



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
GOBIERNO DE CHIAPAS



Mi Escuela en Casa II

CHIAPAS
de Corazón

CUADERNILLO

Guía de Repaso Escolar



Mi Escuela en Casa II

**PRIMARIA GENERAL
MATEMATICAS**

SEXTO GRADO

Como parte de las medidas preventivas que se han implementado en todo el país ante la emergencia ocasionada por la pandemia COVID 19; el día 14 de marzo de 2020, el Secretario de Educación Pública (SEP), Lic. Esteban Moctezuma Barragán, anunció la suspensión de clases a partir del 20 de marzo del año en curso.

Derivado de ello, la Secretaría de Educación del Estado de Chiapas, encabezada por la Mtra. Rosa Aidé Domínguez Ochoa, se dio a la tarea de diseñar materiales educativos con los que se busca salvaguardar la salud de los estudiantes y trabajadores de la educación en esta entidad, estrategia que fue creada bajo la perspectiva del personal especializado en las áreas y grados específicos que, hoy en día, se pone a disposición de todos los estudiantes y familias para que sean aprovechados en su estudio y revisión.

Dicha acción, se concentró en la producción de contenidos educativos a distancia que fortalezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes que acuden a nuestras escuelas, buscando que la medida preventiva de aislamiento social, impacte lo menos posible en su proceso de desarrollo educativo formal, delineándose para ello, una serie de materiales televisivos, radiofónicos y en internet con el fin de que las niñas, niños y jóvenes puedan repasar contenidos correspondientes a sus grados específicos de una forma didáctica y accesible.

No obstante lo anterior y dado que en ciertas regiones de Chiapas existe poca o nula conectividad, tanto televisiva como de acceso a internet, se produjeron también materiales didácticos impresos para que los estudiantes que viven en zonas de difícil acceso, tengan la oportunidad de abordar contenidos de estudio desde sus hogares, medida que fue pensada de forma integral, al incluir a todos en esta importante estrategia, con la que se cumple además el atributo de equidad educativa, como derecho humano contemplado en el artículo 3º constitucional.

Es importante mencionar, que las acciones antes propuestas, son las pertinentes para propiciar el desarrollo de habilidades correspondientes a grados y niveles específicos, pudiéndose encontrar en ellas, diversas actividades, desafíos, contenidos disciplinares, lecturas, entre otros. Estos contenidos pretenden que los estudiantes tengan una continuidad en su aprendizaje y evitemos con ello un retraso.

“En tiempos de crisis, que la educación sea un motivo para la unidad y la resiliencia de la nación”.

RUTILIO ESCANDÓN CADENAS



Matemáticas Sexto Grado

Este cuadernillo de trabajo de Matemáticas de Sexto grado de Primaria busca consolidar las herramientas del pensamiento lógico- matemático ya adquiridos.

Se trata de un proceso conjunto que permite reforzar el uso y manejo de la lengua escrita y el desarrollo de las habilidades Matemáticas para constuir pensamientos propios.

El objetivo es que al concluir la educación primaria los niños posean una comprensión de la utilidad de las Matemáticas en la vida diaria, lo mismo que una plena comprensión de los diferentes tipos de textos.

Para lograr esta comprensión se requiere reforzar el diálogo entre el adulto y el niño para construir plenamente tanto su capacidad de apropiación cultural como acrecentar su creatividad.

Los ejercicios propuestos en este cuadernillo complementan las acciones de adultos y docentes, en esta etapa de educación a distancia por la pandemia de COVID-19.

A los alumnos, maestros y padres de familia nuestro profundo agradecimiento.



Leo y escribo números.

En el sistema de numeración decimal. Los números aumentan y disminuyen de 10 en 10.

Observa la siguiente tabla:

Millones (Mi)			Millares (M)			Unidades (U)		
C	D	U	C	D	U	C	D	U
2	7	6	8	3	9	2	3	6

Se lee 276 millones 839 mil 236.

Escribe los números que se forman:

$$8 \text{ U Mi} + 9 \text{ C M} + 4 \text{ U M} + 4 \text{ D} = \underline{8\ 000\ 000 + 900\ 000 + 4\ 000 + 40 = 8\ 904\ 40}$$

$$6 \text{ D Mi} + 7 \text{ U MI} + 8 \text{ U M} + 7 \text{ U} = \underline{\hspace{10em}}$$

$$7 \text{ U Mi} + 3 \text{ D M} + 5 \text{ C} + 4 \text{ D} + 3 \text{ U} = \underline{\hspace{10em}}$$

Escribe los números como se indican, fíjate en el ejemplo.

Millones	Millares	Unidades	
2 3 4 7 5	1 3 4	1 3 4	23 millones 475 mil 134
3 4 8 5 3 4	8 0 7		
5 8 3 1 3 7 0			
2 7 3 1 4 6 0 1 9			
8 6 6 4 1 3 8 4			
6 3 4 0 0 0 3 0 0			
9 8 1 1 0 0 1 5 3			



Escribe con números las siguientes cantidades.

Doce millones _____

Treinta millones cuatro mil doscientos _____

Cuatro millones setecientos mil _____

Seis millones treinta y cuatro mil treinta _____

Ciento cuarenta millones tres mil ocho _____

Subraya el número correcto. Fíjate en el ejemplo:

Once mil veinte.	11 200	<u>11 020</u>	11 002
Un millón trece mil.	1 003 000	1 031 000	1 013 000
Dos cientos mil dos.	200 002	200 020	200 200
Quinientos mil quinientos.	500 050	500 500	500 000
Cien mil cien.	100 010	100 001	100 100
Ochocientos dos mil.	800 200	800 020	802 000
Trecientos mil once.	300 110	300 011	311 000
Cuatro millones cien mil.	4 100 000	4 100 000	4 001 000





CHIAPAS
GOBIERNO DEL ESTADO

SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

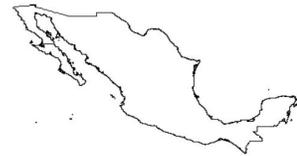


CHIAPAS
de Corazón

Lee con atención y resuelve los siguientes problemas.

El territorio de México tiene una extensión de 1, 964, 375 km². ¿Cuántos kilómetros cuadrados le faltan para completar dos millones de kilómetros cuadrados?

Respuesta. Le faltan _____ kilómetros cuadrados.



Samuel tiene ahorrados \$840, 000. 00, si quiere comprar una casa que vale \$1, 030, 000. 000.

¿Cuánto le falta para poder comprarla?

Respuesta. Le faltan _____ pesos.



El continente americano cuenta con una población de 915, 000, 000 de habitantes y el europeo 736, 000, 000 ¿Con cuántos habitantes le gana América a Europa?

Respuesta. Le gana con _____ habitantes.



Europa cuenta con una población de 736, 000, 000 de personas ¿Cuántos habitantes le faltan para llegar a los 950, 000, 000?

Respuesta. Le faltan _____ habitantes





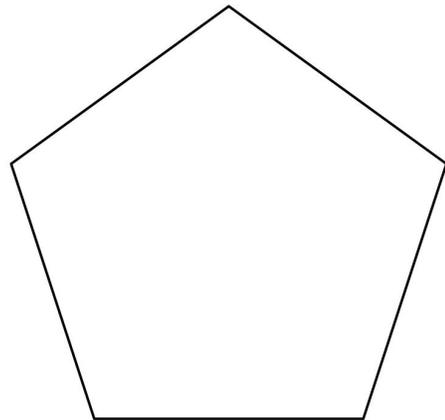
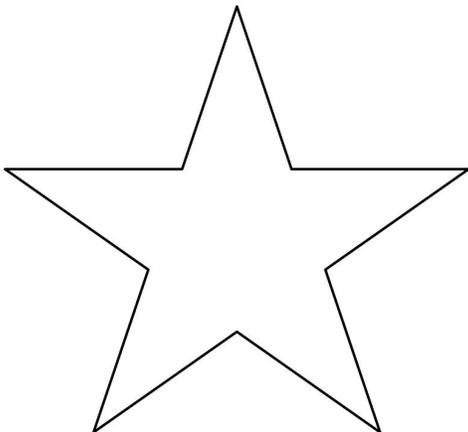
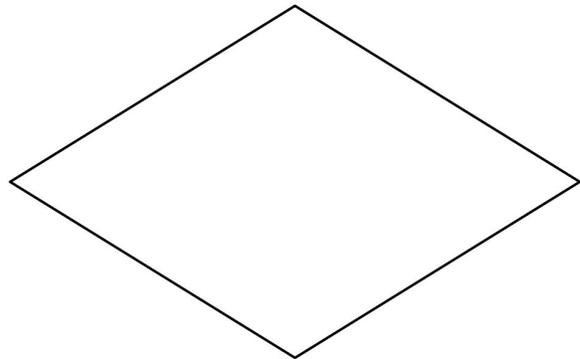
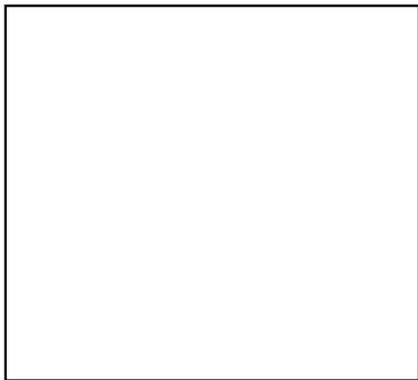
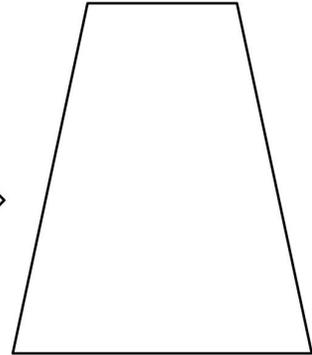
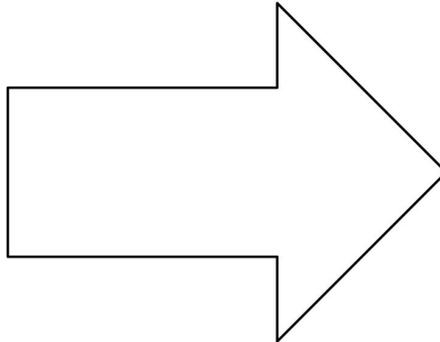
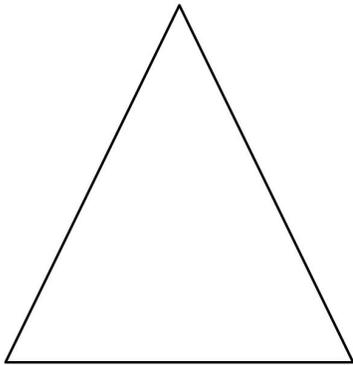
CHIAPAS
GOBIERNO DEL ESTADO

SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN



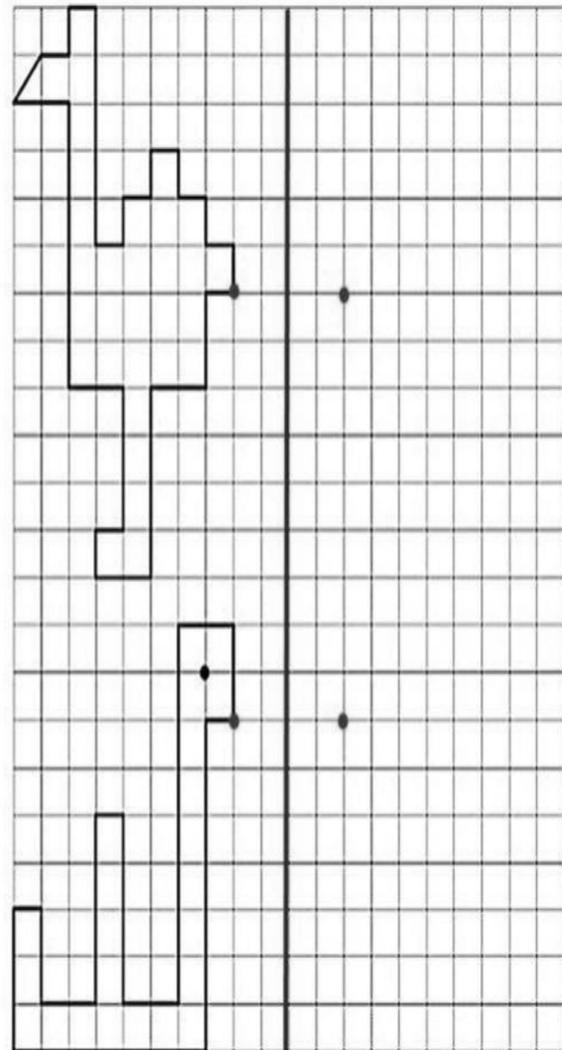
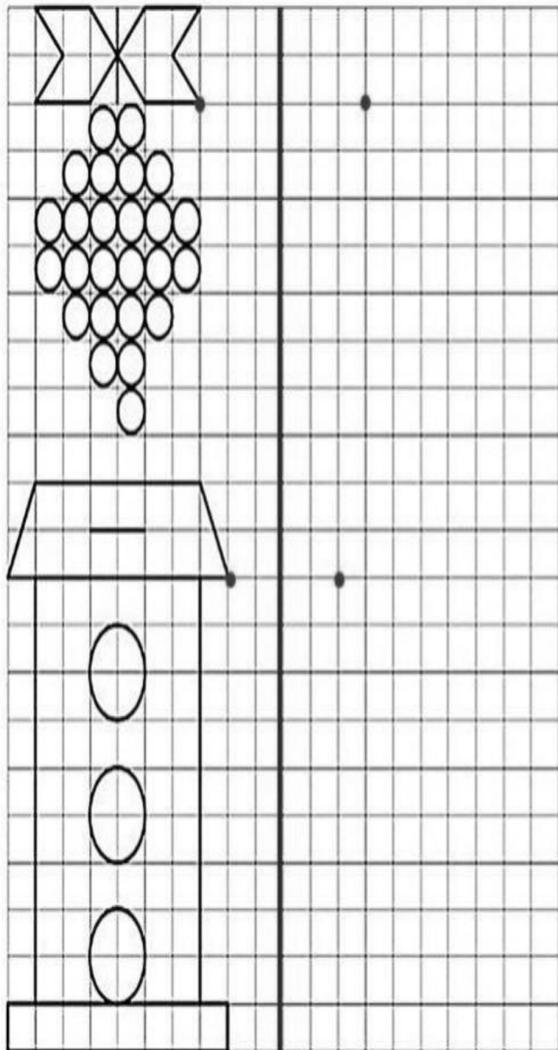
CHIAPAS
de Corazón

Traza los ejes de simetría que tengan las siguientes figuras.





Dibuja las figuras simétricas, de modo que parezca que el dibujo se ve reflejado en un espejo. Puedes apoyarte contando los cuadritos.





Recuerda que, si 2 fracciones tienen el mismo denominador, es más grande la que tenga el mayor numerador. Ejemplo: $\frac{!}{\&} < \frac{\#}{\&}$.

Si dos fracciones tienen el mismo numerador es más grande la que tenga el menor denominador. Ejemplo: $\frac{!}{\$} > \frac{!}{\&}$.

Escribe mayor que > o menor que < según corresponda en la comparación de las siguientes fracciones.

$$\frac{!}{\$} \square \frac{!}{\&}$$

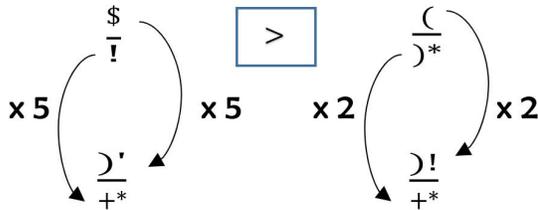
$$\frac{\#}{\&} \square \frac{\&}{\&}$$

$$\frac{!}{\&} \square \frac{\&}{!}$$

$$\frac{\&}{\#} \square \frac{!}{\#}$$

$$\frac{!}{!} \square \frac{!}{!}$$

Cuando las fracciones no tienen igual numeradores, o denominadores, convertimos a fracciones equivalentes, para poder compararlas. Ejemplo:



Escribe >, = o < según corresponda en la comparación de las siguientes fracciones.

$$\frac{+}{!} \square \frac{!}{\$}$$

$$\frac{\&}{\#} \square \frac{!}{!}$$

$$\frac{!}{!} \square \frac{+}{)*}$$

$$\frac{\&}{))} \square \frac{!}{\&}$$

$$\frac{)+}{!} \square \frac{\$}{+}$$

$$\frac{\&}{\&} \square \frac{!}{!}$$

$$1 \frac{!}{+} \square 1 \frac{\$}{\&}$$

$$2 \frac{\$}{!} \square 2 \frac{\&}{!}$$

$$4 \frac{\&}{)*} \square 3 \frac{\&}{!}$$

$$2 \square \frac{!}{!}$$





Resuelve los siguientes problemas. Utiliza tu cuaderno para hacer cada una de las operaciones correspondientes y anota tu respuesta.

Una costurera necesita $1\frac{2}{3}$ m de tela para un pantalón y $1\frac{1}{4}$ m de tela para

una camisa. En total, ¿Cuántos metros de tela necesita para elaborar las dos prendas?

Respuesta: _____



Para hacer pan, un panadero mezcla $2\frac{1}{2}$ kg. de harina, $\frac{1}{2}$ kg. de mantequilla y $\frac{1}{4}$ kg. de azúcar. ¿Cuánto pesará la mezcla en total?

Respuesta: _____



Cuatro niñas están leyendo un libro. Lupita ha leído $\frac{2}{5}$ partes, Mariela lleva $\frac{1}{4}$ y

Teresa $\frac{1}{3}$ y Carmen $\frac{3}{7}$. ¿Quién es la niña que ha leído más?

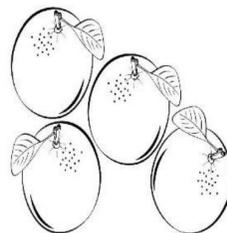
Respuesta: _____



La mamá de Alejandra compró 30 kilos de naranjas para venderlas en su puesto de frutas, si en la mañana vendió $9\frac{1}{2}$ kg. y en la tarde $6\frac{1}{2}$ kg.

¿Cuántos kilos le quedaron para venderlos al día siguiente?

Respuesta: _____





CHIAPAS
GOBIERNO DEL ESTADO

SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN



CHIAPAS
de Corazón

Para pintar el salón del 6º grupo “A” don Alfonso utilizó $18 + \frac{1}{2}$ litros de color crema para el interior y $12 \frac{1}{4}$ litros de color verde para el exterior, en total

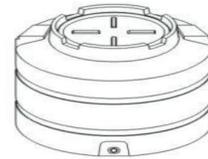
¿Cuántos litros de pintura utilizó?

Respuesta: _____



Al tinaco de la Escuela Primaria “Guadalupe Victoria” le caben 400 litros de agua, si durante la semana de actividades, se consumieron $\frac{1}{4}$ de su capacidad, ¿Cuántos litros le quedaron en total?

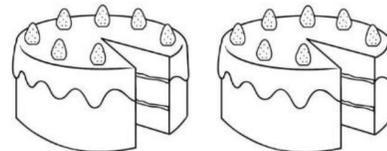
Respuesta: _____



En el cumpleaños de Silvia, su mamá le compró 2 pasteles para repartirlo entre todos los invitados, si a la fiesta acudieron 20 personas.

¿Qué fracción de pastel le tocó a cada uno?

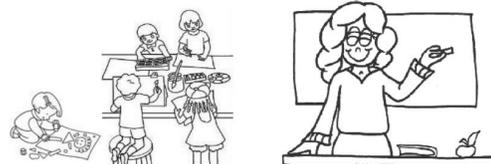
Respuesta: _____



La maestra Paty va a trabajar una actividad con sus alumnos de primer grado, que consiste en realizar figuras de plastilina. Para ello forma 3 equipos de cinco alumnos y les pide que hagan sus figuras del tamaño que quieran. Al término de la actividad el equipo uno utilizó $3 \frac{1}{4}$ de barras de plastilina, el equipo dos $\frac{2}{3}$ y el equipo tres $2 \frac{1}{2}$.

¿Qué equipo utilizó más plastilina?

Respuesta: _____





Lee la siguiente información de los cuadros y contesta lo que se te pide.

$0.1 = (\underline{\quad})^*$	$0.01 = (\underline{\quad})^{**}$	$0.001 = (\underline{\quad})^{***}$	$0.0001 = (\underline{\quad})^{* \quad ***}$
un décimo	un centésimo	un milésimo	un diezmilésimo

unidades	punto decimal	décimos	centésimos	milésimos	diezmilésimos
7	.	5	4	2	3
Se lee 7 enteros 5423 diezmilésimos					



Escribe con números decimales, las siguientes cantidades.

Setenta y seis milésimos _____

Cuatro enteros, cinco diezmilésimos _____

Ocho enteros, quince milésimos _____

Dos enteros, sietedécimos _____

Cero enteros, nueve centésimos _____

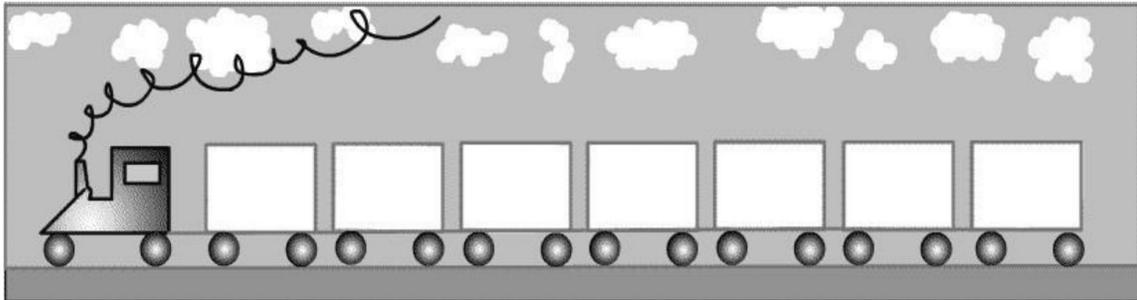
Cincuenta y seis diez milésimos _____



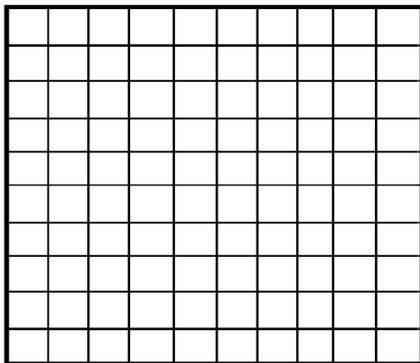


Escribe en los vagones los siguientes números decimales, ordénalos del menor al mayor.

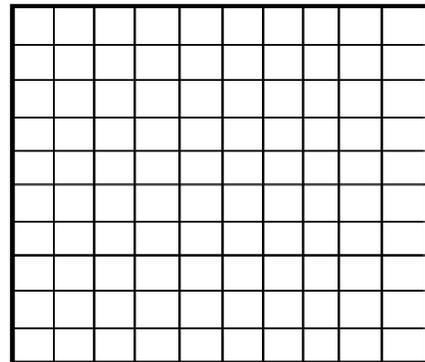
0.003	3.2	0.32	3.02	0.3	3	30.2
-------	-----	------	------	-----	---	------



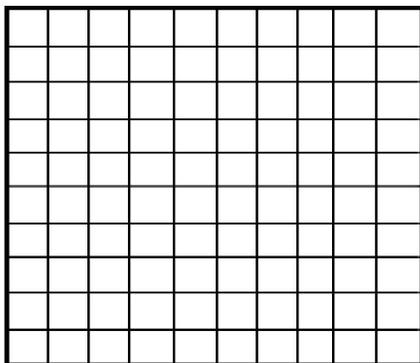
Los siguientes cuadrados tienen cien cuadritos cada uno, ilumina lo que se te indica en cada uno de ellos.



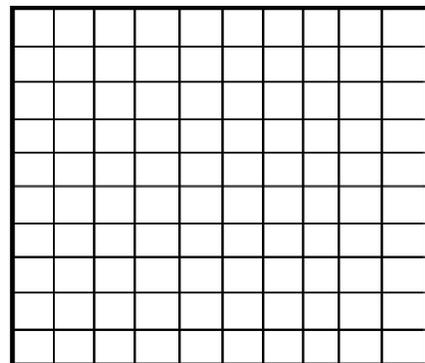
0.305



0.5



0.75



0.25





CHIAPAS
GOBIERNO DEL ESTADO

SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

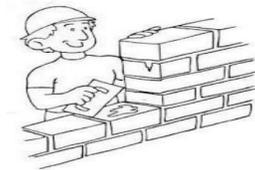


CHIAPAS
de Corazón

Resuelve los siguientes problemas, utiliza tu cuaderno para realizar tus operaciones y escribe tu respuesta.

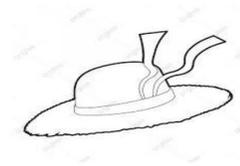
Para construir su pequeña vivienda, don Omar necesita 6.8 toneladas de cemento, si ya compro 3.6 toneladas. ¿Cuántas toneladas le hacen falta por comprar?

Respuesta: _____



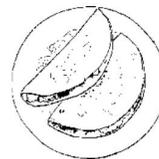
Don Julián tiene un puesto de artesanías, y necesita elaborar sombreros adornados con listones, para venderlos durante la fiesta del pueblo. Para cada sombrero necesita 1.25 metros. ¿Cuántos sombreros lograra elaborar si solo tiene 20 metros de listón?

Respuesta: _____



Doña Laura vende tacos de carne asada en un puesto que tiene en su casa y todos los días compra 3 kilogramos, si el kilo de carne cuesta \$94.80 y la taquería la abre de lunes a viernes. ¿Cuánto dinero invierte en los cinco días que vende durante la semana?

Respuesta: _____





CHIAPAS
GOBIERNO DEL ESTADO

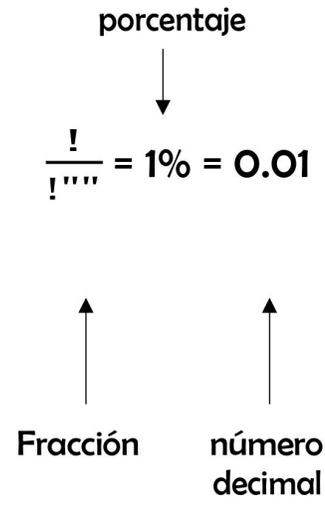
SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN



CHIAPAS
de Corazón

Cálculos de porcentaje:

Porcentaje = una parte de 100



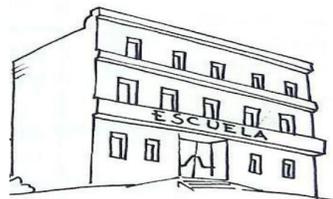
Durante las vacaciones Diana trabaja en un huerto cortando limones. Por cada 100 piezas que corta, ella se queda con 25 ¿Cuántos limones obtendrá si corta 450?

Respuesta. Obtendrá _____ limones.



En la Escuela Primaria “Niños Héroe” al final del ciclo escolar de 650 alumnos, 3 de cada 100 salieron reprobados ¿Cuántos alumnos reprobaron en total?

Respuesta. Reprobaron _____ alumnos.



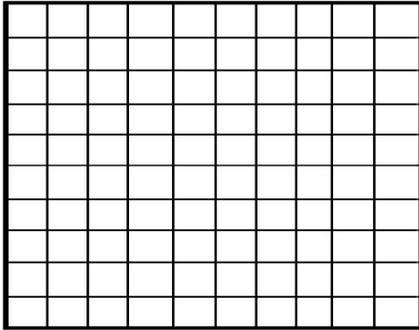


En la tienda de ropa de don Pepe acostumbran a realizar descuentos en temporada de vacaciones. Calcula el precio que tienen las siguientes prendas.

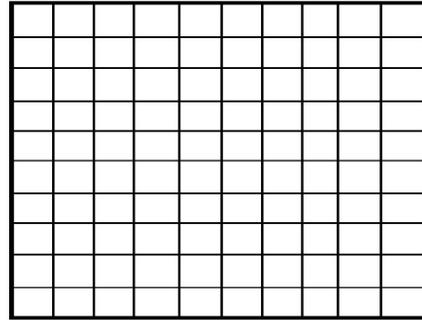
Prendas que se venden en la tienda.				
	precios	\$700.00	\$200.00	\$250.00
Descuento	Precios que se deben pagar ya con el descuento			
10 %				
20 %				
25 %				
40 %				
50 %				
75%				



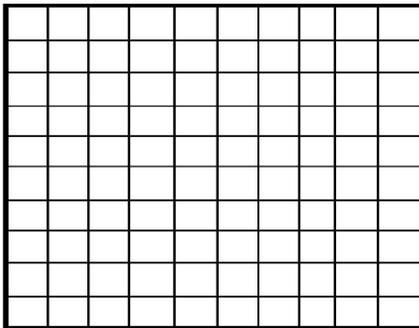
Colorea de cada figura el porcentaje que se indica.



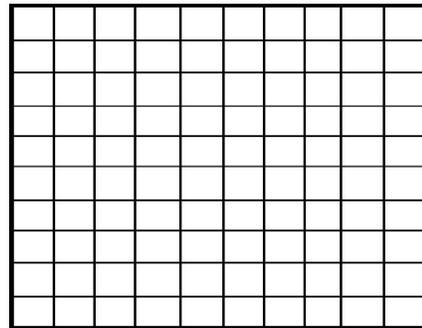
10%



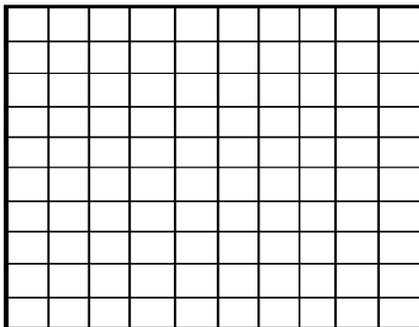
25%



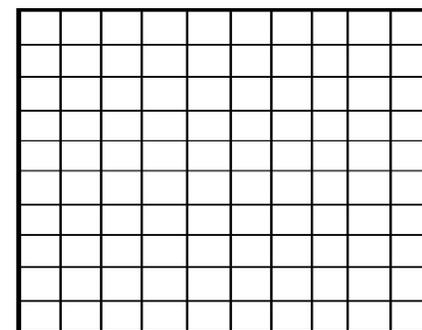
75%



43.3%



50%



100%





LA

ESCUELA

QUE QUEREMOS

La construyamos juntos