorto del personal de SAE al (a la) alumno(a).
3. Llegar tarde a la escuela o a las clases sin justificación.	Reunión entre el (la) alumno(a), docente, SAE, y padres de familia o tutores, con el (la) director(a) o subdirector(a) de la escuela.
4. Utilizar en la escuela sin autorización, objetos, equipos o materiales prohibidos: (teléfono móvil, u otro tipo de dispositivos electrónicos para la comunicación o entretenimiento.	Medida disciplinaria interna: actividades extracurriculares sobre el tema en que incurre la falta, respetando en todo momento la integridad psicosocial del (de la) alumno(a).
5. Permanecer en áreas que no corresponda a su actividad escolar dentro de la escuela.	Desarrollar actividades dentro de la escuela bajo la supervisión de los SAE. Según sea el caso, se puede solicitar la ayuda o apoyo de trabajo social, bibliotecario o prefectura para la supervisión del cumplimiento de la actividad, quienes deberán informar al docente. En las instituciones que no cuenten con estas figuras, el responsable de la supervisión será el Director de la Escuela o Director encargado de la institución.
6. No portar la credencial de la escuela	Para los docentes: Hacer la recomendación permanente de la importancia de portar la credencial. Por parte de la dirección: Recomendar portar la credencial en los homenajes de los días lunes.
7. Usar los equipos de cómputo, máquinas de fax, teléfonos, equipos o dispositivos electrónicos de la escuela sin la autorización correspondiente.	Reposición del daño, en caso que aplique (componer o reponer el material o el mobiliario).

NIVEL 2: CONDUCTAS QUE PERTURBAN EL ORDEN.	
No. FALTAS	MEDIDAS DISCIPLINARIAS
1. Utilizar cerillos o encendedores	Plática entre alumno(a) y docente para evitar el uso de cerillo o encendedores, haciéndoles ver que pueden provocar accidentes.
2. Apostar o participar en juegos de azar	Exhorto del personal de SAE al (a la) alumno(a) para que eviten este tipo de juegos que propician apuestas y vicios.
3. Mentir, dar información falsa o engañar al personal escolar.	Reunión entre el (la) alumno(a), docente, SAE, y padres de familia o tutores, con el (la) director(a) o subdirector(a) de la escuela para intervenir y restaurar el daño ocasionado a los terceros.
4. Hacer uso de las pertenencias de otros sin autorización.	Sanción disciplinaria interna: actividades extracurriculares sobre el tema en que incurre la falta, respetando en todo momento la integridad psicosocial del (de la) alumno(a).
5. Comportarse de una manera que perturbe el proceso educativo: (Hacer ruido, gritar, aventar objetos en el aula, biblioteca o en los pasillos).	Para el docente: Que el docente platique de manera particular con los alumnos implementando estrategias didácticas que los involucren en las actividades de aprendizaje.

NIVEL 3: CONDUCTAS ALTAMENTE PERTURBADORAS DEL ORDEN.	
No. FALTAS	MEDIDAS DISCIPLINARIAS
1. Salir de la clase sin permiso del docente frente a grupo, o de la escuela sin la autorización correspondiente.	Para el alumno: Plática entre alumno(a) y docente para concientizarlo de tal manera que evite este tipo de conducta. Para el docente: Indagar el motivo y hacer los ajustes pertinentes a su práctica docente.
2. Asistir a la escuela con personas no Autorizadas que perturben el orden.	Para los alumnos: Exhorto por parte del personal de SAE al(a la) alumno(a). Para los docentes y directivos: Investigar la relación que guarda el alumno

	con las personas no autorizadas y hacer del conocimiento a los padres de familia.
3. Dañar, cambiar o modificar un registro o documento escolar aplicando cualquier método, incluyendo el acceso a equipos de cómputo u otros medios electrónicos.	Reunión entre el (la) alumno(a), docente, SAE, y padres de familia o tutores, con el (la) subdirector(a) o director(a) de la escuela, para informar a los padres de familia sobre el acto en el que incurrió su hija(o) y conciliar las medidas para que no se vuelva a repetir el caso.
4. Apropiarse o sustraer intencionalmente objetos que pertenezcan a otra persona sin autorización.	Medida interna: Involucrarlo en actividades extracurriculares sobre el tema en que incurra la falta respetando la integridad psicosocial del (de la) alumno(a). Si se comprueba que un(a) alumno(a) se apropió de algún objeto que pertenece a otra persona, los padres, tutores o quien ejerza la patria potestad del alumno(a), estará obligado a reparar el daño, para ello la dirección de la escuela llamará a los padres de familia o tutores con el fin de llegar a un acuerdo.
5. Violar el reglamento sobre el uso del internet dentro de la institución escolar (por ejemplo, uso de su sistema para fines no educativos, violaciones de seguridad o privacidad). (aplica para todo el personal escolar)	Para los alumnos: Fomentar el buen uso de la tecnología y en apego al reglamento de la institución sobre este aspecto. Para los padres: Dar a conocer en la junta de padres de familia sobre el reglamento y el uso que corresponde al internet y el aula de medios.
6. Incurrir en conductas de deshonestidad académica, las cuales incluyen en forma no limitativa, los siguientes aspectos: a). Engañar (por ejemplo: copiar el examen de otro alumno, utilizar durante un examen material no autorizado por la persona que se lo aplica, colaborar sin autorización con otro alumno durante el examen, utilizar, comprar, ofrecer para la venta, hurtar, transportar u ofrecer en forma intencional, ya sea total o parcial, los contenidos de un examen que aún no se haya aplicado, tomar el lugar de otro alumno o permitir que otro alumno tome el propio en un examen, sobornar a otra persona para obtener un beneficio. b). Plagiar: (apropiarse del trabajo de otro y utilizarlo para su propio crédito, copiar	Para los docentes: Reunión de consejo técnico para analizar, evaluar y aplicar la medida disciplinaria correspondiente. Para los alumnos: Fomentar el respeto y cumplimiento de las normas de la institución y de la colectividad.

<p>trabajos escritos de internet o de otra fuente).</p> <p>C. Coludirse (por ejemplo: incurrir en colaboración fraudulenta con otra persona para la preparación de trabajos escritos que les otorguen créditos.</p>	
---	--

NIVEL 4: CONDUCTAS QUE PROVOCAN PELIGRO	
No. FALTAS	MEDIDAS DISCIPLINARIAS
<p>1. Activar injustificadamente las alarmas (incendios o sismos).</p>	<p>Diálogo docente-alumno para conocer la causa de la activación de las alarmas y exhortarlo a no realizarlo nuevamente por el riesgo de accidentes que pudieran provocarse.</p>
<p>2. Realizar una amenaza de bomba.</p>	<p>Para los directivos: Mandar a llamar a los padres de familia o tutores y realizar la canalización a la instancia correspondiente que brinde apoyo psicológico.</p>
<p>3. Provocar la combustión, detonación de objetos con el riesgo de incendio.</p>	<p>Invitación y sugerencia a los padres de familia o tutores, para que lleven su hijo(a) a que reciba atención médica especializada, entregando la valoración del especialista y la escuela solicitará el informe de los avances.</p>
<p>4. Realizar actos de vandalismo o daño intencional a los bienes de la escuela o bienes pertenecientes al personal, alumnos o terceros.</p>	<p>Para los docentes: Reunión de consejo técnico para analizar, evaluar y aplicar la medida disciplinaria correspondiente. Según la gravedad del daño solicitar el apoyo de autoridades competentes en el ramo.</p> <p>En el caso de ocasionar daños a la escuela, bienes a terceros y sea necesario su reparación, la Dirección levantará el acta correspondiente y llamará a los padres o tutores para acordar su reparación. Buscar apoyo especializado para alumnos y padres de familia sobre temas de buena convivencia. Crear espacios de manifestaciones artístico-culturales. Realizar acciones para el cuidado del medio ambiente.</p>

NIVEL 5: CONDUCTAS DISCRIMINATORIAS	
No. FALTAS	MEDIDAS DISCIPLINARIAS
1. Emplear insultos relacionados con la apariencia, raza, etnia, nacionalidad, o ciudadanía, religión, sexo, identidad expresión u orientación sexual y discapacidad.	<p>Plática entre alumno(a) y docente: Implementación de talleres sobre equidad de género, ciudadanía, identidad, valores y derechos humanos y convivencia en la diversidad.</p>
2. Realizar actos de intimidación como amenazar o desafiar a algún miembro de la comunidad escolar, por consideraciones vinculadas a la apariencia, raza, color, etnia, nacionalidad, religión, sexo, identidad expresión u orientación sexual o discapacidad o características físicas diferentes.	<p>Elaboración de un reporte por escrito a la bitácora del alumno.</p> <p>Implementar pláticas y talleres vivenciales para alumnos, padres de familia, tutores y docentes.</p> <p>Seguimiento por parte de los docentes que imparten la asesoría de tutoría para llegar a la reflexión que permita la valoración y el respeto por la diversidad.</p>
3.-Infligir, o causar serios daños físicos, emocionales y psicológicos a un alumno(a) o miembro del personal por motivos de apariencia, raza, color, etnia, religión sexo, nacionalidad, identidad sexual discapacidad o características físicas diferentes.	<p>Elaboración de un reporte por escrito a la bitácora del alumno.</p> <p>Implementar pláticas y talleres vivenciales para alumnos, padres de familia, tutores y docentes que eliminen las prácticas discriminatorias y de exclusión social.</p> <p>Seguimiento por parte de los docentes que imparten la asesoría de tutoría para llegar a la reflexión que permita la valoración y el respeto por la diversidad.</p> <p>Involucrar al consejo técnico escolar para determinar la medida disciplinaria a que haya lugar; así como la reparación del daño.</p> <p>Invitación y sugerencia a los padres de familia o tutores, para que lleven su hijo(a) a que reciba atención médica especializada, entregando la valoración del especialista y la escuela pedirá el informe de los avances.</p>

NIVEL 6: CONDUCTAS VIOLENTAS	
No. FALTAS	MEDIDAS DISCIPLINARIAS
1. Utilizar expresiones verbales groseras o irrespetuosas, lenguaje o gestos irreverentes, obscenos, vulgares o insultantes, dirigidos a algún integrante de la comunidad escolar.	Reunión entre el (la) alumno(a), docente, SAE, y padres de familia o tutores, con el (la) Subdirector(a) o Director(a) de la escuela, para sensibilizarlos, de tal manera que eviten este tipos de expresiones, que lastiman la autoestima de los sujetos.
2. Dar empujones o demostrar conductas de agresión física o similar como juegos bruscos o disputas menores, arrojar objetos o escupir a otra persona.	Medida disciplinaria interna: actividades extracurriculares sobre el tema en que incurra la falta respetando en todo momento la integridad psicosocial de los alumnos(as). Involucrar al docente que cumple la función de tutor para realizar actividades que permitan generar un proceso de orientación hacia la no violencia.
3. Colocar o distribuir escritos, gráficos o videos, materiales que contengan calumnias, amenazas, violencia, lesiones o daño, prejuicios o que describan acciones violentas u obscenas, imágenes vulgares (incluye colocar dicho material en internet o en las redes sociales) en contra de algún integrante de la comunidad escolar.	Involucrar al Consejo Técnico escolar para que analice y decida la medida disciplinaria que debe aplicarse a este tipo de conductas. Proponer acciones sobre temas que fomente la convivencia armónica, pacífica.
4. Participar en un altercado, incurrir en conductas de agresión física y juegos o bromas que impliquen un riesgo sustantivo de provocar o de hecho provocar lesiones o heridas leves.	El director pondrá a consideración del Consejo Técnico Escolar las medidas disciplinarias correspondientes.
5. Participar en actos de coerción o amenazas que conlleven violencia, daños o perjuicios a algún miembro de la comunidad escolar.	Invitación, sugerencia a los padres de familia o tutores, para que lleven su hijo(a) a que reciba atención médica especializada, entregando la valoración del especialista y la escuela solicitará los informes de los avances. La escuela hará el seguimiento sistemático de la atención que reciba el alumno(a), colaborando con la institución y orientará permanentemente a los padres de familia o tutores.
6. Planear, participar y realizar u ordenar actos de acoso escolar o incluyendo el cibernético: (amenazar, acechar, perseguir coercitivamente	Dialogo con los alumnos responsables de dichos actos, padres de familia y docentes, para la firma de la carta compromiso de buena convivencia.

<p>obligar a un compañero a hacer algo; incurrir en acciones físicas o verbales que amenacen a otros con lesionarlo).</p>	<p>Nombrar dentro del Consejo Técnico Escolar un grupo de docentes que se encarguen del seguimiento y valoración de las acciones emprendidas para evitar este tipo de acciones.</p>
<p>7. Crear riesgo de lesiones ya sea mediante conductas imprudentes o la utilización de objetos que aparentemente podrían causar un daño físico (por ejemplo: encendedores, hebillas de cinturón, bóxer, fajillas, cinturones, navajas, cúter, etc.).</p>	<p>Dialogo con los alumnos responsables de dichos actos, padres de familia y docentes, para la firma de la carta compromiso de buena convivencia.</p>
<p>8. Incitar o causar disturbios.</p>	<p>Nombrar dentro del Consejo Técnico Escolar un grupo de docentes que se encarguen del seguimiento y valoración de las acciones emprendidas para evitar este tipo de acciones.</p>
<p>9. Utilizar la fuerza o amenazar para apropiarse de los bienes de otros.</p>	
<p>10. Utilizar la fuerza contra algún miembro de la comunidad escolar o intentar infligirles daños físicos, emocionales o psicológicos.</p>	
<p>11. Participar en un incidente de violencia Grupal.</p>	
<p>12. Participar en riñas dentro y fuera de la escuela.</p>	

<p>NIVEL 7: CONDUCTAS DE RIESGO POR POSESIÓN, CONSUMO O DISTRIBUCIÓN DE SUSTANCIAS TÓXICO ADICTIVAS</p>	
<p>No. FALTAS</p>	<p>MEDIDAS DISCIPLINARIAS</p>
<p>1. Posesión de sustancias tóxico-adictivas (cigarros, bebidas con contenido etílico).</p>	<p>La Dirección de le escuela limitará de sus labores escolares por tres días dentro de la escuela para realizar actividades extracurriculares con banco de reactivos supervisadas por los SAE.</p>
<p>2. Consumo de sustancias tóxico-adictivas (cigarros, bebidas con contenido etílico).</p>	<p>La Dirección de le escuela limitará de sus labores escolares de tres a 5 días dentro de la escuela para realizar actividades extracurriculares con banco de reactivos supervisadas por los SAE.</p>
<p>3. Distribuir sustancias tóxico-adictivas (cigarros, bebidas con contenido etílico).</p>	<p>La Dirección de le escuela limitará de sus labores escolares por tres días dentro de la escuela para realizar actividades extracurriculares con banco de reactivos supervisadas por los SAE.</p>

	<p>Invitación y sugerencia a los padres de familia o tutores, para que lleven su hijo(a) a que reciba atención médica especializada, entregando la valoración del especialista y la escuela solicitará el informe de los avances.</p>
<p>4. Posesión, consumo y/o distribución de medicamentos sin que hayan sido prescritos por un médico.</p>	<p>Pedir la receta médica correspondiente para poder corroborar los medicamentos prescritos, de no ser así hacer conciencia de los riesgos a que está expuesta su salud e invitarlo a no consumirlos.</p> <p>Decomisar los medicamentos bajo el resguardo de la dirección de la escuela y entregarlos a los padres de familia o tutor.</p>
<p>5. Posesión, consumo y distribución de sustancias químicas Industriales (disolventes, volátiles o inhalables).</p>	<p>Decomisar las sustancias y ponerlas bajo el resguardo de la dirección de la escuela y entregarlos a los padres de familia o tutor.</p> <p>Firma de una carta compromiso entre los alumnos, padres de familia y autoridades educativas escolares, para evitar este tipo de actividades que dañan la salud.</p> <p>En caso de reincidencia la dirección de la escuela elaborará el acta correspondiente y la turnara a las autoridades sanitarias para la atención del caso.</p>
<p>6. Posesión, consumo, distribución y venta de drogas.</p>	<p>Solicitar la intervención de las autoridades correspondientes a través de la Secretaría de Seguridad Pública, con los padres de familia o tutores</p>

NIVEL 8: CONDUCTAS DE RIESGO POR POSESIÓN Y/O USO DE ARMAS BLANCAS	
No. FALTAS	MEDIDAS DISCIPLINARIAS
<p>1. Posesión de arma blanca o instrumento que ponga en riesgo la salud o integridad de otros, las cuales incluyen en forma no limitativa las siguientes:</p> <p>a). Indicador de rayos laser</p> <p>b). Productos químicos peligrosos: (aerosol de pimienta, gas lacrimógeno, entre otros).</p> <p>c). Todo instrumento mortal peligroso de</p>	<p>La Dirección de le escuela limitará de sus labores escolares por tres días dentro de la escuela para realizar actividades extracurriculaes con banco de reactivos supervisadas por los SAE.</p> <p>Invitación y sugerencia a los padres de familia o tutores, para que lleven su hijo(a) a que reciba atención médica</p>

<p>contención o con extremos en punta que se pueda utilizar como arma o esté destinado a ser utilizado como tal (por ejemplo: tijeras, limas de uñas, vidrios rotos, cadenas o alambres).</p> <p>d). Navajas de muelle, cuchillas por gravedad, cuchillas “pilum ballistic” “cúter” bastones espada.</p> <p>e). Dagas, estiletes, puñales, navajas, cuchillos abrecartas, cuchillos de usos múltiples.</p> <p>f). Palos “billy club”, “blackjack”, bludgeon”, “chukka stick”, manoplas con nudillos de metal (bóxer).</p> <p>g). Cachiporras y sacos de arena para dar golpes.</p> <p>h. Boleadoras, hondas y resorteras .</p> <p>i). Objetos para artes marciales incluyendo estrellas de “kung fu”, “nunchakus” y “shirkens”</p>	<p>especializada, entregando la valoración del especialista y la escuela solicitará el informe de los avances.</p> <p>De acuerdo con la gravedad de la falta, la dirección de la escuela solicitará la intervención de las autoridades correspondientes a través de la Secretaría de Seguridad Pública, con los padres de familia o tutores.</p>
--	--

NIVEL 9: CONDUCTAS DE RIESGO POR POSESIÓN Y/O USO DE ARMAS DE FUEGO Y EXPLOSIVOS	
No. FALTAS	MEDIDAS DISCIPLINARIAS
<p>Poseer cualquier tipo de arma de fuego, las cuales incluyen, en forma no limitativa las siguientes:</p> <p>a). Pistolas u otro tipo de armas de imitación.</p> <p>b). Cartuchos y otro tipo de municiones.</p> <p>c). Objetos que produzcan descargas eléctricas para la defensa personal u otro tipo de armas similares.</p> <p>d). Armas de fuego, cartuchos normales y expansivos, silenciadores, dardos electrónicos y pistolas de descarga eléctrica.</p> <p>e). Pistolas de aire, pistola de resorte u otro instrumento o arma en que la fuerza propulsora sea resorte o aire y toda arma en la que se pueda usar cartuchos cargados o vacíos: pistolas BB o pistolas con balas de pintura, marcadoras)</p> <p>f). Explosivos, fuegos artificiales y petardos.</p>	<p>La dirección de la escuela elaborará el acta correspondiente e informará a los padres de familia con la finalidad de que manifiesten si tienen conocimiento de estos hechos.</p> <p>Las autoridades educativas solicitarán el apoyo de las autoridades correspondientes, para que aplique la Ley Federal de Armas de Fuego y Explosivos.</p>



NOTA: Las cartas compromiso que se incluyen en los anexos se agregarán en las lenguas indígenas normadas que se hablan en el estado de Chiapas, mismas que cuentan con gramática y diccionario, siendo éstas las siguientes: Tzeltal, Tsotsil, Ch’ol, Zoque, Tojolabal, Mame, Kakchikel y Mochó.

CARTA COMPROMISO DEL ALUMNO O ALUMNA A FAVOR DE LA CONVIVENCIA INCLUYENTE, DEMOCRÁTICA Y PACÍFICA Y DE CORRESPONSABILIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA CON LA EDUCACIÓN DE SU HIJA O HIJO.

NOMBRE DE LA ESCUELA: _____ CCT: _____

DATOS DEL (DE LA) ALUMNO(A)

Nombre(s)	Primer Apellido	Segundo Apellido
_____	_____	_____

Fecha de Nacimiento	CURP	Grado y Grupo
_____	_____	_____

Yo (Nombre del alumno o de la alumna) _____
manifiesto ante mi padre, madre o tutor que me comprometo el cumplir el “Compromiso de la o el alumno a favor de la Convivencia incluyente, democrática y Pacífica”

Firma del alumno o de la alumna _____
(Las alumnas y los alumnos de educación preescolar no firman)

Yo (Nombre del padre, de la madre, o tutor), _____
acuso recibo del “Marco para la Convivencia Incluyente, Democrática y Pacífica en las escuelas del Estado de Chiapas” y me obligo a cumplir el “Compromiso de corresponsabilidad de los Padres de Familia con la Educación de su hija o hijo”

Firma de la madre, padre o tutor _____

La escuela se compromete a respetar los derechos de alumnas y alumnos descritos en la Carta de Derechos y Deberes de las Alumnas y los Alumnos y a hacer que se respeten. Asimismo, se compromete a aplicar las medidas disciplinarias con justicia, imparcialidad y transparencia.

Nombre del director o de la la directora de la escuela _____

Firma del director o de la la directora de la escuela _____

Fecha _____



CARTA COMPROMISO DEL ALUMNO(A) A FAVOR DE LA CONVIVENCIA INCLUYENTE, DEMOCRÁTICA Y PACÍFICA

Yo, _____
(nombre del la alumna o el alumno) manifiesto ante mi madre, padre o tutor que:

Conozco la Carta de Derechos y Deberes de las alumnas y los alumnos y comprendo por qué debo respetarla.

En relación a mi conducta sé que tengo derecho a:

- a). Que se me presente y explique el Marco de Convivencia incluyente, democrática, y Pacífica así como qué conducta mía contribuye a una convivencia sana y pacífica y que comportamiento mío es contrario a la convivencia y puede tener consecuencias de carácter disciplinario.
- b). Recibir apoyo y orientación del personal de la escuela en relación a mi comportamiento.
- c). Recibir un trato justo y respetuoso cuando cometa una falta que amerite una medida disciplinaria.

Yo me comprometo a:

- a). Respetar los derechos y la dignidad de los demás.
- b). Cumplir con lo establecido en el Marco de Convivencia incluyente, democrática y Pacífica.
- c). Compartir diariamente con mis padres lo que viví y aprendí en la escuela.
- d). Aceptar las medidas disciplinarias que correspondan como consecuencia de una conducta contraria a la convivencia sana y pacífica.

He comentado esto con mis padres y estoy de acuerdo en asumir y cumplir este compromiso.

Firma del alumno o de la alumna: _____

Nombre del padre, de la madre o tutor: _____

Firma del padre, de la madre o tutor: _____

Fecha: _____



CARTA COMPROMISO DE CORRESPONSABILIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA CON LA EDUCACIÓN DE SU HIJO O HIJA

Yo _____

Nombre del padre, de la madre o tutor _____

(Nombre del alumno o de la alumna) recibí una copia del Marco de Convivencia incluyente, democrática y Pacífica de las escuelas de educación básica y de educación media superior del estado de Chiapas.

Conozco y entiendo cual es el comportamiento que se espera de mi hijo(a) y comprendo que mi participación en su educación contribuirá a tener un mejor desempeño en la escuela.

He leído este Compromiso de corresponsabilidad y me comprometo a hacer todo lo posible para cumplir con las siguientes responsabilidades:

- a) Motivar a mi hijo(a) para que sea un miembro respetuoso pacífico de la comunidad escolar.
- b) Comentar con mi hijo(a) la Carta de Derechos y Deberes de las Alumnas y los Alumnos y las Faltas y Medidas Disciplinarias
- c) Participar en las reuniones en que me como madre o padre de familia o tutor, me convoque la escuela y en los programas y actividades en las que mi hijo(a) esté involucrado(a).
- d) Asegurarme que mi hijo(a) llegue puntual a la escuela todos los días y con los materiales básicos necesarios para su buen desempeño.
- e) Tener trato respetuoso con docentes, directivos y personal de la escuela y evitar cualquier expresión denigrante, ya sea física o verbal, a los miembros de la comunidad escolar.
- f) Proporcionarle a mi hijo(a) el espacio tranquilo requerido para que haga sus tareas, apoyarlo(a) y supervisar(a) para que cumpla con sus tareas escolares.
- g) Organizar la vida familiar de modo que mi hijo(a) pueda disponer de sus horas de descanso adecuados a su edad.
- h) Destinar al menos 20 minutos a la lectura con mi hijo(a).
- i) Prestar atención a mi hijo(a) cuando desee compartir su experiencia diaria escolar.



- j) Proporcionar a la escuela los datos personales de mi hijo(a) de manera veraz al momento de inscribirlo(a), así como los números telefónicos e información para contactarme en caso de emergencia.
- k) Proporcionar a la escuela información sobre la salud de mi hijo(a) y notificar expresamente en caso de presentar alguna enfermedad crónica, degenerativa o impedimento para realizar cualquier actividad física, o bien que requiera de atención especializada.
- l) Justificar las inasistencias de mi hijo(a) a la escuela de manera oportuna y adecuada.
- m) Avisar a la escuela si hay algún cambio significativo en la salud o bienestar de mi hijo(a) que afecte su habilidad de aprendizaje o implique riesgo para la comunidad escolar.
- n) Colaborar con la escuela en la atención de los problemas que afecten a mi hijo(a).

Firma del padre, de la madre o tutor: _____

La Escuela se compromete a respetar y hacer respetar los derechos de los educandos descritos en la Carta de Derechos y Deberes de las Alumnas y los Alumnos, y a hacer que se respeten.

Asimismo, el (la) Director(a) se compromete a aplicar las medidas disciplinarias con justicia, imparcialidad y transparencia, encaminadas éstas al logro de su desarrollo armónico.

Nombre de la escuela: _____ CCT. _____

Nombre del director o de la la directora de la escuela _____

Firma del director o de la la directora de la escuela _____

Fecha _____



ZOQUE

PÄJKISY TZYONHKUPYÄ TOTO, ANHMAYAJPAPÄ UNE'ISNYE WA' PYAJKISTZYOKYATAJU, TYU'MÄYAJU, SUNI IJTYAJU, TE'SETIKE WA' TE TATA'IS NYITZI'ÄYAJU TE ANHMAYOKYUY 'YI'UNE'IS NYETAM.

ANHMAYOTYÄJKIS NYÄYI: _____ MYAYOKYUY: _____

ANHMAPYAPÄ UNE.

Nyäyi witntipä nyäyanhkopajk metza'omopä nyäyanhkopajk

Pyänajkuy jama mayokyuy pyänajanh 'yame anhmakyuy
(CURP)

Äjtzi (anhmapyapä'is nyäyi) _____

Ntzampat ajn ntata'is, ajn nana'is wyinanhtyäjki, mpäjkestzyokmpat "te anhkimokyuy wa' ntumäyu, wa' suni ijtu te ijtkuyomo".

Nyäyi ji'pi te anhmapyapä une'isnye: _____

(Te tzyetyampä une, witntipäma nä 'yänhmayajupä ji' mawe jyipäye nyäyi).

Ajtzi (Tata'is, Nana'is nyäyi) _____

Mpäjkistzyokmpat te "Anhkimokyuy wa' ntumäyu, wa' suni ijtu te ijtkuyomo".

Nyäyi ji'pi te tata'isnye, te nana'isnye: _____

Te anhmayotyäjki pyäjkestzyokmpa te une'is syutnkuy kyipsokyuy, yoskuy, te'setike wa' nyajkihtäyaju. Te'setike 'yoskuyajpa wa' pyäjkestzyonhtäju yä' anhkimokyuy wäpäpik, mumu' ikutapä, wäpä tzäkipik.

Te kowina'is nyäyi: _____

Te kowina'is jyipi näyi: _____

Myayokyuy jama, poya, ame: _____



PÄJKISTZYONHKUPYÄ TOTO ANHMAPYAPÄ UNE'ISNYE, WA' PYÄJKISTZYOKYATÄJU, WA' TYUMÄ IJYAJU, WA' SYUNI IJTYAJU.

Ajtzi: _____

(Anhmapyabä'is nyayi) ntzampat äjn ntata'is nana'is, äjn wyinanhtäjki:

N'ispäjkat te anhkimkupyä toto anhmajapapä une'kuta, te'setike näjkyäpyat tikuta mpäjkestzyokmpat.

Ajn ntzäki'omo muspapäte, nsutmpäte wä'atzi:

a) Yajk 'isyaju, tzanhwajkjajaju, tisepäte te toto tzyampapä'is te päjkistzyonhkuy, tumä ijtkuy, suni ijtkuy, te'setike tipä äjn ntzäki yajk pämikopäjka te wäpä ijtkuy, suni ijtkuy, te'setike tipä tzäki 'yajksutzäjka te suni ijtkuy, yajk kowajpatpapä'is, yajk kowajpapä'is ntzäki.

e) Wa' äjt mpäjkestzyoku kotzonhokyuy te anhmajoye'isnye, äjn ntzäki'is tzyäkipik.

j) Wa' äjtzi jana totzyäjkyaju jujtzyek äjt ntzäjka ji' wyapä tiyä.

Äjt mpäjkestzyokmpat:

a) Tise ijtyajpa eyatampä, tise kipsoyajpa te'setike nkonämpat wyitntam.

e) Wat ntzäjku tise tzyampa te päjkistzyonkuyis, te tumäyupä ijtkuyis, suni ijtkuyis, tzyamtäjkyuy.

i) Wat nätzapyaju äjn ntata, äjn nnana, tiyäjntzäjku, tiyäjntzäjku anhmajuy anhmakutyäjkomo.

j) Äjn nkowa, uka jinäjntzäki tise tzyampa te anhkimkutyoto'is.

Ntzapyajumäjntzäjntzäki, äjn nanajinh, mpäjkestzyokmpat te tzamtäjkyuy, te anhkimkuy.

Te anhmapyapä une'is nyäyi jipi: _____

Te tata'is, te nana'is nyäyi: _____

Te tata'is nyäyi jipi: _____

Myayokyuy jama, poya, ame: _____

PÄJK'IS TSYUNHKUPYA TOTO ANHMAYAJAPAPÄ UNE'ISNYE WA' PYÄJKISTZYOKYATÄJU, TU'MÄYAJU, SUNI IJTYAJU TE'SETIKE WA' TE TATA'IS NYITZIÄYAJU TE ANHMA'YOKYUY 'YUNE'ISNYE.

Äjtzi: _____

(Tyata'is, nyana'is u 'yuispapä'is te anhmäpyapa une)

Tzi'täju'tzi te toto anhkimkuy tzampapä'is wa' ijta ntäjin. Sunyi amhmatyäjkomotam yä'a chiapasnasomopä.

Muspat, näjkyäpyat tise te syuntäjpa wa 'yijtu äjn n'une, najkyäpyat äjn nkozonzhokyuy te anhmakyu'yomo wa' wa'anhjan'äyu te anhmakuy.

Ntu'un mäjt yä'a anhkimky tyoto wa'tzi kotzonzhoyu, te'setit mpajkistzyonketpat wa'äjt tzäjku tzampase tumtumapä 'yankimkuyis.

a) Nkozokmpat äjn jaya'une äjn yomo'une wa' pyajkistzakyaju tyätam wa' syun'ijtu 'yanhmakyu'yomo.

e) Nä tzampat, nä kipsanwajkyajpat äjn n'une te' anhmakyu'yis 'yankimkuy tite wä tzäkä u tise tä nkowajpa uka jin manaye.

i) Maka'tzi tumäkyuyomo wejtajpamä tata, nana u 'yispapä'is te anhmajpapä une te äjn une'is yosku'yomo.

j) N'kozokpat äjn une, wa nyu'ku naptzutam yanmakyu'yomo te'setike wa' nyämaku makapä yajk yose yosku'yomo.

k) Wa' nya weweneyaju sunyi te anhma'yoye, kowi'na te yojsyajpapä anhmatyäjkomomo wajana pya'ana, kyijpu te tyäjintam.

l) Yajk sunyospat äjn n'une wa' tzyäjku yoskuy tzyajkjatyäjpapä, anhmakuyutyajkomo tasetike maka nkozonzke'ti.

m) Tumtumät ntzäjkypa tipätia yoskuy, wa mujsu sujkäya äjn n'une pyäjkpase 'yame'is.

n) Tu'mäyapa'tzi äjn unejinh usanhomo tumtum jama.

nh) Nkäma'näpyat äjn une, tzamjapya'käjtzi ti tzyäjku 'yanhmakuyutyajkomo.

o) Maka'käjt jatyäjkäyi äjn n'une anhmakuyutyajkomo, ntzi'pä'pat makapä yäjk yojsye äjn une'is tyoto, te'setike äjn ontäjkis myayotyäjk uka'tzi onäyajtyo'pa ijtuk tikuta.

p) Wat ntzamjaju te anhmajopyapä, uka toya äjn n'une, te'setike ntzamjapyat uka nyä'ijtu ji wyäpä ka'kuy, toya ji' musipä'is yajk tzäkä nityä.

r) Ntzamanhwajkjapyat te anhmajoye tikuta äjn n'une jä' 'yoya 'yanhmaye.

s) Ntzamanhwajkjapyat te anhmajoye uka nä tyoya'aju u nä tyoyapäjku äjn n'une, 'yajintyujkjapyapä'is te 'yanhmakuy u tzyäjkintyujkpapä'is tyä'is 'yanhmakuy.



t) Nkotchokmpak te anhmayoye, te yoskuyomo jutä kyo'ispa te äjn n'une'is tyoya.

Tata is, nan'is jyipi näyi: _____

Te anhmayotyäjkis pyäjkistzyokmpa wa' kyo'isyaju te une'is syuntäjkuy, tzyampase te toto anhkimi'omo anhmayajpapä unekuta, wa' tzyäjkuyaju tise tzyampa.

Tesetike te anhkimpapä'is maka ko'anhkimoye tise pyäjkpa te wäpä tzäki'is, te wapä kipsokyuyis, wa' sunyi 'yitnä.

Anhmayotyäjkis nyäyi: _____ myayokyuy _____

Te kowina'is nyäyi: _____

Te kowina'is jyipi näyi: _____

Mayokyuy jama, poya, ame: _____



TSOTSIL

SVUNAL K'USI TA SPASIK JCHANVUNETIK SVENTA K'U YELAN TA XICH' SBAIK TA MUK' TA KOMON XCHI'UK K'U YELAN TA SKOLTA SBAIK EK LI TOTIL ME'ILETIK SVENTA LI XCHANNEL-O VUN YU'UNIK LI YALAB XNICH'NABIKE.

SBI CHANOBVUN: _____ CCT: _____

K'USITIK SVENTA JCHANVUN

Biil(etik)

Ba Jolbiil

Xchibal Jolbiil

Sk'ak'alil Vok'el

CURP

Skojolkojal xchi'uk Jtsop

Jo'on (Sbi jchanvun) _____ Ta xkal ta stojolal jtot jme' o ta stojolal jmoltot jyaya ti ta jpas ta skotol ko'onton li "ich'bail ta muk' ta komon"

Skitsobil sbi jchanvun _____
(Li jchanvunetik ta preescolar muk'bu ta skits li sbiike)

Jo'on (Sbi totil me'iletik o moltotil yayail),
_____ svunal "Sventa Ich'bail ta Muk' ta
Komon ta chanobvun ta Slumalil Chiapas" xchi'uk ja' jech ta xich' pasel k'ucha'al chal li svunal
"k'u yelan ta skolta sbaik ek li totil me'iletik sventa li xchannel-o vun yu'unik li alab nich'nabiletike"

Skitsobil sbi totil me'iletik o moltotil yayail _____

Li chanobvune jech ta xich' ta muk' li k'usi oy ta stojolal li jchanvunetik k'ucha'al te ts'ibabilik ta svunale, xchi'uk jech ak'o yich' pasel. Ja' jech noxtok ta xich' ta muk' ti k'u yelan ta spasvan ta mantal ti te' chich' ta muk' li tuk'ilale xchi'uk ti jamal ta satilal skototol li k'usi chich' pasele.

Sbi bankilal jchanubtasvanej ta chanobvun _____

Skitsobil sbi bankilal jchanubtasvanej ta chanobvun _____



K'ak'alil _____

SVUNAL K'USI TA SPASIK JCHANVUNETIK
SVENTA K'U YELAN TA XICH' SBAIK TA MUK' TA KOMON

Jo'on, _____
(Sbi jchanvunetik) ja' ta xkal ta stojolal li jtot jme'e o ta stojolal moltot- yaya ti:

Xkojtakin li Svunal sventa li k'usitik oy ta stojolal xchi'uk li k'usi xu' spasik li jchanvunetike, jech noxtok xka'ibe lek smelolal sventa k'u yelan xkich'-o ta muk'.

Sventa li jtalel jkuxlejale jna'oj ti oy ta jtojolal:

- a). Ak'ome yak'ik kil xchi'uk ak'o xchabikun ka'i k'usi ja' li yelanil ich'bael ta muk' ta komone, ja jech noxtok k'usi stalel jkuxlejale ti ja' jech te lek-o li ich'bail ta muk'e xchi'uk k'usi stalel jkuxlejale muk'bu lek sventa li ich'bail ta muk' ti ja' jech ta xkich'-o mantale.
- b). Xch'amel koltael xchi'uk ya'ibel smelolal li k'usi ta xkich' albel ta stojolalik li j-abteletik ta chanobvune sventa li jtalel jkuxlejale.
- ch). Ta smeloluk xchi'uk oyuk ich'bail ta muk' ta jtojolal k'alal chkich' mantal sventa mi oy k'usi muk'bu lek la jpase.

Jo'one ja' jech ta jpas:

- a). Yich'el ta muk' li k'usi oy ta stojolal jchi'iltake.
- b). Spasel jech' k'ucha'al chapbil smelolal sventa li ich'bail ta muk' ta komone.
- ch). Ta jchapbe ya'i skotol k'ak'al li jtot jme' sventa li k'usi laj jpas xchi'uk li k'usi laj jchan ta chanobvune.
- ch'). Xch'amel li mantal tuk'ibtasel sventa mi oy k'usi chopol ik'ot ta pasel sventa li ich'bail ta muk'e.

Li'e kalojbe jtot me'e xchi'uk jech ta jpas k'ucha'al chapbil sk'oplale.

Skitsobil sbi jchanvun: _____

Sbi totil me'iletik o moltotil yayail: _____

Skitsobil sbi totil me'iletik o moltotil yayail: _____

Sk'ak'alil: _____



SVUNAL K'USITIK TA SPAS STOT ME' JCHANVUNETIK YU'UN XCHANNEL VUN YALAB SNICH'NABIK

Jo'one _____

Sbi totil, me'il o buch'u yich'oj ta venta li tseb kereme: _____

(Sbi jchanvunetik) laj kich' jpok slok'obil vun sventa ich'bail ta muk' ta komon yu'un xchannel vun ta slikebal skojol kojol xchi'uk k'alal to ta o'lol skojol kojol chanvun ta slumal Chiapas.

Jna'oj xchi'uk xkojtikin k'u x-elan stalel li kol jnich'one, jech no'ox xtok ta xka'ibe smelolal ti mi ta xkak'be mantale, yu'un jech ta xtojobaj batel ta xchanobvun.

Laj xa jk'opon li jpok vun sventa sk'oplal k'u yelan ta skolta sbaike, jech yu'un ta xkak' jk'op ti meel ta jpas bu k'alal xu' ku'un eke, yu'un ta xkich' ta muk' li yantik mantaletike:

- o) Stak'iel kol jnich'on yu'un ta xich' ta muk' xchi'iltak xchi'uk mu chopoluk spas sba ta chanobvun yu'un jech ta xich' sbaik ta k'ux xchi'uk xchi'iltak.
- p) Yalbel kol jnich'nabtak li svunal k'usitik oy ta stojolal xchi'uk yich'el ta muk' sventa ta spas sbaik ta lek li jchanvunetike.
- ch) Jech k'ucha'al totil me'iluntutike, sk'an ta xik'otutik ta tsobajel k'alal ta x-ik'van li yalvaltak chanobvun sventa li spasel abteletik yu'un li kaj chanvune.
- ch') Ta jk'el ti ak'o sob k'otuk ta chanvun skotol k'ak'al li kaj chanvune xchi'uk ti ak'o yich' batel skotol li k'usitik ta xtun yu'une, yo' jech ta pas lek li yabtel ta xk'anbate.
- i) Sjam no'ox ta k'opojel, mu stak' utel, bol k'oponel xchi'uk majel li jchanubtasvanejetike, bankilal jchanubtasvaneje xchi'uk li skotol j-abteletik te ta chanobvune.
- j) Ta xkak'be spas yabtel li kol jnich'one, ta jk'el ti mi meel ta spas li yabtele, mi mu sna'e, mu xa'ibe smelolale, ta jkolta ta spasel yu'un jech ta xich' batel skotol li k'usitik ta xk'anbat yu'un yajchanumtasvaneje.
- k) Ta jchap lek li jkuxlejal xchi'uk li kuts' kalale, yu'un jech ta xkux lek yo'onton ta vayel li kalab jnich'nabe.
- k') Ta jsabe yorail bal jtojuk minuto yu'un ta jk'opon vun xchi'ik li kol jnich'one.
- l) Ta xka'ibe slo'il li kol jnich'on k'alal mi ta sk'an slo'ilta li k'usitik ta xchan ta chanobvune.



m) Yalal skotol ta bats'i melel li k'usitik sk'an na'el yu'un li kol jnich'one, sventa mi oy xchamel k'alal ta jtsakbe sbi ta chanobvune. Jech no'ox xtok yak'el yatolal jch'ojontak'in yu'un ta xistaukun ta sa'el mi oy k'usi anil tsots sk'oplal kik'ele.

n) Yalal ta snail chanobvun mi oy k'usi tsatsal chamel staoj li kol jnich'one, mi mu stak' k'usitik no'ox tsatsal tajimol ta spase, yu'un jech ta sna'ik ti mi ta sk'an lekil k'elele.

o) Mi ch'ay ta chanvun li kol jnich'one, yalbel sjam smelolal ta yorail no'ox k'u yu'un ti muk' xk'ot ta chanvune.

p) Yalal ta snail chanobvun mi tsaki ta chamel, mi utsub ta xchamel, o mi oy k'usi tsots tsakbil li kol jnich'one, yu'un jech skoj ti mu xchan lek li vune o mi yu'un ta xak'be skuch xchamel li xchi'iltake.

p') Skoltael ta sk'elel mi oy staoj k'op, chopolil li kol jnich'one, yu'un mu xch'ay batel xchi'uk li xchanobvune.

Skitsbil biil stot sme' o buch'u yich'oj ta muk' li jchanvune: _____

Li yajvaltak chanobvune, ta xak' sk'op ti ak'o yich' ch'unel skotol li k'usitik sk'an pasel ta stojolal li jchanvunetik ti li' tsakal ta vune.

Jech no'ox xtok li bankilal jchanubtasvaneje ta xak' sk'op ti yu'un ak'u yich' ch'unel, pasel ta komon skotol li k'usitik lekil kuxlejale, yu'un jech mu'yuk buch'u ta sp'itu li mantaletike.

Sbi chanobvun: _____ CCT. _____

Sbi bankilal jchanubtasvanej _____

Skitsbil biil bankilal jchanubtasvanej _____

Sk'ak'alil _____



TZELTAL

Sjunil sk'oplal lekil talelil, lekil kuxlejal ta stojol jnopjunetik, pajaluk ayik ta ich'el ta muk', jich-ek te me'il tatiletike ak'a yak' yo'tanik yu'un sp'ijubtesel te al- nich'aretike.

Sbiil snail nopjun: _____ yajtalil snail nopjun _____

kuxlejal jnopjun

Biilil

Sbabil sjol biilil

schebal sjol biilil

bin k'ajk'alil ayin

CURP

sjay kajal nopun ay ta bael

Jo'on _____ ta sbiil de jme' tat jamal ya kal te ya x-ochon ta spasel te lekil talelil, lekil kuxlejalil, junuk ko't'an ta stojol te jmololtake, ja' ya kak' ta ilel slamalil o't'anile, manchuk jpas te p'ajtambae, sok te chopol talelele.

slok'olil sbiil te jnopjune _____
(Te bik'tal jnopjunetik te ayikto ta oxeb, chaneb, jo'eb ja'bil yabi'lale, mato spasiq te slok'olil sbiilike)

jo'on (sbiil sme' stat te jnopjunetike), _____ sjunil spasel lekil talelil, lekil kuxlejalil yu'un stael slamalil k'inal ta snail jnopjun sok ta slum sk'inal Chiapas, mame yich' pasel te p'ajtambae, ja'nix jich spisil ko'tan ya kal te ja' yajten jba ta spasel te bin t'ujbil sba ya xk'ot ta stojol ta al-nich'aretike, yu'un ak'a staik te lekil p'ijubtesele, jich lamal k'inal ta jlumaltik-a.

slok'olil sbiil te me'il tatile _____

ta snail jnopjune, ya yak yo'tan ta spasel sok ta skanantayel te majtanil kuxlejalil ta stojol te jnopjunetike, meel jich ts'ibaybil ta mamtalil k'op, yu'un manchuk yich' makel te lekil talelil, ja'nix jich ak'a yak' yo'tan ta sch'unel spasel te tojil kuxlejal, kanantaybiluk, yu'un jich jun ko'tantik kuxolotik ta jpisiltik-a.

Sbiil jkanan jp'ijubteswanej ta snail nopjun _____

slok'olil sbiil jkanan jp'ijubteswanej ta snail nopjun _____



sk'ajk'alel _____

Sjunil sk'oplal lekil talelil, lekil kuxlejaj ta stojol jnopjunetik, pajaluk ayik ta ich'el ta muk' junuk ay o'tanil mame lek te p'ajtambae.

Jo'on _____

(sbiil jnopjunetik) Ta sbiil jme' jtat, jamal ya kal te:

Ya jna' bin-a te majtanil kuxlejaj te ts'ibaybil ta stojol te jnopjunetike, spisil ko'tan ya kal te ya jch'uun te bin albile sok ya jkanantay.

Jna'obey sk'oplal te ay ta jtojol te majtanil kuxlejale:

a).-Ak'a scholbonik sk'oplal te lekil talelil, lekil kuxlejaj, sok te jun pajal ko'tantik kil jbatik ta jlumaltik, manchuk jpastik te p'ajtambae, junuk ko'tantik jyom jbatik ta jkuxlejaltik, binwan yilel jtalel ya sk'an ya kak' jba ta stojol jmololtak, sok binwan wokolil ya xk'ot ta jtojol teme ma lek ya kak' jbae.

b).-Ak'a skoltayonik ta snopel sok ta stojobtesel jkuxlejaj te j-a'teletik yu'un snail nopjune.

c).-Sokuk slekil yo'tanik ak'a schaj'panonik teme ay jelawon ta jk'op, ta jtalel, manchukme tulan sjulib o'tanil k'otok ta jtojol teme k'axone.

Ya jpas sok spisil ko'tan:

a).-Ya sk'an ich'el ta muk' te jmajtanil kuxlejaj, sok junuk ko'tantik kil jbatik ta jpisiltik.

b).-K'otuk ta pasel jich bit'il ts'ibaybil sk'oplal te lekil talelil, lekil kuxlejajil, junuk ko'tantik kil jbatik, manchuk x-ochotik ta p'ajtamba, yu'un jich lek lamalotik ta jlumaltik-a.

c).-Sok slekil ko'tan ya kak'bey sna' stojol jme' jtat te bin yakon ta yilel ta snail nopjune.

d).-Janich jich xju' kich' sjulib ko'tan teme ma jch'uun spasel te lekil talelil, lekil kuxlejajil, te ja' ya yak' slamalil k'inal ta jkuxlejaltik.

Spisil te k'op a'iyel li' chobile, kak'beyoj sna' stojol jme' jtat te jich ko'tan ya x-och jpase.

Slok'olil sbiil jnopjun _____.

d).-Ma xch'ay ko'tan junuk k'ajk'al ta yilel skanantayel te kal jnich'ane, yu'un sab ya xbajt ta nopjun sok ya kilbey teme ts'akal ya yich' bael te bintik ya xtuun yu'une, jich ma wokol ya xjil ta yo'tan-a te bin ya snope.

e).-Sok slekil ko'tan ya jk'opon te jp'ijubteswanejetik, yantik j-a'teletik te ya x-a'tejik ta snail nopjun, manchuk xlok' ta alel ku'un te chopol sok bol k'ope, manchuk x-utawanon, jpas tulan yu'un sok slamalil ko'tan ya xk'opojon ta sk'inalel snail nopjun.

f).-Ja'nix jich sok slamalil ko'tan ya jlebey yawil banti ya spas ya'tel te kal jnich'ane, yu'un jich ts'akal ya yich' bael ya'tel ta snail nopjun.

g).-Ya jchap lek jkuxlejaj ta yutil jna, yu'un jich ma' wokol ya spas ya'tel-a sok jich mato k'uben ajk'abal ya x-och ta wayel-a te kal jnich'ane.

h).-Junjun k'ajk'al ya juk ta sk'oponel sjun te kal jnich'ane.

i).- Ya kich' ta muk' te kal jnich'ane, k'alal ya yak'bon ta na'el tojol te bin la snop ta snail nopjune.

j).-Sok slekil ko'tan ya kak' ta na'el ta snail nopjun te banti nainemone, ya jchol ta alel teme ay bin ya sjojk'obonik k'alal ya jnakan ta jun te kal jnich'ane, teme ay ku'un te ch'ajan tak'ine, ja'nix jich sok slekil ko'tan ya kal te ya'talule.

k).-Ja'nix jich teme ya sjojk'obonik te me lek' ay te jnich'ane, sok yutsil ko'tan ya kak' ta na'el mi ay tsakbil ta chamele, jamal ya jchol ta alal teme ay bin tulan chamel ay ta sbak'etale, aymati ma lek yok, sk'ab, sit, schikin, ya jk'an wokol yu'un ak'a skoltaybonik, ma xkak' ta uts'inel, ma'uk ya jle jtuluk mach'a ya sna'bey stojol te wokolile.

l).-Yanxan, aymati jun k'ajk'al ma ju' sbael ta nopjun te kal jnich'ane, ta skaj wokolil, ja'nix jich oranax ya kak'bey sna' te jp'ijubteswanej yu'une.

m).-Ya xba kal ta oranax ta snail nopjun, teme ay bin wokolil k'ot ta stojol te kal jnich'ane sok la jna'ix te ma xju' yu'un bael ta nopjune, jich ma sta wokolil ta ts'akel bael-a te sp'ijubtesele.

n).-Ja'nix jich, teme ay k'ot wokolil ta snail nopjune, ya kak' ko'tan sok yutsil jtalel ya jkoltay ta smeltsanel te wokolile, yu'un jich ma sta wokol-a te kal jnich'ane.

Slok'olil sbiil me'il tatil. _____

Jp'ijubteswanejetik, jnopjunetik, me'il tatiletik, yantikxan j-a'teletik, ya yak' sk'opik yu'un ak'a yich' pasel sok ak'a yich' ich'el ta muk' te majtanil kuxlejaj, lekil talelil, lekil kuxlejaj ta stojol te al-nich'antike, yu'un jich jun pajal ay-a te kuxlejale.



Ja'nix jich te j-a'tel jpatan te ay ta stojol skanatayel te snail nopjune, jnopjunetik, sokme slekil awo'tan ya apas te lekil talelil, lekil kuxlejal, ma'yuk mach'a muk' sk'oplal ya awil, sok ma'yuk mach'a pek'el sk'oplal ya awil, pajalnaxme k'ux ta wo'tan te jnopjunetike, yu'un jich ya yich' tael-a te lamalil o'tanile.

Sbiil snail nopjun _____ yajtalil snail
nopjun _____

Sbiil jkanan snail nopjun _____

Slok'olil sbiil jkanan snail nopjun _____

Sk'ajkalel. _____

(Slok'olil jun yu'un snail nopjun)



TOJOLABAL

Ju'un b'a wa xyala smeranil ja neb'a ju'un jumasa, ya'jel ochuk b'a slekikal smajajel b'a junxta lajan oj kil jb'ajtik sok laman oj alyukutik, ja yuj yen xchole' sk'eljel ja nanal tatal b'a oj sneb'-e' ju'un ja yal juntikile'i'.

Sb'i'il snajtsil sneb'jel ju'un _____ C.C.T _____

Jastik wa xnaxi (b'a neb'a ju'un)

B'i'ilal

b'ajtan b'i'ilal

xchab'il b'i'ilal

Yajtab'il pojkel sat k'umal b'a yajtab'il pojkel k'ole sok kaje'

Ke'na' (sb'i'il neb'a ju'un) _____

Oj kal b'a sti' sat ja jnan jtati oj k'ul smeranil jastal ya'jel ochuk ja slekikal tsomjel, b'a junxta lajan oj kil jb'ajtik sok laman.

Sjisub'alil b'i'ilal b'a neb'a ju'un _____

(ja yal until b'a jelto ko'eli mi' oj sjise' ja sb'i'ili')

Ke'na' (sb'i'il nanal ma' tatal) _____

Spo'wil ju'un b'a yi'jel "xchikin b'a jasta ya'jel ochuk slekikal sok junxta lajan oj kil jb'ajtik laman ja b'a snajtsil sneb'jel ju'uni' b'a kestadotik chiyapas."Waxkalajb'aj oj ts'iktes smeranil "ja jchol sk'eljel ja b'a nanal tatali' sok ja sneb'jel ja yuntikili'.

Sjisub'alil sb'i'il nanal ma' tatal _____

Ja snajtsil sneb'jel ju'uni wa xya'a sb'aj oj skise' ja stojolil yi'oje ja neb'a ju'un jumasa.

Jastal waxyala ja stojolil sok jas oj b'ob' sk'uluke' ja yal neb'a ju'un jumasa, sok oj axux oj skis-e', cha jachyni' wa xya'a sb'aj oj ya' ja sb'isb'al smodo'il b'a chikan sb'ej oj alyuk.

Sb'i'il ma' ay xchol b'a snajtsil sneb'jel ju'un _____

Sjisulab'il sb'i'il ma' ay xchol b'a snajtsil sneb'jel ju'un _____

Yajtab'il _____



Ju'un b'a wa xyala smeranil ja neb'a ju'un jumasa, yajel ochstsomjel b'a smajajel, b'a junxta lajan oj kilb'ajtik sok laman oj ajoykotik.

Kena' _____
(sb'i'il neb'a ju'un) wa xkala smeranil b'a sti sat ja jnan jtati'

Wa xna'ansb'aj ja ju'uni' b'a stojolil sok ja sunk'a oj b'ob sk'ul uk ja neb'a ju'un jumasa'i, sok wa xkab'i b'a oj kise'.

Wa xna'a yuj ja jmodo'i' ay ki'oj stojolil b'a jastal iti'.

- a) Oj choljukab'i' sok oj jejuki jastal oj tsomb'ajtik b'a junxta oj kilb'ajtik sok laman, jmodo b'a jun tsome toj b'el sok laman sok yujk'a pilan jastalon ja b'a tsomjel ojni ajoyuk smalo'il ja b'a jastaloni'.
- b) Oj ajuki sok oj xchol yuj ja a'tijum b'a snajtsil snebjel ju'uni yuj ja jastaloni.
- c) Oj ajoyuk iljel lek sok kisjel yajni wa xtax mulal b'a mi jel stsatsal oj ilxuk.

Ja keni wa xka'ajb'aj b'a jastal iti'.

- a) Skisjel ja stojolil sok ja skok'xel ja tuki.
- b) Oj ts'iktexuk jajas wa xyala' ja tsomjel ki'ojtik, b'a junxta oj ajoykotik sok laman.
- c) Puktesjel k'ak'u k'ak'u sok ja jnan jtati jastal ekuj sok jneb'a ja b'a snajtsil sneb'jel ju'uni'.
- d) Oj k'uxuk ja sb'isb'al k'okxel ja b'a yen wa sta'a jastal mi lekuk ja modo'ali, b'a tsomjel slekil sok slamaniil.

Jcholatayab'i ja jnan jtati sok cha lek xyabye' ja oj ts'iktes ja smeranili'

Sji sub'alil sb'i'il yal neb'a ju'un _____

Sb'i'il nanal ma' tatal _____

Sjisub'alil sb'i'il nanal ma' tatal _____

Yajtab'il _____

Ju'un b'a wa xyala smeranil jaxchol ja nanal tatal ja b'a sneb'jel ja yuntikili:

Ke'na': _____
Sb'i'il nanal ma' tatal: _____

(sb'i'il yal neb'a ju'un) ajiki' jun yijlab'il ja senya'ili' ja tsomjel b'a junxta lajan slamanil ja yuk'mal b'a snajtsil snebjel ju'uni, sok sneb'jel b'a oxa k'e lexuk jun a'tel, b'a kestadotik b'a chipas.

Wa xna'a' sok wa x-och j-olom jastal smodo sok jasunk'a wa xmajlaxi ja b'a kuntikili: wa x-och j-olom jastal oj b'ob' ch'ik jb'aj ja b'a oj sneb' leki' b'a juchuk oj eluke lek ja b'a snajtsil snebjel ju'uni':

Jk'umanta' ja smeranil cholali; sok wa'ni xka'aj baj b'a oj ts'iktes spetsanil ja cholal jumasa iti'.

- a) Oj jeyi kiswanel ja kuntikili' ja b'a yojol komon snajtsil snebjel ju'uni'.
- b) Oj kale' sok ja kuntikili' ja ju'un b'a stojolil sok xchol ja neb'a ju'un jumasa jachni' ja b'a mey sb'isb'al ja modo'ali'.
- c) Oj alxuk ja b'a tsomjeli' jastal nanal tatal wala lokjitik ja b'a snajtil snebjel ju'uni' sok ja b'a ju'un wa xyala jasunk'a oj ek'uki, sok a'tel jumasa b'a tey nochan ja kuntikili.
- d) Oj ka'kan ts'unan ja kuntikili' oj k'ot sajlek spetsanil k'ak'u ja b'a snajtsil snebjel ju'uni', sok ja ya'tijub' wa xmakuniyujili' b'a jachuk ok sneb'lek.
- e) Oj ajoyuk kiswanel sok ja je'a ju'uni', ma' cha'an xcholi' b'a snajtsil snebjel ju'un b'a mi oj ajoyuk yaljel jas mi' lekuk, jach' yaljel ma' b'a sti' satal, ja b'a ma'tik tey b'a skomonil sje'jel ju'uni'.
- f) Oj kayi' ja kuntikili' jun jaman luwar b'a oj stojb'es ja ya'teli, oj koltuk sok oj k'el b'a jachuk oj ya'yi' ja ya'tel b'a sneb'jeli'.
- g) Stsomjel ja sak'anil ja jmoj aljeli', b'a jachuk ja kuntikili' oj syam ja sijileli' b'a jastal ja sjab'ili'.
- h) Oj kayi' a'ma' jun winike'uk sok sk'umjel ju'un ja kuntikili'.
- i) Oj jmakla ja swa xyala ja kuntikili' b'a oj xcholkab' ja jas wan sneb'jeli k'ak'u k'ak'u.
- j) Oj axukyi ja jastik wa xnaxi' ja b'a kuntikili' ja snajtsil snebjel ju'uni'. Ja yaj wa xk'anji b'a oj och ju'uni' jachni' ja yajtab'il xch'iri tak'in b'a oj aljuk ta ay jas ek'i'.
- k) Oj axukyi ja snajtsil snebjel ju'uni' jastal ay sak'anil ja kuntikili', sok oj alxuk ja ta ay jun tukil xchameli', ma' ta ay jas a'tel mi xbob'yujil, ma' ta wa sk'ana sk'eljel stuch'il.
- l) Oj kal jasyujil ja ta ay b'a xchaya mi' waj b'a snajtsil snebjel ju'uni'.
- m) Oj kalyab'i' ja snajtsil snebjel ju'uni' taspila jastal ay sak'anil ja kuntikili', ta mi' wa xkan sk'ujol ja snebjel ju'uni' ma' ta mi' lekuk oj ajoyuj ja b'a komon sneb'jeli'.
- n) Oj koltanukon ja b'a sk'eljel ta ay swokolil ja b'a snajtsil snen'jel ju'un wa x-och ja kuntikili'.

Sjisib'alil sb'i'il ja nanal ma' tatal _____

Ja snajtsil snebjel ju'uni' wa xyala' oj kiswanuk sok oj skis ja stojolil snebjel ja b'a yal untiki jastal wa xyala ja stojolil sok jas oj sk'uluk ja yal untiki', sok oj kisb'aje'.



Cha jachni jama' ay xchol b'a snajtsil sneb'jel ju'uni', wa xyala oj ya'yi' sb'ej ja modo'ali sok oj chijkajuk sb'ej ja sk'i'el ja slekilal tsojmeli'.

Sb'i'il snajtsil sneb'jel ju'un. _____ C.C.T _____

Sb'i'il ma' ay xchol b'a snajtsil sneb'jel ju'un _____

Sjisub'alil sb'i'il ma' ay xchol b'a snajtsil sneb'jel ju'un _____

Yajtab'il _____



MOCHÓ

JUM TSIBAN KOMPROMISO DEL CH'IN Y FAVOR CHEET WE
 JUNANIL, LAJANBISA LA PASIFIKA LA OOKSANI CHEET JAE WE
 WAJAJIN CHEET QAMIM TOJ WE QATSAXBAJE CHEET IKAJOL

XBIJ CHEET WE YOXQATSON: _____ C.C.T. :

TSIBAN CHEET CH'IN:

XBIJ	JUNIL	KABIL
JABIL SAKWI LA GRUPO	CURP	GRADO

J'AIN (XBIJ CHEET CH'IN)

CHALA BATAN IWAJ, IMIM LA WINAQIL KOLTA WE IKOLTANI CHEET WE CH'IN TI
 TIJUNANTS'AIK JUNANIL LAJANBISA LA PASIFIKA.

TSIBAN	CHEET	CH'IN:
(JAE WE CH'IN CHEET QATSAXBAJE LUSYOXQATSON MU		
TSIBAN)		

J'AIN	(XBIJ CHEET	CH'IN)

JUM TS'IBANI CHET MARKO CHU WE TIJUNANTS'AIK JUNANIL LAJANBISA LA PASIFIKA
 TI JAEWE YOXQATSON CHEET WAN'AP CHEET CHIAPAS LA ME OKSA TI OKSANI WE
 OCSAJI CHEET OKTA LAJAN CHEET JAEWE WAJAJIL CHEET WE QATSAXBAJE CHET
 XK'AJOL.

TSIBAN	CHEET	WAJ,	MIM	LA	WINAQ	:

WE YOXQATSA JENI KOLTANI TI GALAN JAE WE DERECHOS CHEET CH'IN TSIBANI TI WE
 JUM CHEET DERECHOS AJLINI CHEET JAE WE CH'IN LA KULA LAJANBISA. JENI IOKSANI
 AJLINI JAEWE MANXWA LUSWA GALAN TOJ WACHIJOK JUNTO LA LAJANBISA.

XBIJ CHEET MUNLOM YOXQATSON: _____

TSIBAN CHEET MUNLOM YOXQATSON: _____



TS'AIK,

AJAW

LA

JABIL:

JUM TSIBAN KOMPROMISO CHEET CH'IN
FABOR CHEET N'AJONTSIAK JUNANIL LAJAN Y PASSIFIKA

J'AIN.

(XBIJ CHEET CH'IN) CHALA BATAN IMIM, BATAN IWAJ LA WINAQIL)

CHILA WE JUM TSIBAN CHEET DERECHOS Y AJLINI CHEET JAEWE CH'IN LA OKI TI XWI
CHU KE IJIIA CHALA.

TI JUNANIL Y IKONDUKTA JENI KE JIN'AA DERECHO y:

-
- A) KE JENI KE CHILA LA CHALA WE MARKO CHEET N'AJONTSIAK, JUNANIL, LAJANBISAY PASIFIKA ELTA JUN KONDUKTA POJLE Y JUNE N'AJONTSIAK LA PASIFIKA LA KE KONPORTAMIENTO IJENI KE MU KULA TI WE N'AJONTSIAK LA J'IA KONSEKUENSIA CHEET KARAKTER DISIPLINARIO.
 - B) J'IA KOLTA Y QATSASQI CHEET WINAQIL CHEET WE YOXQATSA TI JUNANIL CHEET XKULA.
 - C) J'IA JUNE LAJAN GALAN XBALLOOR JUN KULA TSIPUM KE MANXWA XELEK.

J'AIN ME KOLTA:

- A) KULA GALAN JAE WE DERECHOS LA WE LAJANBISA CHEET JUNAN.
- B) KULA GALAN TOJ XCHALA TI WE MARKO DE N'AJONTSIAK JUNANIL, LAJAN LA PASIFIKA.
- C) MOLOXBAJ JUNAN TS'AIK TOJ IWAJQIL XKE N'AJON LA XKE IQATSA TI WE YOXQATSA.
- D) CHUKA JAE WE ESOMTE DISSIPLINARIAS KE J'II JUNE TSIPUMN KE MU JENI GALAN TI N'AJONTSIAK.

NI CHALA TOJ IWAI LA IMIM TE CHEET AKUERDO TI CHIBEL OKSA WE OKSANI.

TSIBAN

CHEET

CH'IN:

XBIJ

CHEET

WAJ,

MIM

LA

WINAQIL:



TSIBAN CHEET WAJ, MIM LA WINAQIL:

TSAIK, AJAW LA JABIL.

JUM TSIBAN KOMPROMISO CHEET KORRESPONSABILIDAD
CHEET JAE WE DE N'AJONWINAQIL TOJ WE QATSAXBAJE CHEET XKAJOL

J'AIN

XBIJ CHEET WAJ, MIM LA WINAQIL. :

(XBIJ CHEET CH'IN) J'IAQA JUNE JUM CHEET MARKO CHEET N'AJONTSIAK JUNANIL, LAJABISA LA PASIFIKA CHEET JAE WE YOXQATSA DE QATSAXBAJE CHEET CHIAPAS.

CHITS'A KE ON KULA IKAJOL, NA'A KE CHISBELNI KOLTA CHU KULA GALAN IJAL JUM WAJ TI WE QATSAXBAJE TI WE YOYKASA.

J'AIN AWANI TE KONPROMISO DE MOLOXBAJKOLTA LA ME OKSA CHU KULA JUNAN CHU KUMPLIR TOJ RESPONSABILIDAD.

A). KULA NA'A GALAN IKAJOL CHU KULA JUM WINAQIL TOJ GALAN PASIFICO CHEET WAN'AP CHEET YOXXQATSON.

B). CHALA TOJ IKAJOL WE JUM TSIBANI CHEET DERECHOS Y AJLINI CHEET JAE WE CH'IN LA MALBE DISSCIPLINARIAS.

C). MOLOXBAJ TI JAE WE JUNTO WINAQIL TI KE JUM WAJ LA MIM CHEET N'AJOMMIM CHEET WE YOXQATSA Y TI JUNAN CHEET AJLINI.

D). KE IKAJOL (J'II JUNORA TI WE YOXXAJOL JUNAN JAE WE TSAIK LA MATERIAL BASIKO CHU XGALAN AJAL.

E). TE AJAL GALAN TOJ QATSON, MUNLON QATSAXBAJE TI JUNTO AJAL LA MU KULA CHALA DEMIGRANTE TI WE WINAQIL.



F) PUKU TI IKAJOL JUNE XPE GALAN CHU KE KULA XAJAL KOLTA LA MUNLOM CHEET YOXQATSON CHU KULA XAJAL.

G) MOLOXBAJ WE N'AJOM N'AJOMMIM CHEET KE IKAJOL KULA J'IA GALAN TI N'AJ JUNTOORA CHEET JABIL.

H) J'IA WICHI KABE LAJUN MINUTOSTI WE AWAN TOJ IKAJOL.

I). TOKLEN TOJ IKAJOL CHU KE TE GALAN LA JUNAN TSAIK.

J) KOLTA TI WE YOXCATSA JAE EW BIJ CHEET JAE WE WINAQIL CHEET IKAJOL CHU CHILA GALAN TI JUN ORA CHEET TSIBANI, JUN TELEFONO LA ITSBAAL CHEET JUNISTAWI

K). KENSA TI WE YOXCATSON TSIBANI CHIBAN WE JU J'IA IKAJOL) LA CHALA CHU JUNE CAMELAL KRONIKA CHU KULA JUNAN AJLINI.

L) KULA WE JUSTIFIKASION CHEET IKAJOL CHU MU CHAWI TI WE YOXCATSA JUNORA LA GALAN.

M) CHALA TI WE YOXCATSA JEL J'IA JUNE KAMBIO SIGNIFIKATIVO TI WE SALUD CHEET GALAN CHEET IKAJOL KE OCSA RIESGO CHU WE WAN'AP YOXCATSA.

N) KOLTA TI YOXCATSA TI JAE WE AJAL KE AFEKTEN TI IKAJOL.

TSIBANI CHEET WAJ, MIM LA WINAQ.
: _____

WE YOXCATSA JENI KOMPROMETE TI RESPETAR LA KULA RESPETAR JAE WE DERECHOS CHEET CH'IN TSIBANI TI WE JUM TSIBABAL CHEET DERECHOS AJLINI CHEET JAE WE CH'IN, LA HULA KE RESPETEN.

WE MUNLON CHEET WE YOXCATSA JENI COMPROMETE KULA MALBE DISSCIPLINARIAS TOJ JUSTISIA. JUNANIL LAJANBISA TIBEJENI J'IA LOGRO CHEET X DESARROYO GALAN.

XBIJ CHEET YOXCATSA.
: _____

XBIJ CHEET MUNLOM DE
YOXCATSA.: _____

TSIBAN CHEET MUNLOM CHEET YOXCATSA:

TSAIK, AJAW LA JABIL.
: _____



U'JAL TE AQ'UL TE TA SKWELER TE TA TCH'AB'ETS KYXHOL KYAQIL, JUNXHKEY IXH
ALTQ'OJ

We _____
(Tb'i te ta skweler) xhima te n-nan oqa ntat ji ke.

Wotsqi ta u'jal te derechos ixh aq'unl kye ta skweler xhu'j ixh xhinq ixh nkyinxhima tequ kwen-nima ti'j.

Tse'n ta tume'l ta n-nab'li wutsqi ke at ta ntxolil te:

- a) Tu'n kweky-yuk'u' ixh xhima ta t-txolil ta tume'l te ta ch'ajb'ets kyxhol kyaqil, junxhte ixh altq'oj kukxh tse'n ta n-nab'li n-oni to jun ta gala ta ch'ajb'ets ixh alkye ta n-nab'li nya' gala te ch'ajb'ets ixh nkutyaju' ta n-nab'li.
- b) K'amol ta animj ixh ta pakb'alil tu'n ta naq'tso te ta skwel tib'aj ta n-nab'li.
- c) K'amol jun ta gala pakb'alil ixh nkuky kyin-nima oj kwenb'incha' jun ta q'oj aje tgan tu'n kwekyilime wi'j tu'n ta n-nab'li.

We kyinb'incha te:

- a) Nimal ta derech ixh kywuts ta kyaqil.
- b) B'inchal tse'n ntsatma ta u'j tume'l te ch'ajb'ets te kyaqil junxhte ixh altq'oj.
- c) Q'mal twuts ta ntat aje makunkano to skwel.
- d) K'amol ta t-txolil t eta u'j kukxh tse'n ntsatma te b'inchal jun ta gala txolil.

Txikunyoli jalu ky'l ntat ixh kwenb'incha gala teje ta aq'unlu.

Tqichul ta skwel _____

Tb'i ta t-tat o qa tnan ji

Tqichuk ta t-tal o qa tnan ji

Q'ij ixh ab'qi _____

U'JAL TE K'EL AQ'UNL KYE QTAT K'WAL KY'I K'WAL XHINQ IXH

A'i _____

Tb'i te tat, te nan oqa aje ta xhjal aje nkutk'e' teje ta k'wal

(Tb'i ta skweler xhinq oqa ta skweler xhu'j) makynk'amo jun ta melts'ul u'j te ta Marko oj qojuna qib' te qoyoli, oj qparej ta onimj ixh kyeb'a k'el ta tume'l to kye ta skwel te ta xhnaq'b'ets te gala ixh te ta xhnaq'b'ets te tkab'i xhnaq'tsb'il te ta stad te CHyapas.

Wotsqi ixh nkynb'i tse'n tok ta ttab'li aje oyo' te nk'wal xhinq oqa ta k'wal xhu'j ji ixh ntsank'e' aje ta wonimj to ta t-xhnaq'b'ets nkyin-oni mas gala ta aq'unl to ta skwel.

Makunke' aje ta u'ju te k'el aq'unl ixh kweneni te b'inech kyaqil aje ti'ts nqani tib'a te je ta u'ju tse'ntenje:

- a) XHenma te nk'wal xhinq oqa ta xhu'j ji mas gala ta nyol tu'n b'an nima ky-xhel ta tuky'il to skwel.
- b) Q'mal ky'i ta nk'wal xhinq oqa ta nk'wal xhu'j ji aje ta u'j te q'mal ta ttxolil tse'n xhetma ixh b'inchal k'el ky'i'ij kye ta skweler xhu'j ixh kye ta skweler xhinq ixh oj tilo' nkyepo to skwel ixh oj tilo' nkano kynab'.
- c) Yolil to kye ta junt oj nkut-txoko' ta skwel tse'n ta nan a'i, ta tat ji oqa xhjal aje n-oni, oj kxhel to skwel ixh to kye ta k'loj tume'l yol ixh kye ta taq'unl ta nk'wal oqa kye ta nme'al aje tok ta kyume'l kyib'.
- d) Astil ji nkyink'e' aje ta nk'wal oqa ta nme'al kponel tasma to skwel te k-kyaqil q'ij ixh ky'i ta u'jal te xhnaq'tsal ta t-ts'ib'enj aje tu'n okenel ta aq'unl aje b'an tok ta tume'l.
- e) Q'mal aje oj ta gala nkyenima kyxhol ta tuky'il kyeje ta naq'tso, kye ta tsayle ixh ta txqantel xhjal aje nkye'aq'na to skwel ixh tu'n mitsayoli alchakye ta yol aje nya gala xhiq'met, aje oj tsaj ta til oqa aje ta yol nya gala, to k-kyaqil aje ate' to ta skwel.
- f) Kyeb'a oj ntsakyxhnaq'tset to twi' ta nkyajol oqa ta nme'al ji aje tse'n nkutb'inha ta taq'u, te onilte ixh tu'n k'el ky'i ta naq'tso tse'n kb'antel ta aq'unl to skwel.
- g) Kawlal t-xhol te ta pamil tu'n nky'ajol oqa ta nme'al kwe-ojla ta ch'in tse'n tok ta taqb'yal.
- h) Q'ol ta winqi' ta minut te k'el tib'a ta u'j ky'i ta nky'ajol oqa ky'i ta nme'al ji.
- i) Onil ta nky'ajol oqa ta nme'al ji oj txikano to kywi ixh oj tgan tu'n tsatma kyxhol ta tuky'il to skwel.



- j) Q'mal toje ta skwel kye ta k'loj ta tb'i ta nky'ajol oqa ta nme'al ji aje ta b'anaxh oj njats'ib'et, kukxh tse'n ta kyajlal te telefono ixh tu'n tsayoli wuky'il oj ntsaj jun ta ti'chq.
- k) Q'mal ta pakb'alil to je ta skwel tib'a ta tchunqlal ta nky'ajol oqa to ta nme'al ji ixh q'mal qa at ta tyab'il aje nya' gala kukxh ji la' kb'antel jun ta aq'unl tu' ixh tgan tu'n t-xhi' ky'i jun ta q'ano.
- l) Q'mal ky'i ta naq'tso oj ta nky'ajol o qa ta nme'al ji la' kxhel to skwel.
- m) Q'mal te ta skwel qa at jun ta tx'ixhpul tib'a ta tchunqlal o qa ta gala ji te ta nky'ajol o qa ta nme'al ji qa nya' gala ta yab'il yake kweky-yab'li kyaqil ta kyuky'i'l.
- n) Onil ky'i ta skwel te k'el ta q'oj aje ntsaj tib'a ta nky'ajol o qa nme'al ji

Tqichul te ta nan o qa tat ji _____

Ta skwel njyo' gala ta t-txolil teje ta yol ixh b'inchal aje ta gala ta t-txolil teje ta yol aje atok toje ta u'ju kye ta yol te ta xhnaq'b'ets kyeje ta skweler aje ts'ib'ame' to je ta u'j to je ta gala ta t-txolil teje ta yol ixh nimal ta kyaqil.

Kukxhexheji, te ta tsayle te ta naq'tso xhu'j o qa te ta naq'tso xhinq ji q'ol ta tb'aloxh tu'n tsaj ta tume'l je ta yol aje galanqe' ky'i ta justis aje tilo' njasipet ta t-tume'l ixh tok gala ta t-txolil.

Ta tb'i te ta skwel _____ CCT _____

Tb'i te ta director te ta skwel

Tqichu te ta director te ta skwel

Q'ij ixh aq'b'i _____



KAKCHIKEL

U'UJ KOMPROMYSO TE NAQ'TSÁN MU FAVOR TE KONBIBENSYA INKLUYENTE, DEMOKRÁTICA IXH PASÍFIKA IXH TE KORRESPONSABILIDAD CHE E'TATÁJ TI JU NAQ'TSABIL TE A'MEÁL MU TE A Q'AJÓL.

TBI TE NAQ'TSABÍL: _____ CCT: _____

TU U'UJ CHE E'Q'AJÓL:

BI	TBAYÁJ APELLIDO	TKABI'ÍN APELLIDO
_____	_____	_____

TQ'IJ TE WIJTSÍCH	CURP	GRADO IXH GRUPO
_____	_____	_____

AIN (BI CHE NAQ'ATS) _____ ntsuyólin
twits ntat, nan mu tutor ntsú "ntsaq'we'én te naq'ats te tets Konbibensya inkluyente,
demokrátika ixh Pasífika"

Firma te naq'ats _____
(che e'naq'ats te naq'tsabil preescolar k'on naq'tsal)

Ain (Bi te tat, te nan, mu tutor), _____ u'uj te
"Marko te Konbibensya Inkluyente, Demokrátika ixh Pasífika te naq'tsabil te Estado te Chiapas"
ixh n-onk'amóts te "Kompromyso te korresponsabilidad che e'tatáj ti ju naq'tsabil te a'meál mu
te q'ajól"

Naq'tsál te nan, tat mu tutor _____

Te naq'tsabil ntsaq'we'én tñimal te derechos te e'naq'áts tsi'ban te u'uj te Derechos ixh toklén
te e'naq'áts ixh k'ulúl tsán toxh chinimán. Ichchijka, ntsaq'we'én k'ulúl che medydás
disiplinarias ti justisya, imparcialidad ixh transparensya.

Bi te lajól tu naq'tsabil _____

Naq'tsál te lajól te naq'tsabil _____

Tajnál _____



**U'UJ KOMPROMYSO TE NAQ'ATS JU
FABOR TE KONBIBENSYA INKLUYENTE, DEMOKRÁTICA IXH PASÍFIKA**

Ain, _____
(bi che e'naq'ats) yolín ti n-nan, tat mu tutor tista:

Witsqin te u'új te Derechos ixh Deberes che e'naq'ats ixh e'n-nichts ámi ichiqeté numanich.

Te relasyón tista nchi ténich witsqin ke at wets:

- a) Itúlich ixh otyolíts te Marko te Konbibensya inkluyente, demokrátika ixh Pasífika tista nténich onél ti ju konbibensya tbaníl ixh pasífika ixh tista nténich chukté che konbibensya ixh at consequensyas te karákteer disiplinaryo.
- b) K'amól ónen ixh orientasyón te wunáq che e'naq'tsabíl ju relasyón nténich.
- c) K'amól ónen justo ixh respetuoso tista noxch tchúkan ju il ju jun medyda disiplinarya.

Ain ntsú nq'áton wits:

- a). Nimal che derechos ixh ju dignydad che e'wunáq.
- b). On k'úluts ají nao'ón te Marko te Konbibensya inkluyente, demokrátika ixh Pasífika.
- c). K'úlul k'ujúl q'ij chi e'ntats ají ba wanq'in, ixh nbantich tu naq'tsabíl.
- d). On k'amóts k'amól che medydas disiplinaryas ti ochk'úluts tista consequensya te jun ténich chuqté te konbibensya tbanil ixh pasífika.

Ojé chi ichích chi e'ntats ixh ngana k'ulúnich ixh k'ulúl aja' ntsunk'úlul.

U'új che e'naq'ats: _____

Bi te tat, te nan mu tutor: _____

U'új te tat, te nan mu tutor: _____

Tajnál: _____



U'ÚJ KOMPROMYSO TE KORRESPONSABYLYDAD CHE E'TATS TI JU NAQ'TSABÍL CHE E'QAJÓL MU A'MEÁL

Ain _____

Bi te tat, te nan mu tutor _____

(Bi che e' naq'ats) unk'amój u'új te Marko te Konbibensya inkluyente, demokrátika ixh Pasífika te e'naq'tsabil te naq'tsa'an básika ixh te naq'tsa'an medya superyor te Estado te Chiapas.

Witsqin ixh n-eních jánich' ají ot-teyón nqajól ixh a'meál ixh n-eních ke lo qe ntsuk'úlun tu naq'tsa'an otk'úluts te tmunlabíl.

Ojé n-naq'tsa'an ají Kompromyso te korresponsabylydad ixh ntsaq'owe'éts te k'ulúl ti che seguir téja' responsabylydades:

- a) N-nimol nqajól txhan oqél pasífiko te amáq naq'stabil.
- b) Yolil ti nqajól te U'új te Derechos ixh Deberes che e' naq'ats ixh nkanajích ixh Medydas Disiplinaryas
- c) Tsan txhich tu reunión ich titsa nanáj mu tat te k'u'ál, nchí xhi i'in tu naq'stabil ixh te programas ixh e'taq'ún tu te nqajól atoxh tújxhi.
- d) Nimsal qe nqajól otoyón orayexhe tu naq'tsabil e'chaqil q'ij ixh chi e'tu'új iltij ke nokéni.
- e) At kawlots tníman naq'tsóm, lajól ixh wunáq te naq'tsabil ixh niyo ti exh yoláj k'onexhe, mu twits mu yoloin, che e'nchk'úlul te amáq naq'stabil.
- f) Tsiwal nqajól te tjxhól chéboxh tista otk'úluts taq'ún onél ixh e'él tets tsan otk'úluts taq'ún naq'tsabil.
- g) Na'ól te chanq'íni che k'uálaj tsan te nqajól obantél tk'ulúli te ora te újlan tista tabq'ij.
- h) Pawal xhkéxhe winqin mynutos te naq'tsál ti nqajól.
- i) Ok'ntsiwa'an n-nabil ti nqajól tista ngana siwal lo que tísqin q'ij naq'tsabil.
- j) Siwal te naq'tsabil che u'új ti nqajól, ke verdaexhe ixt tsibal ixh tista e'ajlabíle'telefónikos ixh siwal yolín juní exhe.
- k) Siwal te naq'tsabil u'új tsa tanq'íni te nqajól ixh yolín q'a at ju tch'akow kaw k'o bantich taq'unáni oke e'én.
- l) Tsibal nkanajích te nqajól tu naq'tsabil ich titsa túmel.



m) Yolil te naq' tsabíl ka at ju ch' xhtún tu twunaqil te nqajól ke nqetyajún tbantich tu wamáq naq' tsabíl.

n) Onél ti naq' tsabil ti knábin ti q'oj ke nqetyajún nqajól.

U'új te tat, te nan mu tutor: _____

Te naq' tsabíl ntsaq' we'én nimal ixh k'ulúl nimal che derechos te naq' áts tsiban ti ju u'új te Derechos ixh Deberes che e' naq' áts ixh k'ulúl che.

Itxhja janí, te lajól ntiyolín tk'ulúl che medydas disciplinaryas ti verdaexhe, ke k'o nch' exhtúni ixh xhk' atún, betsan te logro jich' pich nchaláji.

Bi te naq' tsabíl: _____ CCT. _____

Bi te lajól te naq' tsabíl _____

Naq' tsal te lajól te naq' tsabíl _____

Tajnál _____



CH'OL

Ik'a'ba' yotyotylel k'eljuñ _____ C.C.T

Ajk'el juñ

Ak'a'ba'
ak'a'ba'

ñaxañbä ijol ak'a'ba'

wi'ilbä ijol

Jalaj tyi ak'ele pamil
grupo

CURP

chuki tyi grado,

Ik'a'ba'

ajk'eljuñ

Mi käl tyi ityojlel ktyaty kña' cha'añ mi kch'ujbiñ uts'atybä mi kmel cha'añ tyemelbä much'ulbä ñuñsaj k'iñ.

Ilujkixts'ijb

ajk'el

juñ

Añobä tyi preescolar ma'añ mi ilujkix ts'ijbuño'b

Joñoñ:

tyatyäl,

ña'äl

Mi kch'äm ili *"Marco para la Convivencia Incluyente, Democrática y Pacífica del Estado de Chiapas"* mi kch'äm tyi ktyojlel kmel ili *"compromiso de corresponsabilidad de los padres de familia con la educación de su hijo(a)"*.

Ilujkixts'ijb

tyatyäl,

ña'äl

Li yotyotylel k'eljuñ mi kejel ich'äm tyi ityojlel ikotyañlel ajk'eljuño' ts'ibubilbä wä'i tyi *Carta de Derechos y Deberes de las Alumnas y los Alumnos* cha'añ mi ik'uxbiño'b ibäj. CHE' je'el mi kejel iyäk' tyi ñojpel chuki uts'atybä yik'oty päyty'ëlbä añ.

Ik'a'ba'

aj-e'tyel

cha'añ

yotyotylel

k'eljuñ



Ilujkixts'ijb

aj-e'tyel

K'iñ

Joñoñ

Ajk'eljuñ xk'eljuñ mi käl tyi ityojlel ktyaty, kña' cha'añ

Jkäñäyäch jiñi *carta de derechos y deberes de las alumnas y alumnos* mi käk' kty'añ cha'añ mi kch'ujbiñ yik'oty mi jk'uxbiñ.

CHa'añ iliyi kña'tya mi ktyaje:

a) Mi kpäsbeñtyel yik'oty mi ktsiktyisäbeñtyel li *Marco para la Convivencia Incluyente, Democrática y Pacífica* cha'añ tyemel ajñel tyi uts'aty yik'oty tyijikña mi kch'ujbiñ mi kejel kmel uts'atybâ tyi ityojlel majchikach.

b) Mi käk'eñtyel kotyäñtyel yik'oty ktyik'ol tyi ilyojlelo'b ajpäsjuño'b tyi yotyotylel k'eljuñ.

ch Mi ich'äme' ikotyätyel tyi uts'aty che' mi ityaje' imel che' mi ityijk'el.

Mi käk' kty'añ cha'añ

a) Mi kpäsbeñtyel yik'oty mi tsiktyisäbeñtyel li *Marco para la Convivencia Incluyente, Democrática y Pacífica* cha'añ tyemel ajñel tyi uts'aty yik'oty tyijikña mi kch'ujbiñ mi kejel kmel uts'atybâ tyi ityojlel majchikach.

b) Mi käk'eñtyel kotyäñtyel yik'oty ktyik'ol tyi ilyojlelo'b ajpäsjuño'b tyi yotyotylel k'eljuñ.

ch) Mi kch'äme' ikotyäñtyel tyi uty'aty che' mi ityaje' imel cha'añ mi ityijk'el.

Tsa'ix ktsiktyisäbe ktyaty kña' iliyi cha'añ mi kejel kch'äm ili ty'äñ.

Ilujkix

ts'ijb

ajk'eljuñ

Ik'a'ba'

tyalyäl

Ilujkixts'ijb

tyatyal

K'iñ

Joñoñ

Ik'a'ba' tyatyäl ña'äl



TYI kch'ämä juñk'ej ilok'omlel ili *Marco de Convivencia incluyente democrática y Pacífica* tyi yotyotytlel k'eljuñ cha'añbä ik'äjkel majlel k'eljuñ.

TSa'ix kpejkä yik'oty tyi kña'tyä chuki mi yäl ili juñ cha'añ mi kejel kch'äm tyi ktyojlel, che' jiñi uts'aty mi ikolel tyi k'eljuñ alälo'b che' muk'äch jkojtyañ.

Jkäñä yik'oty kña'tya bajche' mi imel ibäj kalo'bil yik'oty muk'äch kajel kbele' tyik'e' cha'añ uts'aty mi ikejel tyi k'eljuñ tyi yotyotytlel k'eljuñ.

a) Mi kejel kbele' tyik'e' tyi uts'atybä ty'añ cha'añ tyijikña mi yu'biñ baki mi ityemo'b ibäj tyi k'eljuñ.

b) Mi kejel käl kik'oty kalo'bil ili juñ *Carta de Derechos y Deberes de las Alumnas y los Alumnos y las Faltas y Medidas Disciplinarias*.

ch) Mi kmajlel tyi tyempaj bäj kik'oty'o'b yañbä tyatyälo'b ña'älo'b tyi yotyotytlel k'eljuñ cha'añ kotyayajtyak, e'tyelyak baki muk' tyi k'eljuñ bityalo'b.

ch') Mi kajel ksu'beñ kalo'bil cha'añ se'b yik'oty sejb mi imajlel tyi k'eljuñ tyi pejtyele k'iñ mi ich'äm majlel chuki mi iñik'i k'äñ.

e) Uts'aty yik'oty tyijikña mi kpejkaño'b ajpäsjuño'b, año'bä ye'tyel yik'oty ya'bä muk'o'b tyi e'tyel, ma'añ mi käk'e tyi mejlel machbä tyoj, machbä uts'aty.

i) Mi käk'eñ kalo'bil baki mi imel, its'ijbuñ muk'bä yäk'el imel tyi otyoty, mi kajel jkotyañ.

j) Mi kejel kchajpañ cha'añ uts'aty mi iñop juñ kalo'bil, uts'aty mi ik'aj yoj cha'añ tyijikña mi ibele' majlel tyi k'el juñ.

k) Mi kajeloñ tyi pejka juñ junk'al *minutos kik'oty* kalo'bil.

K') Mi ksu'beñ kalo'bil cha'añ mi itsiktyisañ yik'oty ipi'älo'b chuki iña'tya.

l) Mi käk'eñ ajpäsjuño'b bajche' ts'ijbubil ijuñilel kalo'bil yik'oty itsiklel ñumity'añtyak cha'añ se'b mi ksu'beñtyel chuki mi yujtyel baki muk' tyi k'eljuñ kalo'bil.

m) Mi ktsiktyisäbeñ ajpäsjuño'b mi añ ik'am-añ kalo'bil, jiñ wokol che' añ tsätsbä chämel muk'bä ibo'yisañ alälo'b che' mach mejlix iñijkañ ibäj.

n) Mi ksu'b che' ma'añ mi imejlel tyi majlel tyi k'eljuñ kalo'bil.

ñ) Mi ktsiktyisäbeñ ajpäsjuño'b mi añ chuki mi icha'leñ kalo'bil cha'añ ik'oklel, che' jiñi ma'añ mi ityajo'b wokol yik'oty ipi'älo'b.

o) Mi jkotyañ yotyotytlel k'el juñ che' añ wokolel cha'añ uts'aty añ tyi k'eljuñ kalo'bil.

Ilujkixts'ijb _____ tyatyäl,
ña'äl _____

Jiñi yotyotytlel k'el juñ mi yäl cha'añ mi kejel ich'äm tyi ñuk icha'añbä ajk'eljuñ chuki mi yäl tyi *Carta de Derechos y Deberes de las Alumnas y los Alumnos* yik'oty mi kajel ilaj ñopo'b.

Mi kajel imelo'b aj-e'tyelo'b x-e'tyelo'b bajche' mi yäl ila tyi juñ cha'añ uts'aty mi imel ibäj yik'oty uts'aty mi ikäñ juñ ajk'eljuño'b.

Ik'a'ba'	yotyotytlel	k'eljuñ _____
CCT _____		
Ik'a'ba'	aj-e'tyel	tyi _____
juñ _____		yotyotytlel _____ k'el _____



Ilujkixts'ijb
uñ _____

aj-e'tyel

tyi

yotyotylel

k'elj

K'iñ _____



PROTOCOLO DE ACTUACIÓN EN CASOS DE ACOSO ESCOLAR PARA LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL ESTADO DE CHIAPAS

I.- INTRODUCCIÓN

Derivado del Marco de Convivencia incluyente, democrática y Pacífica del Estado de Chiapas, se desprende la elaboración de los protocolos de actuación que responden a ser una herramienta fundamental como aspecto preventivo para atender de manera puntual aquellos casos que impliquen acoso y violencia escolar en los centros educativos en la educación básica.

La convivencia escolar incluyente, democrática y pacífica en un centro educativo es el reflejo de cómo se atienden y se resuelven los conflictos que surgen de la vida escolar, ya que se aplican diferentes recursos para enfrentar de manera eficaz las diversas situaciones que se presentan en el día a día de la comunidad educativa, de tal manera que los directivos, docentes, alumnos y padres de familia tienen la responsabilidad de participar, construir y propiciar un conjunto de respuestas paso a paso, para atender los conflictos gestados y resolverlos a través de los protocolos de actuación o de intervención para alcanzar un clima escolar que promueva de manera permanente la sana convivencia.

El protocolo de actuación tiene el propósito de organizar las diferentes respuestas que se establecen por parte del centro educativo con respecto a los conflictos que puedan gestarse, de tal manera que deben existir niveles de intervención de forma secuenciada y determinar responsabilidades compartidas en la aplicación de las medidas preventivas y correctivas ante situaciones de violencia y acoso escolar en apego a lo establecido y fundamentado en el marco de convivencia escolar del Estado de Chiapas. El protocolo de actuación debe entenderse como una guía para atender los conflictos, de tal forma que no son el único camino que todo directivo o profesor debe seguir para atender los casos que se le presentan.

II. DEFINICIONES

Para el presente protocolo de actuación se tomarán en cuenta las siguientes definiciones con respecto al acoso y violencia escolar.

Convivencia escolar: es la coexistencia armónica de todos los miembros de una comunidad educativa, que maneja una interrelación positiva entre ellos, permitiendo el cumplimiento de todos los objetivos educativos, en un ambiente que propicie el desarrollo integral de los estudiantes, poniendo en práctica los valores de la tolerancia, inclusión y el respeto a la diversidad.

Para lograr lo anterior, se requiere que los directivos, docentes, alumnos, padres de familia, administrativos y los demás miembros de la comunidad educativa se impliquen en la convivencia, quienes al hacerlo adquieren deberes y derechos: el deber de promover una convivencia incluyente, democrática y pacífica y el derecho a recibir un trato digno y de respeto.

Violencia escolar: se define como el ejercicio ilegítimo del poder o la fuerza, ya sea física, psicológica o de otra naturaleza, entre dos o más actores de la Comunidad Escolar.

Tipos de violencia:

- Física (golpes, empujones, destrucción o daño de bienes ajenos, hurtos, etc.)
- Verbal o emocional (insultos, sobrenombres, menoscabos, amenazas, humillaciones, frases ofensivas, chantajes, injurias, calumnias, gritos, descalificaciones, desprecios, burlas, ironías, gestos).
- Relacional o social (soledad, autoestima, exclusión o aislamiento, manipulación, desprestigio, propagar rumores y chismes sobre el otro,,,))
- Virtual (a través de medios tecnológicos, redes sociales, chats, televisión, música, películas, videojuegos, internet, cyberacoso, etc.).
- Material: Quebrar o romper materiales, robo de objetos u otras.

Acoso Escolar: Cuando cualquiera de los tipos de violencia descritos en el párrafo anterior, se manifiesta de manera sistemática, reiterada y sostenida en el tiempo, se puede entender de acoso escolar, el cual se puede realizar fuera o dentro de la institución educativa por estudiantes que en forma individual o colectiva atentan en contra de otro u otros estudiantes, valiéndose para ello de una situación de superioridad.

Se identifica porque existe desigualdad de poder, se efectúa en forma silenciada, intencionada, sistemática y por ser tolerada por terceros.

Posibles causas de la **intimidación**:

- Una situación problemática en casa.
- Constante sensación de sentirse excluido.
- Sentirse constantemente puesto fuera de lugar.
- Búsqueda constantemente de la competencia
- Una lucha constante por el poder en el aula y fuera de ella.

Las consecuencias del acoso escolar de la víctima

Las consecuencias del acoso difieren mucho, dependen de varios factores, entre ellos la edad, las diversas situaciones vividas en el seno familiar, cuantas veces y de qué manera han sido acosados, la personalidad y baja en la autoestima.

Algunas consecuencias son:

- Miedo
- Enfermedad
- Soledad/aislamiento
- Inseguridad
- Baja autoestima
- Imagen propia negativa o la no aceptación
- Habilidades sociales mermadas
- Insomnio
- Desconfianza
- Miedo a fallar
- Depresión
- Bajo rendimiento escolar
- Abandono escolar.

El acosador:

El estudiante que acosa también será víctima de sus propias prácticas de acoso a largo plazo, un estudiante que ataca sin límites, aprende que acosar es la única manera de llamar la atención del grupo para mostrar su poder y sentirse importante. Regularmente a los que acosan les cuesta hacer amigos, conservarlos y manifiesta problemas para integrarse y trabajar en grupo.

Síntomas físicos y emocionales

De las víctimas

Casi siempre están solas o solos en el recreo o se quedan cerca de un adulto, no quieren ir a la escuela, se inventan enfermedades, tendencia a pérdida de peso, ansiedad, insomnio, se quedan después del horario de clases. Cuando el estudiante está siendo acosado y propone una idea en el salón, los demás dan señales negativas y de burla, en cambio si la proponen otros estudiantes es aceptada.

Del acosador

Demuestra su poder sobre la víctima con el uso excesivo de la fuerza, es agresivo ante la más mínima provocación, tiene una urgente necesidad de ser reconocido, de manera regular hace comentarios graciosos o se burla de las o los compañeros de clase, de forma continua busca la manera de inculparlo, le da notas, lo humilla, hace comentarios de su ropa, lo aísla, le quita sus pertenencias, lo espera después de la salida de la escuela, lo sigue durante su camino a casa, le pega, le da patadas, le grita, lo insulta.

Alerta para docentes, alumnos y padres de familia

1. El docente de grupo deberá estar muy atento a las primeras señales que indiquen un problema de acoso o si se trata de un indicio que pueda desencadenar un caso de acoso, se debe investigar con prontitud y de corroborar dicha información, se procederá a dialogar con los implicados y de ser necesario hablar con todo el grupo, con la Dirección de la escuela, con los padres del estudiante acosador y con los padres de la víctima.

Es responsabilidad de los miembros de la comunidad escolar reportar a la dirección los casos que identifique fuera de las aulas y anexos a la institución.

2. Hacer del conocimiento de los estudiantes que si los acosan o se pelean con alguien y también no lo pueden solucionar ellos mismos, pedir ayuda a un docente de la institución.

3. Otros estudiantes también tienen la responsabilidad de hablar de los problemas de acoso con los docentes, ya que toda la comunidad escolar es responsable de la sana convivencia en la institución educativa.

4. En casos de acoso o violencia, la dirección de la institución y los docentes asumirán su responsabilidad y dialogaran con los padres, les proporcionaran información, ofrecer sugerencias y apoyar la actuación de la institución educativa.

II.- NORMAS DE COMPORTAMIENTO PARA TODOS LOS GRUPOS

En cada institución educativa deben observarse cuatro normas importantes, para que toda la comunidad educativa las conozca y se colocaran o pegaran en lugares visibles de la escuela.

Normas de grupo

1. En clases se trabaja mucho.
2. Cuidamos bien todo el material.
3. Todos nos tratamos con mucho cariño, respeto y atención.

4. El trabajo en grupo es agradable para todos.

Normas para una mejor convivencia en el grupo

1. Trata a tus compañeros como te gustaría que a ti te trataran.
2. Todos los estudiantes tienen derecho a recibir un mismo trato.
3. Hay que aprender a escucharse y respetar la opinión de los demás.
4. Si te acosan o acosan a otro(a) de tus compañeros(as) cuéntaselo a tu profesor(a).
5. Si te acosan, cuéntaselo a tus padres, no lo guardes en secreto.
6. Evitar los enfrentamientos privilegiando el dialogo.
7. Después de dialogar, siempre podemos perdonar y olvidar lo ocurrido.

III.- PLAN DE ACTUACIÓN EN LOS CASOS DE ACOSO ESCOLAR

Paso 1:

- Mediante una conversación personal con el estudiante acosador, este debe reflexionar sobre el daño ocasionado y ofrecer una disculpa genuina.
- Acordar con el estudiante acosador sobre cambios de comportamiento firmando una carta compromiso.
- El seguimiento de los acuerdos anteriores deberá hacerse al final de cada día o al final de cada semana, en una conversación breve.
- En caso de no seguir lo acordado:
 - Recurrir al marco de convivencia inclusiva, democrática y pacífica.
 - Informar a los padres de familia del estudiante acosador y del estudiante acosado sobre estas medidas.
 - El docente del grupo fijará otras actividades académicas de apoyo con el visto bueno de los padres de familia.

Paso 2.

- Se les explica su responsabilidad a los estudiantes del grupo, informándoles sobre los problemas de acoso y evitar que estos se repitan.
- Llevar a efecto una conversación con los padres, madres o tutor del acosador, si las acciones implementadas no conducen a nada, se requiere la colaboración expresa de los padres de familia para poder terminar con este problema.

Paso 3:

- Si continua el comportamiento de acoso, nuevamente se le informará al director de la institución educativa y se podrá solicitar ayuda profesional, dentro de la escuela o fuera de ella.

Paso 4:

- Si continua el comportamiento de acoso se puede tomar la decisión de cambiar temporalmente al estudiante acosador a otro grupo, dentro de la misma institución educativa.
- En casos extremos y dependiendo de la gravedad del caso, limitar temporalmente la estancia del estudiante acosador en la institución educativa.

IV.- ASISTENCIA A LAS VÍCTIMAS DE ACOSO ESCOLAR

- Escuchar con atención y preguntar quién o quienes lo agreden y como lo hacen.
- Hablar con los padres de la víctima y posteriormente con los padres del acosador.
- Tratar de averiguar cómo reacciona la víctima, cómo se muestra durante y después de la agresión.
- Buscar y ejercitar otras reacciones, por ejemplo no aislarse.
- Tratar de saber qué solución desea la víctima.
- Resaltar los aspectos del alumno(a) víctima de acoso.
- Premiar con una palmadita en el hombro cuando la actitud del alumno(a) mejora.

V. ASISTENCIA AL ACOSADOR.

- Hacerle ver que acosar está prohibido dentro y fuera de la escuela.
- Enseñar al alumno(a) a no reaccionar con ira, enseñarle a comportarse, enseñarle otras formas más reflexivas de conducta: “piénsalo dos veces antes de actuar”.
- Hablar con el alumno(a); buscando las razones de la agresión.
- Hacerle comprender los efectos de su comportamiento sobre la víctima.
- Hacer que pida perdón.
- Hacerle ver las virtudes o aspectos positivos del acosado.
- Pedir ayuda, por ejemplo: formación de habilidades sociales, médico familiar, pedagogo, psicólogo, etc.

VI. ASISTENCIA AL GRUPO DE PARES.

- Los docentes deben enviar siempre, con palabras y con hechos, un mensaje claro, en el sentido de que acosar es un comportamiento que va contra las normas y no se debe tolerar. Todos somos responsables de un buen ambiente el clases, es necesario avisar de inmediato cuando suceda algo desagradable en el grupo.
- Al interior del grupo debe tratarse con regularidad el tema de acoso, pero tomar como punto de partida una situación de acoso en el propio grupo no es recomendable, es mejor sacar a colación el tema mediante un ejemplo que se presente en un artículo de la prensa o de un relato.
- Disponer de normas claras sobre las relaciones personales, aceptando las diferencias, manifestar y solucionar las disputas, todo ello ayuda al combate del acoso.

VII. CONSEJOS PARA LOS PADRES DE FAMILIA.

Para los padres, madres o tutor de la víctima.

- Mantenga abierta la comunicación con su hijo(a), hable con él (ella).
- Si el acoso no se produce en la escuela sino en la calle, intente ponerse en contacto con los padres del acosador para poder tratar de solucionar el problema.
- Si el acoso se produce al interior de la escuela, dirijase a la Dirección de la Escuela.
- Mediante estímulos positivos tales como la “palmadita en el hombro” puede incrementar o hacerle recuperar la autoestima. Pregunte a su hijo(a) por las cosas que marchan bien en la escuela o fuera de ella.
- Animar a su hijo a la práctica de algún deporte o que se dedique a sus aficiones.
- Apoye a su hijo(a) en la idea de que el acoso tendrá su fin.
- No haga comentarios del tipo: “Si me hubiera sucedido a mí, habría hecho tal o cual cosa”. Su hijo(a) podría pensar que le ha decepcionado.
- No debe sobreproteger a su hijo(a) llevándolo, por ejemplo, a la escuela, o diciendo “ese(a) me va a oír”. Con ello está colocando al niño(a) acosado en una situación que podría incluso provocar aumento del acoso.

Para los padres, madres o tutor del agresor.

- Tomar en serio el problema de su hijo(a).
- No sea presa del pánico: cualquier alumno(a) es susceptible de convertirse en acosador.
- Intente descubrir las posibles causas.
- Sensibilizar a su hijo(a) respecto de lo que puede causar a los demás.
- Dedicar a su hijo atención especial.
- Averiguar si su hijo(a) tiene amigos de verdad, o si son simples seguidores.
- Corrija conductas indeseables y destaque el buen comportamiento de su hijo(a).
- Dejar claro a su hijo(a) que usted apoya las decisiones de la escuela.



Para los padres, madres o tutor de familia.

- Tomar en serio al padre (madre) de la víctima.
- Animar a su hijo(a) a relacionarse de una manera positiva con los otros alumnos(as).
- Corregir conductas indeseables, destacar el buen comportamiento de su hijo (a).
- Dar siempre el buen ejemplo.
- Enseñar a su hijo a defender a los demás.
- Enseñar a su hijo a defenderse a sí mismo.



ANEXOS



ANEXO I: HOJA DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

- Escuela:
- Alumno/a:
- Curso y grupo:
- Edad:

II. PERSONA ENTREVISTADA:

Familia ; Tutor/a ; Alumnado ; Orientador ; Personal no docente ; Profesorado
Otros (especícar:)

III. RECOGIDA DE DATOS:

a) TIPO DE AGRESIÓN.

Verbal: Insultos ; Motes ; Amenazas ; Chantajes

Física: Golpes ; Rotura de material ; Vejaciones ; Acoso sexual

Social: Rechazo ; Aislamiento ; Insultos en la pizarra

Psicológica: Ridiculizar ; Rumores ; Mensajes, correos, pintadas

b) ESPACIOS Y TIEMPOS DÓNDE (Y CUÁNDO) SE PRODUCE EL MALTRATO.

Aula ; Pasillos ; Baños ; Vestidores ; Cafetería-comedor ; Autobús/transporte
escolar ;

Fuera del centro ; Otros:

Entradas y salidas ; 5 minutos entre clases ; Recreos ; Otros:

c) HECHOS OBSERVADOS.

1) Conducta observada. Fecha y lugar de realización. Testigos.

2) Conducta observada. Fecha y lugar de realización. Testigos.

3) Conducta observada. Fecha y lugar de realización. Testigos.

En _____ a _____ de _____ de _____

(Persona entrevistada)

(Persona receptora de la información)



FORMULARIO QUE DEBE RELLENAR EL ALUMNO (A) EN CASO DE CONFLICTO.

1. ¿Qué ha ocurrido?

2. ¿Qué es lo que no me ha gustado?

3. ¿Cómo he participado?

4. ¿Cómo habría podido evitar este problema?

5. ¿Cómo voy a solucionarlo?

