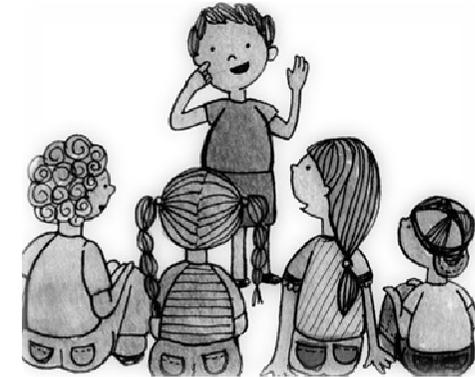


# Manual para la Reducción de Riesgos de Desastres en el ámbito Escolar

Contar con un plan escolar para la reducción de riesgos de desastres es garantizar en caso de un desastre, estén preparados para actuar y aplicar medidas de seguridad adecuada; por ello esta convocatoria debe mantener un espíritu de respeto, educación, preparación y protección. De ninguna manera debe ser interpretada como algo alarmista. Debido a la intensidad, duración y recurrencia de los eventos de origen natural y social y, la creciente vulnerabilidad de los mismos, se ven agravados por el tratamiento que recibe el tema de reducción de riesgos de desastres, que en la mayor parte de las veces se desvincula de la institucionalidad y de las actividades propias del desarrollo.



## Preparación:

**Hoja 1. Datos de identificación:** Es importante colocar datos verídicos de la institución para en caso de desastre tener comunicación y acercamiento con los responsables del plantel.

**Hoja 2. Comité escolar:** En este espacio debe colocar datos de las personas que lo integraran y la responsabilidad de cada una de las brigadas. Ya que una escuela que no esta organizada y no tiene un plan escolar es mas vulnerable. Un comité es la organización de la comunidad escolar para reducir riesgos y enfrentar una amenaza.

Ejemplo

NOMBRE	CARGO	RESPONSABILIDAD
Maestro Luis Chan	Brigada de evacuación y refugio	Coordinar la evacuación de la escuela en caso necesario.
Don Pedro Pérez.	Brigada de Seguridad	Verificar que se hagan las reparaciones necesarias para disminuir riesgos en la escuela.

**Hoja 3. Identificación de amenazas:** se sugiere realizar un recorrido alrededor y dentro de la institución identificando amenazas. Ejemplo

IDENTIFICACIÓN DE AMENAZAS									
									
Huracán	Sequía	Incendio	Inundación	Incendio Forestal					
Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
									
Volcán	Explosión	Zonas insalubres	Sismo						
Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
				Otros					
				Si		No			

Hoja 4. **Identificación de vulnerabilidades:** se sugiere realizar un recorrido alrededor y dentro de la institución identificando vulnerabilidades. Ejemplo

IDENTIFICACIÓN DE VULNERABILIDADES			
<b>Salones</b>			
La instalación eléctrica está en buen estado y las conexiones fuera del alcance de alumnas y alumnos.	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	SALON(A): _____	
Las paredes están en buen estado y sin grietas.	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	SALON(A): _____	
El techo está en buen estado, sin grietas, sin vanillas expuestas.	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	SALON(A): _____	
Ventanas con protección y cristales con mica protectora.	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	SALON(A): _____	
Puertas en buen estado y que abren hacia afuera.	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	SALON(A): _____	
Piso en buenas condiciones.	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	SALON(A): _____	
Los salones se encuentran libres de objetos que pueden caerse o deslizarse.	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	SALON(A): _____	
<b>Edificio Escolar</b>			
El edificio está nivelado y sin hundimientos.	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	SALON(A): _____	
La cimentación está unida a la construcción.	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	SALON(A): _____	
Las columnas están sin daño aparente.	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	SALON(A): _____	
Las trabes se aprecian en buen estado.	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	SALON(A): _____	
Los sanitarios están en buenas condiciones, cuentan con los muebles necesarios y están limpios.	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	SALON(A): _____	
Los líquidos tóxicos o inflamables están en un lugar seguro y señalados adecuadamente.	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	SALON(A): _____	
Los depósitos de agua están limpios, tapados y asegurados.	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	SALON(A): _____	
Los tanques de gas están fijos a la pared, en buen estado y fuera del alcance de niñas, niños y adolescentes.	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	SALON(A): _____	
Las escaleras cuentan con barandales, con antiderrapantes e iluminadas.	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	SALON(A): _____	
<b>Entorno Escolar</b>			
La escuela está ubicada lejos de lugares donde venden gasolina y gas.	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	SALON(A): _____	
La escuela está ubicada lejos de tortillerías.	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	SALON(A): _____	
Los terrenos que circundan la escuela están limpios.	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	SALON(A): _____	
La escuela está ubicada lejos de mercados.	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	SALON(A): _____	
La escuela está ubicada lejos de las vías de ferrocarril.	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	SALON(A): _____	
La escuela está ubicada lejos de ríos, arroyos, volcanes, barrancos.	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	SALON(A): _____	
Los cables de alta tensión están alejados de la escuela y no implican un riesgo.	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	SALON(A): _____	
Existen medidas para la prevención de accidentes.	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	SALON(A): _____	

IDENTIFICACIÓN DE VULNERABILIDADES					
Conocimientos y Participación					
Para la elaboración del plan escolar participan:		Conocen las amenazas existentes en la región:		Saben reaccionar ante las distintas amenazas que los pueden afectar:	
Niñas, Niños y Adolescentes	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Niñas, Niños y Adolescentes	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Niñas, Niños y Adolescentes	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
Padres y Madres de familia	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Padres y Madres de familia	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Padres y Madres de familia	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
Maestros y Maestras	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Maestros y Maestras	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Maestros y Maestras	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
La escuela cuenta con una estrategia para el pronto regreso a clase después de un desastre.	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Los maestros y maestras están capacitados para dar apoyo psicosocial a niñas, niños y adolescentes afectados.	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se aprecian e identifican señalizaciones visibles y ubicadas correctamente.	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
				El punto de reunión está identificado y toda la comunidad educativa sabe donde se encuentra.	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
				Existe un sistema de alertamiento para casos de emergencia y es conocido por la comunidad educativa.	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>

**Hoja 5. Tabla de reducción de la vulnerabilidad;** en esta se incluye las acciones de reducción (las cuales se realizan antes de cualquier desastre); y el nombre de la o las personas encargadas de su ejecución y el tiempo para realizarlas. Ejemplo

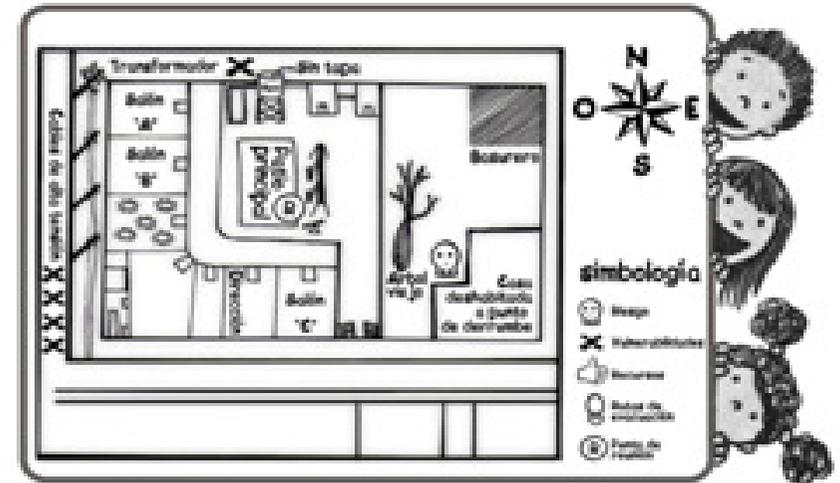
TABLA DE REDUCCIÓN DE LA VULNERABILIDAD			
VULNERABILIDADES IDENTIFICADAS	ACCIONES DE REDUCCIÓN DE LA VULNERABILIDAD	¿CUÁNDO SE HACE?	¿QUIÉN O QUIENES LO HACEN?
Sistema eléctrico en mal estado. Salón A y B.	Reparar la instalación eléctrica.	Primera semana de septiembre.	Don Luis y Doña Fidela (brigada de seguridad).
Los niños y niñas no saben como salir de la escuela si hubiera una emergencia.	Señalar ruta de evacuación. Simulacro.	Primera semana de septiembre.	Prof. Luis (Brigada de evacuación).
Los niños no saben protegerse en un sismo.	Poner carteles que digan ¿Que hacer en caso de sismo?.	Octubre.	Prof. Juan con grupo de sexto.

**Hoja 6 y 8. Tabla de preparación y respuesta ante desastre:** es donde se describen las acciones que se emprenderán ante la proximidad de una amenaza (durante el accertamiento) y las que se tomara en caso de que ocurriera un desastre. Ejemplo

TABLA DE PREPARACIÓN ANTE DESASTRES			
ACCIONES DE PREPARACIÓN (PREVIAS AL DESASTRE)	¿CUÁNDO SE HACE?	¿QUIÉN Ó QUIENES LO HACEN?	¿QUÉ SE NECESITA?
Sellar las ventanas.	Alerta Amarilla (huracán).	Brigada de seguridad.	Cinta masking tape. Escalera.
Realizar simulacros de evacuación.	Cada 2 meses.	Brigada de seguridad.	Plan de evacuación.

TABLA DE RESPUESTA ANTE DESASTRES			
ACCIONES POSTERIORES AL DESASTRE	¿CUÁNDO SE HACE?	¿QUIÉN Ó QUIENES LO HACEN?	¿QUÉ SE NECESITA?
Evaluar daños.	En cuanto se permita salir de los refugios.	Brigada de seguridad.	Fotocopias de evaluación. Lápices.
Recuperación psicosocial.	Al regresar a clases.	Brigada de Recuperación psicosocial.	Mochila con material.

**Hoja 7. Mapa de riesgos.** Es la representación grafica en un territorio (mapa) de las amenazas o peligros y vulnerabilidades que existen en la escuela y sus alrededores. Recuerda que en su realización deben estar involucrados maestros (as), padres y madres de familia, niños (as) y adolescentes. (Una vez realizado deberá estar colocado a la entrada del plantel) ejemplo.



**Hoja 8. Anexos (evidencias).** En este espacio insertarás las actividades que realizaste con la comunidad escolar sobre el plan escolar vinculándolo con los planes y programas de estudio de tu nivel. Como fotos, planeaciones didácticas y demás.

Unidad Administrativa Edificio del CETE Tuxtla Gutiérrez, Chiapas

Conmutador 61 88300 Ext. 40138

[www.educacion.chiapas.gob.mx](http://www.educacion.chiapas.gob.mx) – [mpinto@educacionchiapas.gob.mx](mailto:mpinto@educacionchiapas.gob.mx)

