



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
GOBIERNO DE CHIAPAS

CHIAPAS
de Corazón



Mi Escuela en Casa

CUADERNILLO
SECUNDARIA



Dr. Rutilio Escandón Cadenas
Gobernador Constitucional del Estado de Chiapas



Mtra. Rosa Aidé Domínguez Ochoa
Secretaria de Educación

Directorio

Mtro. Marco Antonio Morales Vázquez
Subsecretario de Educación Estatal

Mtro. José Luis Hernández de León
Subsecretario de Educación Federal

Mtro. Ismael de León Roblero
Subsecretario de Planeación Educativa

Lic. Pedro Gaudencio Martínez Esquinca
Coordinación General de Asuntos Jurídicos y Laborales

M.E. Hernán López Vázquez
Coordinación General de Administración Federalizada

Mtro. José Ramón Pérez Villatoro
Coordinación General de Administración Estatal

**Elaborado por la Secretaría de Educación
y publicado en el mes de abril del 2020**

**Correo@educacionchiapas.gob.mx
www.educacionchiapas.gob.mx**

Como parte de las medidas preventivas que se han implementado en todo el país ante la emergencia ocasionada por la pandemia COVID 19; el día 14 de marzo de 2020, el Secretario de Educación Pública (SEP), Lic. Esteban Moctezuma Barragán, anunció la suspensión de clases a partir del 20 de marzo del año en curso.

Derivado de ello, la Secretaría de Educación del Estado de Chiapas, encabezada por la Mtra. Rosa Aidé Domínguez Ochoa, se dio a la tarea de diseñar materiales educativos con los que se busca salvaguardar la salud de los estudiantes y trabajadores de la educación en esta entidad, estrategia que fue creada bajo la perspectiva del personal especializado en las áreas y grados específicos que, hoy en día, se pone a disposición de todos los estudiantes y familias para que sean aprovechados en su estudio y revisión.

Dicha acción, se concentró en la producción de contenidos educativos a distancia que fortalezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes que acuden a nuestras escuelas, buscando que la medida preventiva de aislamiento social, impacte lo menos posible en su proceso de desarrollo educativo formal, delineándose para ello, una serie de materiales televisivos, radiofónicos y en internet con el fin de que las niñas, niños y jóvenes puedan repasar contenidos correspondientes a sus grados específicos de una forma didáctica y accesible.

No obstante lo anterior y dado que en ciertas regiones de Chiapas existe poca o nula conectividad, tanto televisiva como de acceso a internet, se produjeron también materiales didácticos impresos para que los estudiantes que viven en zonas de difícil acceso, tengan la oportunidad de abordar contenidos de estudio desde sus hogares, medida que fue pensada de forma integral, al incluir a todos en esta importante estrategia, con la que se cumple además el atributo de equidad educativa, como derecho humano contemplado en el artículo 3º constitucional.

Es importante mencionar, que las acciones antes propuestas, son las pertinentes para propiciar el desarrollo de habilidades correspondientes a grados y niveles específicos, pudiéndose encontrar en ellas, diversas actividades, desafíos, contenidos disciplinares, lecturas, entre otros. Estos contenidos pretenden que los estudiantes tengan una continuidad en su aprendizaje y evitemos con ello un retraso.

“En tiempos de crisis, que la educación sea un motivo para la unidad y la resiliencia de la nación”.

RUTILIO ESCANDÓN CADENAS



CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
LENGUA MATERNA: ESPAÑOL

ACTIVIDAD SUGERIDA.

Investigación de un tema de tu interés, en tus libros o la red, tomando en cuenta los siguientes pasos.

Introducción. - Se inicia el texto haciendo una introducción general del tema que elegiste, en dos o tres párrafos, de acuerdo al tema.

En el desarrollo, se aborda el tema de investigación desde distintas aristas, intentando cubrirlo lo más posible y hacerlo de manera organizada.

El cierre de la investigación, debe funcionar a modo de resumen, pero también aportar una perspectiva final de la investigación

ACTIVIDAD SUGERIDA

Comenta con tus padres los refranes más conocidos en tu localidad y el mensaje de cada uno de ellos, realiza la actividad que aparece abajo. En la columna derecha se encuentra la interpretación de algunos refranes, completa la columna izquierda con el refrán correspondiente.

Ojos que no ven, corazón que no siente.	Cuando desconoces algo, no sufres por ello.
No es oro todo lo que brilla.	Las apariencias engañan.
	Es mejor prevenir un problema antes de que se produzca..
	Si alguien no quiere entender algo no lo hará, aunque se le explique.

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

ACTIVIDAD SUGERIDA

El alumno con ayuda de su diccionario lee, traduce y coloca un tema en inglés y español para la historieta



TEMA: _____

TRADUCCIÓN



ACTIVIDAD SUGERIDA

Observa la imagen y responde las preguntas.

Subraya la respuesta correcta.

1.- Where is the theater?

It is behind the church

It is in front of the gas station

It is next to the school

2.- Where is the restaurant?

It is across from the park

It is behind the circus

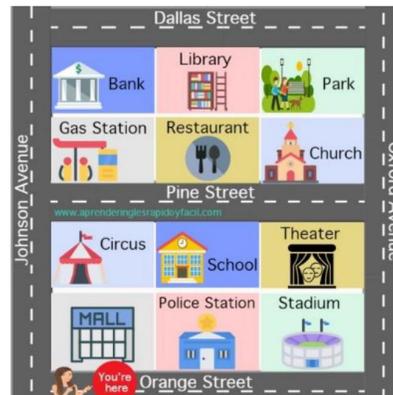
It is between the church and the gas station

3.- Where is the mall?

It is on the corner of Johnson Avenue and Orange Street

It is on Oxford Avenue

It is between Pine Street and Dallas Street



CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: DESARROLLO DEL MUNDO PERSONAL Y SOCIAL
GEOGRAFÍA: 1°
ACTIVIDAD SUGERIDA

Recuperación de conocimientos previos.
Con tus palabras define los siguientes conceptos:
Diversidad:

Cultura:

Patrimonio:

Población:

Influencia:

Adaptar:

Costumbre:

Analiza la diversidad cultural que existe en tu región y promueve un análisis donde incluyas las noticias, textos, imágenes, videos, infografías, atlas, mapas, y demás concernientes a tu diversidad regional y el patrimonio derivado de esta.



ACTIVIDAD SUGERIDA

Apoyándose en lo que aprendió en Primaria y en la interacción con sus compañeros en los días de clases, con apoyo de algún familiar en casa, resuelve las siguientes cuestiones:

- 1.- ¿Por qué a la tierra se le llama planeta azul?
- 2.- ¿Por qué hay más agua oceánica que tierra?
- 3.- ¿Qué porcentaje es agua oceánica y cual es agua dulce?
- 4.- ¿Cuáles son los principales océanos y mares en el mundo?
- 5.- ¿En dónde encontramos el agua dulce?
- 6.- ¿Por qué hay que cuidarla?
- 7.- En un párrafo de ocho renglones, explica, con tus palabras como se desarrolla el ciclo del agua

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: DESARROLLO DEL MUNDO PERSONAL Y SOCIAL HISTORIA

ACTIVIDAD SUGERIDA

Contesta detenidamente las siguientes preguntas.

- 1.- ¿Qué hecho histórico dio comienzo a la Primera Guerra Mundial y en qué año ocurrió?

- 2.- ¿Cómo participó México en la Segunda Guerra Mundial?

- 3.- ¿Qué proceso histórico ocurrió entre Estados Unidos y la Unión Soviética cuando en México se celebraron los Juegos Olímpicos de 1968?

- 4.- ¿En qué afecto al mundo ese proceso?

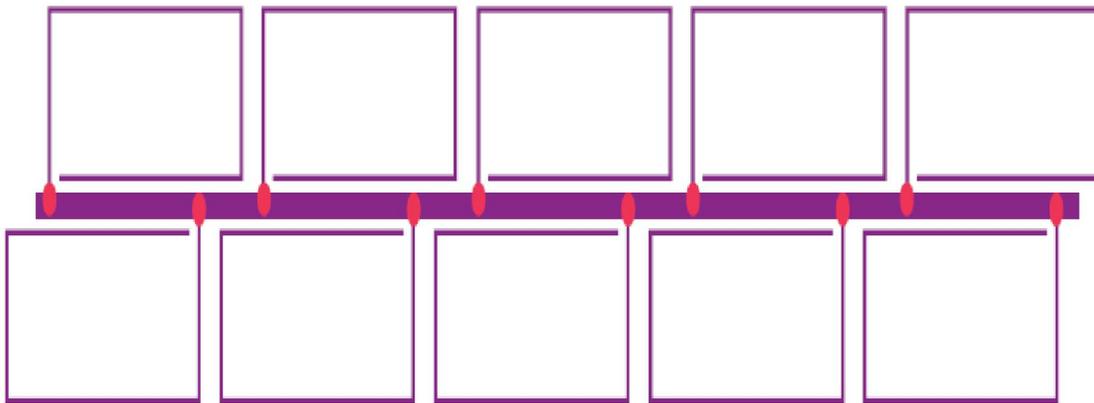
- 5.- ¿Describe cuáles son algunas de las afectaciones que sufren las poblaciones que se encuentran en guerra?



¿Qué paso primero? ¿Qué paso después?
Ordena cronológicamente los siguientes acontecimientos.

- 1.- **Plan Marshall**
- 2.- **Consejo de ayuda Mutua Económica (COMECON)**
- 3.- **La creación de la OTAN**
- 4.- **Firma del Pacto de Varsovia**
- 5.- **Fin de la URSS**
- 6.- **Conferencia de Yalta**
- 7.- **Crisis de los misiles en Cuba**
- 8.- **El hombre llega a la luna**
- 9.- **La URSS pone en órbita al Cosmonauta Yuri Gagarin**
- 10.- **Guerra de Vietnam**

Elabora una línea del tiempo con los acontecimientos con los datos anteriores, investiga las fechas de los acontecimientos “en negritas” y agrégalos.



Indaga en qué consistieron: la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN) y el Pacto de Varsovia y responde las siguientes cuestiones.

- 1.- ¿Qué país era el líder de cada una?
- 2.- ¿Cuándo surge cada organización?
- 3.- ¿Cuáles fueron los propósitos de su creación?
- 4.- ¿Qué países era miembros de cada una de las organizaciones?



CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: PENSAMIENTO MATEMÁTICO
MATEMÁTICAS

ACTIVIDAD SUGERIDA

Para la siguiente actividad utiliza palitos de espagueti sin coser o palillos de madera, que sean fáciles de recortar, tijeras y regla para medir.

Recorta una pieza de 5 cm., 4 cm. y 3 cm., después únelas para formar un triángulo.

¿Se pudo formar el triángulo? ¿Considerando los lados como se llama este triángulo?

Recorta tres piezas de 7 cm., después únelas para formar un triángulo. ¿Se pudo formar el triángulo? ¿Considerando los lados como se llama este triángulo?

Recorta una pieza de 8 cm., 4 cm. y 8 cm., después únelas para formar un triángulo.

¿Se pudo formar el triángulo? ¿Considerando los lados como se llama este triángulo?

Recorta una pieza de 10 cm., 4 cm. y 3 cm., después únelas para formar un triángulo.

¿Se pudo formar el triángulo?

Recorta una pieza de 10 cm., 4 cm. y 3 cm., después únelas para formar un triángulo.

¿Se pudo formar el triángulo?

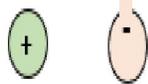
Recorta una pieza de 12 cm., 6 cm. y 4 cm., después únelas para formar un triángulo.

¿Se pudo formar el triángulo?

¿Cómo deben ser las medidas de los lados para que un triángulo se pueda construir?

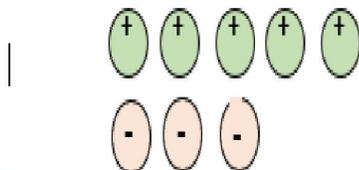
SUMA DE NUMEROS ENTEROS (CON SIGNO)

Recorta 40 fichas de papel del tamaño de una moneda de un peso de las cuales a 20 fichas les anotarás el signo positivo en ambos lados y a las otras 20 fichas les anotarás el signo negativo en ambos lados, como en el ejemplo:

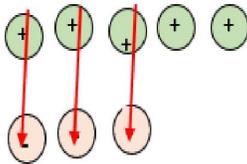


Con las 30 fichas se resolverán sumas de números con signo usando el siguiente procedimiento:

Si queremos resolver la siguiente suma $(+5) + (-3) = \square$ en la mesa colocar cinco fichas positivas y tres fichas negativas:



Posteriormente se retirará al mismo tiempo una ficha positiva con una negativa, hasta que no haya más parejas (positivas y negativas) que retirar, ejemplo:



En la mesa nos quedarán únicamente dos fichas negativas, por lo tanto el resultado de $(+5) + (-3) =$ +2

Usando las fichas encuentra el resultado de las siguientes sumas:

$(+5) + (-12) = \underline{\quad}$	$\underline{-8} + (-12) = \underline{\quad}$	$(+7) + (-15) = \underline{\quad}$	$(+17) + (-15) = \underline{\quad}$
$(+15) + (-12) = \underline{\quad}$	$\underline{+8} + (-12) = \underline{\quad}$	$(-8) + (-12) = \underline{\quad}$	$(+10) + (-10) = \underline{\quad}$
$(+17) + (-15) = \underline{\quad}$	$\underline{+10} + (-10) = \underline{\quad}$	$(-11) + (-9) = \underline{\quad}$	$(-11) + (-9) = \underline{\quad}$

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA.

ACTIVIDAD SUGERIDA

Que los alumnos identifiquen en su libro de texto el tema de la migración y socializarlo en casa con algún integrante de la familia para enriquecer los conocimientos, pueden hacer uso de la web para retroalimentar el tema.

Preguntas: ¿Cuáles fueron los organismos nacionales e internacionales y empresarios que pidieron al presidente de los estados unidos que dejara de separar a familias?

Investigar acerca del significado de justicia.

Pedir que escriban la definición de justicia en sus cuadernos.

ACTIVIDAD SUGERIDA

Inicio: Mediante dibujos, palabras, fotografías, collages (lo que gustes) representa cuatro características tuyas que expresen el momento que vives.

Desarrollo: Responder las preguntas ¿qué es justicia?, ¿Qué es legalidad?, ¿cuáles son las leyes creadas en México?, ¿Pará que sirve las leyes?

Cierre: ¿Qué es un ombudsman? ¿Cuál es su función? ¿Qué es el sentido de justicia y cómo se relaciona con el apego a la legalidad?

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL

CIENCIAS Y TECNOLOGÍA: BIOLOGÍA 1°

ACTIVIDAD SUGERIDA

¿Sabías que cuando tosemos, el aire sale a una velocidad de unos 300 kilómetros por hora?

Representa con un dibujo lo que sucede en el aire cuando estás enfermo y toses frente a tu mamá, abuelo y bebé, sin cubrir con tu brazo la boca.

Elabora Carteles y pégalos en lugares diversos de tu casa, relacionados a este tema.

¿Qué importancia tiene cubrirnos?

Nuestro sistema nervioso nos permite responder a las condiciones del medio ambiente.

Entre otras cosas es el responsable de activar las señales de alerta cuando en el aire está contaminado con polvo o agentes infecciosos.

Investiga en la página de la Subsecretaría de Prevención y Promoción de la Salud, cuáles son los signos y síntomas cuando se agrava una infección respiratoria y elabora un cuadro sinóptico con la información.

ACTIVIDAD SUGERIDA

Elabora un mapa conceptual y carteles en el cual describas cómo propiciar la salud sexual y reproductiva en la adolescencia. (Puedes usar recortes de revistas para ilustrar tus carteles)

Pide a algunas personas de tu familia que la lean y precisa lo que sea necesario.

Puedes consultar los siguientes videos en internet:

<https://www.youtube.com/watch?v=5PWGNQSWJpw>

https://www.youtube.com/watch?v=LWJfiCG_2sw

<https://www.youtube.com/watch?v=zbrPCVVyGjY>

ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EDUCACIÓN FÍSICA

ACTIVIDAD SUGERIDA.

Juego Aro Gol: se trata de que el alumno se integre en equipo de dos o más integrantes de la familia y que jueguen, el objetivo es meter el balón en el aro (VARIANTE) es cambiar el aro por otro material que se encuentre en casa de forma cilíndrica.

Botella-Fut: es jugar fútbol, pero en lugar de meter gol en una portería aquí es tocar o tirar el bote y jugar. (VARIANTE jugar con las manos y con porterías)

Bádminton en dobles: el alumno juegue con las manos como si fueran raquetas, pero sería en pares o de forma individual.

Balones en la caja: con la familia realizar competencias de enceste con algún tipo de balón o pelota, o en su defecto una bola de papel a alguna canasta o cubeta de diferentes distancias, gana el que más puntos logre.

ACTIVIDAD SUGERIDA.

Actividad: Globo-costal

Materiales: costales y globos del no. 9 llenados con agua a $\frac{1}{4}$ de su capacidad

Dinámica de juego:

Se organizará en casa en equipos con el mismo número de integrantes y a su vez éstos se dividirán en parejas.

Una vez distribuidos en parejas, con un costal, el cual tomarán de los extremos. El objetivo de la actividad será lograr la coordinación entre parejas y lanzar el globo al área del otro equipo. Mientras un equipo lanzará el globo al área contraria para que éste caiga al piso, el otro intentará atraparlo para que no caiga y lanzarlo de regreso. Cada vez que un globo se reviente contará como punto malo, se jugará a ganar dos de tres sets.

ESPAÑOL

Actividad 1.

Realiza carteles alusivos al tema de CORONAVIRUS, puedes apoyarte con información de periódicos, radio o televisión.

Actividad 2.

Elabora un collage con el tema CORONAVIRUS, utiliza recortes de periódico o revistas a tu alcance.

Actividad 3.

Crea una historieta, relatando el buen lavado de manos, proceso importante para eliminar la propagación del virus COVID-19

MATEMÁTICAS

Con base a los conocimientos adquiridos sobre proporcionalidad, responde cada planteamiento y justifica tus respuestas (puedes construir una tabla de proporción).

1. Un abuelo reparte \$25 litros de gel antibacterial entre sus tres nietos de 8, 12 y 16 años de edad; proporcionalmente a sus edades. ¿Cuánto corresponde a cada uno?
2. Se asocian tres individuos aportando \$5000, \$7500 y \$ 9000. Al cabo de un año han ganado \$6450 pesos. ¿Qué cantidad corresponde a cada uno si hacen un reparto directamente proporcional a los capitales aportados?
3. Se reparte una cantidad de TRIPICOS INFORMATIVOS SOBRE COVID-19 para informar a la población, entre tres personas, directamente proporcional a 3, 5 y 7. Sabiendo que a la segunda le corresponde 735 trípticos. Hallar lo que le corresponde a la primera y tercera.
4. Se reparte cubre bocas en proporción a 5, 10 y 13; al menor le corresponden 2500 cubre bocas. ¿Cuánto corresponde a los otros dos?
5. Tres hermanos ayudan al mantenimiento familiar entregando anualmente 5900 pesos. Si sus edades son de 20, 24 y 32 años y las aportaciones son inversamente proporcionales a la edad, ¿Cuánto aporta cada uno?
- 6.- A un campamento asisten 325 personas, se calcula que durante los tres días que tardará el campamento 5 personas consumirán 270 litros de agua para sus necesidades personales.
 - a) ¿Cuánta agua se gastarán por las 325 personas durante todo el campamento?
 - b) ¿Qué cantidad de agua consume una sola persona por día?
- 7.- Elabora una gráfica comparativa con el número de personas afectadas por el virus en el mundo o en México.
- 8.- Practica las operaciones básicas (multiplicación, división, adición y sustracción con números enteros, decimales y fraccionarios) y especialmente aprenderse las tablas de multiplicar.

BIOLOGÍA

Actividad de investigación, para familiarizarse con el tema COVID-19

1.- ¿Cuál es el nombre correcto de la enfermedad respiratoria que está causando problemas a toda la humanidad, actualmente?

2.- Selecciona la opción correcta. La enfermedad citada arriba es causada por:

A) Una bacteria B) Un hongo C) Un virus D) Todas las opciones.

3.- ¿Cuál es el nombre del agente causante de dicha enfermedad respiratoria?

4.- ¿Qué porcentaje de la población, si se contagia; desarrollará una enfermedad grave y tendrá serios problemas para respirar?

5.- Esta enfermedad puede afectar a cualquier persona? Explica tu respuesta.

6.- ¿Qué tan fácil o difícil, es la forma de contraer la enfermedad? Explica cómo se transmite la enfermedad.

6.- ¿Qué grupo de personas, al contraer la enfermedad, puede tener la posibilidad de enfermarse gravemente?

7.- ¿Cuáles son los síntomas más comunes que pueden indicar que has contraído esta afección?

8.- Menciona cómo puedes ayudar a detener el contagio de dicho padecimiento?

9.- Menciona, ¿qué tipo de precauciones se deben tomar para evitar contagiarse?

10.- Investiga la diferencia entre pandemia y epidemia.

LENGUA MATERNA ESPAÑOL

◆ PARA EMPEZAR

Lee el siguiente texto y resuelve las actividades.

MARTIN Y EL EXTRATERRESTRE

Cierta noche, Martin observó desde su ventana, una estela de luz que caía desde el cielo, la velocidad de la luz aumentaba cada vez más y más por lo que Martin sentía miedo y al mismo tiempo curiosidad.

La luz aterrizó en un terreno abandonado a pocos metros de su casa, así es que se armó de valor y fue a investigar el origen de aquella luz tan grande y luminosa.

Encontró un gran cráter en el lugar del choque y justamente en el centro había algo en forma de disco, que sin duda era un platillo volador o una nave extraterrestre. La puerta de ésta comenzó a abrirse y el chico no tuvo tiempo ni de correr, cuando de ella salió una criatura de lo más extraña. Era de un color jade oscuro con orejas enormes que llegaban hasta el piso, medía aproximadamente 60 centímetros y tenía la piel arrugada, Martin se las arregló para reprimir un grito cuando la criatura comenzó a hablar.

– Hola, me llamo Stalisky, soy de un planeta muy lejano, mi nave se estropeo, por lo que no pude completar mi viaje a Venus y caí en este planeta.

– Yo soy Martin – dijo el chico estrechándole la mano

– ¿cómo es que sabes hablar nuestro idioma?

– Nuestra raza ha aprendido las culturas e idiomas de los 25 planetas habitables que hemos encontrado por el espacio. Te agradecería mucho que me ayudaras a reparar mi nave, ya que nuestra tecnología para corregir errores no funciona en el planeta tierra. Martin aceptó encantado, por varias semanas fue hasta el lugar en donde estaba la nave a ayudar en la reparación. Él y Stalisky se convirtieron en muy buenos amigos, y compartieron conocimientos mutuamente. Martin aprendió que no se debe juzgar a nadie ni nada por su apariencia ni por su raza, sino que debemos ayudar a todos en lo que podamos.

Cuando llegó la hora de partir, se despidieron con un abrazo y unas bellas palabras, Martin no pudo evitar que las lágrimas corrieran por su rostro al mismo tiempo que la nave de Stalisky tomaba altura y se alejaba cada vez más de la tierra.



◆ MANOS A LA OBRA

1.- selecciona la pregunta más adecuada para identificar el tema central del texto.

- A. ¿Cómo es que sabes hablar nuestro idioma?
- B. ¿Quién observaba desde la ventana a Stalisky?
- C. ¿Es suficiente la apariencia de los demás para conocerlos completamente?
- D. ¿Cuántos idiomas había aprendido Stalisky?

2.- Señala la idea que sintetiza la esencia del texto.

- A.- Martín observaba desde su ventana y descubrió un platillo extraterrestre.
- B.- La tierra está siendo invadida por miles de extraterrestres.
- C.- Martín no pudo evitar las lágrimas al despedirse de Stalisky.
- D.- Martín conoció a un extraterrestre y lo ayudó a arreglar su nave.

3.- En qué párrafo se encuentran descritas las características del extraterrestre.

- A. 3
- B. 2
- C. 5
- D. 1

◆ PARA TERMINAR

1.- A continuación, identifica las palabras en la sopa de letras y escribe su significado. Busca en tu diccionario, también puedes preguntarles a tus padres o a tus hermanos.

P	R	O	T	A	G	O	N	I	S	T	A	N	M
W	C	E	V	C	F	I	G	F	Y	L	C	B	I
X	I	N	A	R	R	A	T	I	V	O	V	X	O
I	E	T	B	C	V	U	H	P	T	T	Y	Z	P
Z	N	Y	F	X	H	O	K	U	R	U	U	W	E
X	C	U	I	S	G	G	E	N	E	R	O	X	R
T	I	I	C	W	J	I	W	Y	W	K	R	P	S
Y	A	O	C	R	K	U	B	T	S	J	D	Q	O
U	D	P	I	E	L	Y	V	R	Q	E	F	W	N
O	S	E	O	T	E	C	N	O	L	O	G	I	A
P	A	F	A	N	T	A	S	T	I	C	O	E	J
E	X	T	R	A	T	E	R	R	E	S	T	R	E

-  **Tecnología**
-  **Ciencia**
-  **Ficción**
-  **Protagonista**
-  **Fantástico**
-  **Personaje**
-  **Género**
-  **Narrativo**

Tecnología: _____

Ciencia: _____

Ficción: _____

Protagonista: _____

Fantástico: _____

Personaje: _____

Género: _____

Narrativo: _____

1. Comparte con tu familia alguna lectura de tu libro de texto y comenten entre ustedes que les has parecido y si conocen historias similares coméntenlas.

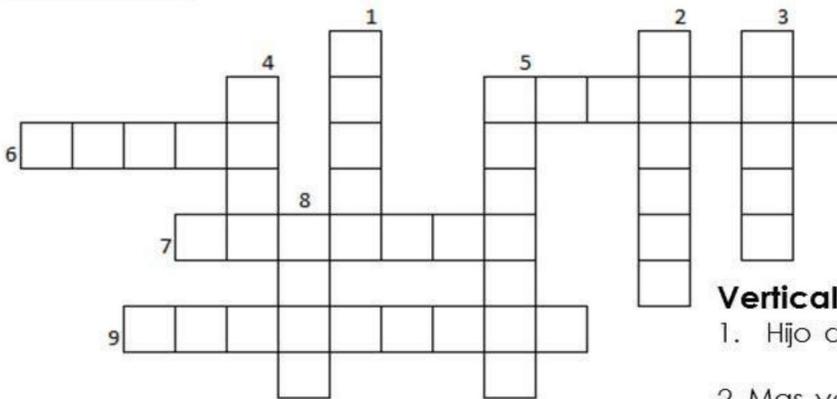


RECUPERAR DICHOS, REFRANES Y PREGONES

◆ **PARA EMPEZAR**

Crucigrama

Descubrir de que animal habla el refrán y ubicarlo en el crucigrama.



Horizontal

- 5. _____ que se duerme se lo lleva la corriente.
- 6. _____ que ladra no muerde.
- 7. A la _____ todo le cabe y nada le llena.
- 9. No enfadar al _____ antes de cruzar el río.



Vertical

- 1. Hijo de _____ pintito.
- 2. Mas vale un _____ en mano que ciento volando.
- 3. En boca cerrada no entran _____.
- 4. Aunque la _____ se vista de seda _____ se queda.
- 5. Al ojo del amo engorda el _____.
- 8. El _____ no es como lo pintan.



Imágenes tomadas desde 

◆ **MANOS A LA OBRA**

- 1. Pregunta a tus familiares su significado, qué enseñanza brindan cada uno de los refranes que localizaste en el crucigrama y en qué situación podría emplearse, realiza las anotaciones en tu cuaderno.



◆ PARA TERMINAR

Refranes, palabras con sabiduría. Los refranes, también llamados sentencias, son frases que se repiten de manera invariable. En ellos se expresa un consejo o enseñanza. Cada pueblo tiene sus propios refranes que se transmiten de boca en boca, pues forman parte de su identidad.

1. Pide a tus padres, hermanos o familiares que están junto a ti en este período de aislamiento en tu casa te digan algunos refranes que les guste utilizar. Anímalos a que te cuenten una situación en la que los han empleado. Registra cada uno en una ficha como la que aparece en el ejemplo.

A JUGAR CON LOS POEMAS

◆ PARA EMPEZAR

¿Has escuchado o leído algún poema?, ¿qué emociones te transmitió? Te invito a que leas los siguientes:

<p>LA CABEZA DE RAWI (3) ¿Cuentos quieres, niña bella? Tengo muchos que contar: de una sirena de mar, de un ruiseñor y una estrella, de una cándida doncella que robó un encantador, de un gallardo trovador y de una odalisca mora, con sus perlas de Bassora y sus chales de Lahor.</p> <p>Fragmento RUBÉN DARÍO</p>	<p>LA CANCIÓN DE LA NOCHE EN EL MAR (4) Esto era un rey que tenía un palacio de diamantes, una tienda hecha de día y un rebaño de elefantes, un kiosko de malaquita, un gran manto de tisú, y una gentil princesita, tan bonita, Margarita, tan bonita, como tú.</p> <p>Fragmento RUBÉN DARÍO</p>	<p>CARACOL (1) En la playa he encontrado un caracol de oro macizo y recamado de las perlas más finas; Europa le ha tocado con sus manos divinas cuando cruzó las ondas sobre el celeste toro.</p> <p>He llevado a mis labios el caracol sonoro y he suscitado el eco de las dianas marinas, le acerqué a mis oídos y las azules minas me han contado en voz baja su secreto tesoro.</p> <p>Así la sal me llega de los vientos amargos que en sus hinchadas velas sintió la nave Argos cuando amaron los astros el sueño de Jasón;</p> <p>y oigo un rumor de olas y un incógnito acento y un profundo oleaje y un misterioso viento... (El caracol la forma tiene de un corazón.)</p> <p>Fragmento RUBÉN DARÍO</p>	<p>LA CANCIÓN DE LA NOCHE EN EL MAR (2) ¿Qué barco viene allá? ¿Es un farol o una estrella? ¿Qué barco viene allá? Es una linterna tan bella ¡y no se sabe adónde va!</p> <p>¡Es Venus, es Venus la bella! ¿Es un alma o es una estrella? ¿Qué barco viene allá? Es una linterna tan bella... ¡y no se sabe adónde va!</p> <p>¡Es Venus, es Venus, es Ella! Es un fanal y es una estrella que nos indica el más allá, y que el Amor sublime sella, y es tan misteriosa y tan bella, que ni en la noche deja la huella ¡y no se sabe adónde va!</p> <p>Fragmento RUBÉN DARÍO</p>
---	--	--	--

1. ¿Quién es el autor de los poemas?

2. ¿Qué número tiene el poema escrito para una princesita?

3. ¿En qué poema comparan a una embarcación con una luz?

4. En el poema número 3 la palabra **estrella** rima con...

5. Escribe los nombres de los animales que aparecen los poemas que leíste.

6. ¿En qué poema riman el nombre de un enorme animal con el de una hermosa joya?

◆ MANOS A LA OBRA

1. Todos juntos en familia lean los siguientes textos. Después platiquen a partir de las preguntas.

LA PALMA
En la siesta cálida
ya ni sus abanicos
mueve la palma.
José Juan »ablada, Un día.

LA PALMA
Yo le pregunté a la palma que si estaba en el boreo,
pa' mandarle por correo cuatro suspiros del alma,
pobrecita de la palma con el sol se marchitó.
En el mar está una palma con las ramas hasta el suelo,
donde se van a llorar los que no encuentran consuelo.
Pobrecita de la palma con el sol se marchitó,
así se marchita mi alma cuando tú le dices no.
Canción tradicional mexicana.

LAS PLUMAS DE LOS ABA-NICOS
Y LAS SEDAS DE LAS
SE MUEVEN COMO HAMACAS
LAS MUJERES Y COMO LAS PALMERAS
para Camagüey
que se va Pañchita... I

- a) ¿En qué se parecen y en qué son diferentes estos textos?

- b) ¿Sobre qué habla cada uno?

- c) ¿Qué ambiente imaginas cuando los lees?

◆ PARA TERMINAR

1. Lee el siguiente comentario crítico sobre el poema de Tablada. Después, realiza la actividad propuesta.

José Juan Tablada (1871-1945) fue un poeta mexicano que disfrutaba mucho de la cultura japonesa. Por eso comenzó a escribir poemas breves que en japonés se llaman haikús. Estos poemas buscan reflejar un instante de la naturaleza en sólo tres versos de siete o cinco sílabas.

El poema titulado “La palma” forma parte del libro El día, el cual reúne textos sobre los distintos momentos de una jornada. Este poema tiene como tema la tarde. En sólo tres versos, Tablada nos transporta a un lugar tropical y nos hace sentir el calor de una tarde sin viento. Con eso consigue darnos una sensación de calma.

A mí me parece un gran poema, pues con muy pocas palabras logra formar una imagen en nuestra mente que nos comunica, además, una sensación.

1. Subraya con los siguientes colores la información que se pide:

- Con **rojo**, los datos sobre el autor y su época.
- Con **azul**, los datos generales sobre el poema (por ejemplo, en qué libro apareció).
- Con **verde**, el tema del poema.
- Con **negro**, el análisis de lo que comunica el texto.
- Con cualquier otro color, la opinión personal.

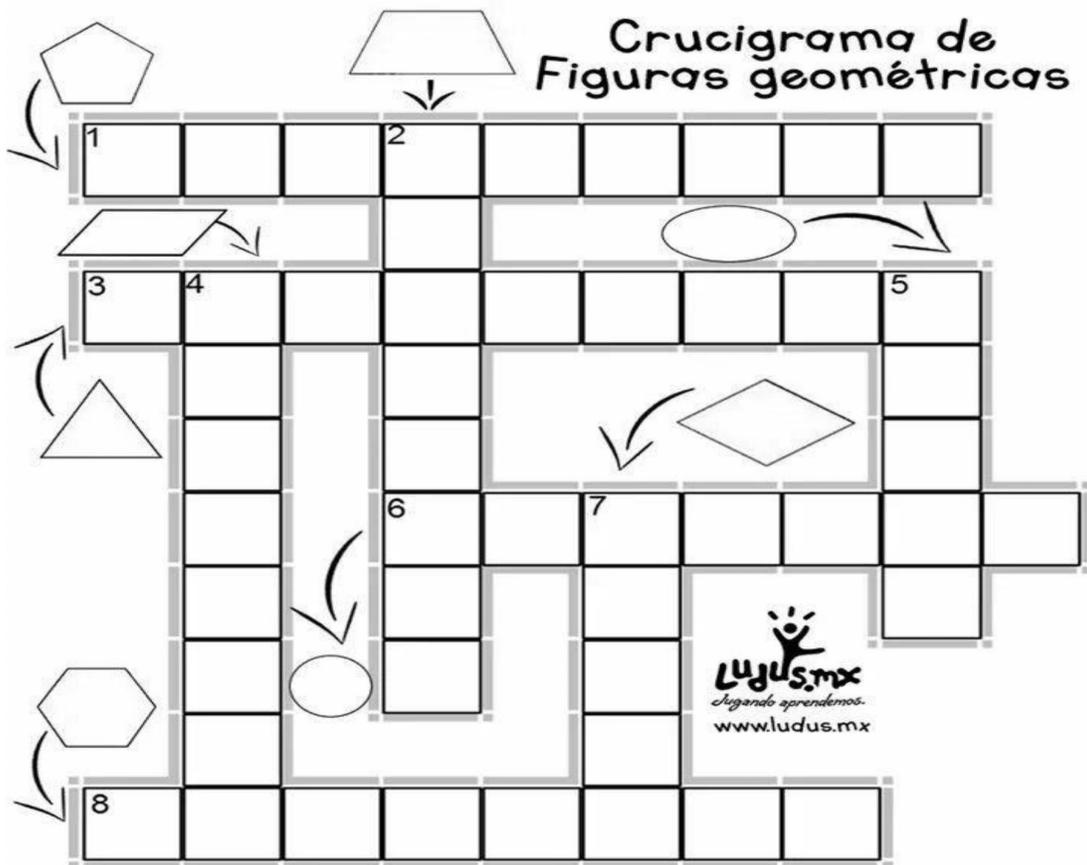
MATEMATICAS 1

◆ PARA EMPEZAR

Especiales para las faenas agrícolas. En particular era importante conocer la superficie y el perímetro de las zonas destinadas al cultivo de la tierra. Hasta donde se tiene registro, las civilizaciones babilónica y egipcia fueron las primeras en plantear problemas de medición de perímetros y áreas.

1. Resuelve el siguiente crucigrama anotando en el espacio que te marca la flecha el nombre de la figura correspondiente, a cada cuadro corresponde una letra del nombre de la figura que se señala en la flecha.

Crucigrama de Figuras geométricas



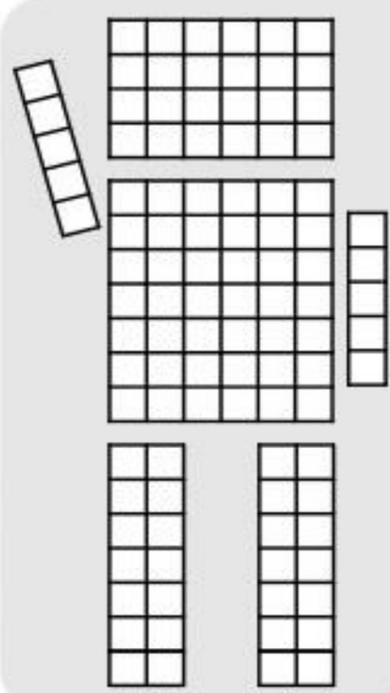

 Jugando aprendemos.
 www.ludus.mx

◆ **MANOS A LA OBRA**

1. Ponle un nombre que más te guste al Robot. Completa, calcula y colorea cada una de sus partes.

Recuerda: **AREA: largo x ancho** **PERIMETRO**

Me llamo _____



MI CABEZA MIDE:
 ___ unidades cuadradas (área).
 ___ unidades, de contorno
 o perímetro.

MI CUERPO MIDE:
 ___ unidades cuadradas (área).
 ___ unidades, de contorno
 o perímetro.

CADA UNO DE MIS BRAZOS MIDE:
 ___ unidades cuadradas (área).
 ___ unidades, de contorno
 o perímetro.

CADA UNA DE MIS PIERNAS MIDE:
 ___ unidades cuadradas (área).
 ___ unidades, de contorno
 o perímetro.

Cómo averiguamos lo que mide:

LA CABEZA: Área: $_ \times _ = _ _$ Perímetro: $_ + _ + _ + _ = _ _$

EL CUERPO: Área: $_ \times _ = _ _$ Perímetro: $_ + _ + _ + _ = _ _$

1 PIERNA: Área: $_ \times _ = _ _$ Perímetro: $_ + _ + _ + _ = _ _$

1 BRAZO: Área: $_ \times _ = _ _$ Perímetro: $_ + _ + _ + _ = _ _$

◆ **PARA EMPEZAR**

Resuelve los siguientes problemas.

1. Para separar las ovejas de las vacas, un granjero quiere colocar una cerca en una parte de su granja. Uno de los lados de la cerca tiene 12 metros, el segundo lado tiene 11 metros y el tercer lado tiene 13 metros.

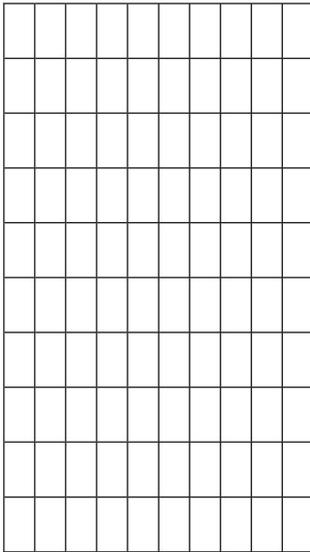


- ✍ Dibuja la figura geométrica que representa la cerca donde va a colocar las ovejas el granjero.
- ✍ ¿Cuánto mide el perímetro total de la cerca?

PORCENTAJES Y FRACCIONES

◆ PARA EMPEZAR

Tenemos un cuadrado dividido en cien partes iguales.



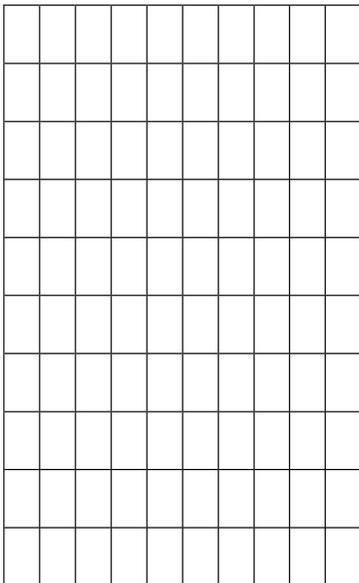
Colorea $\frac{15}{100}$ del cuadrado

Es decir 15% del cuadrado.

$\frac{15}{100}$ Es el % del cuadrado.

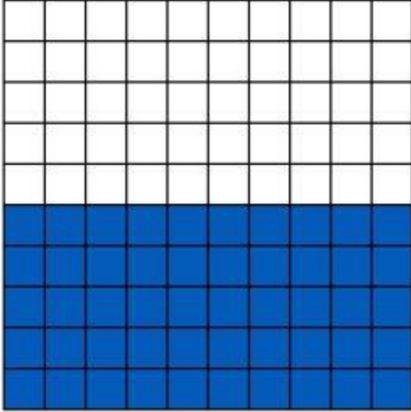
Realiza los siguientes ejercicios.

Un cuadrado está dividido en cien partes iguales. Colorea en el cuadro el 23%.



La parte coloreada es $\frac{\quad}{100} = \%$

1.-Qué tanto por ciento de la figura esta coloreada.



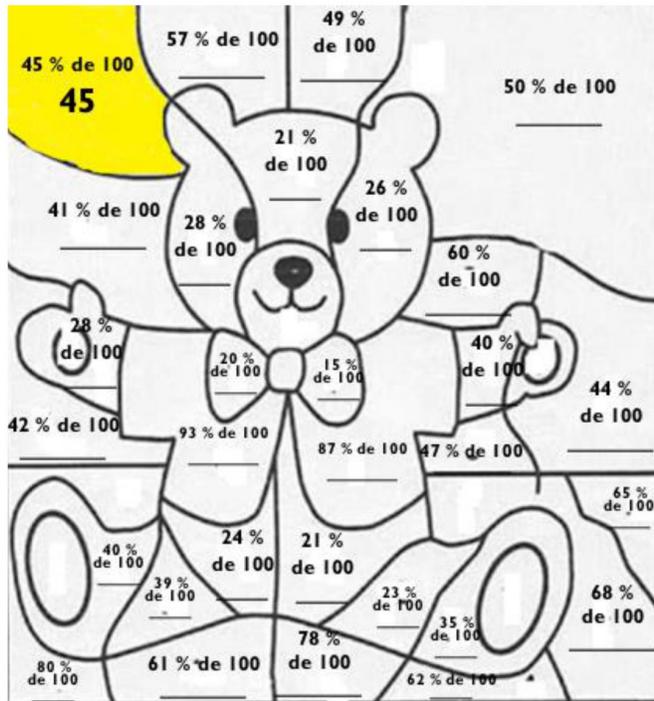
La parte coloreada es $\frac{\quad}{100} = \quad \%$

Patrones con porcentajes.

Calcula los porcentajes mentalmente y colorea los resultados según las claves. Escribe debajo dentro del espacio correspondiente el porcentaje que calcules. Fíjate en el ejemplo.

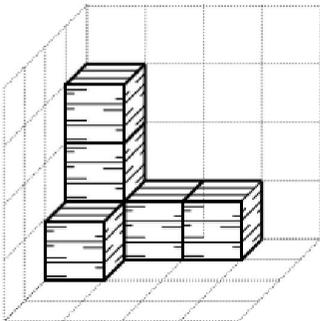
AZUL 1%-20 % CAFÉ 21% -40% AMARILLO 41%-60% VERDE 61%- 80% ROJO 81%-100%


Ejemplo:
Amarillo



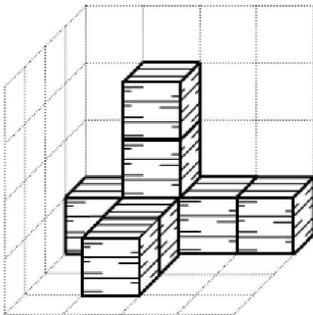
JUEGOS: CAJAS Y VOLUMEN

Susana debe apilar una serie de cajas que contienen frijoles en su interior. Al terminar se da cuenta que no ha contado las cajas que ha apilado. ¿Cómo se puede determinar cuántas cajas apiló Susana? A continuación se presentan 3 figuras que están situadas dentro de una cuadrícula dibujada en líneas punteadas. Los montones de cajas no tienen espacios entre ellas. Cada caja tiene 10cm de lado y todas las cajas tienen forma cúbica. 1000cm³ equivalen a 1kg de frijoles. Deberás calcular cuantas cajas apiló Susana en cada caso y cuántos kilogramos de frijoles contiene cada pila de cajas.



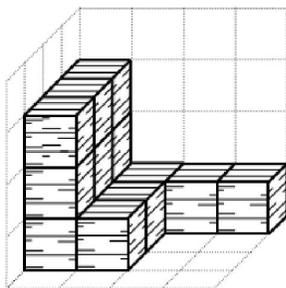
Número de cajas apiladas= _____

Número de kilogramos de frijoles en total: _____



Número de cajas apiladas= _____

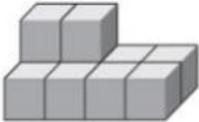
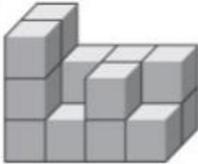
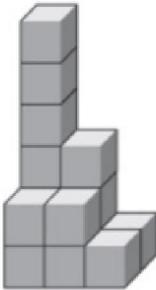
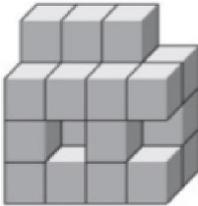
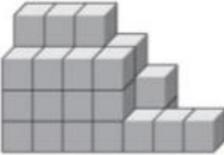
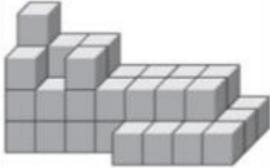
Número de kilogramos de frijoles en total: _____



Número de cajas apiladas= _____

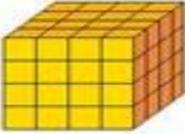
Número de kilogramos de frijoles en total: _____

1. Cuenta cuántos cubos hay en cada gráfico y escribe debajo de la respuesta correcta, puedes apoyarte con tus padres o con tus hermanos.

<p>01</p> 	<p>02</p> 	<p>03</p> 	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
<p>04</p> 	<p>05</p> 	<p>06</p> 	<p>07</p> 
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

◆ **PARA TERMINAR**

1. Calcula el volumen de cada cuerpo y completa.



Volumen = × × = 



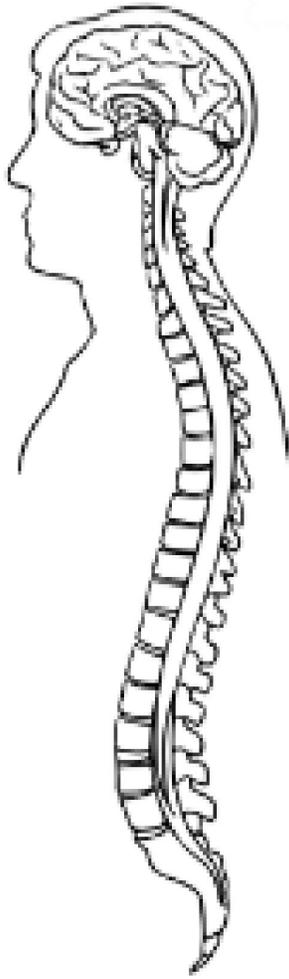
Volumen = × × = 



Lee la información y busca en la sopa de letras las palabras en “**negritas**” del texto.

EL SISTEMA NERVIOSO

El **Sistema Nervioso** se encarga de **controlar** y **coordinar** todas las partes del cuerpo, para que funcionen **armónicamente**. Nos permiten **percibir** lo que ocurre en nuestro entorno, por medio de los **sentidos**. Está formado por el **cerebro**, el **cerebelo** y **médula espinal**, además está conectado por millones de **nervios**, que llevan mensajes de una parte a otra del cuerpo, además de la función **motora**, que es la respuesta a los estímulos a través de un movimiento muscular, una secreción de una **glándula**, etc. Las **células** llamadas **neuronas** coordinan estas acciones mediante señales **químicas** y **eléctricas**.



◆ MANOS A LA OBRA

RECUERDA

El **Sistema Nervioso** recibe y analiza la información del entorno y del propio cuerpo y se encarga de ordenar una respuesta adecuada. Esta por formado por:

- ✍ El **Sistema Nervioso central**, que está formado por el **encéfalo** y la **médula espinal**, que se encarga sobre todo de las respuestas involuntarias.
Las partes del encéfalo son **cerebro**, **cerebelo** y **bulbo raquídeo**;
- ✍ El **Sistema nervioso periférico**, que está formado por los **nervios**, fibras que llegan a todas las partes del cuerpo y que se encargan de transmitir la información.

◆ Observa el dibujo de un movimiento voluntario y completa las oraciones.



1. El niño capta la información a través de los _____.
2. Los _____ transmiten la información al _____.
3. El _____ decide golpear el balón con el pie y ordena a los _____ de las piernas que se contraigan.
4. Los _____ transmiten la información a los _____ de la pierna.
5. Los músculos se contraen y la pierna _____.

◆ PARA TERMINAR

Ahora, contesta las preguntas:

1. ¿Cómo decide el niño golpear el balón, conscientemente o sin darse cuenta?

2. ¿Qué parte del sistema nervioso ordena su respuesta?

GEOGRAFÍA CUIDEMOS NUESTRO PLANETA

1. Busca en la sopa de letras las palabras que se enlistan.

CUIDEMOS NUESTRO PLANETA

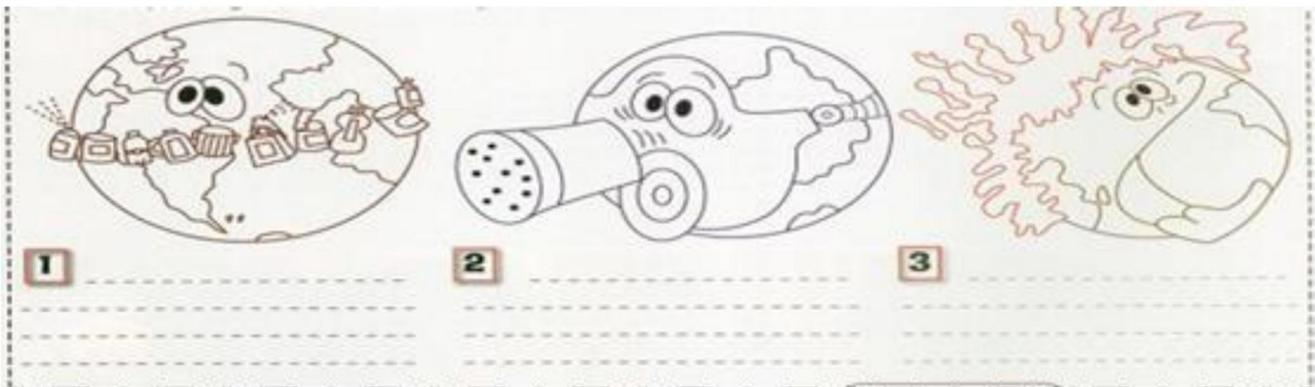
-  Biodegradable
-  Biodiversidad
-  Contaminación
-  Deforestación
-  Desertificación
-  Desperdicios
-  Ecología
-  Emisión
-  Energía
-  Erosión
-  Hábitat
-  Naturaleza
-  Preservar
-  Reciclar
-  Reducir
-  Reutilizar



◆ MANOS A LA OBRA

1. Escribe que te sugiere cada una de las figuras:

S.O.S NUESTRO PLANETA ESTA EN PELIGRO





HISTORIA I

GUERRA FRÍA Y MUNDO GLOBALIZADO



1. Describe a los dos personajes que aparecen en la imagen. ¿Qué representan?

2. ¿Qué hay detrás de ellos?

3. ¿Qué mensaje te transmite el autor de esa imagen?



Figura 3.12 Esta caricatura representa la división bipolar del mundo durante la Guerra Fría.

MANOS A LA OBRA

Encuentra las 17 palabras o frases que hacen referencia a la Guerra Fría 1947-1991

- ☞ Espionaje
- ☞ Gorbachov
- ☞ URSS
- ☞ Capitalismo
- ☞ Comunismo
- ☞ Socialismo
- ☞ Gagarin
- ☞ Perestroika
- ☞ Glasnost
- ☞ Vietnam
- ☞ Sputnik
- ☞ Amstronng
- ☞ Enmienda Platt
- ☞ Muro de Berlin
- ☞ Revolución Cubana
- ☞ Otan
- ☞ Pacto de Varsovia

G O R B A C H O V J G Ó J R R A B Á Ó Í Ó B Ñ A R
 Í Ü K Û M K Û U Ó N N Y B V I Z B R V Y N J K Ñ A
 A M S T R O N G S D N A A V I Ü O T N I N I Ü N P
 H O O C D M Q J T L U N O J V Ñ T T R Q O R A Ú Ó
 C S W V F I E Ú S Ú W S V B X Í M A A R Ó B Y Ó M
 A Á B P Ñ U P N A O R C Ü O U H G Í T N U N Q L U
 P Í B S H Z Í Q M A C O Í Z Y A T S Ñ C G V S D R
 I Ú Q Ó A Û J H V I M I G G G Í E N N F L Ü P Ó O
 T G Ó R T D E E C S E I A O G R X Ó A E A M U E D
 A F R Á É Y D S I É D N R L E Á I H É Ü S Û T Y E
 L C X R R O É N P H Ú M D P I C L D R M N Ú N P B
 I P Ü L T B U R Í I É I W A U S Ü Ñ H F O Q I Q E
 S I B C S M U V N Ñ O B É L P Y M N F C S T K Q R
 M Ú A S O H N M Ñ R E N O P Á L S O Z T T G Ó Ú L
 O P R C H Ó M P N Ñ X V A I X V A Q S P O X É T I
 M U Z Ü I J F K Ú X E E Ó J Z G Ó T Á A L G F Ó N
 M A V I E T N A M R X X E P E C G S T Q L T K Y F



INGLES I

FOOD, DRINK AND PARTITIVES

◆ PARA EMPEZAR

1.- Find the words on the list and put them in the right group bellow. (Encuentra lde palabras de la lista y ponlas en el grupo derecho a continuación)

- | | |
|---------------|-------------|
| 1. Bananas | 21. Slice |
| 2. Bar | 22. Soda |
| 3. Bottle | 23. Soup |
| 4. Bowl | 24. Tea |
| 5. Bunch | 25. Thirsty |
| 6. Cake | 26. Water |
| 7. Can | |
| 8. Carton | |
| 9. Cheese | |
| 10. Chocolate | |
| 11. Coke | |
| 12. Cup | |
| 13. Full | |
| 14. Glass | |
| 15. Grapes | |
| 16. Hungry | |
| 17. Jar | |
| 18. Milk | |
| 19. Piece | |
| 20. Pizza | |



◆ **MANOS A LA OBRA**

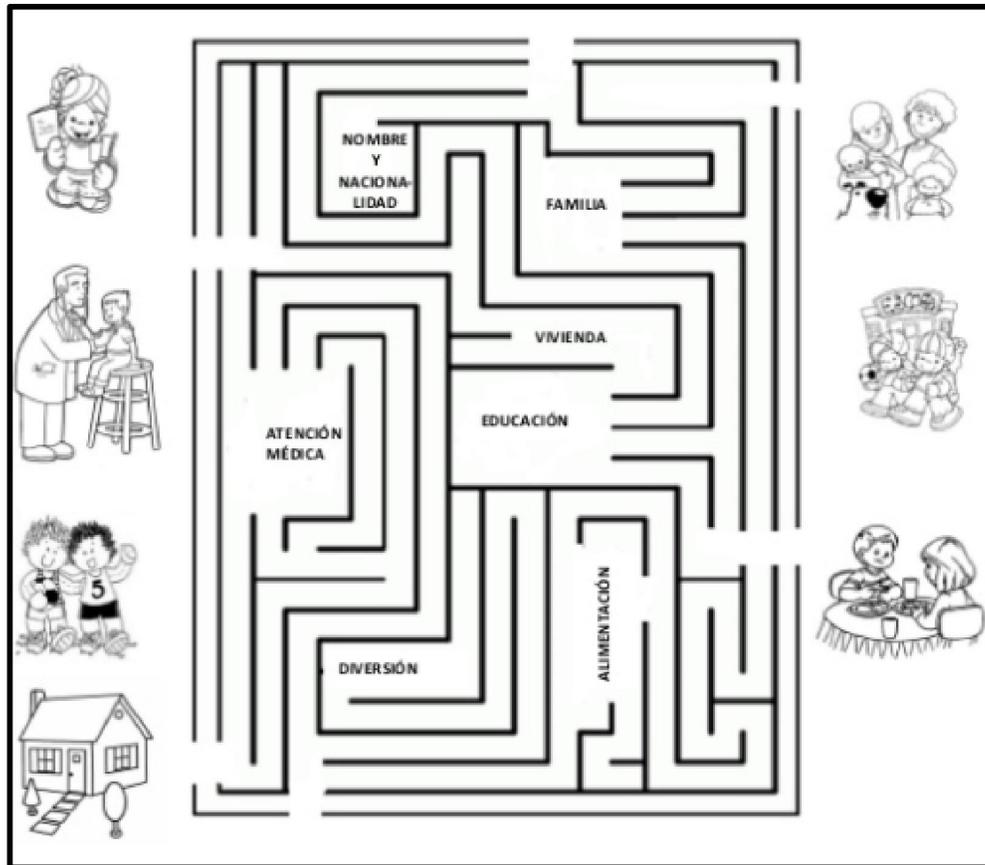
Somethings to eat (Algo para comer) 1. Pizza	Somethings to drink (Algo para tomar) Milk	Container (Envase) 1. Cup	Adjectives (Adjetivos) 1. Hungry
--	--	------------------------------	--

Sorts the words found in the font soup according to the example. (Clasifica las palabras encontradas en la sopa de letra de acuerdo al ejemplo).

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA DERECHOS DE LA NIÑEZ

Por ser niño o niña y haber nacido en México, tú tienes derechos, estos son algunos.

 Relaciona con diferente color el Derecho con la imagen que lo representa.



Aunque todos los derechos que posees son importantes escoge solamente dos del laberinto y anota a continuación todo lo que sabes a cerca de ellos, en qué consisten.

1. _____

SEGUNDO GRADO

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN **LENGUA MATERNA: ESPAÑOL.**

ACTIVIDAD SUGERIDA.

Elige un personaje de quien quieras conocer más acerca de su vida, alguien que llame tu atención, puede ser una figura de la historia de México o del mundo, alguien que haya realizado algún aporte a la ciencia, el arte, la política, la cultura, el deporte o algún ámbito de tu interés. Incluso puede ser un familiar tuyo o elaborar tu propia biografía, recuerda que en tu libro de español podrás encontrar más información al respecto.

ACTIVIDAD SUGERIDA

Investiga en un diccionario, en la red o incluso en tu libro las palabras:

- Caligrama
- Palíndromo
- Acróstico

Después ve a tu libro de texto y realiza algunas de las actividades, correspondientes al tema.

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN **LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS**

El alumno leerá un breve ensayo y escribirá con sus palabras lo que comprendió.

Modern Day Technology

The society has been dramatically changed with the evolution of technology. Before the advent of modern day technology, life was burdensome and everyday chores consumed too much of our time. Immense opportunities are being provided by technologies which play an important role in human life. The access to education, medicine, industry, transportation etc. has been simplified due to modern day technology. Due to the convenience and efficiency provided by technology, our lives have improved significantly. There used to be a time when executing a simple task like doing laundry would take most of the day. Thanks to modern technology, a lot of burden has been lifted up from our shoulders and we have more time and energy to do what we want to.

Modern technology also poses serious health problems. People are sleep deprived nowadays since taking their eyes off their phone or laptop screens become a near to impossible task. This leads to problems in vision, cancer, obesity etc. We have become lazier. We prefer to sitting, playing games or listening to music instead of walking or going outdoor or performing any work which requires physical activity.

As a conclusion, there are several positive impacts of technology on our lives but there are several downsides too. We cannot abandon technology now but we can ensure not to let it control us.

Escribe brevemente en español lo que hayas comprendido:

ACTIVIDAD SUGERIDA

El alumno lee y comprende instrucciones del tríptico. Traduce en las líneas de abajo algunas de las recomendaciones para prevenir el contagio del COVID-19

To Public!

When you visit medical institutions

If you are a **suspected COVID-19 patient, use selected clinic**

*Selected clinic Information: Check out KCDC homepage, Call local Health centers or call 1339 or your area code + 120

If possible, **use your own car** when visiting **selected clinics**, and be sure to **wear a mask** when **using public transportation**

Avoid contact with others until you receive the results of the test.

To Medical Staff!

When respiratory patients visit your medical institution

When you are **treating respiratory patients**, be sure to **wear masks or other protective gears**

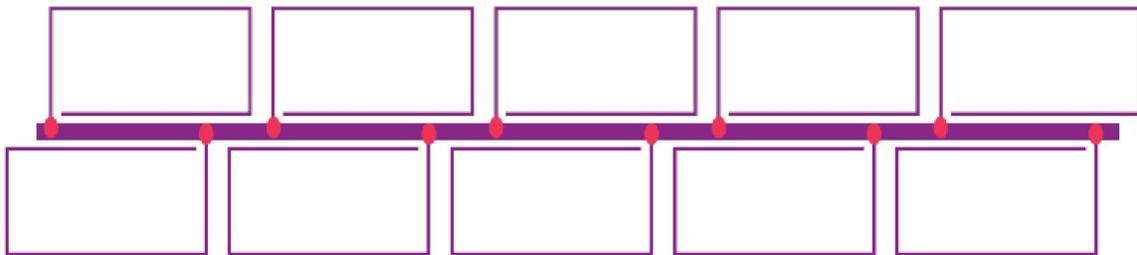
When **suspicious respiratory patients** visit your medical institution, **conduct screening medical treatment thoroughly** (Ask travel history and use OLR and ITS, etc.)

If your patient is suspected of being infected with **COVID-19** report to your **local public health center**

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: DESARROLLO DEL MUNDO PERSONAL Y SOCIAL
FISICA: 2º

ACTIVIDAD SUGERIDA.

Investigar que es la teoría del Big Bang y realiza una línea del tiempo en la que indiques cómo ha ido evolucionando el universo y aspectos relevantes en su formación como la aparición de las primeras estrellas y la formación de nuestro sistema solar.



ACTIVIDAD SUGERIDA.

Investigar los cambios que ha habido en tu comunidad sobre los medios de transporte, puedes preguntarles a tus padres, tíos o abuelos si recuerdan si había un tranvía, si pasaba el tren o si la calle principal siempre estuvo pavimentada.

Investigar en qué año se inventó el teléfono cómo es que ha ido evolucionando a lo largo de la historia. Un vídeo como este puede ayudarte en tu investigación:

<https://youtu.be/ZAAbNXZncvQ>

Puedes pedirles ayuda a tus padres, tíos o abuelos para que te cuenten como es que cambio su vida desde que tuvieron teléfono en casa.

Se puede realizar esta misma actividad con el internet, el teléfono celular y la computadora para que resulte más evidente cómo es que se ha transformado la sociedad con el avance en estas tecnologías.



CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: DESARROLLO DEL MUNDO PERSONAL Y SOCIAL HISTORIA

ACTIVIDAD SUGERIDA.

Selecciona los cinco hechos que consideres que están relacionados con la Conquista de México y anota la letra correspondiente en el rompecabezas según como sucedieron.

- 1.- Expedición de Juan de Grijalva a las costas de México (1518)
- 2.- Conquista de Constantinopla por los turcos otomanos (1453)
- 3.- Arribo de Cristóbal Colón a las Antillas (1492)
- 4.- Desembarco de Hernán Cortés y sus tropas en Veracruz (1519)
- 5.- Fundación de Tenochtitlan (1325)
- 6.- Guerra de Chichimeca (1546)
- 7.- Caída de Tenochtitlan (Conquista de México) (1521)
- 8.- Creación de la Triple Alianza (Tenochtitlan, Texcoco y Tlacopan) (1427)
- 9.- Llegada de los primeros frailes misioneros a Nueva España (1526)
- 10.- Toma de Granada por los Reyes Católicos (1492)



Responder en tu cuaderno.

- 1.- ¿Por qué cada uno de los acontecimientos anteriores se considera un hecho histórico? Argumenta tu respuesta.
- 2.- La Conquista de México ¿Es un hecho o un proceso histórico? Argumenta
- 3.- ¿Qué determinó la importancia de los hechos históricos que elegiste?

ACTIVIDAD SUGERIDA

Lee el texto, observa la imagen y responde en tu cuaderno.

La crisis que nos empobreció también puso en nuestras manos la riqueza de la cultura, y nos obligó a darnos cuenta de que no existe un solo latinoamericano, desde el Río Bravo hasta el Cabo de Hornos, que no sea heredero legítimo de todos y cada uno de los aspectos de nuestra tradición cultural [...]. Esa tradición que se extiende de las piedras de Chichén Itzá y Machu Picchu a las modernas influencias indígenas en la pintura y la arquitectura. Del Barroco de la era colonial a la literatura contemporánea de Jorge Luis Borges y Gabriel García Márquez. Y de la múltiple presencia europea en el hemisferio — ibérica, y a través de Iberia, mediterránea, romana, griega y también árabe y judía— a la singular y sufriente presencia negra africana. De las cuevas de Altamira a los grafitos de Los Angeles. Y de los primerísimos inmigrantes a través del estrecho de Bering, al más reciente trabajador indocumentado que anoche cruzó la frontera entre México y los Estados Unidos.

Carlos Fuentes, *El espejo enterrado*, México, Penguin Random House, 2016, pp. 4 y 5 (fragmento).



En tu cuaderno responde las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Cómo define Carlos Fuentes nuestra herencia cultural?
- 2.- ¿Qué elementos aportó la presencia "ibérica" a la cultura latinoamericana?

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: PENSAMIENTO MATEMÁTICO
MATEMÁTICAS

ACTIVIDAD SUGERIDA.

Busca dentro de tu casa cuatro objetos circulares de diferentes tales como tapas de botellas, botes de yogurt, tapas de casos, etcétera mide su radio y mediante el uso de la fórmula $P = 2\pi r$ (usa el valor de $\pi = 3.14$), calcula la medida de su circunferencia o perímetro.



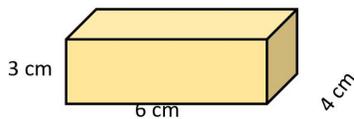
Posteriormente gira cada objeto sobre el piso 20 vueltas y calcula que tanto avanzó en metros y anota tus resultados.



-Realiza competencias con tus familiares haciendo girar tapas de botellas, colocando una línea de meta y resultando ganador quien quede más cerca de la meta.

ACTIVIDAD SUGERIDA

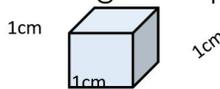
Busca dentro de tu casa cajas pequeñas como de cerillos, jarabes, de galletas, etcétera; mide sus dimensiones y calcula su volumen (multiplicando su largo por ancho y alto) como en el ejemplo siguiente:



Volumen = $3 \times 6 \times 4$

Volumen = **72 cm^3**

Después construye un cubito de papel que tenga 1 cm de cada lado, dejando una cara abierta para poder meter arena o harina según lo que tengas disponible.



Una vez que hallas calculado el volumen de las cajas pequeñas, utiliza el cubito de papel, llénalo con arena o harina y vacíala dentro de las cajitas de cerillos o medicamentos y cuenta cuantos cubitos le caben a cada caja y si coinciden con el resultado que calculaste. Puedes apoyarte de la siguiente tabla:

Caja	Medidas	Volumen	Cubitos que le caben
Cerillos	1 cm. , 7cm. y 4 cm.	28 cm ³	27 y medio cubitos de arena

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA
ACTIVIDAD SUGERIDA.

Pregunta a tus familiares la definición de valores éticos, económicos, cultural y estético. Después compara con diccionario o en la web para analizar las definiciones.

ACTIVIDAD SUGERIDA.

Con ayuda de tus familiares comenten sobre la función que han desempeñado en la promoción de una cultura de paz los padres, los maestros, los directivos, los políticos, los periodistas, los grupos religiosos, los intelectuales, los investigadores, quienes realizan actividades filosóficas, creativas y artísticas, los trabajadores sociales, los empresarios y las organizaciones no gubernamentales. Anota en tu cuaderno las conclusiones

AREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

EDUCACIÓN FÍSICA

ACTIVIDAD SUGERIDA.

Actividad: Captura la bandera

Materiales: Paliacates y cubetas

Dinámica de juego: Uno contra uno o en dos equipos con el mismo número de integrantes. Cada jugador tendrá un paliacate a la altura de la cintura. Debe procurarse que el área de juego sea lo más amplia posible, y también tener dos cubetas o algo parecido para colocar las banderas, las cuales se colocarán lo más cerca posible de la línea final del área de juego, a una separación entre ellas de cinco metros. Cada equipo ocupará media cancha y se colocarán cuatro paliacates que simularán las banderas.

La finalidad del juego será cruzar al campo contrario, ir hacia la bandera, tomarla y regresar al terreno de juego sin ser despojados del paliacate que traen. Si esto sucede, tendrán que volver al lado de la cancha correspondiente para tomar un pañuelo e incorporarse de nuevo al encuentro. El equipo ganador será el que consiga tomar las cuatro banderas del equipo contrario.



ACTIVIDAD SUGERIDA.

Actividad 1:

El alumno investigara de qué tratan los conceptos de condición física, actividades recreativas, de iniciación deportiva, deporte educativo y promoción de la salud.

Actividad 2:

Con los integrantes de la familia realizar juegos recreativos como el juego del avión, stop y el twister.



ESPAÑOL, CIENCIAS, HISTORIA

El lugar donde vivo. Monografía.

Esta actividad trata de que conozcas más de tu comunidad, al redactar una monografía. Lo primero que debes saber es que una monografía es un texto escrito que habla sobre un determinado tema, a partir de obtener y organizar la información que se recopila.

Para escribir tu monografía, deberás llevar a cabo una investigación con quienes consideres que saben más del lugar donde vives. Pueden ser los adultos mayores, el comisariado ejidal, algún profesor o tu propia familia.

La herramienta indicada para indagar y obtener información es la entrevista. Para saber cómo puedes realizar entrevistas, consulta tu libro de texto de español.

Te puedes guiar para ello de preguntas clave sobre la comunidad: ¿Cuándo se fundó? ¿Quiénes y por qué lo hicieron? ¿En dónde se ubica, a qué municipio pertenece? ¿Cuántos la habitan? ¿Cómo es el paisaje? ¿Qué flora y fauna se aprecia? ¿Cómo la describirías? ¿A qué se dedican sus habitantes? ¿Qué lengua o lenguas hablan? ¿Qué leyendas y mitos cuentan? Personajes sobresalientes de la comunidad, entre otros importantes elementos que nos den una idea de tu comunidad.

Puedes indagar también en algún libro que hable de tu comunidad, si lo tienes a la mano.

Después de obtener información, deberás ordenarla y listo, a redactar tu monografía. Al terminarla, sería bueno que consideres dar una copia a la autoridad comunal, para que sirva como documento de consulta.

Esta actividad deberá tener un mínimo de cinco cuartillas.

ESPAÑOL, CIENCIAS, HISTORIA

Mi personaje comunitario favorito. Biografía.

Una *biografía* es un género literario que consiste en la narración de la vida de una persona... por otra persona.

Lo primero que deberás hacer es seleccionar quién será la persona de tu comunidad sobre la cual escribirás. Y después pensar en cómo obtener información sobre la misma. Recuerda que la información debe abarcar desde que nace la persona hasta hoy en día, y debe narrar los aspectos más importantes de su vida.

Aquí un fragmento de una biografía, de un personaje conocido por los mexicanos:

Miguel Hidalgo y Costilla nació en la Hacienda de San Diego de Corralejo, Pénjamo (actualmente Guanajuato), el 8 de mayo de 1753; fue el segundo de cuatro hijos del matrimonio formado por Cristóbal Hidalgo y Costilla, administrador de Corralejo, y Ana María Gallaga. Fue bautizado con el nombre de Miguel Gregorio Antonio Ignacio, en la capital de Cuitzeo de los Naranjos, hoy Abasolo, Guanajuato el 16 de mayo de 1753.

Tu biografía deberá tener un mínimo de dos cuartillas.

CIENCIAS, ESPAÑOL

Lee el siguiente texto científico, y elabora una paráfrasis del mismo. Recuerda que la paráfrasis es un texto escrito con tus propias palabras.

Estados de la materia

Hielo, agua, vapor... tan distintos en apariencia e idénticos en lo esencial. El hielo, frío y que mantiene su forma; el agua, líquida y que adopta la forma de su recipiente; el vapor de agua, caliente, que tiende a llenar todo el espacio que lo contiene. Sin embargo, éstas son tan sólo tres formas distintas -fases, las llaman los físicos- de la misma sustancia, el agua.

Cambiando su temperatura, el agua puede pasar de una fase a otra. Y esto no sólo se da en ella sino que ocurre con todas las sustancias. Con el paso de las diversas civilizaciones, el hombre ha inventado y descubierto procesos y máquinas que le permiten dar a una sustancia la fase deseada: sólida, líquida o gaseosa. Los hornos de las fundiciones son capaces de derretir metales como el hierro, plomo y otros; hay fábricas que producen hielo seco, que no es otra cosa que el bióxido de carbono solidificado. Y tenemos máquinas que licuan el aire, refrigeradores que solidifican el agua y calderas que la vaporizan.

Estas máquinas alteran no sólo la temperatura de la sustancia, sino que también cambian su presión o su volumen. La relación entre estos tres factores, temperatura, presión y volumen, depende de la fase en que se encuentre la sustancia. Esta relación, que resume un enorme conjunto de observaciones experimentales, era conocida, en muchos casos, desde hace bastante tiempo. Así, desde el siglo XVII se conocían las leyes de los gases, formuladas por Boyle, Mariotte, Charles y Gay Lussac, y que se pueden resumir diciendo que el producto de la presión por el volumen es proporcional a la temperatura del gas.

Esta relación es válida para todas las sustancias gaseosas a muy baja presión; en el caso opuesto, cuando la presión es muy alta, como la que se produce después de una explosión, también es posible encontrar relaciones entre la presión, el volumen y la temperatura, que son de carácter muy general. Para valores intermedios de la presión, las cosas se complican y ya no es posible hallar relaciones simples. Los físicos y los químicos han recurrido entonces a los diagramas PVT, que les permiten observar las condiciones en que se dan cada una de las fases, y el tipo de proceso que puede llevar de una a otra.

Entre las condiciones de presión y temperatura, existe una, la llamada condición normal, porque es muy parecida a la que soportamos en la vida cotidiana. La condición normal se da a una temperatura de 20°C y a una presión de una atmósfera. En condiciones normales, el agua es líquida, el oro y la plata son sólidos, y el hidrógeno, el oxígeno y el hielo se presentan en su fase gaseosa. ¿Por qué ocurre esto?

Resolver este porqué, y muchos otros que luego veremos, constituye un reto al que se da el nombre de física. (De *Una ojeada a la materia*, de Aguilar Sahagún Guillermo y otros.)

LENGUA MATERNA. ESPAÑOL

1. Lee las siguientes palabras, organízalas en la producción de un texto original que contenga desarrollo, nudo y desenlace.

Danni, **fuerte**, **rápido**, **feliz**, laguna, caluroso, **abundante**, solución, inteligente, **energía**.

_____ (Título)

Lee el texto en voz alta a tus familiares, comenten lo que más gustó y anota sus sugerencias para hacer el texto más divertido.

◆ MANOS A LA OBRA

II. Busca en el diccionario el significado de las siguientes palabras y sustituye con sinónimos.

✍ Fuerte

✍ Rápido

✍ Feliz

✍ Abundante

✍ Energía

1. "Si quieres ir _____ camina solo, si quieres llegar lejos ve acompañado."
2. "Si tu mente es _____, todas las cosas difíciles serán más fáciles. Si tu mente es débil, todas las cosas fáciles se volverán difíciles"
3. "El que trabaja la tierra, tendrá _____ comida; el que sueña despierto sólo abundará en pobreza"
4. "Es mejor una cabaña en la que estar _____, que un palacio en el que llorar"
5. "Se breve y conciso, ya que cada vez que dejes salir una palabra de tu boca, al mismo tiempo dejas salir una parte de tu _____"

◆ PARA TERMINAR

III. A continuación, lee el fragmento de “El amor en tiempos de cólera” de Gabriel García Márquez, elabora una historieta centrado en los sentimientos de Florentino Ariza o Fermina Daza.

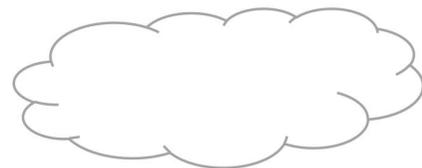
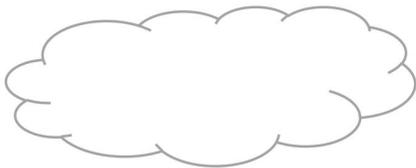
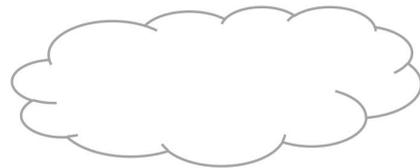
El amor en los tiempos del cólera

La novela se sitúa en un domingo de Pentecostés de principios de la década de los años treinta, en una ciudad colombiana. Florentino Ariza, enamorado desde la adolescencia de Fermina Daza, con quien apenas cruzaba palabra; sin embargo, mantenía con ella una muy nutrida y apasionada correspondencia. A la vuelta de un viaje por el interior impuesto por su padre (que quería apartarla de su enamorado), Fermina Daza se da cuenta repentinamente de que Florentino Ariza no es el hombre que puede hacerla feliz y lo rechaza, casándose con el doctor Urbino, a quien desdeñaba en un principio. Aunque relativamente feliz, Fermina Daza no tardará en darse cuenta de su equivocación; ha repudiado al hombre que quería y, llevada por un extraño destino, se ha entregado al que no quiere.

Mientras esto ocurre, el cólera hace estragos y se suceden las guerras entre liberales y conservadores, sin que por ello se resienta demasiado la vida de la ciudad caribeña. Florentino Ariza, a pesar de seguir queriendo a Fermina, va pasando de mujer en mujer, de aventura en aventura, al tiempo que escala puestos en la compañía familiar de navegación fluvial, de la cual acabará siendo presidente.

Muerto el doctor Urbino, y de nuevo rechazado por Fermina Daza, Florentino Ariza volverá, como ya hizo en la adolescencia, a escribirle, a conquistarla poco a poco con su verbo apasionado, hasta lograr congraciarse con su antiguo amor. Finalmente, Fermina Daza acepta efectuar un viaje por el río Magdalena en uno de los barcos de la compañía, sin saber, hasta el último momento, que Florentino Ariza la acompañará.

Será en el río Magdalena donde Florentino y Fermina, que pasan ya de los setenta, se entregarán a su amor, con tanto apasionamiento que, para librarse de testigos y permanecer a solas en el barco, Florentino Ariza manda enarbolar la bandera amarilla del cólera en el viaje de vuelta, y una vez llegados a la desembocadura, y por lo tanto la ciudad, vuelven a remontar el río.



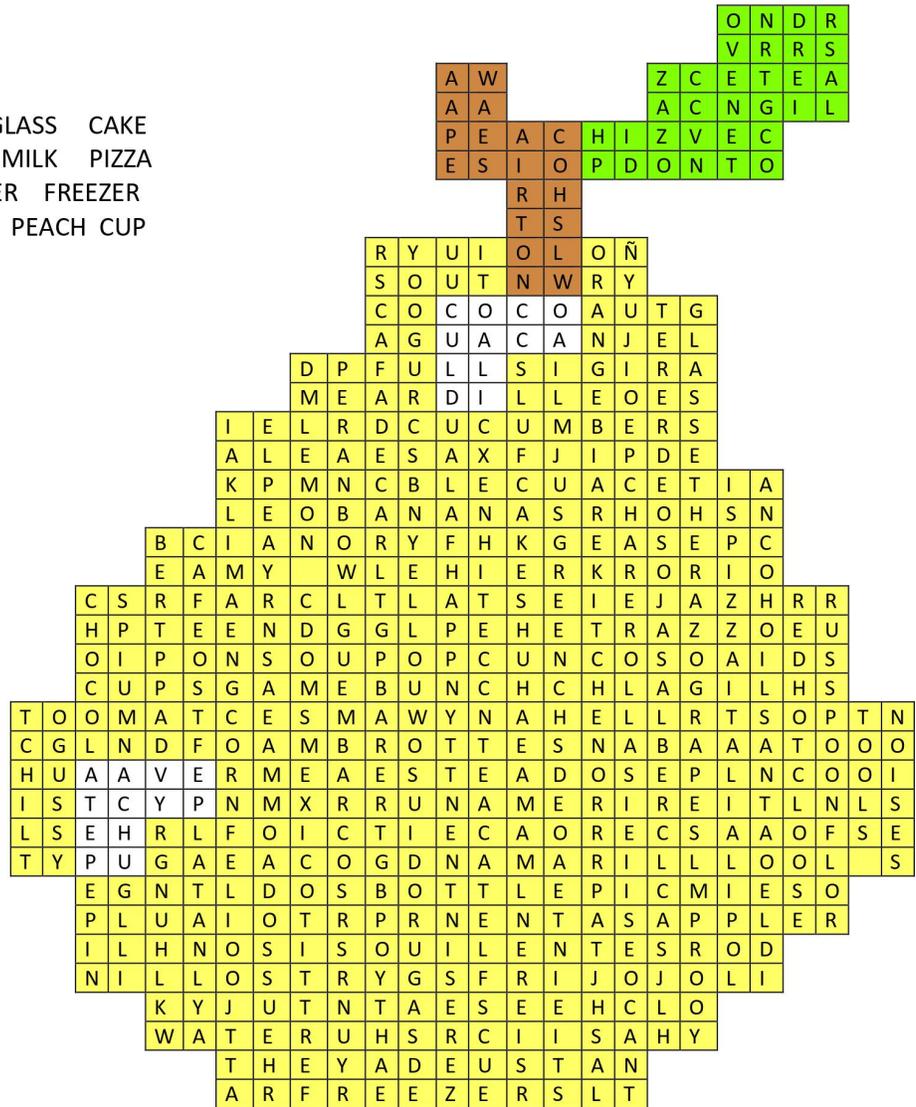
Antes de empezar, recuerda:

- Las **historietas** se cuentan en **viñetas**. Se tratan de rectángulos cerrados colocados de tal forma que se leen de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.
- Las **imágenes suelen representar lo que se narra en el texto** que aparece en la viñeta.
- Las **frases de los personajes van dentro de bocadillos (globos textuales)**. Si hay algún resumen, este suele aparecer en un rectángulo en la parte inferior de la viñeta.
- **Onomatopeya**: Un recurso utilizado para la representación de un sonido. Puede estar dentro o fuera del bocadillo. (¡Ouch!) (¡plop!)
- **Metáforas visuales**: Son gráficos que se usan para expresar contenidos relacionados con el funcionamiento psicológico o emocional de los personajes. Un ejemplo puede ser la aparición de una bombilla sobre la cabeza de un personaje para transmitir que ha tenido una idea.

INGLÉS

I. FIND THE FOLLOWING WORDS

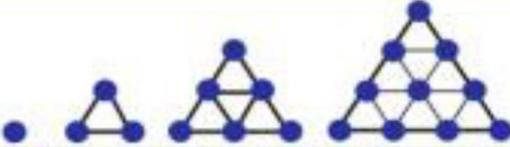
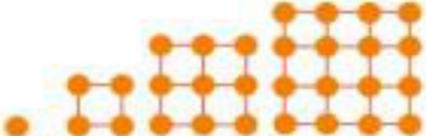
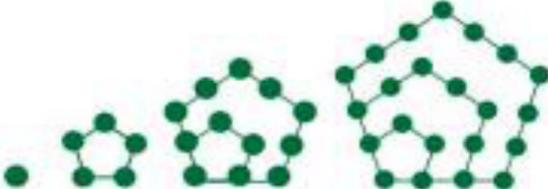
APPLE GRAPES GLASS CAKE
 CHEESE HUNGRY MILK PIZZA
 SODA TEA WATER FREEZER
 CHOCOLATE SOUP PEACH CUP



MATEMÁTICAS

◆ PARA EMPEZAR

I. Escribe los siguientes dos términos numéricos que continúan cada sucesión.

Números	Sucesión de figuras					
Triangulares						
Sucesión numérica	1	3	6	10		
Cuadrangulares						
Sucesión numérica	1	4	9	16		
Pentagonales						
Sucesión numérica	1	5	12	22		

◆ **MANOS A LA OBRA**

1. Ayuda a Rubí a seleccionar la caja de regalo que ocupe el mayor espacio posible.
 ¿Qué caja le conviene? _____

Nombre	Dibujo	Volumen
Cubo		$V = a^3$
Paralelepípedo u ortoedro		$V = a \cdot b \cdot c$
Prismas		$V = A_b \cdot H$
Cilindros		$V = A_b \cdot H$
Pirámides		$V = \frac{1}{3} A_b \cdot H$



Caja piramidal cuadrada

Lado = 10 cm
 Altura = 13 cm
 Volumen= _____

Operaciones



Caja cilíndrica

Radio = 4 cm
 Altura = 12 cm
 Volumen= _____

Operaciones



Operaciones

Caja cuadrada
 Lado = 12 cm
 Altura = 11 cm Volumen= _____



Caja hexagonal

Lado = 3cm
 Apotema = 2.5 cm
 Altura = 11 cm
 Volumen= _____

Operaciones

III. Las alturas (en centímetros) de la familia Rodríguez y de sus 9 integrantes son las siguientes 145, 152, 163, 139, 163, 94, 149, 172 y 146. A partir de la información proporcionada encuentra la Media, Moda y Mediana.

MEDIA: La **media aritmética**, también llamada promedio o media se obtiene a partir de la suma de todos sus valores dividida entre el número de sumandos.

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} / 9 = \underline{\quad}$$

MEDIANA: Si se ordenan todos los datos, de menor a mayor, la **mediana** es el valor que ocupa la posición central. Si el número de datos es par, la mediana es la media aritmética de los dos centrales.

$$\underline{\quad} / \underline{\quad} + \underline{\quad} / \underline{\quad}$$

MODA: En estadística, la **moda** es el valor con mayor frecuencia en una distribución de datos.

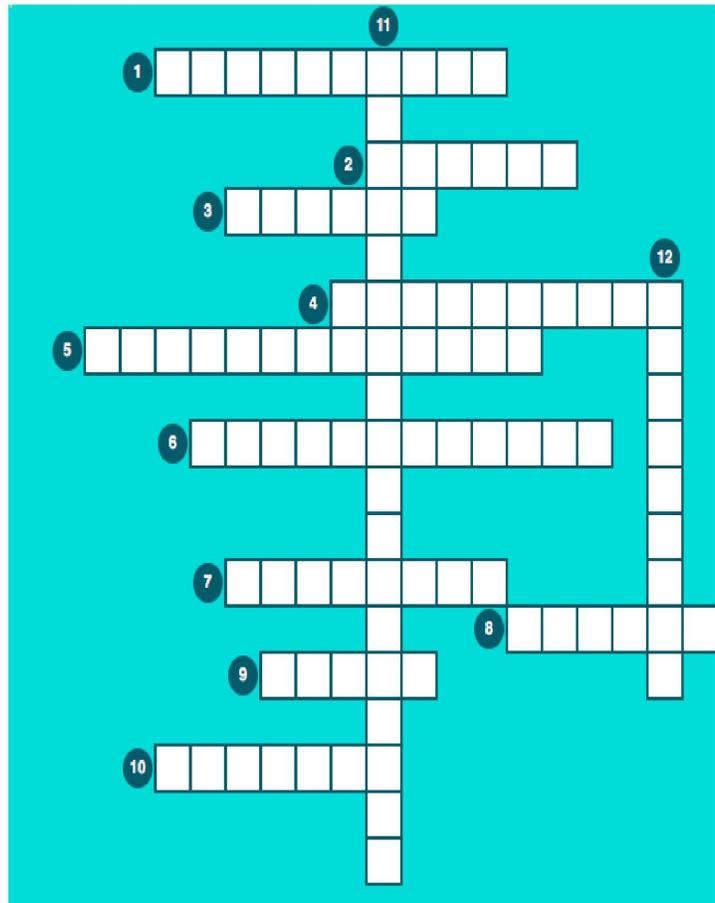


CIENCIAS. ÉNFASIS EN FÍSICA.

◆ **PARA EMPEZAR**

HORIZONTALES

1. Tipo de energía. Es la madera
2. Energía que obtenemos del viento
3. Elemento que es parte de las fuentes de energía más antiguas, utilizada para hacer fuego y generar calor.
4. Tipo de energía que se obtiene del movimiento del agua
5. Suciedad del medio ambiente.
6. Tipo de energía que utilizamos para hacer funcionar la mayoría de los artefactos que existen actualmente.
7. Tipo de energía no renovable que utilizamos para hacer funcionar la mayoría de los vehículos.
8. Combustible fósil de color negro.
9. Energía que proviene del principal astro de nuestro sistema planetario.
10. Tipo de energía que proviene de los seres vivos



VERTICALES

11. Tipo de energía que no contamina el planeta ni se acaba.
12. ¿de dónde obtienen su energía los seres humanos?



HISTORIA

I.- Ayuda a los pueblos indígenas a llegar a su región de origen, une con colores las canoas con su respectivo estado.



Rarámuri



Zapoteco



Huasteco



Lacandon

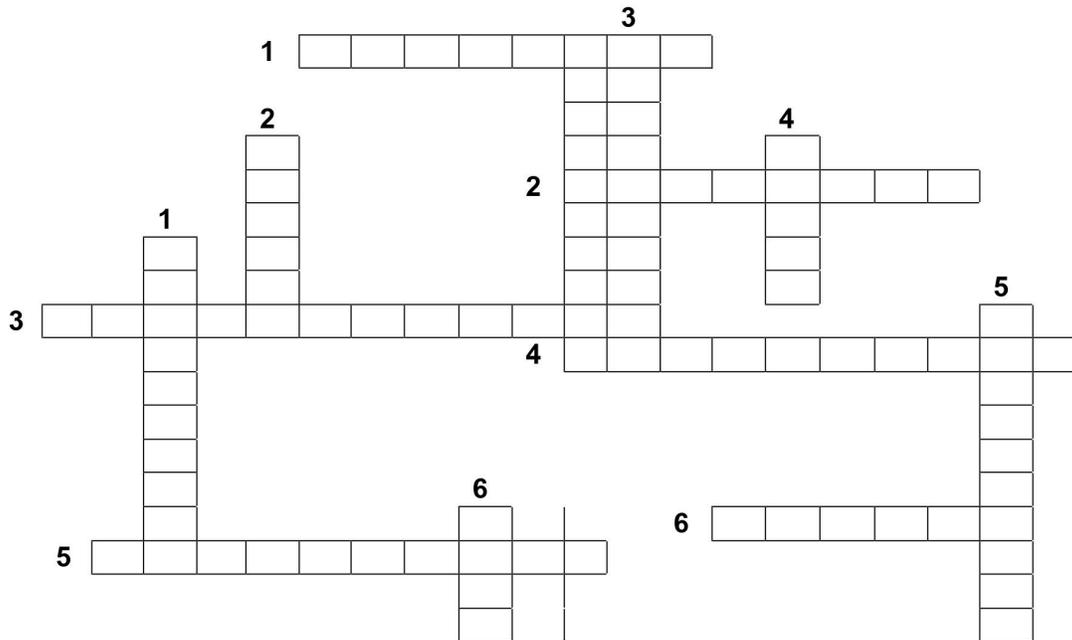


Maya



◆ **MANOS A LA OBRA**

II.- Resuelve el siguiente crucigrama:



Horizontales:

- 1.- Grupo de personas que van de un lugar a otro sin establecerse en un sitio.
- 2.- Ocupación de una persona que lleva carnes para alimento de su población.
- 3.- Periodo que se caracterizó por la extensión de hielo en más de un cuarto del mundo.
- 4.- Ilustraciones de las cavernas se hacen llamar, pinturas...
- 5.- Cultura que alcanzó su esplendor en Veracruz y Tabasco.
- 6.- Monumento más característico de los Olmecas.

Verticales:

- 1.- Nombre del periodo que se destina durante } los años 1200 y 400 a.n.e.
- 2.- Lo extraían de mamíferos grandes para cubrirse del frío.
- 3.- Ocupación de una persona que lleva semillas y frutas para alimento de su población.
- 4.- Mamíferos grandes que cazaban los primeros humanos.
- 5.- Persona que permanece viviendo en el lugar que está establecido
- 6.- Aportación de los Mayas en el conteo.



◆ PARA TERMINAR

III.- Completa los datos faltantes:

La _____ de México se refiere principalmente al sometimiento del Estado mexicana, logrado por Hernán Cortés en el nombre del rey Carlos I de España y a favor del Imperio español entre 1519 y 1521.

Conquista	Colonización	Virreinato
Minería	Ganadería	Cabildos
Real audiencia	Virrey	

Es la acción de dominar un país o territorio por parte de otro. La _____ **española** de América fue parte de un proceso histórico más amplio denominado colonialismo, mediante el cual diversas potencias europeas colonizaron una considerable cantidad de territorios en América.

Luego de que los conquistadores españoles se dispusieron a derribar la antigua capital azteca, y fundar una nueva ciudad de aspecto europeo, ciudad de México, que se convertiría en la capital del _____ de Nueva España. España hizo especial énfasis en la europeización de los territorios recién conquistados, introduciendo instituciones políticas occidentales, como las iglesias, la encomienda, los ayuntamientos, con el objetivo de afianzar su dominio en la región.

El _____ era el representante del rey en una región que pertenecía al reino. Se trataba, por lo tanto, del título que ostentaba la persona que ejercía las prerrogativas del monarca en una colonia.

En el plano económico, el Virreinato de Nueva España obtuvo especial relevancia la _____ y el comercio.

Las minas se nutrieron de pobladores locales, que buscaban una mejora de su calidad de vida. De estos yacimientos, se extraían materiales tales como oro, plata, cobre y hierro. Las principales minas de Nueva España fueron *Zacatecas*, *Pachuca*, *Fresnillo* y *Guanajuato*.

Los _____ fueron corporaciones municipales creadas para la administración de las ciudades. También llamado ayuntamiento o concejo era el representante legal de la ciudad o villa, el órgano municipal por medio del cual los vecinos velaban por los problemas judiciales, administrativos, económicos y militares del municipio. Su estructura y composición fue semejante a la que tuvieron de España.

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

◆ PARA EMPEZAR

I. Resuelve los siguientes dilemas morales.

Los abuelos de Jaime son japoneses, él tiene rasgos orientales, nació y creció en México, y jamás ha conocido el extranjero. Sin embargo por la situación ambiental (COVID 19) él y su familia últimamente han sido agredidos por sus vecinos. Sus padres han pensado en cambiar de domicilio para salvaguardar su integridad física.

¿Qué crees que debería hacer la familia de Jaime para solucionar el conflicto con su comunidad?

¿Cómo podrías apoyar a Jaime para que se sienta mejor?

El sistema de cuarentena voluntaria ocasionó escasez de alimentos y medicamentos en gran parte del país. Los mercados y empresas farmacéuticas han aumentado los precios, haciéndolos inaccesibles para algunas familias.

La abuelita de Angélica necesita unos medicamentos de manera constante para poder mantener su salud, pero su precio se ha triplicado. Por más que ahorren no podrían comprarlos.

Angélica escucho a sus tíos ponerse de acuerdo para asaltar la farmacia y conseguir los medicamentos.

¿Qué debería hacer Angélica?

María y Eugenio discutieron toda la tarde para ver quien hacía los deberes de la casa. Su madre ha decidido tomar medidas drásticas para mejorar la comunicación entre sus hijos. Por lo que hizo un teléfono casero.

¿Qué clase de diálogo deben tener los hermanos para mejorar su actitud y comunicación?



TERCER GRADO

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

LENGUA MATERNA: ESPAÑOL

ACTIVIDAD SUGERIDA.

Elige un tema y establece con claridad la postura que vas a mantener sobre él, podría ser un tema de relevancia social que actualmente encuentres mucha información, en las redes sociales. Ejemplo: COVID-19

-Documéntate. Debes conocer bien el tema y las opiniones que los demás tienen acerca del mismo. (Podrías obtener información vía whatsapp, con profesionales de la salud, en la T.V. en internet, incluso entrevistando la opinión de tus propios padres o hermanos).

- Escribe una lista de argumentos

Planifica el texto, ten en cuenta el lugar que van a ocupar la tesis, los argumentos y la conclusión.

ACTIVIDAD SUGERIDA

Elabora un acróstico con el tema de tu interés.

Ejemplo:

cuando
alguien
lee,
mucho
aprende

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

ACTIVIDAD SUGERIDA

Identifica en tu libro de texto el tema de literatura fantástica y comenta con tus padres tu opinión acerca del personaje.

ACTIVIDAD SUGERIDA.

En tu libro de texto o en casa puedes obtener un instructivo, la mayoría viene en español e inglés, puedes leerlo en presencia de tus padres para practicar tu lectura y comprensión en inglés.

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: DESARROLLO DEL MUNDO PERSONAL Y SOCIAL

QUÍMICA: 3°

ACTIVIDAD SUGERIDA.

¿Qué me pongo en la cortada?

Si tenemos un accidente que nos ocasione una herida pequeña, siempre existe el riesgo de que ocurra una infección y complique la recuperación. Para evitar esto se recomienda lavar la lesión con jabón para eliminar microbios; pero esto puede no ser suficiente, por lo que en las farmacias podemos conseguir diferentes disoluciones desinfectantes o antisépticas. Algunas de ellas funcionan mediante reacciones de óxido-reducción. Como ejemplo tenemos al agua oxigenada, que es una disolución de peróxido de hidrógeno (H₂O₂) al 3% en agua, que se aplica sobre raspones o cortadas leves.

En la sangre y los tejidos tenemos una enzima llamada catalasa, esta hace que el peróxido de hidrógeno se descomponga produciendo moléculas de oxígeno (O₂) y agua (H₂O). La molécula de oxígeno ejerce un poder oxidante sobre las membranas de los microbios y los mata. La reacción que se lleva a cabo es la siguiente:

Reactivo	Transformación	
H ₂ O ₂	catalasa →	H ₂ O

Para el análisis es indispensable asignar números de oxidación. Guíate por el ejemplo.

a) Asigna el número de oxidación del agua.



b) Identifica el elemento que cambió de número de oxidación.

c) Indica cuando hubo reducción y cuándo oxidación

d) Construye modelos tridimensionales de la reacción.

e) Realiza tus conclusiones al respecto, para ello, puedes consultar las siguientes páginas electrónicas:

<https://www.medintensiva.org/es-tipos-antisepticos-presentaciones-normas-uso-articulo-S0210569118302754>

<http://www6.uc.cl/manejoheridas/html/antiseptico.html>.

ACTIVIDAD SUGERIDA.

Realiza un proyecto sobre la corrosión con las cuatro fases del proyecto: planeación, desarrollo, comunicación (a tus familiares) y evaluación, acerca de la corrosión, desinfectar o blanquear ropa.

Para ello, plantea preguntas, investiga en diferentes fuentes, realiza un experimento, por ejemplo, la oxidación de un objeto metálico.

Puedes difundir la información por medio de la elaboración de trípticos que contengan modelos, reacciones, dibujos, fotografías, tablas o gráficas. Puedes consultar las siguientes páginas:

<https://www.linex.mx/que-es-la-corrosion-de-metales/>

<http://alsimet.es/es/noticias/causas-corrosion-metal>

<http://www.rinconeducativo.org/es/recursos-educativos/corrosion-de-metales-reacciones-con-pares-metalicos>

Autoevalúa el proyecto que realizaste.

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: DESARROLLO DEL MUNDO PERSONAL Y SOCIAL HISTORIA

ACTIVIDAD SUGERIDA.

De manera individual investiguen en distintas fuentes y registren en tu cuaderno el significado de los siguientes términos: Mesoamérica, Aridoamérica, Cosmovisión, Horizonte Cultural, Chinampa y Politeísta.

Lee el texto y/o en otras fuentes lo relativo al Mundo prehispánico, identificando las características de las culturas prehispánicas mexicanas para elaborar individualmente un mapa mental sobre dichas culturas que incluya: zonas culturales y sus horizontes, cosmovisión mesoamericana, económica, estructura social y vida cotidiana en el posclásico, la Triple Alianza y los señores independientes.





ACTIVIDAD SUGERIDA.

Investiga en distintas fuentes y con el aprendizaje que hay has adquirido registra en tu cuaderno el significado de los siguientes términos: economía, agricultura, ganadería, minería, inmigración.

Una vez conocido el significado, redacta una oración por cada una de las palabras anteriores.

1.-

2.-

3.-

4.-

5.-



ACTIVIDAD SUGERIDA.

Lee, en el libro o busca en otras fuentes, lo relativo a la transformación del país: ganadería, minería y nuevos cultivos; inmigración española, asiática, africana, la creación de una universidad y la Casa de Moneda durante la Época Colonial.

Subraya lo que consideres relevante y posteriormente con la información elabora un esquema de análisis de procesos históricos. Utiliza el siguiente formato.

¿Cuándo ocurrió?	
¿En dónde ocurrió?	
¿Qué paso?	
¿Quiénes participaron?	
¿Cómo fue el proceso?	
¿Qué acontecimientos históricos fueron relevantes?	
¿Qué transformaciones se dieron?	

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: PENSAMIENTO MATEMÁTICO MATEMÁTICAS

ACTIVIDAD SUGERIDA.

SEMEJANZA DE TRIÁNGULOS

Utilizando el juego geométrico traza las siguientes parejas de triángulos en hojas blancas y mide sus ángulos internos y después contesta las interrogantes.



¿Cómo son los ángulos internos de la pareja de triángulos azules? _____

¿Cómo son los ángulos internos de la pareja de triángulos verdes? _____

Ve los videos en línea relacionado a triángulos semejantes:

<https://www.youtube.com/watch?v=4MxChkqgm370>

<https://www.youtube.com/watch?v=1QaGNAIzZIs>

<https://www.youtube.com/watch?v=XYBOP1uDgAU>

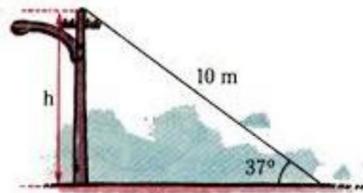
calcula el lado faltante en las siguientes parejas de triángulos semejantes:



ACTIVIDAD SUGERIDA.

Con material reciclado que tengas en casa, elabora una maqueta a escala que represente el siguiente problema:

- Calcula la altura del poste, si el cable que lo sostiene mide 10 m. y el ángulo que forma con el piso es de 37° .



- Resuelve el problema utilizando las *funciones trigonométricas* puedes apoyarte o reforzar tus conocimientos utilizando tus libros de texto o con los siguientes tutoriales en línea:

<https://www.youtube.com/watch?v=8zVW0U2jn8U>
<https://www.youtube.com/watch?v=W4DpA-puWgw>
<https://www.youtube.com/watch?v=FUMlQtJfrHo>
https://www.youtube.com/watch?v=D8_VzxGvOuE

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

ACTIVIDAD SUGERIDA.

Explora que tanto soben sobre necesidades básicas y quien se las resuelve de manera inmediata (cuaderno, libro).

Elabora un cuadro comparativo sobre necesidades básicas de salud, educación y recreación (puede contener quien se las resuelve, que artículo constitucional lo respalda, se existe programa de gobierno y anotar algún refrán relacionado, tema o frase).

Investiga en internet el nivel de pobreza en el país y el mundo.

En México quien atiende estos problemas.

Expresa su punto de vista sobre la desigualdad social en México y en el mundo.

Comentar ejemplos de la vida privada en los asuntos públicos.

ESPAÑOL

Lee el texto y responde las preguntas, rellenando con lápiz el círculo que corresponda a la respuesta correcta.

Sólido, líquido, gaseoso

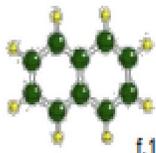
Todas las sustancias comunes se encuentran en alguno de esos tres estados: sólido, como un trozo de madera, un cubito de hielo o una piedra; líquido, como el agua y el alcohol; y gaseoso, como el aire (que es principalmente una mezcla de dos gases, oxígeno y nitrógeno), el gas que usamos para cocinar y el anhídrido carbónico (que le da las burbujas a las bebidas gaseosas).

Las sustancias puras pueden pasar de un estado al otro, según la temperatura. Si ponemos unos cubos de hielo (agua sólida) en una olla y los calentamos, se funden (pasan a agua líquida) y, finalmente, el agua hierve y se evapora (pasa a vapor de agua, un gas). Si ponemos una cuchara fría sobre el vapor de agua, esta condensará nuevamente a agua líquida.

Algunas sustancias pueden pasar directamente del sólido al gas, sin pasar por el líquido, a esto se le llama *sublimación*. Para ver ese fenómeno, hagamos el siguiente experimento.

Primero colocamos en un frasco de vidrio una bolita de naftalina (la que se usa para combatir las polillas), posteriormente tapamos el frasco y lo calentamos en una ollita con un poco de agua, lo que se conoce como *baño maría*; en seguida, y cuando el agua esté suficientemente caliente (unos 80°C), ponemos un paño humedecido con agua para enfriar la parte superior del frasco, manteniendo así durante 5 o 10 minutos. Veremos que en la parte fría del frasco se habrán formado cristallitos brillantes de naftalina, como pequeñas hojitas.

Con lo anterior observamos la formación de cristales. Pero ahora no estarán formados por átomos con cargas positivas y negativas (iones) de forma esférica, como pequeñas bolitas. Los cristales de naftalina (naftaleno para los químicos) están formados por moléculas como la que se ve en la figura f.1, que son, en este caso, una agrupación de átomos de carbono (color verde en la figura) formando un doble anillo, con átomos de hidrógeno (color amarillo) unidos a algunos carbonos.



Cuando calentamos la bolita de naftalina, muchas de estas moléculas salen volando y forman un gas, que se mezcla con el aire del frasco, pero en cuanto tienen la oportunidad y encuentran una pared más fría en el frasco, esas moléculas se unen nuevamente entre sí para formar la naftalina sólida, sin pasar por el líquido.

Los gases comunes también pueden convertirse en líquidos. Si el aire común se comprime y enfría lo suficiente -a unos 200 grados bajo cero- pasa al estado líquido. En la industria se hace eso para luego separar el oxígeno del nitrógeno y, a continuación, cada uno de esos componentes, otra vez como gases a temperatura ambiente, se envasa en cilindros de acero, como es el caso del oxígeno que se utiliza en los hospitales.

Recuperado el 22 de marzo de 2011, de <http://labquimica.wordpress.com/2008/08/31/experimentos-de-quimica/>

1. **¿En qué párrafo se mencionan ejemplos del tema expresado en el título?**
 - A) En el párrafo 1.
 - B) En el párrafo 2.
 - C) En el párrafo 3.

2. **En el párrafo 2, ¿cuál es la idea central?**
 - A) La ejemplificación de los tres estados de la materia.
 - B) La ejemplificación de los cambios de estado de la materia.
 - C) La ejemplificación de la sublimación.

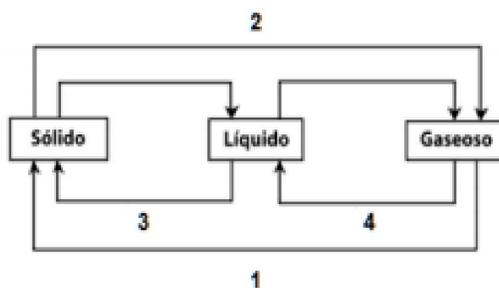
3. **¿Qué propósito tiene el experimento que se plantea en el texto?**
 - A) Conocer lo que sucede cuando aplicamos calor a la naftalina.
 - B) Conocer el fenómeno de la sublimación.
 - C) Observar la formación de cristales de naftalina.

4. **¿Qué tipo de texto se puede elaborar para hacer un recuento claro y completo de la realización de un experimento?**
 - A) Un informe del experimento.
 - B) Un folleto del experimento.
 - C) Un resumen del experimento.

5. **¿Cuál de las siguientes situaciones del experimento se representa con la figura 1 (f.1)?**
 - A) El fenómeno de la sublimación.
 - B) La formación de átomos con cargas positivas y negativas.
 - C) Las moléculas que conforman los cristales de naftalina.

6. **Observa el siguiente esquema y elige la opción que ejemplifique el fenómeno de la sublimación.**

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4



MATEMÁTICAS

La pandemia por el contagio del coronavirus (COVID 19) por la que está atravesando, no sólo nuestra comunidad, sino todo nuestro país y el mundo entero y que ha ido en aumento el número de contagiados, incluso de muertes, nos obliga a tomar ciertas medidas que las autoridades federales y estatales están emitiendo para no contagiarnos, como son: no salir de casa, lavarnos las manos con agua y jabón, mantener una distancia de 1.5 metros como mínimo entre persona y persona, cubrimos al toser o estornudar, lavar bien las frutas, verduras y productos que compremos, etc. pero también ha ocasionado compras de pánico, costos de productos muy elevados, pérdidas económicas de las personas que viven con lo que ganan diariamente, entre otras.

CUADROS MÁGICOS

Este es un pasatiempo matemático para toda la familia, que deberán resolver en colaboración mutua; es un ejercicio de la mente en esta etapa de permanencia en casa, para evitar la propagación del COVID-19.

Recuerda que para la resolución deberás tomar en cuenta que la suma de los números tanto horizontal, vertical y diagonal debe ser un total a 15.

Indicaciones: Copia en tu cuaderno cada uno de los cuadrados mágicos y resuélvelos, primero individual y enseguida con tu familia, sin importar grado y edad.

	3	
	5	
	7	

6		
		3
		4

		4
1		
		2

		8
7		
		4

		2
3		
8		

		6
		1
		8

	7	
	5	
	3	

8		
		7
		2

4		
9		
2		



HISTORIA

Si de revoluciones se trata...hablemos de LA REVOLUCION MEXICANA

Para informarte sobre este importante suceso de nuestra historia nacional, lee en tu libro de texto sobre la Revolución Mexicana (bloque IV, tema "del movimiento armado a la reconstrucción".)

Con la información del tema, elabora cuatro resúmenes sobre:

- 1.-El inicio del movimiento armado en 1910
- 2.-La decena trágica
- 3.-Los principales caudillos y sus facciones (Emiliano Zapata, Francisco Villa, Venustiano Carranza y Victoriano Huerta.
- 4.-La constitución de 1917.

Pero... Para empezar a elaborar un resumen lo más importante es pensar en qué queremos saber.

Para ello hay seis preguntas que nos pueden ayudar a saber qué contar en el resumen:

- ¿Qué sucedió?
- ¿A quién le sucedió?
- ¿Cómo sucedió?
- ¿Cuándo sucedió?
- ¿Dónde sucedió?
- ¿Por qué sucedió?

Ordena tu resumen, tomando en cuenta las preguntas antes mencionadas.

ACTIVIDAD SUGERIDA

Identifica 2 o más conflictos que haya habido en tu casa y explica de qué manera se resolvieron, argumenta en tu explicación si fue solucionado en el marco de una cultura de paz.

ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EDUCACIÓN FÍSICA

ACTIVIDAD SUGERIDA.

En casa realizar la actividad de circuito de acción motriz, se propone que sea un circuito de acción motriz físico ya que en casa no se cuentan con espacios amplios.

Estación 1 sentadillas

Estación 2 abdominales

Estación 3 lagartijas

Estación 4 saltos

Estación 5 estiramientos

Cada estación tendrá una duración de 2 minutos a los dos minutos se cambia de estación, todos en casa deben de participar.

Observa este enlace y date una idea: <https://www.youtube.com/watch?v=i0yLC8basb0>

Crea tu propio circuito de acción motriz

ACTIVIDAD SUGERIDA.

Actividad 1: En casa con tus familiares realiza una encuesta y pregúntales cuales ¿Cuáles eran los juegos que ellos jugaban cuando eran niños?, y compáralos con los que realizabas tú en la actualidad.

Actividad 2: realiza un torneo de avioncitos de papel con tu familia, si cuentas con canicas realicen un torneo de canicas y realiza un torneo con algún juego tradicional que haya practicado algún familiar tuyo en el pasado

LENGUA MATERNA. ESPAÑOL

RECONOCIMIENTO DE LA DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA Y CULTURAL

1. Lee el siguiente texto.



La diversidad lingüística se refiere a una medida de la cantidad de lenguas existentes en un país o área geográfica es lo que te ayuda a saber las lenguas en un país. La más diversa del mundo actualmente es Nueva Guinea y la menos diversa desde hace siglos es Europa. En América la extinción de lenguas indígenas ha disminuido mucho la diversidad, aunque todavía existen regiones muy diversas como son el sureste de México y Guatemala, la Amazonia y las zonas circundantes. El camino emprendido por las lenguas romances desde el momento que diferenciaron claramente del latín clásico, ha implicado una serie de modificaciones que reflejan múltiples aspectos, como el tipo, separación, etc. De algunas palabras. El portugués diferencia lingüístico de castellano, pero la diferencia en

los idiomas escritos se parece mayor que él está verbalmente debido a diversas convenciones del deletreo en la representación de los idiomas hablados.

◆ MANOS A LA OBRA

El siguiente texto en portugués que contiene frases y oraciones sencillas parecidas al español, de acuerdo a lo comprendido responde las preguntas:

Isadora é consultora de moda e trabalha dando orientações sobre as diversas formas de se vestir. Ela própria prefere usar saias para ir a festas e outros eventos noturnos. Para trabalhar, ela sempre opta por roupas confortáveis e discretas, como calças sociais, por exemplo. As blusas que Isadora costuma usar são das cores preta ou branca. Já as calças ou saias possuem cores diferentes e estampas variadas. No verão, ela prefere usar chapéu ao longo do dia. Já no inverno Isadora opta pelos gorros e cachecóis. O marido de Isadora chama-se Otávio. Ele costuma pedir a ajuda da esposa na hora de comprar roupas. Ela sempre indica peças em cores que combinem entre si, pois Otávio prefere um visual mais básico. A irmã mais nova de Isadora, a jovem Lívia, adota um estilo moderno. Ela usa calças jeans rasgadas e camisetas com estampas de cantores famosos. Sua irmã mais velha prefere manter um estilo discreto. Ela trabalha como advogada e sempre veste roupas discretas. Para Isadora é importante que as roupas sejam confortáveis e estejam de acordo com o modo que cada pessoa gosta de se vestir.

1.- ¿Cuál es el tema central del texto?

A. libros

B. plantas

C. carros

D. ropas

2.- ¿En qué trabaja Isadora?

A. es Maestra

B. es Abogada

C. es Modista

D. es Doctora

3.- ¿Quién es Octavio?

A. Su esposo

B. Su patrón

C. Su amigo

D. Su hermano

◆ **PARA TERMINAR**

1.- A continuación, identifica el significado que se le ha dado en el texto a las palabras portuguesas de la izquierda.

PALABRA PORTUGUESA	SIGNIFICADO EN EL TEXTO
1. Festas	
2. Cores	
3. roupas confortáveis	
4. orientações	
5. a jovem	
6. ajuda	
7. gosta	
8. prefere	

2.- Con apoyo de tu familia investiga si conocen otras lenguas, coméntenlas y escríbanlas con el formato anterior.

PALABRA EN OTRA LENGUA	SIGNIFICADO
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

ANÁLISIS DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

◆ PARA EMPEZAR



1.- Lee el texto siguiente.

Un medio de comunicación es un instrumento o forma de contenido por el cual se realiza el proceso de comunicación. Usualmente se emplea el término para hacer referencia a los medios de comunicación de masas, sin embargo, otros medios de comunicación, como el teléfono, no son masivos sino interpersonales. Desde que los medios de comunicación nacieron y se desarrollaron, se han vuelto una gran fuente de poder e influencia social a nivel mundial.

◆ MANOS A LA OBRA

Tomando al texto de referencia y de acuerdo a tu experiencia y de tus familiares, relaciona ambas columnas identificando las siguientes características de los medios de comunicación en POSITIVA O NEGATIVA.

1.- Manipulación de la información y el uso de la misma para intereses propios de un grupo específico.

2.- Cumplen la función de formadores de opinión.

3.- Hacen posible que muchas relaciones personales se mantengan unidas.

4.- Menores de edad pueden tener acceso a contenido explícito como es el caso de la televisión o el internet.

5.- Posibilitan que amplios contenidos de información lleguen a extendidos lugares del planeta en forma inmediata

6.- Tiende a formar estereotipos, seguidos por muchas personas gracias al alcance que adquiere el mensaje en su difusión.

7.- La censura no es absoluta

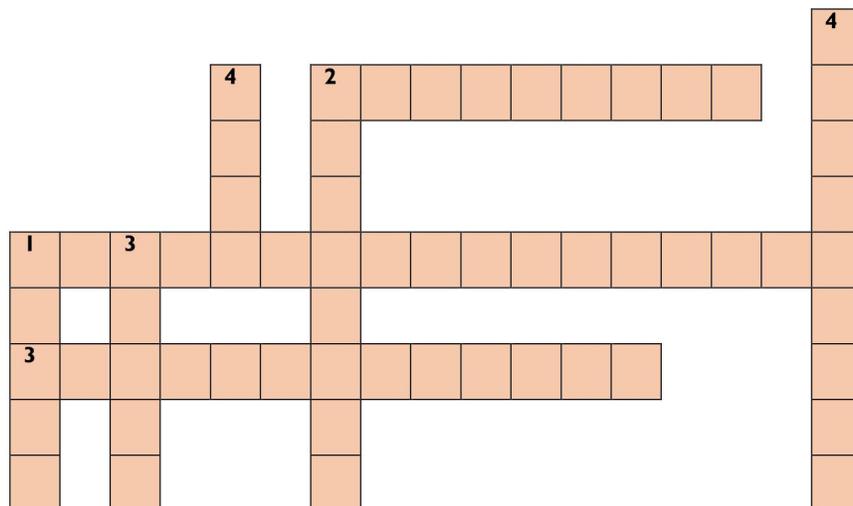
POSITIVA

NEGATIVA

En las líneas siguientes, realiza un texto breve, sobre la manera en la que los medios de comunicación han evolucionado. En esta tarea, pide apoyo a tus familiares mayores para que te compartan información sobre las formas de comunicación que ellos tenían años atrás; así podrás empezar tu escrito.

Resuelve el siguiente crucigrama con palabras que corresponden a los nombres de los diferentes medios de comunicación. Puedes apoyarte de texto relacionados y de tus familiares.

Horizontales	Verticales
1.- Es un servicio de red que permite a los usuarios enviar y recibir mensajes e información mediante redes de comunicación electrónica.	1.- Uno de los primeros medios de comunicación interpersonal a distancia; consiste en un intercambio epistolar escrito.
2.- Medio que se apoya de un aparato eléctrico que recibe y reproduce esas imágenes y sonidos.	2.- Medio usado para transmitir por medio de señales eléctricas la conversación entre dos o más personas a la vez en distintos lugares.
3.- Medios de comunicación social en línea, donde el contenido es creado por los propios usuarios mediante el uso de las tecnologías.	3.- Medio de comunicación que se basa en el envío de señales de audio a través de ondas.
4.- Es un medio impreso y deben su nombre a que se emiten en intervalos de tiempo fijos.	4.- Técnica de proyectar fotogramas de forma rápida y sucesiva para crear la impresión de movimiento mostrando algún vídeo.



◆ PARA TERMINAR

El texto siguiente es artículo de un periódico, realiza la lectura en voz alta con tu familia y anota las opiniones que obtengas como respuesta a la pregunta que está planteada en el título del mismo.

¿El coronavirus es una epidemia o una pandemia?

Hasta hoy, la Organización Mundial de la Salud se había abstenido de llamar pandemia al brote. Los expertos debaten y explican el significado de los términos. La propagación del coronavirus en más de cien países ahora califica como una pandemia global, dieron a conocer funcionarios de la Organización Mundial de la Salud (OMS) este miércoles y confirmaron así lo que muchos epidemiólogos han estado diciendo durante semanas.

Hasta ahora, la OMS había evitado utilizar el término para describir la epidemia que avanzaba de país en país por temor a dar la impresión de que era imparable y que las naciones se dieran por vencidas en los esfuerzos por detenerla. La organización informó con anterioridad que ya no declaraba oficialmente cuando una epidemia alcanzaba proporciones de pandemia y que más bien prefería declarar emergencias globales de salud pública. "Pandemia no es una palabra que se use a la ligera o de manera descuidada", dijo en una conferencia de prensa en Ginebra el doctor Tedros Adhanom Ghebreyesus, director de la OMS.

"Todos los países pueden aún cambiar el curso de esta pandemia", agregó.



Sin embargo, ahora hay evidencia en seis continentes de transmisión sostenida del virus, que ha infectado a más de 120.000 personas y matado a más de 4300 y que para la gran mayoría de criterios médicos constituye una pandemia. La designación en sí misma es principalmente simbólica, pero los funcionarios de salud pública saben que junto con la palabra el público escuchará elementos de peligro y riesgo. Desde que apareció en Wuhan, China a finales de 2019, los ojos del mundo han estado puestos sobre el coronavirus. Desde entonces, el virus ha enfermado a decenas de miles de personas en decenas de países y su rápido avance a través de Asia, el Medio Oriente y Europa ha aumentado los temores de que haya una pandemia en el horizonte.

La Organización Mundial de la Salud se había referido al brote como una "epidemia" y no como una "pandemia". Pero a finales del mes pasado, aumentó su evaluación del riesgo global de propagación y el riesgo de impacto del brote de coronavirus de "alto" a "muy alto".

¿Cuál es la diferencia entre epidemia y pandemia? Según la OMS, una epidemia se define como un brote regional de una enfermedad que se propaga de manera inesperada. Los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC, por su sigla en inglés) la define como "un aumento, a menudo repentino, en el número de casos de una enfermedad por encima de lo que normalmente se espera" en dicha zona. En 2010, la OMS definió una pandemia como "la propagación mundial de una nueva enfermedad". Los CDC dicen que es "una epidemia que se ha propagado a varios países o continentes, a menudo afectando a una gran cantidad de personas" "Típicamente, un brote se convierte en una epidemia cuando se vuelve bastante generalizado en un país, algunas veces en una región particular, como el Zika", dijo Lawrence O. Gostin, profesor de derecho de salud global en la Universidad Georgetown. "Mientras que una pandemia se concibe como una amplia distribución geográfica de una enfermedad en muchas partes del mundo, muchos continentes".

NOMBRE Y PARENTESCO DE LA PERSONA	OPINIÓN OTORGADA
EJEMPLO Luis Hernández (Papá)	Mi papá opinó que esto que estamos viviendo jamás lo había vivido, por lo que él considera que . . .

ESCRITURA Y RECREACIÓN DE NARRACIONES

◆ PARA EMPEZAR



Escribir narraciones locales a través de una crónica, consiste en la recopilación de hechos históricos narrados en orden cronológico, los hechos se narran según el orden temporal en que ocurrieron, a menudo por testigos presenciales o contemporáneos, ya sea en primera o en tercera persona. En la crónica se utiliza un lenguaje sencillo, directo, muy personal y admite un lenguaje literario con uso reiterativo de adjetivos para hacer énfasis en las descripciones. Emplea verbos de acción y presenta referencias de espacio y tiempo. La crónica lleva cierto distanciamiento temporal a lo que se le llama escritos históricos. Algunos ejemplos de narraciones famosas

de la literatura universal son: *Don Quijote de la Mancha de Miguel de Cervantes Saavedra (1615)*, *El principito de Antoine de Saint-Exupéry (1943)*, *Madame Bovary de Gustave Flaubert (1856)*, *El Perfume de Patrick Süskind (1985)*

◆ MANOS A LA OBRA

Lee la siguiente breve narración y realiza las actividades indicadas.

LEYENDA:

La leyenda de Bochica

Hace mucho tiempo, un hombre se les apareció a los indios muiscas. Este hombre, llamado Bochica, les enseñó a los indios a cultivar la tierra, a hacer ollas de barro cocido, a utilizar el maíz y a tejer mantas en algodón. Se dice que, en un tiempo, los muiscas se dedicaron a tomar mucha chicha, tanta, que esta situación disgustó al dios Chibchacum, quien como castigo mandó a llover fuerte durante muchos meses. De esta forma, se inundó la sabana de Bogotá, se acabaron los cultivos y murieron muchos muiscas. El sufrimiento del pueblo muisca era tan grande, que Bochica decidió ayudarlos. Fue así como con su varita de oro rompió una roca y formó el Salto de Tequendama para que saliera toda el agua de la sabana de Bogotá.

1.- Ubica las partes de la secuencia narrativa

INICIO	DESARROLLO	FINAL

2.- Con ayuda de tu diccionario busca la definición de otras clases de narraciones.

TEXTO NARRATIVO	DEFINICIÓN
Cuento	
Fábula	
Leyenda	
Mito	





1.- Lee los hechos que van a continuación y ordénalos con números del 1 al 6.

El conejo se asustó mucho al oír lo que decía la lechuza y enseguida se puso a pensar cómo podría librarse de sus garras. _____

Había una vez un conejo que siempre tenía mucho miedo y no se atrevía a salir de su madriguera. _____

toda amabilidad y le dijo que le apetecía cenar un tierno conejo. _____

Un día, el conejo, como tenía mucha hambre, salió al campo y vio a una lechuza que lo miraba con ojos glotones. _____

La lechuza se relamió al pensar en las sabrosas palomas y, sin pensarlo un momento, echó a volar para cazarlas. _____

Entonces, el conejo miró al cielo y, al ver las estrellas, le dijo a la lechuza que por el cielo volaban siete palomas blancas muy rollizas. _____

2.- Observa cómo se puede ampliar una idea dando más detalles.

El niño cerró la puerta y se puso a correr.

Silenciosa y cuidadosamente cerró la puerta por fuera. Y sólo entonces comenzó a correr.

El niño no notaba el frío ni la lluvia.

La lluvia le resbalaba por la cara y se le metía por el cuello. El frío y la humedad le calaban el abrigo, pero él no lo notaba.

Narra, dando detalles concretos, cada uno de estos hechos.

Sara estaba junto a la ventana

La puerta se abrió

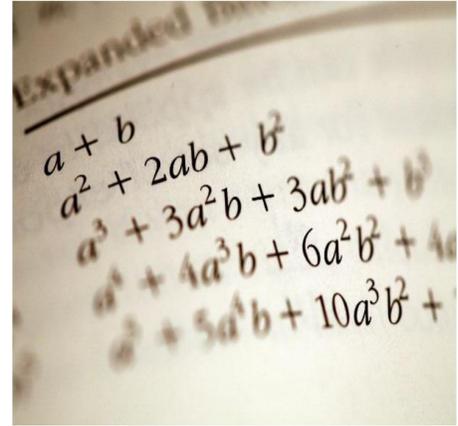
Se oyó un ruido

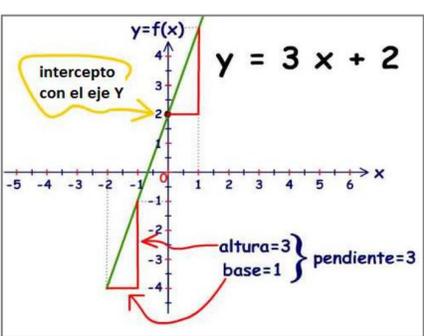


MATEMÁTICAS
EXPRESIONES, FUNCIONES Y ECUACIONES ALGEBRAICAS

 **PARA EMEZAR**

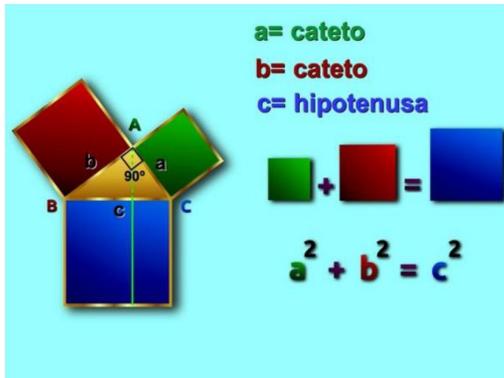
El estudio de las expresiones, ecuaciones y funciones algebraicas son la base de las matemáticas. Cada tema relacionado a la matemática requiere del conocimiento necesario para resolver ecuaciones. Una expresión es básicamente una frase común traducida al lenguaje de las matemáticas. Una ecuación es una combinación de dos expresiones generalmente separadas por un signo igual, es una expresión matemática que establece una igualdad entre una o más variables y/o constantes. Y una función, es una expresión matemática que realiza operaciones entre una o más variables para obtener una imagen, por lo que está más relacionada a un plano cartesiano.



EXPRESIÓN	ECUACIÓN	FUNCIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Un número aumentado en 5 $n + 5$ El triple de un número $3 m$ Un número disminuido en 11 $X - 11$ 	<p>Carlos y Juan compran 100 manzanas, si Carlos compra el doble de manzanas que Juan... ¿Cuántas manzanas compró Carlos?</p> <p>Ecuación posible:</p> <p align="center">$X + 2Y = 100$</p>	 <p align="center">$y = f(x)$</p> <p align="center">$y = 3x + 2$</p>

MAGNITUDES Y MEDIDAS

◆ PARA EMPEZAR



1.- Lee el texto siguiente.

El teorema de Pitágoras establece que, en todo triángulo rectángulo, la longitud de la hipotenusa es igual a la raíz cuadrada de la suma del área de los cuadrados de las respectivas longitudes de los catetos. Es la proposición más conocida entre las que tienen nombre propio en la matemática.

En todo triángulo rectángulo el cuadrado de la hipotenusa es igual a la suma de los cuadrados de los catetos.

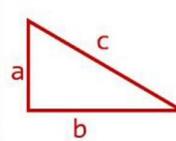
Pitágoras

Sea un triángulo rectángulo de catetos **a** y **b**,
con hipotenusa **C**

$$a^2 + b^2 = c^2$$

Despejando

Teorema de Pitágoras



$$c = \sqrt{a^2 + b^2}$$

$$a = \sqrt{c^2 - b^2}$$

$$b = \sqrt{c^2 - a^2}$$

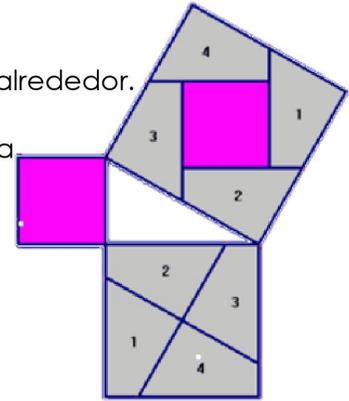


¡Tú Mismo puedes demostrar este teorema!

◆ MANOS A LA OBRA

Consigue papel y tijeras, y sigue las instrucciones:

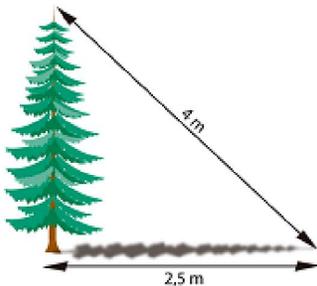
- 1.- Dibuja un triángulo rectángulo en el papel, dejando mucho espacio alrededor.
- 2.- Dibuja un cuadrado sobre cada uno de los catetos a y b
- 3.- Dibuja un cuadrado del mismo tamaño sobre el lado de la hipotenusa
- 4.- Dibuja las líneas del cuadrado gris como en la imagen
- 5.- Recortar los cuadrados sobre los catetos
- 6.- Recorta los trozos marcados en el cuadro gris
- 7.- Coloca las piezas sobre el cuadrado dibujado sobre la hipotenusa, de manera que puedas demostrar que el cuadrado grande tiene la misma área que los cuadrados en los otros lados juntos.



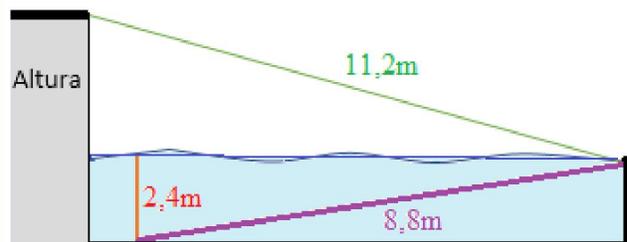
◆ PARA TERMINAR

Resuelve los siguientes problemas usando la ecuación del teorema de Pitágoras, y en caso de ser necesario, ocupa sus diferentes despejes.

- 1.- Al atardecer, un árbol proyecta una sombra de 2,5 metros de longitud. Si la distancia desde la parte más alta del árbol al extremo más alejado de la sombra es de 4 metros, ¿cuál es la altura del árbol?



- 2.- Un clavadista está entrenando en una piscina con una plataforma. Cuando realiza el salto, cae a una distancia de 1 metro de la plataforma sumergiéndose 2,4 metros bajo el agua. Para salir a la superficie, bucea hasta el final de la piscina siguiendo una línea transversal de 8,8 metros de longitud.



Si la longitud desde la parte superior de la plataforma al lugar en donde emerge del agua es de 11,2 metros, ¿cuál es la altura de la plataforma (desde el nivel del agua)?

ESTADÍSTICA. MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL Y DE DISPERSIÓN.

◆ PARA EMPEZAR



Las medidas de tendencia central son medidas estadísticas que pretenden resumir en un solo valor a un conjunto de valores. Representan un centro en torno al cual se encuentra ubicado el conjunto de los datos. Las medidas de tendencia central más utilizadas son: **media, mediana y moda**. Las medidas de dispersión en cambio miden el grado de dispersión de los valores de la variable. Dicho en otros términos pretenden evaluar en qué medida los datos difieren entre sí. De esta forma, ambos tipos de medidas usadas en

conjunto permiten describir un conjunto de datos entregando información acerca de su posición y su dispersión; las más comunes son: **Rango de variación, Varianza, Desviación estándar, Coeficiente de variación**.

◆ MANOS A LA OBRA

Lee las siguientes definiciones y con base en ellas resuelve los problemas que se te presentan a continuación:

Media aritmética	Mediana	Moda
También llamada promedio o media, de un conjunto de números, se obtiene a partir de la suma de todos sus valores dividida entre el número de sumando.	Representa el valor de la variable de posición central en un conjunto de datos ordenados.	Es el valor con mayor frecuencia en una de las distribuciones de datos.

1. Calcular la media aritmética, la mediana y la moda de la siguiente serie de números: 5, 3, 6, 5, 4, 5, 2, 8, 6, 5, 4, 8, 3, 4, 5, 4, 8, 2, 5, 4.
2. Las puntuaciones obtenidas por un grupo en una prueba han sido: 15, 13, 16, 15, 19, 18, 15, 14, 18. Calcular la moda, la mediana y la media aritmética.
3. Las calificaciones de 36 alumnos en Matemáticas han sido las siguientes: 5, 2, 4, 9, 7, 4, 5, 6, 5, 7, 7, 5, 5, 8, 2, 10, 5, 6, 10, 4, 7, 6, 7, 3, 5, 6, 9, 6, 1, 4, 6, 3, 5, 5, 6, 7. Calcular la moda, la mediana y la media aritmética.

◆ PARA TERMINAR

1.- Realiza una breve encuesta entre los integrantes de tu familia, con preguntas de variables sencillas, para que después puedas trabajar, con estos datos, extrayendo las medidas de tendencia central. Para ello, te damos unas breves pautas de ejemplos: comida favorita, profesión que te gusta, número de goles marcados por tu equipo favorito en la última temporada, el color de los ojos de tus compañeros de clase, etc.

2.- Investiga los otros conceptos de medidas de dispersión, con apoyo de otros medios (tus libros de texto, diccionarios, o tus familiares) y desarrolla un ejemplo.

CIENCIAS CON ÉNFASIS EN QUÍMICA

PROPIEDADES FÍSICAS Y QUÍMICAS DE LOS MATERIALES

◆ PARA COMENZAR

1. Lee el siguiente texto.

Toda la materia que nos rodea, como viste en 2do grado tiene propiedades físicas, que son aquellas características que se pueden medir sin que por ello se altere la estructura atómica, por ejemplo: Masa, Textura, Elasticidad, Dureza, Fragilidad, Conductibilidad, Ductilidad, Temperatura, Solubilidad, Volumen, Densidad, Punto de ebullición, Punto de fusión, Configuración cristalina. Ahora en 3ro conoceremos las propiedades químicas de la materia que son aquellas características que resultan en un cambio en la estructura atómica, por

Ejemplo: Calor de combustión, Reactividad, Electronegatividad, Ionización, Alcalinidad, Inflamabilidad, PH, Estado de oxidación, Corrosividad.

A continuación, te describimos 5 propiedades física y 5 propiedades químicas de la materia, realiza su lectura y localízalas en la sopa de letras.

Propiedades Físicas

Propiedades Químicas

1.- **Textura:** Capacidad determinada por medio del tacto, que expresa la disposición en el espacio de las partículas del cuerpo.
 2.- **Dureza:** Resistencia que opone un material al ser rayado.
 3.- **Ductilidad:** Propiedad de los materiales que se pueden hacer hilos y alambres.
 4.- **Temperatura:** Medida de grado de agitación térmica de las partículas del cuerpo.
 5.- **Solubilidad:** Capacidad que tienen las sustancias de disolverse.

1.- **PH:** Propiedad química que sirve para medir la acidez de una sustancia o disolución.
 2.- **Poder calorífico:** Cantidad de energía que se desprende al producirse una reacción química.
 3.- **Alcalinidad:** Capacidad de una sustancia para neutralizar ácidos.
 4.- **Combustión:** La oxidación rápida, que se produce con desprendimiento de calor y de luz.
 5.- **Ionización:** Energía necesaria para separar a un electrón de un átomo.

◆ MANOS A LA OBRA

A	V	O	R	C	O	T	K	I	C	A	M	I	A	R
C	O	M	B	U	S	T	I	O	N	C	O	L	L	A
S	T	A	L	C	A	L	I	N	I	D	A	D	C	V
E	Q	T	E	T	R	C	O	I	J	O	E	U	A	L
S	D	U	R	E	Z	A	Y	Z	E	N	A	C	L	M
T	U	I	D	X	P	L	H	A	U	L	N	T	O	A
R	R	F	P	T	R	D	O	C	N	C	R	I	I	T
O	S	O	L	U	B	I	L	I	D	A	D	L	S	E
P	O	D	E	R	C	A	L	O	R	I	F	I	C	O
H	E	R	L	A	L	C	O	N	B	A	R	D	T	E
T	D	T	E	M	P	E	R	A	T	U	R	A	I	X
P	O	E	V	Y	J	M	E	T	R	D	K	D	O	T
R	E	X	H	M	A	S	A	O	X	H	R	E	M	U

◆ PARA TERMINAR

Si bien la Química es una disciplina compleja que requiere una larga preparación para su comprensión y el avance del conocimiento, pueden observarse aplicaciones de la química en la vida cotidiana, ya que su aplicación ha mejorado nuestra calidad de vida gracias a su combinación con la tecnología y la industria. Además, las reacciones químicas ocurren en la naturaleza misma, en nuestro propio cuerpo y en todo lo que nos rodea.

A continuación, te pedimos que realices una lista de ejemplos del uso de la Química en la vida cotidiana de tu hogar, puedes pedirle a tu familia que te apoye. Guíate del cuadro.

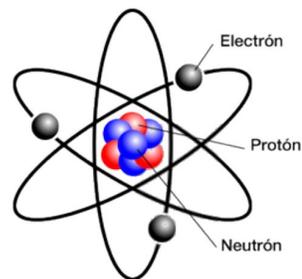


QUÍMICOS	USO COTIDIANO
Los pesticidas	Son productos químicos que se utilizan para fumigar cultivos de donde se obtienen nuestros alimentos.

ESTRUCTURA ATÓMICA DE LA MATERIA

◆ PARA EMPEZAR

Estructura atómica de la materia, es la disposición que presentan los elementos más pequeños que la conforman (átomos, electrones, protones, neutrones, núcleo), y que define las propiedades de cada uno de los materiales. Desde la Antigüedad, el ser humano se ha cuestionado de qué estaba hecha la materia. Unos 400 años antes de Cristo, el filósofo griego Demócrito consideró que la materia estaba constituida por pequeñísimas partículas que no podían ser divididas en otras más pequeñas. Por ello, llamó a estas partículas átomos, que en griego quiere decir "indivisible". Demócrito atribuyó a los átomos las cualidades de ser eternos, inmutables e indivisibles.



En el átomo distinguimos dos partes: el núcleo y la corteza. El núcleo es la parte central del átomo y contiene partículas con carga positiva, los protones, y partículas que no poseen carga eléctrica, es decir son neutras, los neutrones. La masa de un protón es aproximadamente igual a la de un neutrón. Todos los átomos de un elemento químico tienen en el núcleo el mismo número de protones. Este número, que caracteriza a cada elemento y lo distingue de los demás, es el número atómico y se representa con la letra Z . La corteza es la parte exterior del átomo. En ella se encuentran los electrones, con carga negativa. Éstos, ordenados en distintos niveles, giran alrededor del núcleo. La masa de un electrón es unas 2000 veces menor que la de un protón. Los átomos son eléctricamente neutros, debido a que tienen igual número de protones que de electrones. Así, el número atómico también coincide con el número de electrones.

◆ MANOS A LA OBRA

Con referencia en el texto anterior, responde:

1. Los átomos de un mismo elemento químico tienen todos en su núcleo el mismo número de:

- A. electrones B. protones C. iones D. neutrones

2. Un átomo tiene 12 protones, 13 neutrones y 12 electrones. ¿Cuál es su número atómico?

- A. 12 B. 13 C. 24 D. 25

3. Señala la afirmación o las afirmaciones correctas:

- | | | | |
|---|--|---|--|
| A. El número másico de un átomo es la suma del número de protones, neutrones y electrones | B. Todos los átomos de un mismo elemento químico tienen el mismo número de neutrones | C. Los isótopos de un elemento químico tienen el mismo número atómico | D. Los isótopos de un elemento químico tienen distinto número de neutrones |
|---|--|---|--|

4. Son las partículas más diminutas de la estructura molecular:

- | | | | |
|---------------|-------------|----------|--------------|
| A. electrones | B. protones | C. iones | D. neutrones |
|---------------|-------------|----------|--------------|

◆ **PARA TERMINAR**

En tu libro de texto de esta materia, hay imágenes de la tabla periódica de los elementos químicos, con ella podrás construir una de tamaño mayor o crear un juego de mesa (lotería, memoria, serpientes y escaleras, etc.) con los elementos, el cual puedes usar para jugar con tu familia y posteriormente presentarás en el salón de clases.

HISTORIA

ACTIVIDAD 1

◆ PARA EMPEZAR

Fíjate en las siguientes cuestiones ¿Por qué había desigualdad social en la época de La Colonia?, ¿Quiénes o para qué se formaron las corporaciones?, ¿Para qué se establecieron las haciendas? Luego lee y analiza en el libro de texto y/o en otras fuentes lo referente a la Desigualdad social en la Nueva España para elaborar una tabla que registre los datos más relevantes. (Dibújalo más grande en el cuaderno)

◆ MANOS A LA OBRA

TABLA DE ANÁLISIS SOBRE LA DESIGUALDAD SOCIAL EN LA NUEVA ESPAÑA			
ÁMBITO O ASPECTO	¿QUÉ SON?	CAUSAS QUE LAS ORIGINARON	CONSECUENCIAS DE SU EXISTENCIA
Corporaciones y fueros			
Las tensiones sociales de la ciudad.			
El crecimiento de las haciendas y los conflictos rurales.			

◆ PARA TERMINAR

Escribe una reflexión sobre lo que piensas de las desigualdades sociales en ese tiempo y en la actualidad

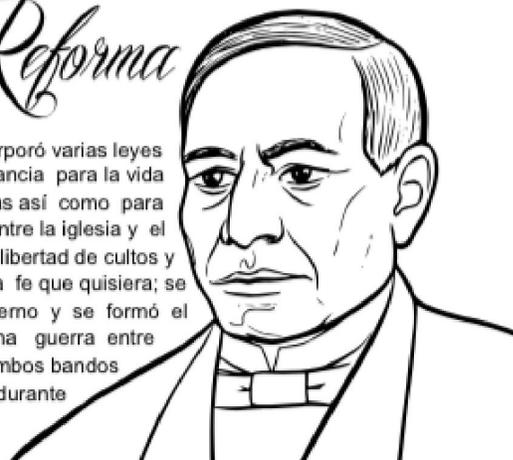
ACTIVIDAD 2

◆ PARA EMPEZAR

1.- Lee el texto siguiente.

La Guerra de Reforma

Durante la Guerra de Reforma el presidente Juárez incorporó varias leyes a la Constitución de 1857 que son de la mayor importancia para la vida del país y que sirvieron para resolver muchos problemas así como para apoyar el desarrollo de la República: la separación entre la iglesia y el Estado en cuestiones de gobierno; se estableció la libertad de cultos y creencias para que cada mexicano pudiera profesar la fe que quisiera; se estableció la educación pública pagada por el gobierno y se formó el Registro Civil. Todas estas leyes provocaron una guerra entre liberales y conservadores que duró de 1858 a 1861, ambos bandos tuvieron sus propias leyes y sus propios presidentes durante los tres años del enfrentamiento, triunfando los liberales.



◆ MANOS A LA OBRA

Busca en la sopa de letras las palabras y nombres de personajes de la guerra de reforma y enciérralas con color rojo.

p	u	s	a	i	s	e	l	g	i	y	e	l	z	g	s	a	v	j	c	m	g	d	t	r	k
b	o	p	y	s	t	q	i	j	g	b	k	z	u	o	a	l	x	o	d	f	u	e	h	r	u
e	v	t	l	r	y	j	k	d	o	z	f	i	t	l	x	z	n	q	p	c	e	f	l	w	n
n	y	u	w	j	h	x	l	b	e	q	l	i	f	r	s	m	o	s	d	r	e	k	z	e	
i	j	e	v	m	x	z	n	r	g	l	u	v	p	t	e	s	p	f	h	y	r	l	w	r	d
t	c	z	r	n	k	e	a	i	e	c	i	d	m	r	p	m	x	j	b	d	a	i	f	u	w
o	x	t	n	r	z	u	g	r	e	c	f	b	v	j	a	d	m	q	o	v	d	x	p	o	y
j	d	i	f	a	j	p	m	d	o	k	t	a	x	c	s	g	c	d	l	h	e	z	r	j	e
u	w	u	h	y	v	o	d	r	e	p	d	l	o	y	l	t	e	k	r	i	r	u	d	q	j
a	l	f	e	k	p	a	t	s	v	o	e	r	i	o	p	t	n	y	e	r	e	l	u	x	b
r	o	l	p	r	t	s	a	i	r	y	o	l	v	b	e	s	c	q	r	x	f	o	k	w	h
e	k	t	i	r	i	z	n	e	l	h	h	l	q	j	e	p	m	c	y	u	o	a	j	v	r
z	t	e	e	g	o	w	s	e	c	q	l	n	a	i	e	r	k	f	z	c	r	g	a	y	u
z	t	b	e	c	r	y	r	l	o	n	f	d	d	g	k	b	a	q	u	w	m	a	e	j	h
o	i	r	k	t	j	d	e	z	b	c	a	n	g	u	a	m	o	l	p	e	a	y	s	x	q
l	f	d	x	n	o	m	a	r	i	m	l	e	u	g	i	m	n	g	e	u	r	t	o	q	v
v	p	r	i	v	i	l	e	g	i	o	s	u	j	n	f	q	g	w	h	s	d	o	c	r	k



Busca en la sopa de letras las palabras y los nombres de la Guerra de Reforma

- LIBERALES
- CONSERVADORES
- FUERO
- BENITO JUAREZ
- FELIX ZULOAGA
- MIGUEL MIRAMON
- LERDO DE TEJADA
- MELCHOR OCAMPO
- GUILLERMO PRIETO
- PRIVILEGIOS
- LEY JUAREZ
- LEY IGLESIAS
- LEY LERDO
- REGISTRO CIVIL
- LIBERTAD DE CULTOS
- GUERRA DE REFORMA



◆ PARA TERMINAR

Contesta correctamente lo que se te pide, puedes documentarte en cualquier fuente de Información:

- 1.- ¿Cuál fue el principal motivo de este conflicto?
- 2.- Escribe el contenido de algunas leyes de reforma.
- 3.- ¿Qué beneficios trajo a los mexicanos de aquel tiempo?

ACTIVIDAD 3

En tu libro de texto en el bloque 3 lee el tema de la Revolución Mexicana .

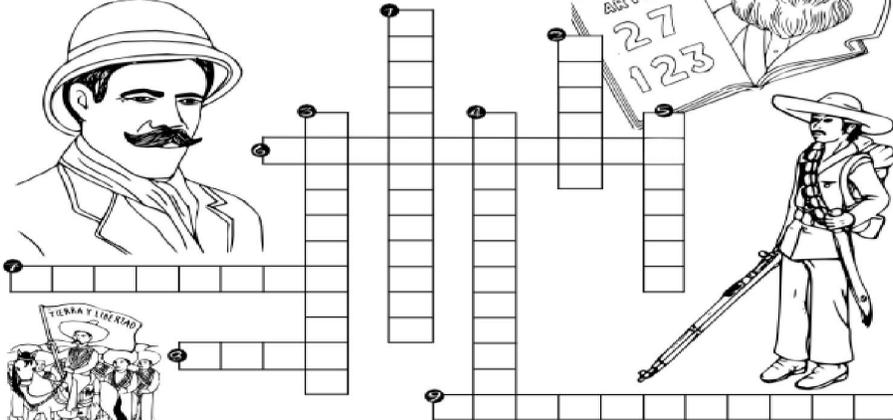
REVOLUCIÓN MEXICANA 1910

2 etapa - Venustiano Carranza

Lee correctamente cada enunciado y contesta el crucigrama. Al terminar dibuja en tu cuaderno una línea del tiempo sobre este periodo histórico que comprende de 1913 a 1920







Horizontales

6. Documento elaborado por Francisco Villa en el que destacaba la reducción de las grandes propiedades territoriales a límites justos, distribuyendo equitativamente las tierras excedentes.
7. Líder revolucionario, fue gobernador de Coahuila y elaboró el Plan de Guadalupe, en el cual desconocía a Victoriano Huerta por usurpar la presidencia tras la muerte de Madero.
8. "Sufragio efectivo no reelección" Fue el _____ de la Revolución Mexicana.
9. Plan proclamado por Emiliano Zapata donde se exigía el reparto de tierras a indígenas y campesinos y se desconocía a Madero como presidente.

Verticales

1. Fue una lucha sangrienta que duró diez días, en ese episodio fueron asesinados el presidente Madero y el vicepresidente José María Pino Suárez y además perdieron la vida muchos civiles.
2. Fundó el Partido Nacional Antirreeleccionista y se convirtió en presidente tras la renuncia de Porfirio Díaz.
3. Fue la razón principal para que estallara la Revolución.
4. "La Sucesión _____" fue un libro publicado por Madero, en el cual proponía crear un partido político que se opusiera a la reelección de Díaz.
5. Francisco I. Madero proclamó el Plan de _____, en el cual convocaba a la población a levantarse en armas en contra del gobierno de Porfirio Díaz.

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

Lee con atención y completa el cuadro de doble entrada.

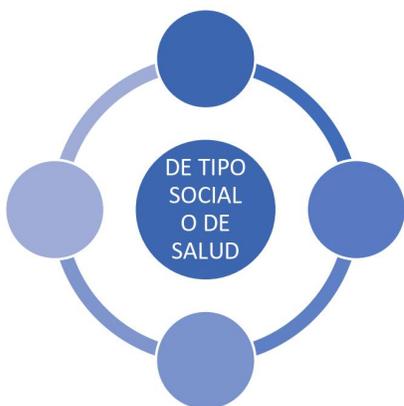
Tomar decisiones no es una opción en la vida, esta nos obliga a hacerlo todo el tiempo. En algunas situaciones es fácil decir, por ejemplo, al comprar zapatos, al elegir comida de un menú, pero hay otros momentos en que no es tan fácil elegir.

◆ MANOS A LA OBRA

SITUACIÓN	VENTAJAS	DESVENTAJAS
Si decido trabajar terminando la secundaria		
Si decido seguir estudiando hasta terminar una carrera		
SITUACIÓN	POSIBILIDADES	RIESGOS
Si decido involucrarme en grupos que actúan fuera de la ley		
Si decido iniciar una vida sexual activa de manera prematura		

◆ PARA TERMINAR

En casa con tu familia, comenten las problemáticas de tipo social y ambiental o de salud que estamos viviendo. Luego escríbanlas en los esquemas 1 ó 2, según corresponda. Y posteriormente haz una reflexión sobre tu participación para coadyuvar en las soluciones. Copia los esquemas en tu cuaderno y realicen juntos la actividad.



INGLÉS

ACTIVITY 1

Actividad: Con ayuda de tu vocabulario lee el siguiente texto y anticipa la idea general del texto. Posteriormente responde las preguntas.

Fish and chips

★ easy



"Fish and chips" is deep-fried fish in batter with deep-fried potatoes, and a popular take-away food. Fish and chips is originally from the United Kingdom, but also very popular in Australia, Canada, Ireland, New Zealand, South Africa and some coastal towns of the Netherlands and Norway; and also increasingly so in the United States and elsewhere. For decades it was the dominant (if not the only) take-away food in the United Kingdom.

The fried potatoes are called chips in British and international usage; and while American English calls them french fries, the combination is still called "fish and chips". (Potato chips, an American innovation, are a different potato-derived food, and are known as crisps in the United Kingdom.)

Fish and chips have separately been eaten for many years – though the potato was not introduced to Europe until the 17th century. The originally Sephardi dish Pescado frito, or deep-fried fish, came to Netherlands and England with the Spanish and Portuguese Jews in the 17th and 18th centuries.

The dish became popular in more widespread circles in London and the south-east in the middle of the 19th century (Charles Dickens mentions a "fried fish warehouse" in *Oliver Twist*) whilst in the north of England a trade in deep-fried "chipped" potatoes developed.

It is unclear when and where these two trades were merged to become the fish and chip shop industry we know today. The first combined fish and chip shop was probably the one opened in London by Joseph Malin in 1860.

During World War II, fish and chips were one of the few foods that were not rationed in the UK.

Question about the text. Underline the answer correct.

1.- fish and chips are popular only England

- True
- False
- We don't know

2.- American call "French fries" what British call " chips".

- True
- False
- We don't know

3.-The potato was introduced to Europe in the 18th century

- True
- False
- We don't know



Activity 2

Actividades: Lee el siguiente texto y observa las noticias en la televisión, después colorea las emociones que te provocaron, posteriormente platica con tu familia pregunta que emociones sintieron y redacta oraciones simples.

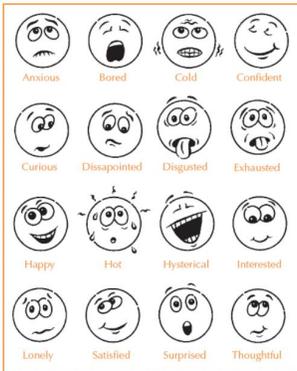
CORONAVIRUS IN MEXICO

How many cases of coronavirus are there in Mexico, today April 1st? The Coronavirus Crisis continues to increase and reached 1,215 confirmed cases on 1 April as the Ministry of Health tries to contain the propagation curve. Juan Carlos Navarro Mexico City Update to: 01/04/2020 06:57 The month of April begins with a thousand 215 cases of Coronavirus in Mexico. The Ministry of Health reported in its latest update report that there are also another three thousand 511 suspects throughout the Mexican Republic. The positive part was that, having lived the deadliest day since the pandemic arrived in our country, only one death was recorded, leaving the total figure at 29.

121 new cases were added by COVID-19, The Ministry of Health has pointed out in its press conferences that the challenge of the following weeks is to contain the accelerated exponential growth curve of COVID-19. In the last five days, the increase has been more than 100 every 24 hours, leaving the maximum at 145 within a single day. Now, with 121 totals, health authorities are looking for this statistic to be kept at similar levels to avoid saturation of health centers in the country.

For example:

1.- My mother watched tv, and she is very anxious and hysterical.



Write four Sentences as in the example above. (Escribe cuatro oraciones como en el ejemplo anterior)

1.- _____

2.- _____

3.- _____

4.- _____





LA
ESCUELA
QUE QUEREMOS
La construyamos juntos