

Día Internacional de la **Madre Tierra**

Guía de actividades educativas

Recuperar saberes para reconectar con la Madre Tierra



MEDIO AMBIENTE
SECRETARÍA DE MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Día Internacional de la **Madre Tierra**

Guía de actividades educativas

Recuperar saberes para reconectar con la Madre Tierra





Día Internacional de la Madre Tierra
Guía de actividades educativas
Recuperar saberes para reconectar con la Madre Tierra

DR© Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT).

Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable (CECADESU).

Avenida Ejército Nacional número 223, Colonia Anáhuac,

Alcaldía Miguel Hidalgo, C.P. 11320, Ciudad de México.

www.gob.mx/semarnat

www.gob.mx/semarnat/educacionambiental

DR© Secretaría de Educación Pública.

Calle República de Argentina número 28,

Colonia Centro Histórico, Alcaldía Cuauhtémoc,

C.P. 06020, Ciudad de México.

www.gob.mx/sep

Elaboración de textos

Xitlally Edith Sánchez Hernández, Isabel Enríquez González Saravia.

Equipo editorial

Javier Lara Arzate, Lluvia Escarletth Plata Velázquez, Jessica Sarai Iglesias Sánchez,
Digna Cruz Estrada (servicio social).

Edición: 2024.

Hecho en México.





Índice

- 7 Presentación
- 8 Objetivos
- 9 ¿Por qué hablar del Día de la Madre Tierra?
- 12 Madre Tierra y cambio climático
- 17 ¿Por qué recuperar los saberes para reconectar con la Madre Tierra?
- 23 ¿Cómo llevamos a la acción los derechos de la Madre Tierra?
- 25 Orientaciones didácticas
- 26 Recuperación de saberes
- 28 Diálogo horizontal de saberes
- 28 Construcción de acción colectiva
- 29 Potencializa esta actividad
- 30 Charlando con los libros de texto gratuitos
- 33 Elabora tu glosario
- 34 Testimonios: Voces en defensa de la Madre Tierra
- 35 Conoce el CECADESU
- 36 Referencias





kábe'ndi vaná'í úrir rínkiha' míndehgún, vaná''i ndi káne urí úza'kibiie rínbíé rínkha' mínderhr. Kurín ndi érí, íróore katy úza'n.

Tal como los seres humanos somos iguales, todas las lenguas también lo son. Nuestra lengua materna es aquella que habla en nuestro corazón.

Manuel Martínez.





Presentación

Los planteles educativos son el corazón de la comunidad escolar, son los espacios ideales para experimentar, romper paradigmas e impulsar cambios para alcanzar un futuro con miras al pensamiento crítico, a la recuperación de todas las voces y a la creación de propuestas encaminadas a la sostenibilidad.

En el marco del convenio de colaboración suscrito por las secretarías de Medio Ambiente y Recursos Naturales y de Educación Pública en 2021, el Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable (CECADESU), con base en la metodología de educación popular ambiental, promueve la participación informada y la reflexión colectiva en la atención de problemáticas socioambientales.

En ese sentido, se desarrolla el programa Días Ambientales Conmemorativos con el fin de fortalecer lazos de identidad nacional y local a partir del conocimiento del patrimonio biocultural de México.

Con motivo del Día Internacional de la Madre Tierra se ha elaborado esta guía. En ella se comparte información y orientaciones educativas, así como sugerencias didácticas, primero en un ejercicio para las y los docentes, que se complementa con los libros de texto gratuito, para crear actividades dirigidas a la comunidad escolar que contribuyan a la recuperación de saberes sobre el territorio, a abrir el diálogo con el fin de problematizar y reflexionar sobre el uso y aprovechamiento de los bienes comunes del lugar en donde viven, con la intención de construir acciones colectivas que incidan en el cuidado y respeto de la Madre Tierra.





Objetivos

Recuperar saberes de mi comunidad para subrayar valores y relaciones con el territorio para reconocer a la Madre Tierra como un ente de derechos y dar pie a acciones para su custodia.

- Integrar a la educación popular como metodología clave en el aprendizaje de temas ambientales para el cuidado y conservación de la Madre Tierra.
- Fomentar la recuperación de saberes locales para crear alternativas dentro de las instituciones educativas, dirigidas a atender las problemáticas socioambientales.
- Vincular el tema con los libros de texto gratuitos para incentivar a los docentes a la construcción de acciones colectivas con la comunidad educativa.





¿Por qué hablar del Día de la Madre Tierra?

La perspectiva de los pueblos originarios y etnias en el mundo brinda la oportunidad de tener una concepción del planeta diferente a la impuesta por el sistema capitalista, diferente al antropocentrismo. En muchas de las cosmovisiones la Madre Tierra es un ente y desde esta mirada nos brinda oportunidades de reflexión y aprendizaje para cambiar nuestra manera de relacionarnos con los territorios en la actualidad.

Piensa en una **roca: ¿qué valor le das?**

¿cómo surge ese valor para ti?

¿crees que tiene la misma importancia que un ser vivo?

¿por qué?

Por lo general, cuando pensamos en una piedra, la mayoría de nosotros asumimos que no tiene el mismo valor que un ser con vida, hasta que comprendemos cómo se formó, la relación que tiene con el suelo, el agua y con elementos químicos del planeta. Hasta que comprendemos que se relaciona intrínsecamente con otros seres y hasta contribuye a que tengan vida es que vemos su relevancia.

Las piedras pueden ser refugio, elemento nutricional, sostén del suelo, creadoras de camino y, en muchos casos, pueden significar algo sagrado para muchas personas.

¿Por qué no asumirlas como parte de la Madre Tierra y solo por eso valorarlas?





Si pensamos en el planeta Tierra como un ser inanimado, que no tiene vida, el trato hacia él no será el mismo que si lo respetamos como lo que es, un ser vivo, nuestra madre.

En 2009, a partir de una propuesta presentada por Bolivia ante la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas, se estableció el 22 de abril como el **Día Internacional de la Madre Tierra**. En ese contexto se han propuesto acciones que contribuyen a la toma de conciencia sobre la interdependencia entre los seres humanos, otras especies y el planeta, así como a afrontar los retos para su preservación (Naciones Unidas, 2009).

Si pensamos en el planeta Tierra como un ser inanimado, que no tiene vida, el trato hacia él no será el mismo que si lo respetamos como lo que es, un ser vivo, nuestra madre.

Al conmemorarla, podemos traer a la memoria y al presente acciones que nos ayuden a establecer relaciones responsables, solidarias y armónicas con todos los seres, vernos como parte de un mismo territorio: **el planeta**. Así, crear iniciativas para transformar nuestras acciones diarias para relacionarnos de mejor manera.

Cada territorio tiene una historia, cosmovisión y mitología de su origen. Esto da pie a conocer sus valores, formas de convivir con los otros y el desarrollo de su comunidad. Podemos aprender de nuestro pasado para mejorar el presente y crear un mejor futuro.





El Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas ha identificado a **68 grupos etnolingüísticos en nuestro país** a partir de la lengua que hablan, el territorio donde se ubican y otros rasgos que los hacen pueblos originarios. Al ser originarios tienen o, deberían tener, una gran influencia histórica-cultural en todos los Estados. **¿Podemos identificar alguna?**

Existe un estrecho vínculo entre las comunidades con la vida natural, pues la alimentación, el vestido y la vivienda están estrechamente relacionados con la Madre Tierra, pero además hay una conexión espiritual que involucra rituales, danzas y celebraciones que tienen un significado asociado a retribuir a la Madre Tierra todo lo que nos da.

¿Cómo podemos incorporar el conocimiento tradicional a la conservación del territorio? Investiguemos juntas y juntos sus voces, aprendamos de ellas para poder mirar el mundo como un ser vivo y respetar sus derechos.

Desde las escuelas se pueden impulsar acciones que coadyuven al respeto a la diversidad de culturas y al cuidado y la vida de la Madre Tierra.





Madre Tierra y cambio climático

Todo está unido

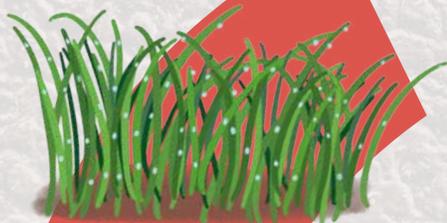
Loo du'ux xtee gueel nabani

Dee bueu rldiaaruudeem chií iniádeem nguul beez, dee nguul beez Rullëndeem beeldiaas, dee beeldia'as rllalaas gurágu, dee gurágu ax roo nguul bruuzi, dee nguul bruuzi ax rsaabilaaz Beeguíchi, dee beeguíchi ax re'e Xrëni gu'un, dee gu'un ax rteldrúdeem guillá ze'e, Chíy guillaá Ze'e, nee Bueu.

Nee Béni, ni ka yu'uld loo gui'tzkë.

Ziyteek ryaanza'a de kuaan ne de maani ni nabani loo gëlli liuu.





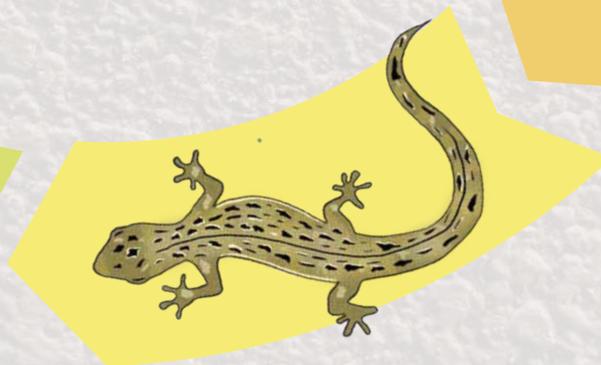
Cadena alimenticia

A los coyotes les apetece la carne del tlacuache, a los tlacuaches les agrada almorzar a las culebras, a las culebras les complace comer lagartijas, a las lagartijas les gusta comerse a los tábanos, a los tábanos les encanta la sangre de toro.

Los toros se comen el pasto. El pasto viene de la tierra y del agua. La santa tierra se ha de comer el pasto, al toro, a la mosca, a la lagartija, a la culebra, al tlacuache, al coyote y por último al que está cantando este verso. El infinito hilo de los alimentos.



Eleazar García.





El clima es el resultado de la interacción compleja de diversos elementos, si recordamos que todo está unido, una pequeña modificación, altera todo el sistema. **Lo que ocurre en un país, afecta a nivel mundial, afecta a la Madre Tierra.**

Actualmente el cambio climático ha traído consecuencias muy fuertes. Imagina que comienzas a vivir con temperaturas superiores a la de tu cuerpo, éste no reacciona igual, hay descompensaciones que pueden ser tan graves como el fin de la vida.

Ahora pensemos que el cuerpo de la Madre Tierra es un ser vivo -como menciona Frank (2018)- y que tiene fiebre, los impactos mirados desde la vida cotidiana y sustentados por la ciencia son: elevadas temperatura en los océanos, lo que ha modificado la vida submarina y costera; aumento en el nivel del mar y de su acidez; cambio en los patrones de lluvia; aumento en cantidad e intensidad de fenómenos naturales; disminución del agua para uso humano; incremento en las temperaturas en la superficie terrestre provocando pérdida de biodiversidad, sequías y otros tantos desastres que conllevaban a una desigualdad socioeconómica. La esperanza está en que todo lo que hacemos tiene una repercusión, que sea positiva o negativa, depende de nosotros.

Seamos conscientes de nuestro actuar, cada acción, por mínima que parezca puede generar un impacto. Si se tala un bosque en una comunidad arriba, abajo se quedan sin agua, pero si se restaura un ecosistema, se genera bienestar ambiental y social. Si cuidamos nuestra casa, escuela y trabajo, ello se refleja en el cuidado de la Madre Tierra.

¿Puedes nombrar algunas problemáticas en tu comunidad relacionadas con el cambio climático?

¿Cómo impacta el cambio climático en la Madre Tierra

Desde hace muchos años nos han dicho que el bienestar se mide con dinero, infraestructura y con tener más. Ese modelo de vida solo se puede mantener al producir mucho más de lo necesario. Es decir, para todo lo que usamos se requieren materias primas, éstas se extraen de los bienes comunes naturales, como son las plantas, el agua, el suelo y demás elementos de la Madre Tierra.





En estos procesos no se le regresa nada al planeta, solo se extrae. Sin embargo, **en los ciclos naturales siempre hay un dar y recibir, así que poco a poco la hemos estado dejando hueca.** Si intentamos mantener esa forma de producción se tendrían que usar cinco planetas, pero solo contamos con uno.

Estos ciclos de producción han hecho que pensemos en la Madre Tierra y sus elementos naturales como cosas, como mercancías que se venden y compran, y no como seres vivos. Estamos desconectándonos de ella. Ya no la pensamos como un ser integral con una parte biológica, física, genética, geológica, social, cultural, climatológica y espiritual.

Es importante poder conocer los impactos de nuestro consumo en el territorio donde vivimos, podemos ver cómo afecta al resto del planeta y con esta información crear conciencia para cambiar nuestro estilo de vida. Aprendamos de los saberes ancestrales, de la ciencia y la tecnología para cambiar nuestro actuar.

Hagamos un breve ejercicio

Solicite a sus estudiantes que entrevisten a la persona con más edad que conozcan y pregúntenle:

- ¿Qué comían en su infancia?, ¿había mangos, mandarinas o flor de calabaza en su localidad todo el año?, ¿por qué?, ¿cómo obtenía sus alimentos?
- ¿Cómo eran los espacios de su escuela?, ¿cómo era su colonia, pueblo o barrio?
- ¿Dónde jugaba?, ¿a qué jugaba?





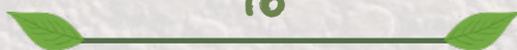
Pida que elaboren un cuadro comparativo con las respuestas que obtuvieron y con lo que ellas(os) conocen. Complémentenlo con la información del siguiente video sobre los impactos del cambio climático en nuestro país:

http://elcambioclimaticodefrente.inecc.gob.mx/como_nos_afecta

Escriban: **¿Qué ha cambiado?**

Reflexiones:

- ¿Reconocemos algún problema?
- ¿Cuál es el origen de la comunidad?
- ¿Cómo construían las casas?
- ¿Qué sembraban y en qué temporadas?, ¿por qué?
- ¿Cómo podemos aprender de nuestra historia si no la conocemos?
- ¿Cómo podemos cambiar?





¿Por qué recuperar los saberes para reconectar con la Madre Tierra?

Muchas formas de vida coexistimos en la Madre Tierra; junto con la biodiversidad existe también una diversidad de culturas con sus cosmogonías.

Es importante considerar que antes de que llegaran los españoles a lo que ahora es México, este territorio ya estaba poblado. Aquí vivían muchos pueblos, algunos con buena relación entre sí y otros no tanto. Algunos de ellos eran nómadas, otros tenían enormes civilizaciones. Todos tenían su lengua, costumbres y tradiciones que hacían que las personas en ese territorio convivieran de cierta manera, cada uno con un rol de acuerdo con aspectos económicos y políticos y culturales específicos.

En la actualidad, las ciudades se han ido homologando en vivienda, costumbres y forma de vida, dando pie a la pérdida de tradiciones y a cambios en nuestra relación con los bienes naturales, lo que se ha traducido en desconexión o desconocimiento de la naturaleza, lo que ha devenido en un desapego a la Madre Tierra.

Algunas civilizaciones tienen muy presente que una forma de relacionarse de manera sana con la Madre Tierra es la de dar y recibir. Podemos recuperar los saberes de estos pueblos, dialogar para ver cuáles pueden contribuir a cambiar positivamente nuestro presente y complementarlos con los conocimientos científicos para crear juntos soluciones viables a los problemas socioambientales en los propios territorios.





La composta es un excelente ejemplo de esto, ya que muchas culturas, antes de conocer la palabra composta, habían entendido que la naturaleza brindaba alimento que podría desintegrarse en ella misma, abonando a la tierra. Con esta idea ofrendaban un poco de las cosechas o enterraban algunas partes de las plantas, o bien regresaban las semillas al suelo. Es decir sus rituales y la relación con la tierra era dar y recibir. Antes de beber o comer, daban un poco de su plato al suelo para que pronto hubiera abundancia otra vez. Cuando se intenta recuperar este saber, se complementa con el conocimiento científico, dando a conocer diferentes formas de acelerar el proceso de descomposición y generar abono. **¿Conoces alguna fiesta, ritual o costumbre que realicen en tu comunidad para dar gracias por los alimentos?**

Si comenzamos a investigar un poco más de las culturas originarias en nuestra comunidad, podemos entender, apreciar e incluso contribuir con los saberes locales para cambiar nuestro día a día.



¿Cuál es el origen de mi comunidad como parte de la Madre Tierra?

Una forma para comenzar a recuperar saberes:

- ¿En qué estado de la república vives?
- ¿Con qué pueblos originarios compartes el territorio?
- ¿Qué lengua hablan o hablaban en tu comunidad?
- ¿Cómo era la vestimenta?, ¿por qué usaban esa ropa?, ¿quién las hacía?, ¿qué significan sus colores y sus formas?, ¿las infancias y las personas adultas vestían igual?
- ¿Cómo eran las costumbres para alimentarse?
- ¿Cuáles eran las fiestas o rituales de siembra?, ¿en qué momentos se hacían?
- ¿Qué plantas usaban?, ¿con qué fin?
- ¿Qué animales eran parte de su dieta?, ¿todavía existen esos animales?
- ¿Qué cosas han provocado cambios en nuestras relaciones con los animales?
- ¿Cómo se educaba en ese entonces?, ¿había limitantes para la educación?
- ¿Cómo se compartía la información sobre los usos y costumbres de la comunidad?
- ¿Hay alguna música tradicional?, ¿de qué tratan las letras?, ¿qué instrumentos se utilizaban?, ¿todavía existen?





Si no tienes esta información, pregunta a las abuelas y abuelos, investiga en los libros y busca en las leyendas, mitos y cuentos. Puedes complementar la información con la página del Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas. INPI: <https://atlas.inpi.gob.mx/distribucion-por-entidad-federativa/>

¿Está viva la Tierra?

Diferentes representaciones sobre la Madre Tierra desde las primeras civilizaciones, la mencionan como un ser vivo: **Gaia, Pachamama, Tonantzin, Tatéi Yurianaka.**

La ciencia también establece que la Tierra es un planeta en constante movimiento y evolución.

Se representa espiritualmente como un ser vivo que da vida. La ciencia también establece que la Tierra es un planeta en constante movimiento y evolución. Por tanto, desde donde la miremos podemos decir que es fuente de vida, alimento, bienestar y enseñanza.¹

Dialoguemos si la Madre Tierra está viva, ¿tiene derechos?, ¿cuáles?, ¿cómo se pueden plantear?

¿Conocemos los derechos de la Madre Tierra?

Para estar en posibilidades de garantizar los derechos humanos es necesario también reconocer y defender el acceso, uso y aprovechamiento sostenible de los derechos a los bienes comunes naturales. Asimismo, es fundamental reconocer el derecho que tienen a la vida los hongos, las bacterias, los animales, las plantas, los suelos y los humanos con sus diferentes culturas, prácticas y cosmovisiones.

¹ <http://files.harmonywithnatureun.org/uploads/upload688.pdf>





¿Cómo podríamos comenzar a conocer los derechos de la Madre Tierra?

Primero debemos reconocerla como un ser vivo. Enlistemos algunas ideas a las que tendría derecho:

- A ser respetada, protegida, cuidada y defendida por todas y todos.
- A una vida sana.
- A agua limpia.
- A ambientes libres de contaminación y tóxicos.
- A no ser alterada genéticamente.
- A la regeneración de su biocapacidad y continuación de sus ciclos y procesos vitales libres de alteraciones humanas
- A la creación espacios y formas para la reconstrucción, restauración y resiliencia de los ecosistemas.
- A promover prácticas que contribuyan a la paz, el respeto y la armonía.





¿Qué otros derechos crees que debemos enlistar? Invita a las y los estudiantes a escribirlas y compartirlas en el grupo

El ejercicio de los derechos está asociado con las obligaciones. Los seres humanos tenemos la obligación de cuidar y proteger a la Madre Tierra como una forma de agradecer y retribuir de todo aquello que nos provee y, más aún, por los impactos negativos que tienen nuestras acciones cotidianas en el planeta. Por eso tenemos la obligación:

- De cuidar los bienes naturales y hacer un buen uso de ellos.
- Disminuir la generación de residuos y manejarlos adecuadamente.
- Realizar acciones de restauración y conservación de espacios impactados.
- Impulsar la escucha de todas las voces para acordar el establecimiento de formas de vida sostenibles.
- Promover una vida en armonía con todos los seres vivos con los que compartimos el planeta.
- Exigir la aplicación de normas y leyes para defender, proteger y conservar a la Madre Tierra, así como los derechos a un medio ambiente sano para todas las formas de vida.

¿Qué otras obligaciones consideras que tenemos para cuidar a la Madre Tierra? Invita a las y los estudiantes a escribirlas y compartirlas con el grupo.





¿Cómo llevamos a la acción los derechos de la Madre Tierra?

Aprovechemos esta propuesta para hacer un ejercicio con los diferentes niveles educativos o diferentes materias. Desde los planteles educativos, ¿cómo podemos generar una declaratoria de los derechos de la Madre Tierra? Para ello, sugerimos considerar los siguientes enfoques de la educación popular ambiental:

Bioculturalidad

Pensando en acciones interrelacionadas de la biodiversidad y la diversidad cultural, que coexisten en el planeta.

Perspectiva de género

Pensando en acciones para actuar sobre los factores de género y contribuir a crear condiciones de cambio que permitan avanzar en la construcción de la equidad entre mujeres y hombres.

Interculturalidad

Pensando en acciones de convivencia y entendimiento entre personas de distintas culturas.

Diálogo Horizontal

Pensando en acciones para escuchar todas las voces sin que se interpongan las relaciones de poder y que ninguna de las ideas esté por encima de otras.





Derechos Económicos, Sociales, Culturales y Ambientales

Pensando en reconocer que el ejercicio de estos derechos debe ser progresivo para reducir desigualdades socioambientales.

Crisis civilizatoria

Pensando impulsar un cambio sistémico que incluya los valores y prácticas cotidianas.





Orientaciones didácticas

Para dar inicio a esta actividad es importante que la persona facilitadora haya realizado una investigación sobre el territorio en el que habita, teniendo en cuenta especialmente las voces y perspectivas de los pueblos originarios. A este proceso se le conoce como **diagnóstico del territorio**. Adoptar este enfoque nos permite obtener una comprensión más completa de las diversas relaciones que existen en nuestra comunidad, identificar problemas socioambientales, reconocer fortalezas y plantear acciones de manera colaborativa y participativa desde de la propia comunidad.

Objetivo

Integrar las voces de los pueblos originarios para crear una declaración de los derechos de la Madre Tierra, analizando las acciones que se pueden desarrollar en el plantel para custodiar y proteger el cumplimiento de los mismos.





Actividad

ENTRETEJIENDO MEMORIAS

Recuperación de saberes

Con el propósito de recuperar saberes se invita a identificar los pueblos originarios de nuestro territorio, así como su lengua y tradiciones relacionadas con el alimento, el vestido y la vivienda. Realicen una investigación que involucre la participación activa de la comunidad. **Esta investigación incluirá entrevistas a las personas mayores, trabajo en grupo para recuperar leyendas, imágenes y textos pertinentes.** El objetivo es comprender la cosmovisión de nuestro pueblo originario y su relación con la Madre Tierra.

Una vez recopilada la información, **se creará una imagen que represente la cosmovisión y la relación entre el ser humano y la Madre Tierra.** Esta imagen estará complementada con texto que resalte los hallazgos de la investigación y las reflexiones obtenidas durante el proceso.

En la plenaria se compartirá la imagen junto con una reflexión colectiva sobre las preguntas detonadoras:

- 🌿 **¿Cuál es la relación entre la naturaleza y nuestro alimento?**
- 🌿 **¿Cómo influye el ecosistema en nuestras viviendas?**
- 🌿 **¿Existen tradiciones o formas de expresión que reflejen nuestra conexión con la Madre Tierra?**



Se buscarán respuestas que nos ayuden a comprender qué hace que la Madre Tierra tenga vida y por qué es considerada como Madre, así como cómo podemos mejorar nuestra relación con ella. Así, este ejercicio se pretende promover un mayor entendimiento de nuestra historia, cultura y responsabilidad hacia el entorno natural que nos rodea.



Diálogo horizontal de saberes

Establecer grupos de trabajo para problematizar cómo es la relación con la Madre Tierra en mi comunidad y cómo puede mejorar. En círculo dialogar:

- ¿Qué valores puedo encontrar diferentes a mi realidad?
- ¿Qué relaciones existen que no había contemplado?
- ¿Conozco algún problema que surja de la ruptura de esas relaciones que identificamos?
- Pensando en la Madre Tierra como un ser con vida, ¿qué derechos podría atribuirle?
- ¿Cómo se pueden custodiar esos derechos?

Escribir en conjunto la declaratoria de los Derechos de La Madre Tierra.

Construcción de acción colectiva

Desde nuestros planteles, ¿qué acciones podemos emprender para dar a conocer la declaración de los Derechos de la Madre Tierra? y ¿qué podemos hacer para custodiar esos derechos en la comunidad escolar? Para ello se sugiere considerar, entre otros elementos, los siguientes:

- Una declaratoria es un documento donde se enumeran derechos y obligaciones, describiéndolos desde la protección o cuidado.
- Identificar los elementos a tomar en cuenta para la realización del documento.
- Integrar el arte originario para dar a conocer su palabra.
- Identificar en el plantel qué acciones colectivas se pueden realizar para que toda la comunidad escolar tenga la oportunidad de participar.



Potencializa esta actividad

Algunas recomendaciones:

- ✓ **Concurso de lengua escrita y transmisión oral.**
- ✓ **Murales colectivos representando los resultados del ejercicio.**
- ✓ **Talleres de artesanías originales para dar a conocer la relación con la Madre Tierra.**
- ✓ **Elaboración de materiales educativos: memoramas, exposición de imágenes o compendio de textos.**





Charlando con los libros de texto gratuitos

PREESCOLAR

Regalos de la Madre Tierra

En esta actividad se invita a las y los estudiantes a explorar y reconocer los regalos que nos proporciona la Madre Tierra y que se encuentran dentro de los mercados de su comunidad. **A través de la elaboración de un mural** se les anima a identificar estos regalos y a reflexionar sobre cómo podemos cuidarlos. Para enriquecer la actividad, se sugiere utilizar el **libro de texto gratuito *Mi álbum*** de primer grado dentro del tema **“Mercado”** (páginas 32 y 33).

Enlace: <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/K1MAA.htm#page/33>

Movimientos de la naturaleza

En esta actividad se invita a las y los estudiantes a escoger un elemento con el que se relacionen en su vida cotidiana, ya sea un animal, una planta, un elemento de la atmósfera u otro. Sin revelar su elección, deberán representar con sus cuerpos cómo sería un día típico para su personaje. Sus compañeras y compañeros tendrán la tarea de adivinar de quién se trata basándose en la representación. Al finalizar la actividad, se les anima a reflexionar sobre la importancia de los seres vivos en la naturaleza y por qué cada uno de ellos es fundamental para el equilibrio en un ecosistema. Para enriquecer la experiencia, se sugiere utilizar **el libro de texto gratuito *Mi álbum*** de segundo grado en el tema **“Cuerpos en movimiento”** (página 14).

Enlace: <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/K2MAA.htm#page/14>



PRIMARIA

Los saberes de mi comunidad

En esta actividad se invita a la y los estudiantes a **investigar y descubrir los oficios artesanales que han sido transmitidos de generación en generación en las familias de su comunidad**. Se les propone generar una estructura de entrevista y aplicarla con el propósito de identificar los bienes naturales comunes proporcionados por la Madre Tierra que sirven como base para la generación de empleos. También se busca entender cómo estas personas transforman estos bienes en artículos que benefician a la comunidad en general. Se sugiere utilizar el **libro de texto gratuito *Proyectos de aula***, en el tema "**Los saberes de mi comunidad**" (páginas 36 a 45).

Enlace: <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/PIPAA.htm#page/37>

Mi salud y la de otras y otros es un gran derecho

En esta actividad se propone **reflexionar sobre nuestro derecho a la salud** y cómo se ejerce en relación con los bienes comunes naturales proporcionados por la Madre Tierra. A través del diálogo y la exploración conjunta se responderán las siguientes preguntas:

- ¿Qué bienes comunes naturales provienen de la Madre Tierra?
- ¿Cuáles requiero para ejercer mi derecho a la salud?
- ¿Cómo podría ayudar a la Madre Tierra a tener el mismo derecho?

Finalicen la actividad elaborando una canción que refleje los elementos identificados. Para enriquecer esta actividad, consultar el **libro de texto gratuito *Proyectos de aula*** de primer grado en el tema "**La salud, ¡mi gran derecho!**" (páginas 168 a 177) .

Enlace: <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/PIPAA.htm#page/168>





SECUNDARIA

Línea de los cambios

Se invita a las y los estudiantes a identificar y reflexionar sobre la diversidad presente en nuestra comunidad, reconociendo **qué elementos de esta diversidad se han conservado y cuáles se han perdido con el tiempo**. También, a identificar a las personas o grupos responsables de cuidar estos espacios. A través de la elaboración de un documento que exprese nuestras solicitudes para el cuidado de estos espacios, plasmaremos estos hallazgos en una línea del tiempo ilustrada, visualizando cómo se verían estos espacios si nuestras peticiones fueran atendidas.

Enlace: <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/S3NLA.htm#page/120>

Informando

En esta actividad las y los estudiantes identificarán los derechos que tienen las personas para disfrutar de un medio ambiente sano. Luego, **elaborarán videos cortos** en forma de cápsulas informativas, ya sea en formato de video, TikToks o reels, **con el propósito de informar a la escuela y la comunidad sobre estos derechos** y promover la conciencia ambiental.

Enlace: <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/S3NLA.htm#page/134>



Elabora tu glosario

¿Cómo se dice en lengua original?

Recuperemos los conceptos principales del proceso educativo y elaboremos un glosario con las palabras principales que aprendieron, en español y en lengua original de la comunidad.

Por ejemplo:





Testimonios: Voces en defensa de la Madre Tierra

El deterioro ambiental ha sido notorio en los últimos años, las consecuencias del daño a la Madre Tierra son cada vez más evidentes en el clima, la escasez de agua, la pérdida de biodiversidad, el aumento de incendios forestales, la generación exponencial de residuos y la contaminación que vivimos todos los días, por citar algunos ejemplos.

Desde hace muchos años, diferentes personas en lo individual, pero sobre todo, agrupadas en comunidad y organizadas, **han levantado la voz, el corazón y las manos para defender el territorio, defender a los suyos, defender a la Madre Tierra.**

Desde el norte y hasta el sur, en zonas tanto urbanas como rurales, se han movilizad o en contra de proyectos extractivistas o de infraestructura que no siempre tienen una connotación de bienestar.

Se oyen las voces contra la minería, proyectos de generación de energía eólica, térmica o hídrica, contra la construcción de carreteras, puertos, aeropuertos, centros comerciales, desarrollos turísticos e inmobiliarios que no consideran los impactos en el territorio, incluyendo la tierra, el agua y los seres vivos.

Las voces que se levantan vienen acompañadas de acciones que defienden a los que vienen atrás, a las hijas e hijos de la Madre Tierra, a los seres que convivimos aquí.

Hay que escuchar, compartir los mensajes que nos dan y actuar.

No solo nos están compartiendo sus voces en sonidos y acciones, entregan la vida para que todos podamos tener bienestar. Nuestra tarea es continuar, no bajar las manos, ni el corazón, ni la voz.

Testimoniales: https://drive.google.com/drive/folders/1QML2bLFleE-GGkbFoX8xy-bSGensNMRGQ?usp=share_link:





Conoce el CECADESU

Ecosistema digital

En nuestro sitio web podrás encontrar una variedad de artículos y reflexiones sobre temas ambientales y material educativo.

<https://www.gob.mx/semarnat/educacionambiental>

Sobre los proyectos y acciones del Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable visita:

<https://www.gob.mx/semarnat/educacionambiental/documentos/conoce-el-centro-de-educacion-y-capacitacion-para-el-desarrollo-sustentable-cecadesu>

Algunos materiales de interés:

Guías de la Madre Tierra 2023:

<https://www.gob.mx/semarnat/educacionambiental/es/documentos/guia-didactica-dia-internacional-de-la-madre-tierra-2023?state=published>

Artículos relacionados:

<https://www.gob.mx/semarnat/educacionambiental/es/articulos/dia-internacional-de-la-madre-tierra-300157?idiom=es>





Referencias

Frank, Alejandro (2018). *La Tierra se comporta como un ser vivo*. En: <https://www.c3.unam.mx/noticias/noticia49.html>

García, Eleazar (2018). *Zapoteco del Valle, variante Guelavía. Insurrección de las palabras*. El Colegio de México y Editorial Itaca.

Martínez, Manuel, (2014). "Frasas en Chichimeca Jonas". En *Mexicanísimos*. México: editorial Paralelo 21.

Instituto Nacional de Ecología y Cambio Climático (2018). *Efectos del cambio climático*. En: <https://www.gob.mx/inecc/acciones-y-programas/efectos-del-cambio-climatico#:~:text=Efectos%20del%20Cambio%20Clim%C3%A1tico%20en%20M%C3%A9xico&text=Las%20temperaturas%20promedio%20a%20nivel,y%20hay%20m%C3%AAs%20noches%20c%C3%A1lidas>.

Instituto Nacional de Pueblos Indígenas. Atlas de los pueblos indígenas de México. En: <https://atlas.inpi.gob.mx/>

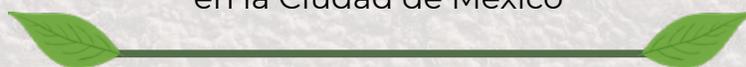
Salgado, Rosa María, et al. (2018). *Conocimientos y saberes locales en tres propuestas curriculares para educación indígena*. En: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2018000100003#B18





Día Internacional de la Madre Tierra
Guía de actividades educativas.
Recuperar saberes para reconectar
con la Madre Tierra.

Se editó en abril de 2024
en la Ciudad de México





MEDIO AMBIENTE
SECRETARÍA DE MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA