



SECRETARÍA  
DE EDUCACIÓN  
GOBIERNO DE CHIAPAS

**CHIAPAS**  
*de Corazón*



**Mi Escuela en Casa**

CUADERNILLO  
**PREESCOLAR**



**Dr. Rutilio Escandón Cadenas**  
Gobernador Constitucional del Estado de Chiapas



**Mtra. Rosa Aidé Domínguez Ochoa**  
Secretaria de Educación

## **Directorio**

**Mtro. Marco Antonio Morales Vázquez**  
Subsecretario de Educación Estatal

**Mtro. José Luis Hernández de León**  
Subsecretario de Educación Federal

**Mtro. Ismael de León Roblero**  
Subsecretario de Planeación Educativa

**Lic. Pedro Gaudencio Martínez Esquinca**  
Coordinación General de Asuntos Jurídicos y Laborales

**M.E. Hernán López Vázquez**  
Coordinación General de Administración Federalizada

**Mtro. José Ramón Pérez Villatoro**  
Coordinación General de Administración Estatal

**Elaborado por la Secretaría de Educación  
y publicado en el mes de abril del 2020**  
Correo@educacionchiapas.gob.mx  
www.educacionchiapas.gob.mx

Como parte de las medidas preventivas que se han implementado en todo el país ante la emergencia ocasionada por la pandemia COVID 19; el día 14 de marzo de 2020, el Secretario de Educación Pública (SEP), Lic. Esteban Moctezuma Barragán, anunció la suspensión de clases a partir del 20 de marzo del año en curso.

Derivado de ello, la Secretaría de Educación del Estado de Chiapas, encabezada por la Mtra. Rosa Aidé Domínguez Ochoa, se dio a la tarea de diseñar materiales educativos con los que se busca salvaguardar la salud de los estudiantes y trabajadores de la educación en esta entidad, estrategia que fue creada bajo la perspectiva del personal especializado en las áreas y grados específicos que, hoy en día, se pone a disposición de todos los estudiantes y familias para que sean aprovechados en su estudio y revisión.

Dicha acción, se concentró en la producción de contenidos educativos a distancia que fortalezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes que acuden a nuestras escuelas, buscando que la medida preventiva de aislamiento social, impacte lo menos posible en su proceso de desarrollo educativo formal, delineándose para ello, una serie de materiales televisivos, radiofónicos y en internet con el fin de que las niñas, niños y jóvenes puedan repasar contenidos correspondientes a sus grados específicos de una forma didáctica y accesible.

No obstante lo anterior y dado que en ciertas regiones de Chiapas existe poca o nula conectividad, tanto televisiva como de acceso a internet, se produjeron también materiales didácticos impresos para que los estudiantes que viven en zonas de difícil acceso, tengan la oportunidad de abordar contenidos de estudio desde sus hogares, medida que fue pensada de forma integral, al incluir a todos en esta importante estrategia, con la que se cumple además el atributo de equidad educativa, como derecho humano contemplado en el artículo 3º constitucional.

Es importante mencionar, que las acciones antes propuestas, son las pertinentes para propiciar el desarrollo de habilidades correspondientes a grados y niveles específicos, pudiéndose encontrar en ellas, diversas actividades, desafíos, contenidos disciplinares, lecturas, entre otros. Estos contenidos pretenden que los estudiantes tengan una continuidad en su aprendizaje y evitemos con ello un retraso.

**“En tiempos de crisis, que la educación sea un motivo para la unidad y la resiliencia de la nación”.**

**RUTILIO ESCANDÓN CADENAS**



## EL GUSTO DE APRENDER EN FAMILIA

### PRESENTACIÓN

Como es de conocimiento general a nivel mundial se está pasando por la pandemia generada por el Corona Virus 19, ante la situación adversa el gobierno federal ha promovido una serie de estrategias para disminuir la propagación del COVID-19 y prevenir el contagio, es por ello que la Secretaría de Educación Pública a partir del acuerdo número 02/03/20 por el que se suspenden Las clases pone a disposición de las familias diversos recursos para fortalecer los aprendizajes de las niñas, los niños y adolescentes de educación básica que se deberán encontrar en casa debido al aislamiento preventivo.

En este sentido la Secretaria de Educación en Chiapas integra el cuaderno de trabajo que va dirigido a las familias de los niños que están cursando la educación preescolar, fundamentado en planes y programas vigentes de educación preescolar; pretende promover el acercamiento y la colaboración de los padres, madres, tutores, abuelos y hermanos mayores a que dialoguen con los niños en edad preescolar a fin de que compartan experiencias agradables que hagan a los niños y niñas pensar, comunicarse y aprender con actividades lúdicas y fáciles de realizar en casa, ya que es importante valorar en el hogar los avances y cuales experiencias ayudan a su desarrollo integral.

La familia que esté a cargo del cuidado de las niñas y los niños tiene en estos momentos la corresponsabilidad de que brindemos un ambiente afectivo, pero sobre todo de aprendizajes que permita a los pequeños fortalecer sus conocimientos.

Ei siguiente conjunto de actividades pretende ser una herramienta de apoyo al descubrimiento del gusto por la lectura, tiene como una de sus finalidades presentar a la lectura como un aspecto cultural y social de forma integral; conocer más de cerca su comunidad su familia, los valores que se promueven, como estamos rodeados de diversa flora y fauna, así como la resolución de pequeños problemas cotidianos.

A continuación, se plantean las sugerencias de actividades que podemos hacer en casa en este periodo de contingencia en la convivencia diaria; no se trata de suplir a la escuela, ni al maestro, si de que apoyemos para reforzar los aprendizajes de los pequeños en edad preescolar.

## ACTIVIDADES QUE ATIENDEN APRENDIZAJES DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Iniciaremos pidiendo a mamá o papá que nos apoyen a escribir tu nombre:

---

Platica con tu familia que te gusta de tu nombre, porque fue que te pusieron ese nombre y pide que te apoyen a escribir tus ideas

Invitemos a la familia que inventen rimas con sus nombres y comparen con bonitos dibujos. Como el ejemplo que enseguida se detalla



### Localizar palabras con la letra “m”, resaltando el valor sonoro

#### En la mesa, hay comida.

Mi mamá se llama María y ¡Que rico sabe la comida de mamá! Ella siempre muestra su cariño y se preocupa por nuestra sana alimentación. En la mesa siempre hay, mangos, peras, manzanas y melón con miel. Cuando terminamos de comer, mi hermana Marisol y yo, ayudamos a recoger la mesa y planeamos la merienda, pan con mermelada.

#### Dibuja tu comida favorita



## Localizar palabras con la letra "s", resaltando el valor sonoro

### La sopa de Sonia

Sonia es una niña de siete años, muy alegre y simpática, a la que le gusta saborear la sopa de letras que hace su abuelita Sandra.

Un día, sabiendo lo mucho que le gusta a Sonia cocinar, su abuelita le dijo que le ayudara a preparar la sopa de letras. Como Sonia aún es pequeña y no puede cocinar sola, ayudó a su abuelita a sacar los ingredientes que necesitaban.

Ya en la noche, Sonia y su abuelita sirvieron la sopa para cenar. A todos les gustó la sazón de la sopa, en especial a su hermana

### Dibuja cómo te imaginas que es Sonia



**Localizar palabras con la letra “t” “T”, resaltando el valor sonoro.**

**Tita la tortuga.**

Tita es una tortuga muy simpática, que tiene muchos amigos con los que le gusta jugar. La comida favorita de Titas son las tortas que su abuela Teresa le da de comer todas las tardes acompañadas de agua de tascalate, pero como Tita no queda satisfecha, aprovecha cuando su abuela duerme la siesta y se mete en la cocina para tomar una rica toronja. Después de comer, Tita va a la tienda y compra un dulce de tamarindo para ella y su abuela Teresa.

**Dicta a mamá algunas palabras que inicien “t”**


**Dibuja una tortuga**





**Localizar palabras con la letra “I”“L”, resaltando el valor sonoro.**

**Lola y la Luna**

Como parte de una rutina, todos los miércoles a Lola le gustaba ver la lejana luna, a través de la lente del telescopio que le había regalado su tío Luis.

En cierta ocasión, observando la linda noche, tuvo que usar sus lentes, ya que le parecía que las estrellas bailaban de un lado a otro; eran cucuyos cuya luz iluminaba el cielo casi como la luna que tanto le gustaba a Lola.

**Pensar en nuevas palabras con “I” “L” 4 largas y 4 cortas.**




### Localizar palabras con la letra “p”, resaltando el valor sonoro.

#### **Pedro el pollo.**

En el rancho había un gallinero y en el gallinero había un nido lleno de paja en donde nació Pedro el pollo. Su mamá gallina lo protegió todo el tiempo con el calor de sus poderosas e impermeables plumas, por lo que pronto asomó el pico y rompió el cascarón antes que nadie.

Pedro el pollo era tímido, pequeño y penoso porque no tenía con quien jugar; paseaba por el campo y observaba patos, pavos, puercos y becerros.

A veces en el paisaje, escuchaba a las palomas platicar de los nuevos animalitos que habían nacido esa hermosa primavera en el rancho.

Pepe el pollito regresaba al gallinero cada tarde y preguntaba a su papá el gallo por qué no podían salir todavía sus primos del cascarón. Su papá le dijo que tenía que ser paciente y esperar.

Una tarde, al volver al gallinero vio a todos en una celebración, se abrió paso entre todos y miró a pequeños pollitos al fin romper el cascarón. Pedro el pollo por fin tenía con quien pasar momentos divertidos.

### Localizar palabras con la letra “n”, resaltando el valor sonoro.

#### **La niñera de Norma**

La mamá de Norma tenía que salir muy temprano al trabajo, y como no había nadie más en casa, dejaba a Norma con su niñera. A Norma le encantaba quedarse con ella porque la consentía en todo; le cocinaba unos nopales deliciosos que Norma devoraba hasta no dejar nada en el plato. Como premio, su niñera le daba nieve de guanabana con trocitos de nanchi.

Por las noches, su niñera le narraba mitos y leyendas hasta que se quedaba muy dormida. Cuando Norma despertaba era un nuevo día y su mamá la abrazaba con ternura.

## Dibuja

<i>Una planta de nanchi</i>	<i>Una planta de nopal</i>

## Localizar palabras con la letra “d” “D”, resaltando el valor sonoro.

### Darinel y su diente.

Darinel tiene cuatro años y le gusta cuidar mucho sus dientes y los cepilla tres veces al día. Una vez se preocupó porque unos dientes se le había aflojado y muy asustado le dijo a su papá. Él le dijo que eso era normal.

- Hijito los dientes de leche se caen, en, pero sale nuevos y más grandes.
- Papá no quiero que se me caiga los dientes porque me va a dar dolor.
- No te preocupes, dolerá, pero eso lo hemos sentido todos y es muy rápido.

Darinel se tranquilizó, y su papá lo llevo a la dentista familiar, que se llamaba Dalia. Cuando llegaron, Darinel le preguntó:

- El diente nuevo, ¿Se me caerá?
- No –contesto la dentista Dalia - y le dijo. los dientes tres veces al día debes cepillar, ¡así saludables los tendrás!



**Conversa sobre cuantos dientes se te han caído, observa tu sonrisa en un espejo y dibújala.**



**Localizar palabras con la letra “c” “C”, resaltando el valor sonoro.**

**Mi casa, es un dulce hogar.**

Mi casa es muy bonita, me encanta y disfruto mucho estar en ella cuando llego de la escuela.

Mi mamá me espera con mucho cariño y con una rica y saludable comida.

En mi casa juego con Camila mi muñeca, la abrazo y la cubro con su colcha para cantarle y dormirla en su cuna.

Mi casa, es un dulce hogar y disfruto leer los cuentos que me han regalado en mi fiesta de cumpleaños, pues me ponen a imaginar cosas maravillosas.

**Conversa y juega a describir y adivinar tu lugar favorito en casa.**



### Dicta a mamá o copia palabras con “c”


### Localizar palabras con la letra “r”, resaltando el valor sonoro.

#### El león y el ratón.

Leonardo el león, ríe y ríe, persiguiendo a un ratón,  
pensando: ¡Ya tengo cena!,  
pero atraparse no se deja!

Corre y corre el ratón Roberto.  
Muy asustado por el león.  
Leonardo el león al correr tropieza,  
rodando hasta la maleza.

Chilla que chilla el león,  
que al caer se hizo un raspón.  
El ratón con gentileza,  
cura al león ¡que valiente! ¡que nobleza!

#### Repite algún trabalenguas que te indique mamá



**Piensa en nuevas palabras con “r”, dicta a mamá o la maestra y cópialas**


**Localizar palabras con la letra “b” “B”, resaltando el valor sonoro.**

### **Benito**

Benito es un niño al que le encanta imaginar lo que será cuando sea mayor.

Piensa que ser bombero sería genial, muchas veces al terminar su tarea, juega que es un valiente bombero que apaga incendios en el bosque y salva a los animales.

También le gusta pensar que un gran futbolista pudiera llegar a ser y practica mucho con su balón.

Cuando su mamá llega de trabajar, juegan divertidos y Benito se divierte.

Su mamá le da de premio un bombón, que es su dulce favorito y Benito lo come y para terminar toma un buen baño antes de dormir.

**Conversa con mamá sobre lo que quieres ser de grande y dibújalo.**



**Localizar palabras con la letra “f” “F”, resaltando el valor sonoro.**

**La foca feliz**

Fernanda es una foca que vive en el Polo Sur, sueña con ser famosa, y en busca de fama y fortuna, se fue dejando a su familia planeando volver en el mes de febrero para la fiesta de su hermana

Fernanda encontró el parque zoológico de sus fantasías, donde feliz trabaja como artista siendo fantástica en sus acrobacias.

Todos quedan fascinados con Fernanda, que se vuelve famosa y cumple su sueño. Y como lo planeo, en el mes de febrero regresó a la fiesta de su hermana con hermosas flores de regalo.

**Piensa en 3 nuevas palabras y en 3 nombres propios con “f- F”**


**Localizar palabras con la letra “j” “J”, resaltando el valor sonoro.**

<b>Juanita la jirafa</b>	<b>Dibuja a una jirafa</b>
<p>En la sabana de África, vivía una familia de jirafas, todas se llevaban muy bien y vivían en armonía.</p> <p>Juanita, la jirafa más pequeña, era la más juguetona, le gustaba jalar con los dientes las ramas más altas y soltarlas para ver volar las hojas de los árboles.</p> <p>Este juego se volvió popular entre las demás jirafas y pronto empezaron a jugar competencias para ver quien hacia volar más hojas. Juanita se sentía feliz, pues había inventado un juego genial.</p>	



**Localizar palabras con la letra “v” “V”, resaltando el valor sonoro.**

**Las vacaciones de Estrella.**

Yo soy Estrella y tengo 4 años, todos los inviernos voy de vacaciones a la granja de mis abuelitos, que se llama Villa Verde. Me encanta viajar en avión pues durante el vuelo veo las nubes y a lo lejos algunas parvadas de aves.

En Villa Verde me gusta dar vueltas por los viñedos, ver a las ovejas y vacas.

En las tardes me gusta escuchar a mi abuelo, que ya es viejito, tocar el violín o la guitarra. Las vacaciones son muy breves y me despido de los abuelos desando volver.

**Dicta a mamá palabras que tengan la letra “v” y 2 nombres con “V”**


**Localizar palabras que tengan la letra “g”, resaltando el valor sonoro.**

**Guau. guau dijo el gallito**

Los gallitos no dicen guau, guau, dicen kikiriki; los perros si dicen guau, guau -dijo Gabriel- -No-respondió Gustavo-. Los gallitos no dicen kikiriki, ni los perros dicen guau, guau, tampoco los gatos miau, miau.

- ¿Cómo es eso? -preguntó Gabriel- ¡No es verdad!

-Lo que pasa es que los gallos cantan, los perros ladran y los gatos maúllan-dijo Gustavo.

**Copia algunas palabras con “g”**






## Localizar palabras que tengan la letra “h”

### Humberto y su helicóptero

Humberto es un piloto de helicóptero, todas las mañanas transporta hábilmente a los habitantes de Chihuahua.

Cuando es posible vuela sobre el zoológico porque le gusta ver a los hipopótamos, solo que no baja mucho pues, con el ruido de la hélice los podría asustar.

Los habitantes de Chihuahua dicen que es un héroe recorriendo la ciudad, pues para ayudar a transportar enfermos del hospital siempre muestra su habilidad.

### Con ayuda de mamá o la maestra dibuja objetos que su nombre inicien con “h”


## Localizar palabras con la letra “ñ”, resaltando el valor sonoro.

### La niña cariñosa

La niña cariñosa de la familia cumple años mañana; para su fiesta, sus compañeras de la escuela le regalaron una piñata con la figura de su muñeca favorita y su tía le hizo un rico pai de piña. La niña cariñosa sueña con que sea el día de la fiesta para usar los moños que le gustan y, que le regaló su primo Toño. Al fin llegó el día del cumpleaños y la niña cariñosa y pequeña se siente tan feliz que sueña con que pase muy rápido el año.



**Consulta el diccionario y busca palabras que tengan al inicio, final o en medio la sílaba:**

ñi		
ñi		
ña		
ñu		
ño		

**Nota:** en caso de no contar con un diccionario con un periódico, revista calendario, etc.

**Localizar palabras con la letra “ch”, resaltando el valor sonoro.**

**Chang, el chinito.**

En la lejana China, vive Chang, un chinito muy simpático que viste con chalecos y chales.

A Chang le gusta comer chicharos con arroz y tomar chocolate caliente cerca de la chimenea; lee cuentos de changos que es su animal favorito, le gusta observar las chispas del fuego de la chimenea y para dormir se cubre con una colcha fresca.

**Escribe tres palabras que contengan “ch”**




**Dibuja un retrato de un ciudadano chino y conversa sobre sus características**



**Localizar palabras con la letra “c” “C” diferenciando el sonido según el caso (co, ca,) (ce, ci)**

### **Cielo y Alicia en el circo**

Cielo y Alicia son mejores amigas en la escuela, y un día se organizaron para ir al circo.

- ¡Que felicidad!, nuestros papás nos trajeron al circo- dijo Cielo.

-Sí, el circo es genial- contestó Alicia.

-A mí me gustan los trapecistas- expresó Cielo.

- A mí también- agregó Alicia.

- Son artistas- mencionó Cielo.

- ¡Mira!, ya vienen a hacer su número- exclamó Alicia.

Celia y Alicia estaban emocionadas con las acrobacias de los trapecistas del circo que regresaron a casa felices.



**Dibuja tu experiencia en el circo**, o en alguna función que hayas tenido la oportunidad de asistir (cine, eventos de la comunidad)



**Escucha la historia y encierra con un círculo las sílabas “ge” “gi”**

### **Gerónimo el gigante**

Había una vez un gigante llamado Gerónimo, que vivía en una cueva en el bosque y por su gran tamaño podía cortar frutos de los árboles y venderlos en el pueblo.

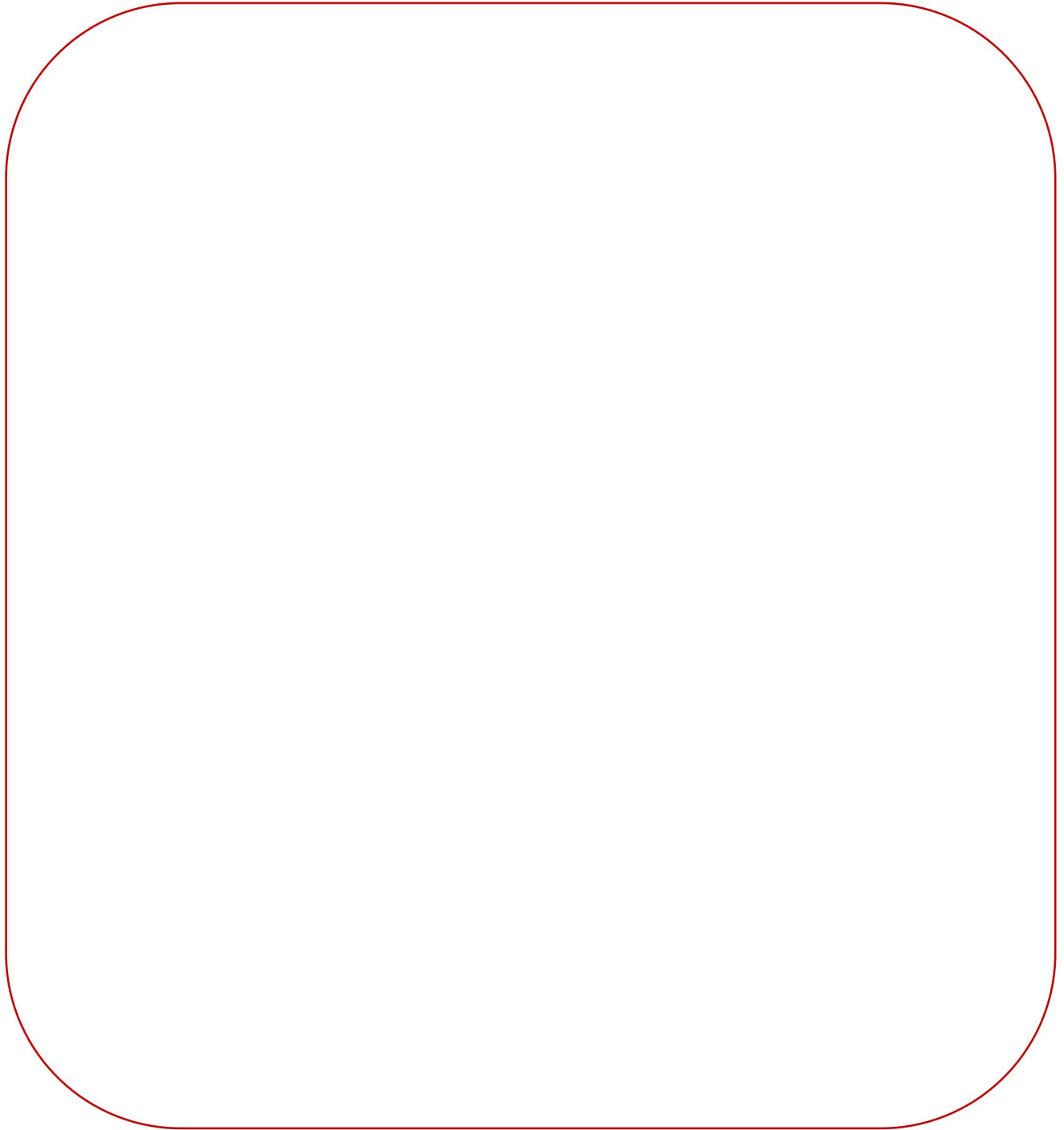
Gerónimo era amable y gentil pero la gente del pueblo cercano le temía por su gran tamaño de gigante.

El general Genaro siempre lo animaba pues sabían que Gerónimo era gentil y se lo decían a la gente y poco a poco las personas dejaron de temerle y le compraban los frutos.

Con el dinero compraba girasoles para alegrar su cueva.



**Has un dibujo de Gerónimo el gigante**



**Escucha la narración y encierre las palabras con “gue” “gui”**

**Las cosas favoritas de Miguel.**

Le encanta el guineo por su color y suavidad.

La guitarra por el dulce sonido de las cuerdas al tocar.

Queda encantado con el guisado de mamá.

Escuchar cantar al jilguero todas las mañanas.

Regar las flores con la manguera cuando llega el agua a su casa.

Observar desfilas las hormigas hacia su hormiguero.

**Elabora algunos dibujos de la lista de Miguel.**




**Escucha el cuento y coméntalo con tus compañeros, encierra las palabras que tengan la silaba “que” “qui”**

**Enrique en el parque.**

Enrique es un niño de 5 años y de cariño le llamaban Quique, le encanta que su mamá lo lleve al parque a jugar y antes de salir le ponen repelente en brazos y piernas para evitar que le piquen los mosquitos.

Lleva su raqueta y balón y con los amigos que encuentra los comparte.

Su mamá prepara una torta de queso por si hambre le da a Enrique.

Mientras juega lo espera en el quiosco su mamá.

**Pide a mamá que elabore un dibujo del parque.**



**Escucha el cuento y encierra en un círculo las palabras que tengan “y”  
Yesenia la Campesina**

Yesenia es una hermosa campesina que le encanta hacer yogur natural que acompañaba con hojas de yerbabuena, camino al pueblo para vender vasitos de yogur, tenía mucho cuidado pues al coyote temía encontrar. Por lo que en ocasiones pedía como apoyo a la yegua de su primo para salir.

De la venta de yogur compraba yeso para elaborar esculturas de payasos que también vendía, pues le encantaba apoyar a su mamá.

**Conversa sobre las siguientes preguntas y si puedes escribe.**

**¿Cómo se llama la campesina?**

**¿Qué hacía para vender?**

**¿De quién tenía miedo?**

**Escucha la lectura y encierra en un círculo las palabras que tengan “z”**

**El zoológico.**

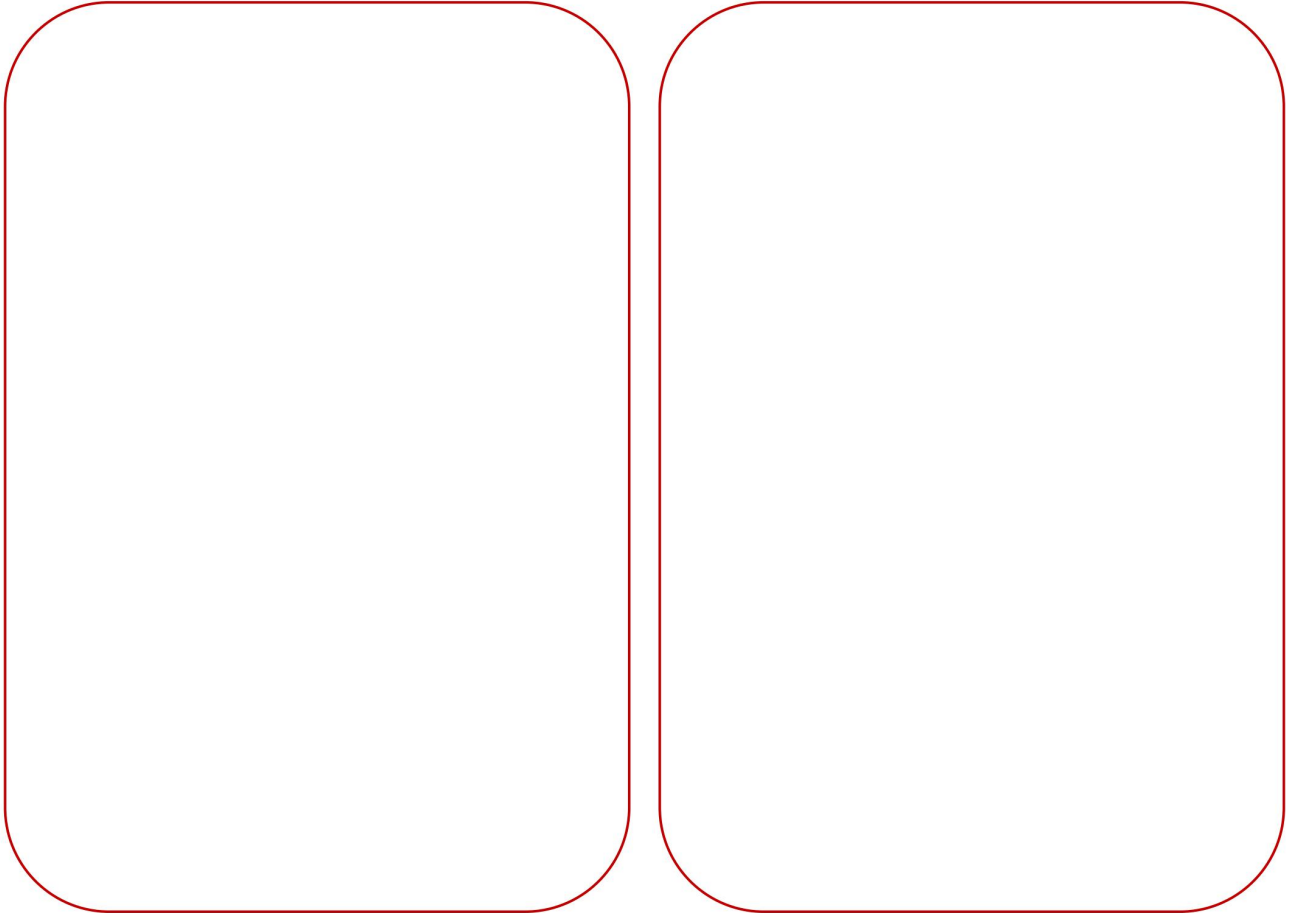
Zoila es una profesional de la zootécnica que se encarga de organizar el cuidado de los animales del zoológico, pero ha dispuesto una zona en donde también le dan de comer a los zopilotes para protegerlos de los zorros que los cazan.

Zoila considera que los zopilotes también son aves que debemos cuidar.





## Dibuja un zopilote y un zorro



## Lee el texto y escribe las palabras que tengan “x”

### Viaje a Xochimilco.

Xóchitl y Ximena piensan hacer un viaje a la ciudad de México para visitar Xochimilco. El viaje les llevo aproximadamente 3 horas, cuando llegaron subieron a una trajinera y durante el recorrido escucharon que tocaban el xilófono. El recorrido les encanto y reflexionaron sobre lo importante de visitar estos lugares.



**Investiga por internet y pega una imagen o has un dibujo de Xochimilco de acuerdo como te lo imaginas.**




**Lee, piensa y contesta las preguntas del texto.**

**Walter y Wendy.**

A Walberto y Wendy les encanta comer kiwi y mango, estas frutas y otras les han permitido ser campeones. Walberto en waterpolo y Wendy en hawaiano.

Todos los días su mamá les prepara un coctel de kiwi con miel, sin duda una sana alimentación brinda la energía para tener éxito en todas las actividades.

**¿Quién es experto en waterpolo?**



**¿En qué es campeona Wendy?**



## ACTIVIDADES QUE ATIENDEN APRENDIZAJES DE MATEMÁTICAS

**No olvides ponerles color a tus creaciones**

### ¡Es hora de Observar!

En familia realizar un recorrido por los diferentes espacios de la casa, tratando de identificar en qué lugares y objetos hay números.

Detenerse para observar que números son, con ayuda de alguien mayor analizar, responder a las siguientes preguntas y que te ayuden a anotar las respuestas

### ¿Por qué están ahí esos números?

--	--	--

### ¿Para qué nos sirve?

--	--	--

### ¿Qué números son?

--	--	--

### ¿Qué nos indican?

--	--	--

### ¿Qué pasaría si esos números no estuvieran ahí?

--	--	--



### ¡Pensemos!

En familia vamos a conversar en que momentos usamos los números, Podemos escuchar a los abuelos, a tus hermanos o a tus papas; como los mayores usan los números en su vida cotidiana y posteriormente de qué manera los niños los emplean. Anoten o dibujen lo que se comenta:

Dialoga con un mayor y respondan a la siguiente pregunta y has tus anotaciones:

**¿Qué te imaginas que pasaría si los números no existieran?**





**¡Vamos a contar!**

Veamos que objetos tenemos en casa y contemos cuantos hay de cada uno, al terminar hagamos un registro con dibujos y el número que le corresponde.

**Un día:** contemos los juguetes que tengo, anotemos el número y dibujemos.



**Otro día:** contemos cuantos trastes hay en la cocina, anotemos el número y dibujemos.



**Otro día:** contemos herramientas en la casa, anotemos el número y dibujemos.



**Otro día:** contemos mascotas, animales de granja o los animales que podamos ver desde una ventana, patio, balcón, etc., anotemos el número y dibujemos.



**Otro día:** contemos a todos los integrantes de mi familia: Abuelos, tíos, primos, hermanos, sobrinos, etc. ¡No te olvides de los que viven más lejos!, anotemos el número y dibujemos.



**¡Dibujemos nuestro entorno!**

Con ayuda de las figuras geométricas dibujemos nuestro entorno



Rectángulo



Óvalo



Cuadrado

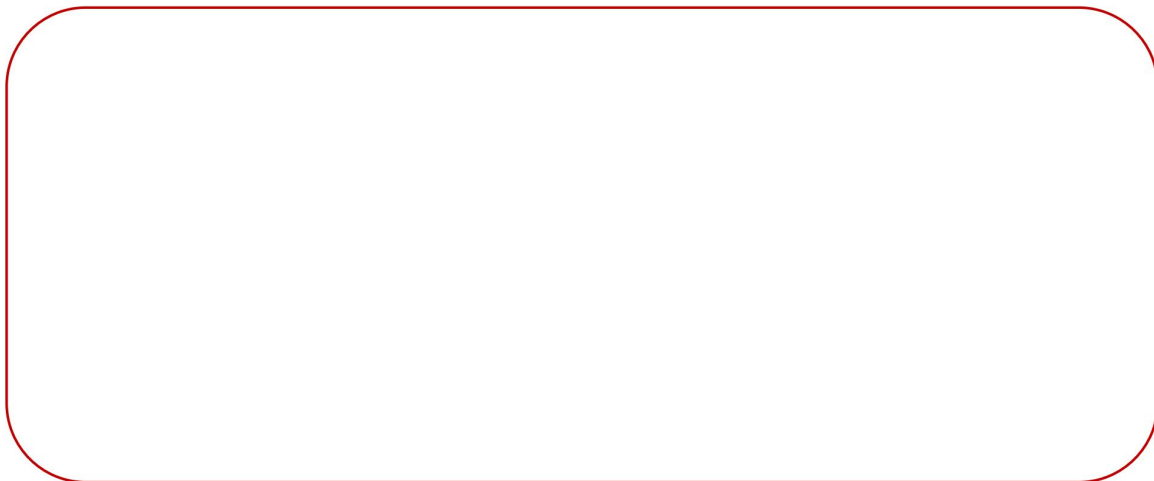


Triángulos



Círculo

**Un día:** Observa como es el interior de tu casa y dibújala.



**Otro día:** Observa y dibuja como es tu lugar favorito y dibújala.



**Otro día:** Dibuja a tu familia.





**Otro día:** Dibuja como sería tu mascota ideal.



**Otro día:** Dibújate.



### ¡Medamos las cosas que hay en nuestro hogar!

Con ayuda de un adulto o tu hermano identifica con que objetos (un mecate, un trozo de madera, tus manos, tus pies, etc) puedes medir algunas cosas de la casa como la mesa, la puerta, etc., te invitamos a que dibujes lo que mides y anotes cuanto midió.




## ACTIVIDADES QUE ATIENDE APRENDIZAJES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

### La Música y Mi familia

#### Conozcamos los gustos musicales de nuestra familia.

Con ayuda de todos los miembros de la familia se hace una selección de música que incluya al menos 3 a 5 melodías por miembro de la familia. Cada miembro elige la música de su agrado.

#### ¡Todos a Bailar!

Ahora bien, sorteamos el lugar en que nos toca participar.

Escuchamos la melodía, comenta lo que esta le hace sentir, porque le gusta, sensaciones o emociones que le produce.

Entre todos eligen la que más o las que más le han gustado para moverse al ritmo de esta.

Posteriormente cada miembro de la familia buscará un objeto de uso cotidiano con el cual puedan producir sonidos y llevar el ritmo de la música, en este momento final se trata de divertirse tratando de bailar y seguir el ritmo con el objeto elegido.

#### ¿Cómo soy yo, como es mi familia?

Educación Socioemocional



## ¡Vamos a Platicar!

**Un día:** Cada miembro de la familia pasará a describirse. Dirá su Nombre, como es físicamente, que es lo que más le gusta de sí mismo, que es lo que menos le gusta de sí mismo, cuáles son sus habilidades y que es lo que más se le dificulta hacer. Al finalizar cada uno hace su autorretrato.



**Otro día:** Cada uno comenta que es lo que más lo hace feliz, que es lo que lo pone triste, en que momentos siente miedo y lo que le da seguridad o tranquilidad, también comenta que son las cosas que lo enojan. Con ayuda de hojas, lápiz, colores, etc. Cada uno dibuja como se siente cuando esta con su familia al terminar todos los dibujos los ponemos al centro y cada uno comenta que es lo que dibujo.



### ¡Vamos a divertirnos un poco!

Coloquemos en la espalda de cada miembro de la familia una hoja con su nombre y con ayuda de plumines, lápiz, colores, etc. Cada quien pasará a escribir o dibujar una o más características que le agrada de ese miembro de la familia. **¡No hagas trampa!** Tu hoja no la puedes ver hasta que todos pongan algo en ella.

### ¡Ahora si veamos que le gusta a tu familia de ti!

Demos un tiempo para platicar sobre lo que hay en cada hoja.

### Anota o dibuja tus ideas de lo que te pareció la actividad.



### Es tiempo de colaborar en familia

- Con ayuda de todos los miembros de la familia construyan una tabla de actividades para colaborar en la limpieza y mantenimiento de la casa. Como por ejemplo:
- Colocar la ropa sucia en el cesto.
- Organizar los pares de calcetines
- Acomodar los zapatos
- Acomoden juguetes
- Doblen su ropa
- Establecer horarios para todas las actividades cotidianas.
- Ejercitarse en familia
- Fomentar hábitos de higiene como lavado de manos dientes y baño



<b>Actividades</b>	<b>Responsable</b>	<b>Horario</b>

**Nota:** Recuerda que es importante que todos colaboren en las tareas del hogar.



## ACTIVIDADES QUE ATIENDEN APRENDIZAJES DE EXPLORACION Y COMPRESION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL

### El mundo que me rodea

Platiquemos en familia un poco de lo que sucede en todo el mundo.

Comentemos: Que recordamos que es el **Corona virus o Covid-19**. Y ¿Por qué debemos cuidarnos y mantenernos lo más aislados posible?

Hagamos dibujos de las medidas de higiene:

<b>Lavado de manos con suficiente agua y jabón. Varias veces al día.</b>	
<b>Mantener sana distancia entre las personas dentro y fuera de casa.</b>	
<b>Estornudar tapando la boca y nariz con la parte interior del codo</b>	

Recuerda que, si te cuidas y cuidas a tu familia, todos vamos a estar sanos.

**Nota:** Coronavirus o Covid-19: Es una enfermedad infecciosa causada por el virus SARS-CoV-2, que apareció por primera vez hace algunos meses, la enfermedad que causa es muy fuerte para los abuelitos y se complica cuando las personas presentan dificultad para respirar. Puede haber casos tan graves que deben ser llevados al hospital. También es una enfermedad grave para las personas que tienen enfermedades como hipertensión, sobrepeso, diabetes o enfermedades en sus pulmones, a todos estos grupos de personas se les dice población más vulnerable.





## Hablemos de mi comunidad

Preguntemos a las personas más grandes de la familia si la vida era igual cuando ellos eran pequeños. **¡Escuchemos con atención!** Y anotemos o dibujemos nuestras ideas

Comparemos que cosas han cambiado y por qué: Juegos, Música, Formas de Vestir, Tradiciones, Costumbres, Alimentos, etc.

Como era antes	Como es ahora





Comenta que es lo que más te gusta de tu comunidad en la actualidad.  
Dibuja tus ideas


Preguntemos al miembro más grande de la familia cual es la tradición o costumbre más bonita de la comunidad y por qué.

Comentemos de qué manera la familia participa en esta tradición o costumbre.  
Has un dibujo que represente esa tradición o costumbre.





**CHIAPAS**  
GOBIERNO DEL ESTADO

SECRETARÍA  
DE EDUCACIÓN



Mi Escuela en Casa

**CHIAPAS**  
*de Corazón*

## INTEGRACION DE LAS PROPUESTAS DE ACTIVIDADES

Dra. Abigail Nelvia Rodríguez Vargas  
Mtra. María del Rosario López Urbina  
Dra. Martha Consuelo Pérez Guillen  
Lic. Ana Zuley Juárez Hernández



LA

ESCUELA

QUE QUEREMOS

La construyamos juntos