

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN FEDERALIZADA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA
DEPARTAMENTO DE SERVICIOS ACADÉMICOS**

DIAGNÓSTICO

NOMBRE DEL PROYECTO:

ATENCIÓN PREVENTIVA Y COMPENSATORIA (APC)

CLAVE PRESUPUESTAL: 05 001 2 5 6 1 D 002 01 E01 A550.

UNIDAD RESPONSABLE:

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Año fiscal 2026

1. Antecedentes

En 1980, la Coordinación Nacional del Programa "Primaria para Todos los Niños" desarrolló, de forma *experimental*, el Proyecto "*Recuperación de Niños con Atraso Escolar*" (RENAE), por el cual, los entonces Servicios Educativos para Chiapas (SECH), buscaba disminuir los índices de reprobación en los primeros grados de educación primaria y aumentar la eficiencia terminal del sistema educativo. Posteriormente, con la firma del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB) en 1993, el proyecto RENAE pasó a ser el **Proyecto de Atención Preventiva y Compensatoria (APC)***, con el objetivo de prevenir la reprobación y nivelar a los alumnos que cursan grados escolares que no corresponden a su edad cronológica.

Con la Reforma Integral a la Educación Básica (RIEB) en 2009, se elaboró una colección de materiales orientados a favorecer el desarrollo de competencias de lectura y escritura. Esta propuesta dio sustento a la promoción de dos grados en un mismo ciclo escolar para alumnos en situación de extraedad (definido como el menor con dos o más grados de atraso). Sin embargo, localmente el Proyecto APC se enfocó desde 2006 como una alternativa de "Prevención a la Reprobación" dirigida a la población de alumnos de primaria de 1º y 2º grado.

Ante la falta de una intervención didáctica específica para esta población vulnerable a la pobreza y marginación, el proyecto APC estableció como prioridad la atención al primer ciclo educativo para garantizar en los alumnos altos niveles de comprensión lectora. Quedó clara también la necesidad de que los docentes adquieran una formación continua que les permita atender con mayor equidad y eficacia las necesidades de aprendizaje.

2. Identificación, definición y descripción del problema o necesidad

2.1. Definición del problema

Elevado rezago en el nivel de competencias básicas (lectoescritura y matemáticas) en alumnas y alumnos de 1º y 2º grado de escuelas primarias federalizadas.

2.2. Estado actual del problema

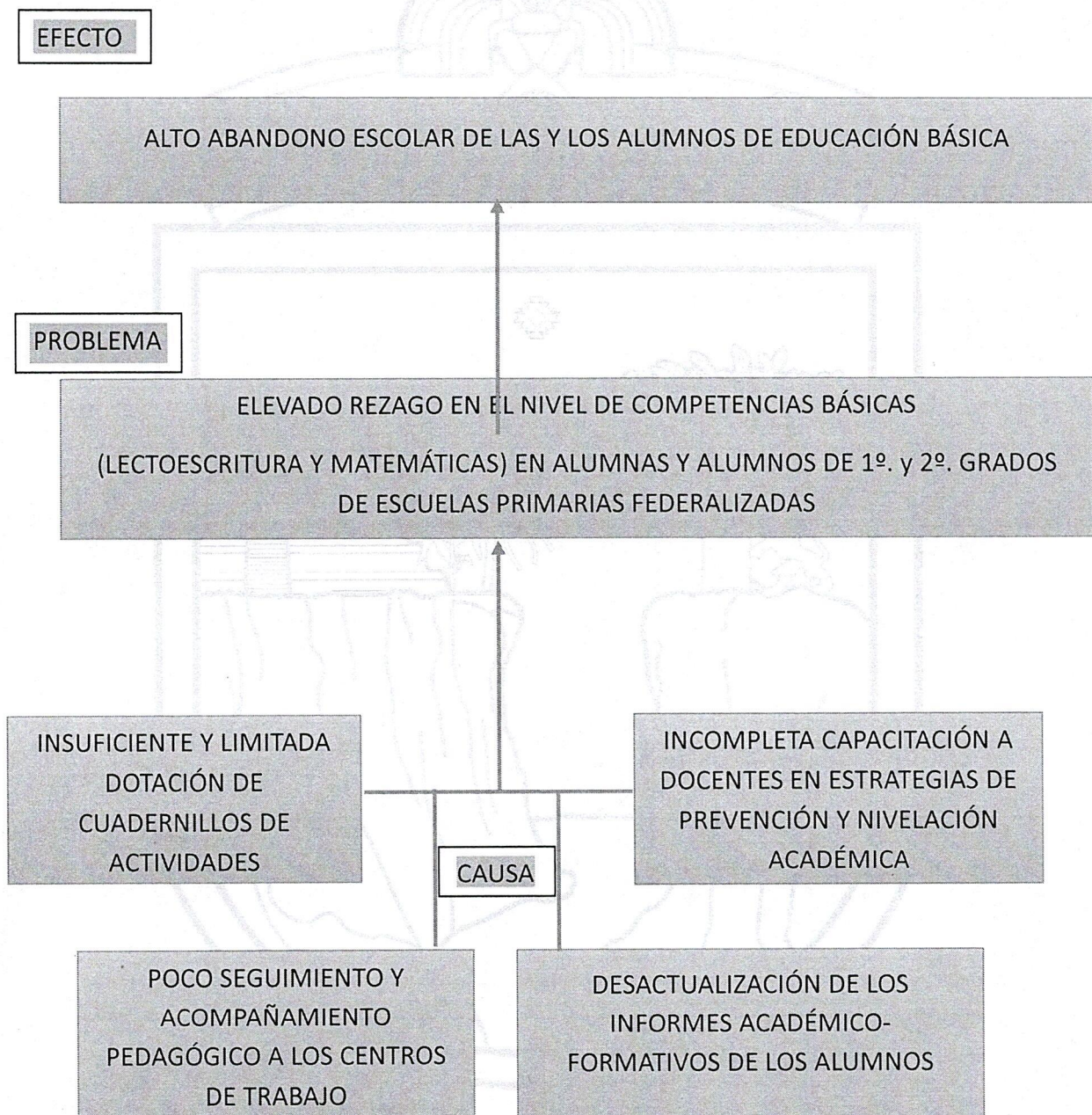
Antes de la pandemia por COVID-19, el sistema educativo estatal consideraba que el 20% de los estudiantes eran diagnosticados con problemas de aprendizaje en la alfabetización inicial, promediando 7 alumnos con condiciones de reprobación por grupo de 1º y 2º grado. Con el cierre de escuelas en marzo de 2020, en Chiapas la implementación del programa "Aprende en Casa" no funcionó debido al alto grado de marginación, extrema pobreza y falta de internet o televisión.

Esto provocó que el abandono escolar en primaria alcanzara a 5,802 alumnos (0.9%) en el ciclo 2020-2021. El rezago escolar es profundo, ya que los alumnos de los primeros grados prácticamente no conocieron a sus maestros durante casi dos ciclos, lo que representa un rezago acumulado en grados superiores. La pandemia ahondó la brecha entre las niñas y niños que no saben leer y escribir, ni resolver operaciones matemáticas básicas.

2.3. Evolución del problema

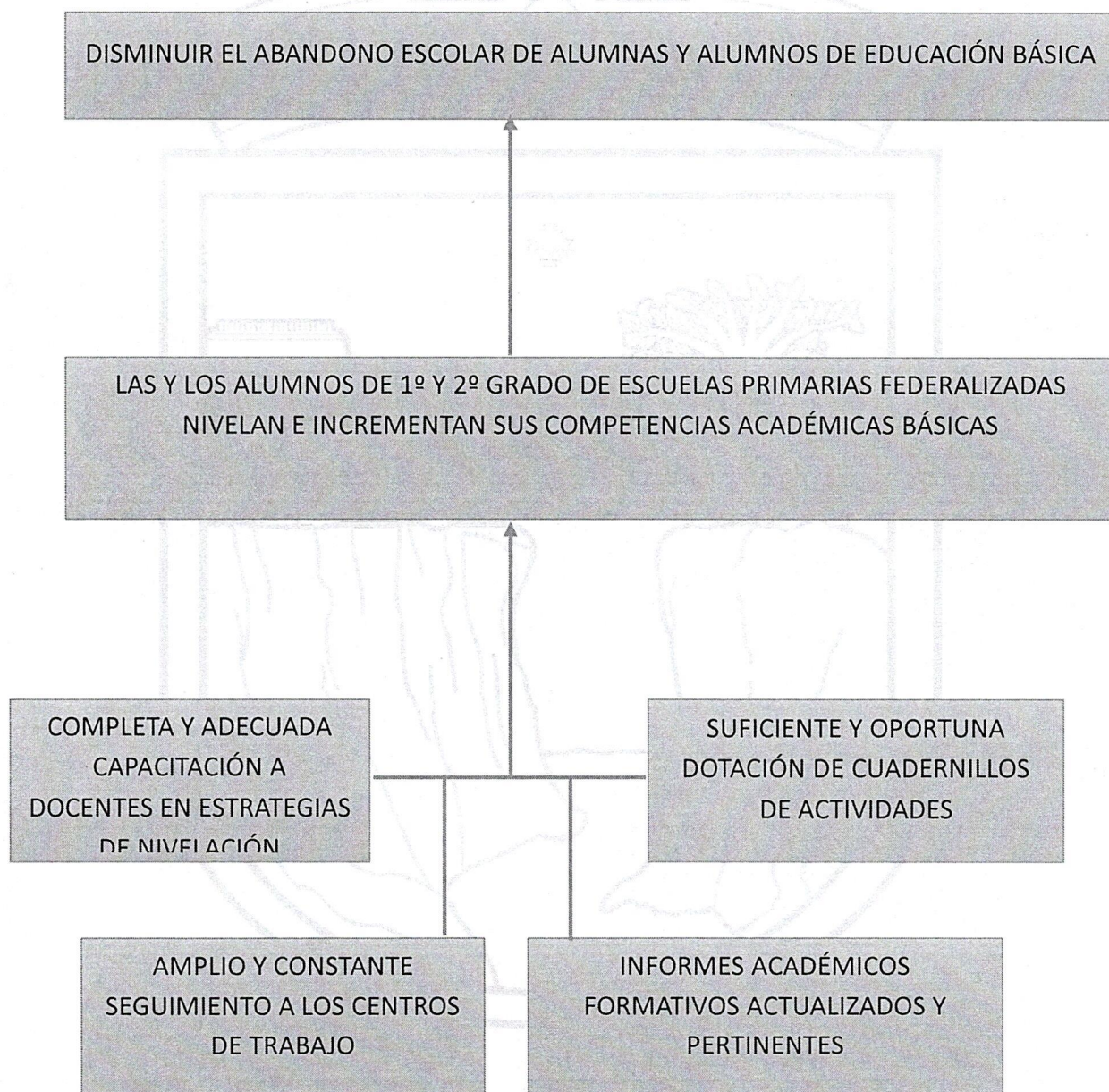
Chiapas es el estado con mayor rezago educativo nacional (52%). Durante el sexenio pasado, la política de NO reprobación provocó que todos los alumnos fueran promovidos, lo que hace evidente el bajo rendimiento cuando llegan a grados superiores con dificultades graves de lectoescritura. El modelo de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) plantea un desafío mayor, ya que el 70% de nuestras escuelas primarias son espacios rurales o multigrados sin conectividad, donde la alfabetización inicial depende enteramente de la presencia del maestro y demanda urgente acompañamiento pedagógico.

2.4.- ARBOL DEL PROBLEMA



3. Objetivos

3.1.- ARBOL DE OBJETIVOS



3.2. Determinación de los objetivos del proyecto

El proyecto busca nivelar e incrementar las competencias académicas de los alumnos mediante un reforzamiento en la dotación oportuna de cuadernillos de actividades y la capacitación académica a docentes, contribuyendo así a un bajo abandono escolar. Mediante acciones de prevención y nivelación, se asegura el acceso y permanencia en la educación, ofreciendo oportunidades formativas al magisterio.

3.3. Alineación Estratégica

- **Objetivo de Desarrollo Sostenible (Agenda 2030 - ODS 4):** Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
 - **Meta ODS:** De aquí al 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.
 - **Vinculación del Proyecto APC:** El proyecto contribuye directamente a esta meta global al combatir los efectos del rezago educativo acumulado por la pandemia en Chiapas. Al focalizar la intervención en la alfabetización inicial (1º y 2º grado) en un estado donde el 70% de las escuelas son rurales o multigrado, APC busca asegurar que la niñez de zonas vulnerables adquiera competencias reales (lectoescritura y matemáticas), evitando que la permanencia en la escuela sea una simulación y garantizando resultados de aprendizaje verdaderamente efectivos.
- **Objetivo del Plan Nacional de Desarrollo:** Garantizar el derecho a la educación laica, gratuita, incluyente, pertinente y de calidad en todos los tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional y para todas las personas
 - **Vinculación del Proyecto APC:** Para que el derecho a la educación sea incluyente y de calidad, no basta con el acceso al aula; se requieren herramientas que garanticen el aprendizaje. El proyecto materializa este objetivo nacional al invertir operativamente en la entrega oportuna de 21,000 cuadernillos de actividades y la capacitación especializada de 1,500 docentes de primarias federalizadas. Esta

dotación de recursos físicos y formativos garantiza una educación compensatoria equitativa.

- **Objetivo Estratégico del Plan Estatal:** Disminuir el abandono escolar de los alumnos de Educación Básica.

- **Vinculación del Proyecto APC:** La alineación con la meta estatal es directa y causal. Al intervenir de manera preventiva exclusivamente en los dos primeros grados de primaria con estrategias de nivelación académica, el proyecto ataca de raíz una de las principales causas de la deserción: la frustración del estudiante al llegar a grados superiores con dificultades graves para leer, escribir o calcular. Al nivelar las competencias tempranas, el proyecto APC previene el rezago futuro y contribuye decididamente a abatir el abandono escolar en la entidad.

4. Cobertura

4.1. Identificación y caracterización de la población o área de enfoque potencial:

- Población potencial: 785,538 alumnos de educación primaria.

4.2. Identificación y caracterización de la población o área de enfoque objetivo:

- Población objetivo: 21,000 alumnos de 1º y 2º grado de educación primaria.

4.3. Cuantificación de la Población o área de enfoque Beneficiada:

- Se beneficiará a un total de 21,000 estudiantes de educación básica (9,500 niñas y 11,500 niños) y a 1,500 servidores públicos docentes (675 mujeres y 825 hombres), abarcando zonas urbanas y rurales con diversos grados de marginación.

4.4. Tipo de Intervención

1. **Material educativo:** Consistente en el "Cuadernillo de actividades" para las y los alumnos de 1º y 2º grado de educación primaria.

2. **Servicio formativo:** Consistente en la Congresos, Foros, Capacitación académica regionales, seguimiento y asesoría académica, que se otorga a las y los docentes de 1º y 2º grado de educación primaria.

}

4.5. Etapas de la Intervención

- **A lo largo de todo el año (I, II, III y IV Trimestre):** Se realizarán 4 acciones de "Seguimiento a docentes en centros de trabajo".
- **Durante el III Trimestre:** Se ejecutará la "Capacitación otorgada a docentes de educación primaria", enfocada en una meta de **1,500** maestras y maestros.
- **Durante el IV Trimestre:** Se llevará a cabo de forma masiva la "Atención otorgada a alumnos con nivelación académica" y la "Dotación de cuadernillos de actividades", cubriendo a la meta total de **21,000** alumnas y alumnos.
- **Al cierre en el IV Trimestre:** Se realizará la "Entrega de informe académico - formativo" (1 documento) como resultado y seguimiento del curso de capacitación

5.- Matriz de Indicadores para Resultados (MIR)

Nivel	Resumen Narrativo	Indicador	Medios de Verificación	Supuestos (Riesgos externos)
FIN	Contribuir a la disminución del abandono escolar de las y los alumnos de educación básica en el sistema federalizado de Chiapas.	Tasa de abandono escolar en educación primaria.	Estadísticas e indicadores educativos oficiales de la Subsecretaría de Educación Federalizada / SIGED.	Existen condiciones socioeconómicas estables que permiten la permanencia de los estudiantes en sus comunidades.
PROPÓSITO Central)	Las y los alumnos de 1º y 2º grado de escuelas primarias federalizadas nivelan e incrementan sus competencias académicas básicas	Porcentaje de alumnos de 1º y 2º grado atendidos que alcanzan el nivel esperado de competencias básicas.	Registro de alumnos participantes e informes resguardados en el Departamento de Servicios Académicos.	Los padres de familia y/o tutores se involucran e interesan por mejorar el aprendizaje de sus hijos.



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS
2024 - 2030



**SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030

	(lectoescritura y matemáticas).			
COMPONENTES (Bienes o servicios entregados)	C1. Docentes de 1º y 2º grado capacitados en estrategias de nivelación académica y prevención de la reprobación. C2. Cuadernillos de actividades entregados de manera suficiente y oportuna a los alumnos focalizados.	Ind. C1: Porcentaje de docentes de educación primaria federal capacitados. Ind. C2: Porcentaje de alumnos de 1º y 2º grado que reciben su cuadernillo.	Verif. C1: Listas de asistencia e informes de comisiones resguardadas en el Depto. de Servicios Académicos. Verif. C2: Recibos de entrega resguardados en la Dirección de Educación Primaria.	Sup. C1: Se mantienen favorables condiciones magisteriales para la capacitación. Sup. C2: El proveedor mantiene razonablemente estable los costos de impresión.
ACTIVIDADES (Acciones operativas)	A1.1 Impartición de capacitación académica regional. A1.2 Dotación de cuadernillos. A1.3 Seguimiento a docentes en centros de trabajo. A1.4 Entrega de informes académico-formativos.	Ind. A1.1/A1.2: Porcentaje de avance físico de eventos y materiales impresos. Ind. A1.3/A1.4: Porcentaje de visitas y entregas de informes realizados.	Cuestionario de visitas de campo y reportes resguardados en la plataforma del Depto. de Evaluación Programática.	Las condiciones de seguridad estatal permiten realizar las visitas de seguimiento. Existen condiciones de conectividad.

5.- Matriz de Indicadores para Resultados (MIR)

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUBSECRETARÍA DE PLANEACIÓN EDUCATIVA DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN DE PROGRAMAS INSTITUCIONALES DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN CUALITATIVA ANTEPROYECTO DE PRESUPUESTO DE EGRESOS 2026 CARÁTULA DE PROYECTO DE GASTO CORRIENTE														
Organismo Público: S. 1.1.1.1.0 Educación Federalizada														
Nombre del Proyecto: Atención Preventiva y Corresponsable														
Clave Presupuestaria: 40010000000000000000														
Unidad Responsable: Dirección de Educación Primaria														
Objetivo del Proyecto: Prevenir la repetición escolar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes que cursan grados de primaria en el nivel de atención preventiva y corresponsable.														
Componente	Representación	Indicador		Frecuencia				Unidad de Medida	Tipo y Dirección	Intervenciones	Unidad de Medida	Método de Evaluación	Ciclo de Evaluación	Valor Límite
		Nombre del Indicador	Descripción Cualitativa	Unidad de Medida	1	2	3							
COMPONENTE 1	Atención otorgada a los alumnos y alumnas de educación primaria con necesidades educativas especiales	Porcentaje de atención a los alumnos y alumnas de educación primaria con necesidades educativas especiales	Número de alumnos y alumnas que reciben atención preventiva y corresponsable en los grados de primaria	21,000.00	100	100	100	Porcentaje	Quintal / Escala	Se otorga atención preventiva y corresponsable a los alumnos y alumnas de educación primaria con necesidades educativas especiales, a través de la atención en los grados de primaria.	Porcentaje	Registro de la atención y de los alumnos y alumnas que reciben atención preventiva y corresponsable en los grados de primaria.	100	21,000.00
COMPONENTE 2	Atención otorgada a los y a las docentes de educación primaria con capacitación	Porcentaje de atención a los y a las docentes de educación primaria con capacitación	Número de docentes de educación primaria que reciben capacitación	1,000.00	100	100	100	Porcentaje	Quintal / Escala	Se otorga capacitación a los y a las docentes de educación primaria, a través de la atención en los grados de primaria.	Porcentaje	Registro de la capacitación y de los docentes de educación primaria que reciben capacitación.	100	1,000.00
ACTIVIDAD 1	Dotación de cuadernos de actividades a los alumnos y alumnas de educación primaria	Porcentaje de dotación de cuadernos de actividades a los alumnos y alumnas de educación primaria	Número de cuadernos de actividades dotados a los alumnos y alumnas de educación primaria	21,000.00	100	100	100	Porcentaje	Quintal / Escala	Se dotan de cuadernos de actividades a los alumnos y alumnas de educación primaria, a través de la atención en los grados de primaria.	Porcentaje	Registro de la dotación de cuadernos de actividades a los alumnos y alumnas de educación primaria.	100	21,000.00
ACTIVIDAD 2	Realización de cursos de capacitación a los y a las docentes de educación primaria	Porcentaje de realización de cursos de capacitación a los y a las docentes de educación primaria	Número de cursos de capacitación realizados a los y a las docentes de educación primaria	1,000.00	100	100	100	Porcentaje	Quintal / Escala	Se realizan cursos de capacitación a los y a las docentes de educación primaria, a través de la atención en los grados de primaria.	Porcentaje	Registro de la realización de cursos de capacitación a los y a las docentes de educación primaria.	100	1,000.00
ACTIVIDAD 3	Seguimiento de cursos de capacitación a los y a las docentes de educación primaria	Porcentaje de seguimiento de cursos de capacitación a los y a las docentes de educación primaria	Número de cursos de capacitación seguidos a los y a las docentes de educación primaria	1,000.00	100	100	100	Porcentaje	Quintal / Escala	Se siguen cursos de capacitación a los y a las docentes de educación primaria, a través de la atención en los grados de primaria.	Porcentaje	Registro de la realización de cursos de capacitación a los y a las docentes de educación primaria.	100	1,000.00

6. Presupuesto

6.1. Fuente de financiamiento

Los recursos provienen del **Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa y Gasto Operativo (FONE)**, por un techo financiero total de \$3,855,228.01 etiquetados como Gasto de Operación.

6.2. Impacto presupuestario

Para garantizar el cumplimiento de las metas, el presupuesto se distribuye de la siguiente manera:

Proyecto: A550 "Atención Preventiva y Compensatoria"

Clave presupuestaria: 05 001 2 5 6 1 D 002 01 E01 A550

Primaria General Federalizada

PRESUPUESTO 2026

Capítulo 2000		
21101	Materiales y útiles de oficina	\$ 33,952.71
21401	Materiales y útiles consumibles para el procesamiento de la información	25,318.71
Capítulo 3000		
33603	Impresiones Oficiales	\$ 2,628,000.00
37211	Pasajes	31,200.00
37511	Viáticos	150,540
38301	Congresos y Convenciones	1,300,000.00
Presupuesto total		4,169,011.42