



SECRETARÍA  
DE EDUCACIÓN  
GOBIERNO DE CHIAPAS

**CHIAPAS**  
*de Corazón*



**Mi Escuela en Casa**

CUADERNILLO  
**PRIMARIA**



**Dr. Rutilio Escandón Cadenas**  
Gobernador Constitucional del Estado de Chiapas



**Mtra. Rosa Aidé Domínguez Ochoa**  
Secretaria de Educación

## **Directorio**

**Mtro. Marco Antonio Morales Vázquez**  
Subsecretario de Educación Estatal

**Mtro. José Luis Hernández de León**  
Subsecretario de Educación Federal

**Mtro. Ismael de León Roblero**  
Subsecretario de Planeación Educativa

**Lic. Pedro Gaudencio Martínez Esquinca**  
Coordinación General de Asuntos Jurídicos y Laborales

**M.E. Hernán López Vázquez**  
Coordinación General de Administración Federalizada

**Mtro. José Ramón Pérez Villatoro**  
Coordinación General de Administración Estatal

**Elaborado por la Secretaría de Educación  
y publicado en el mes de abril del 2020**  
Correo@educacionchiapas.gob.mx  
www.educacionchiapas.gob.mx

Como parte de las medidas preventivas que se han implementado en todo el país ante la emergencia ocasionada por la pandemia COVID 19; el día 14 de marzo de 2020, el Secretario de Educación Pública (SEP), Lic. Esteban Moctezuma Barragán, anunció la suspensión de clases a partir del 20 de marzo del año en curso.

Derivado de ello, la Secretaría de Educación del Estado de Chiapas, encabezada por la Mtra. Rosa Aidé Domínguez Ochoa, se dio a la tarea de diseñar materiales educativos con los que se busca salvaguardar la salud de los estudiantes y trabajadores de la educación en esta entidad, estrategia que fue creada bajo la perspectiva del personal especializado en las áreas y grados específicos que, hoy en día, se pone a disposición de todos los estudiantes y familias para que sean aprovechados en su estudio y revisión.

Dicha acción, se concentró en la producción de contenidos educativos a distancia que fortalezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes que acuden a nuestras escuelas, buscando que la medida preventiva de aislamiento social, impacte lo menos posible en su proceso de desarrollo educativo formal, delineándose para ello, una serie de materiales televisivos, radiofónicos y en internet con el fin de que las niñas, niños y jóvenes puedan repasar contenidos correspondientes a sus grados específicos de una forma didáctica y accesible.

No obstante lo anterior y dado que en ciertas regiones de Chiapas existe poca o nula conectividad, tanto televisiva como de acceso a internet, se produjeron también materiales didácticos impresos para que los estudiantes que viven en zonas de difícil acceso, tengan la oportunidad de abordar contenidos de estudio desde sus hogares, medida que fue pensada de forma integral, al incluir a todos en esta importante estrategia, con la que se cumple además el atributo de equidad educativa, como derecho humano contemplado en el artículo 3º constitucional.

Es importante mencionar, que las acciones antes propuestas, son las pertinentes para propiciar el desarrollo de habilidades correspondientes a grados y niveles específicos, pudiéndose encontrar en ellas, diversas actividades, desafíos, contenidos disciplinares, lecturas, entre otros. Estos contenidos pretenden que los estudiantes tengan una continuidad en su aprendizaje y evitemos con ello un retraso.

**“En tiempos de crisis, que la educación sea un motivo para la unidad y la resiliencia de la nación”.**

**RUTILIO ESCANDÓN CADENAS**



## ESPAÑOL

### MAYÚSCULAS y minúsculas.

A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z  
 a b c d e f g h i j k l m n ñ o p q r s t u v w x y z

1.- Lee el siguiente texto y subraya las palabras que comiencen con mayúsculas.

La bañera  
 Juan se baña en su bañera azul. La  
 llena con mucha agua fría, porque  
 él tiene mucho calor. Pone mucha  
 espuma y mete un patito de color  
 amarillo y su barquito que flota y flota  
 meneándose por toda la bañera.  
 A Juanito le gusta bañarse todos los  
 días, es un niño muy aseado.



2.- Completa la tabla como se te pide.

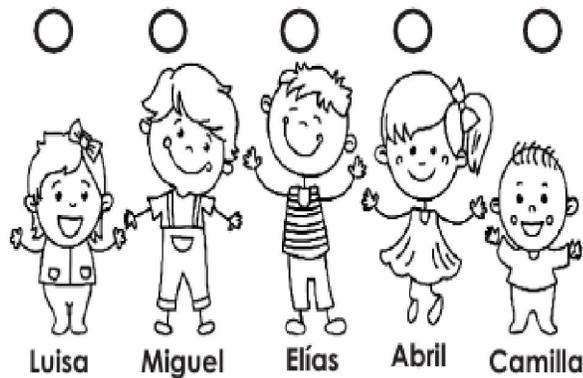
Escribe las palabras que subrayaste.	Escribe palabras que comiencen igual que las palabras que subrayaste, pero con minúscula.



## DESCRIBIMOS Y ADIVINAMOS

Describir es explicar, de forma detallada y ordenada, cómo son las personas, los lugares o los objetos.

3.- Lee cada texto, luego numera en el círculo según corresponda a la descripción de tres personas que aparecen en la imagen.



1. Nací con poco pelo, pesé 3 kilos y mi mamá me daba de comer cuando lloraba.
2. Nací por cesárea. Era chiquito y lloraba mucho. Mi abuela me cargó desde el primer día. Ahora me gusta vestirme con overoles y jugar con mis amigos.
3. Yo soy un poco chaparrita, mi mamá me quiere mucho. Cuando era más pequeña me gustaba mucho jugar con mi triciclo.

Escribe cómo eras de bebé.

---

---

---

---



Encierra a quien vas a entrevistar para saber cómo eras de bebé y coloréalo a tu gusto, después realiza la actividad de la **página 147 de tu libro** de texto.



Papá



Mamá



Abuelos

Contesta lo que se pide y en los recuadros, haz el dibujo correspondiente.

Así era yo cuando nací.



¿Cuándo nací?

Nací el día \_\_\_\_\_ del mes de \_\_\_\_\_ del año: \_\_\_\_\_

¿Cuál era mi juguete favorito?

¿Qué cambios he tenido al crecer?

4.- Los ganchitos que están al inicio y final de las preguntas anteriores se llaman signos de interrogación sirven para dar entonación al momento de hacer una pregunta.

**Lee la página 150 y parte de la 151 de tu libro de texto.**



5.- Recorta en una revista o periódico y forma los nombres de cada objeto, fruta o animal.



6. Lee y contesta las preguntas.

### El lobo glotón

Había una vez, un bosque en el que vivía un lobo, un lobo glotón. En ese bosque también vivían muchos otros animales, y siempre estaban alerta de cuando pasaba el lobo para esconderse.

Éste llevaba un tiempo sin comer, y estaba furioso. Se fue a la puerta de la casa de los cerditos y se propuso hacer guardia hasta que tuviesen que salir. Algunos pajarillos, fueron a contarle al cazador lo que pasaba.

El cazador llegó hasta donde estaba el lobo.

- ¿Por qué te quieres comer a los cerditos?
- Es que tengo mucha hambre — respondió el lobo.
- Y ¿por qué no comes otra cosa?
- Otra cosa ¿Qué más puedo comer?
- Puedes comer frutas y verduras. Mira, ven.

El cazador se llevó al lobo a la parte de atrás de la casa de los cerditos, donde había un huerto precioso y un montón de árboles frutales. Le dió una pera y le dijo, pruébala.

Mmmmm, esto está riquísimo.

Al lobo le encantó esta clase de comida y dejó de ser un peligro para los demás animales del bosque.



¿Qué hizo el cazador?

---

---

---

¿Por qué es fabuloso que el lobo sea amigo de los cerdos?

---

---

---

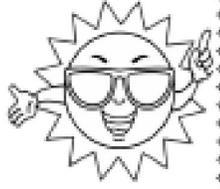
\*Escribe en qué se parece el lobo de este cuento al lobo de la **página 157** de tu libro de español.

**En una rima encontramos que las palabras producen sonidos interesantes y llamativos. Se considera un importante elemento que le da ritmo a un poema, como la repetición de sonidos desde la ÚLTIMA vocal de cada verso.**

7.- Lee los versos y encierra las palabras que riman.

Un lapicito anaranjado   
pintaba transparente,  
dicen que se había cansado  
de que lo apretara la gente.

Zumba el león   
es el rey de la loma  
y de noche con la luna  
duerme en la laguna.

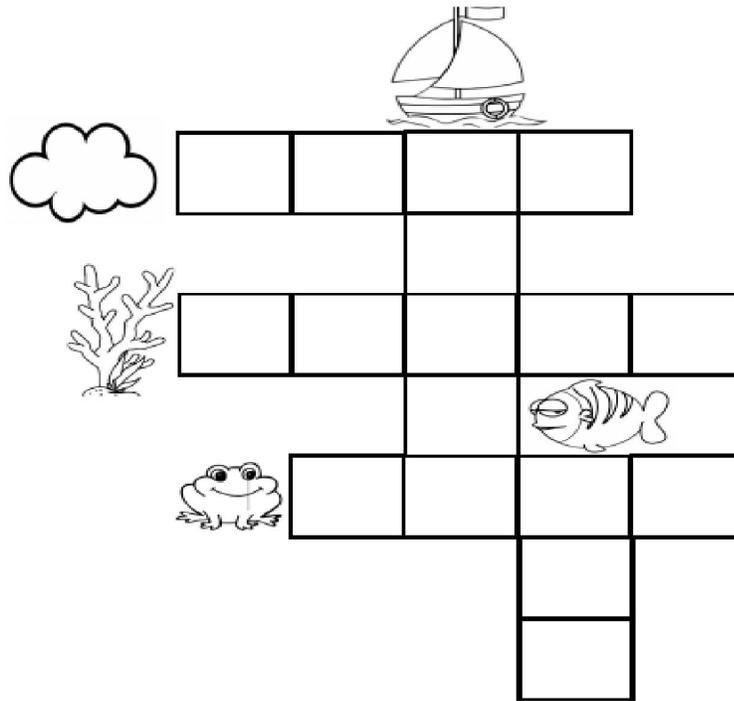
Sol, limones  
y membrillos  
son de color...   
amarillo.

Por un caminito angosto   
va caminando un bicho,  
el nombre de este animal  
ya te lo he dicho.

<https://paraninos.org/rimas-cortas/>



8.- Resuelve el crucigrama:



9.- Adivina las palabras que corresponden al nombre del juguete y escríbelas.

palabras que



p \_ \_ \_ e \_ \_ \_ c \_ \_ \_ \_ s



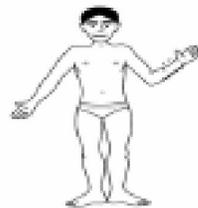
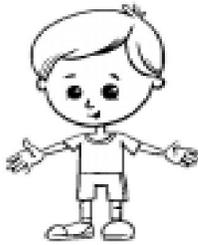
y \_ \_ o



t \_ \_ \_ \_ o \_ \_ \_ c \_ \_ \_ \_ \_ s m \_ \_ \_ \_ a



10.- Observa las imágenes y completa la tabla escribiendo como se les nombra en tu localidad.

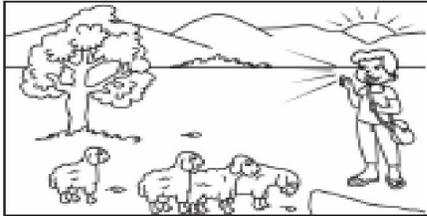


	<b>Sonora</b>	<b>Cd. de México</b>	<b>En mi localidad</b>
	buki	chavo	
	<b>Sonora</b> Injiruto	<b>Sinaloa</b> Bichi	
	<b>Cd. de México</b> chamba	<b>Monterrey</b> jale	
	<b>Guadalajara</b> lana	<b>Cd. de México</b> varo	
	<b>Sinaloa</b> cochi	<b>Cd. de México</b> cerdo	

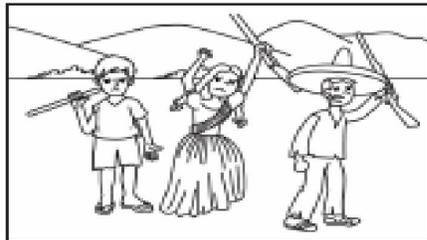


11-. Pide a algún familiar de tu casa que te lea el cuento

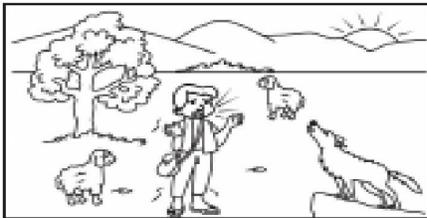
“El pastorcito mentiroso” de la **página 66** de tu libro de Español Lecturas.  
 Ahora escribe el cuento siguiendo las imágenes.



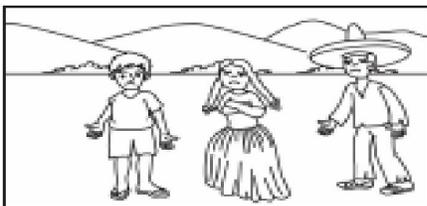
Había una vez \_\_\_\_\_



Los campesinos corrieron para \_\_\_\_\_



Pero un día sucedió \_\_\_\_\_



Los campesinos lo \_\_\_\_\_

Anota los nombres de los personajes del cuento.


Realiza la actividad de la página 183, 184 y 186.



## Separamos palabras

Pide a alguien de tu familia que te lea estas frases y ESCÚCHALAS con atención. Anota el NÚMERO de palabras que tiene la frase en el cuadro.

Había una vez un pastorcito.

Regresaron enojados.

--	--

Un día decidió divertirse.

El pastorcito sólo lo hacía para reírse.

--	--

Comenzó a gritar.

Un lobo apareció.

--	--

Pastorcito mentiroso.

Empezó a matar ovejas.

--	--

Campesinos corrieron a  
ayudarlo.

Los campesinos no le hicieron caso.

--	--

Completa tu conocimiento con la **página 185** de tu libro de texto.



## ¿Sabías que?

**Entre las palabras debe existir un espacio.**

Al escribir los nombres de algunos cuentos, no se respetaron los espacios.  
Separa las palabras correctamente y escribe los nombres sobre cada línea

Lacaperucitaroja.

---

---

Lostrescerditos.

---

---

BlancaNievesylossieteenanitos.

---

---

Elrey León.

---

---

Realiza la actividad de la **página 188** de tu libro de texto.

Realiza la evaluación de la **página 190 y 191** de tu libro de texto.



## MATEMÁTICAS

1. Recorta las tiras con un familiar y pégalas en tu cuaderno en el orden que deben de ir, formando un tablero con los NÚMEROS del 1 al 100. Trata de contarlos, luego al revés del 100 al 1; también de 2 en 2 y de 10 en 10.

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

- Al terminar realiza la actividad de tu libro de la **página 148**.



2. Observa como en la siguiente cantidad el número 15 se puede componer de una decena y cinco unidades. Siguiendo este ejemplo resuelve las siguientes actividades.

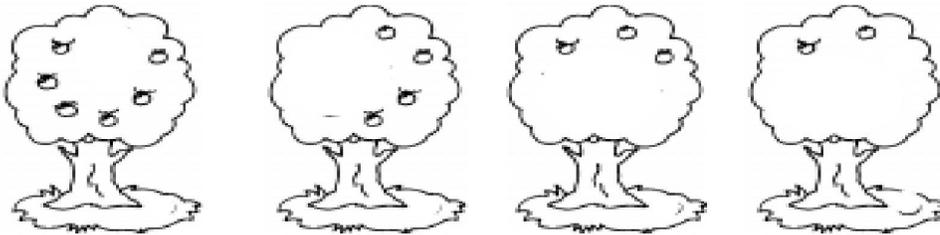
1 decena									

Y

unidades = 15				

Observa los árboles de manzanas y dibuja las que faltan para que cada uno tenga 10.

**Dibuja las manzanas que faltan**



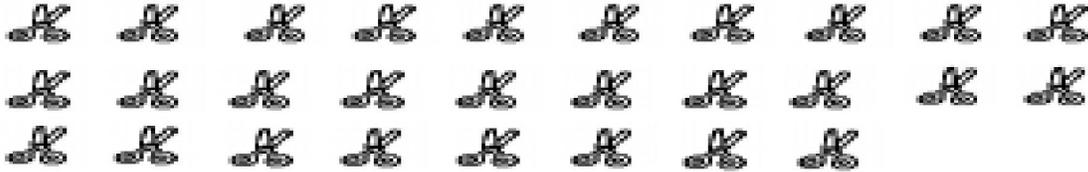
3.- Lee el recuadro que se encuentra sobre la imagen y forma los grupos de acuerdo a lo que se te pide.

**1 decena y 5 unidades**

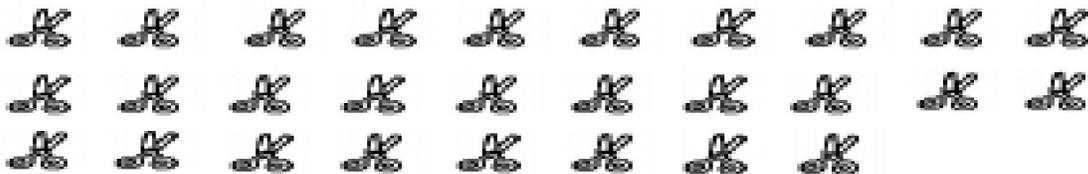




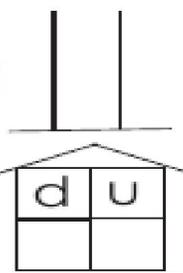
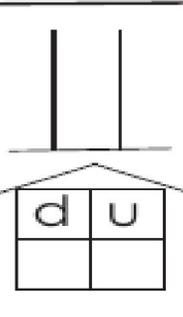
2 decenas y tres unidades



2 decenas y siete unidades



4.- Dibuja en el ábaco un azul para cada unidad, un rojo para cada decena y en la casita escribe el número.



5.- Resuelve los siguientes desafíos.

Si Luis tiene 1 decena de canicas y 25 canicas más, ¿cuántas canicas tiene en total?

---

---

Si Martha tiene 2 decenas de canicas y 12 canicas más, ¿cuántas canicas tiene en total?

---

---

¿Quién tiene más canicas?

---

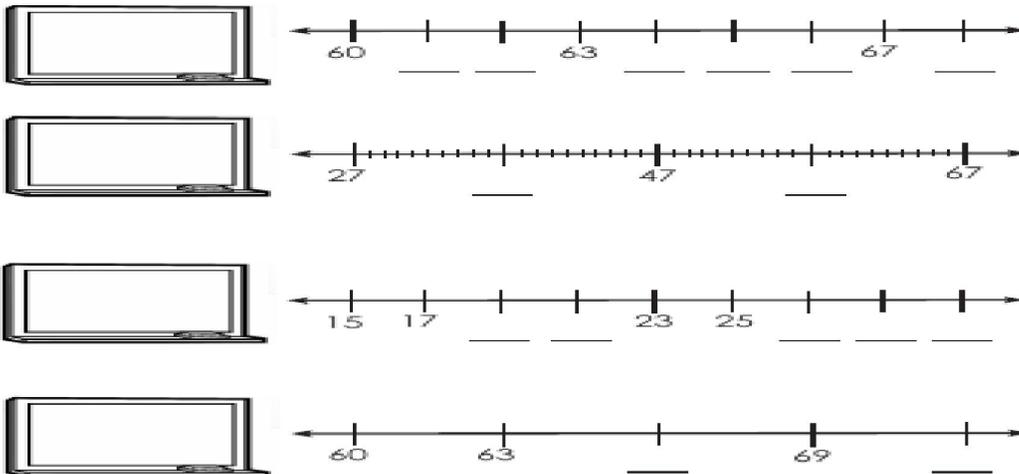
---

Realiza las actividades las **páginas 144 a la 146** de tu libro de texto.

La recta numérica

6.- Con un familiar completa las siguientes rectas numéricas y en la imagen del pizarrón que se encuentra al lado izquierdo, escriban el patrón al contar. (Completa la **página 149** de libro de texto).

Una recta numérica es una línea de un solo tamaño en la cual se escriben números separados por una misma distancia.



Al terminar la actividad anterior realiza las actividades de las **páginas 163 y 164** de tu libro de texto.

**Luísa**

Tengo 30 pesos, le agrego cinco y luego le quito 10.

+  -

El resultado es:

30 +  5 -  10

El resultado es:

Tengo 50 pesos, le quito 20 y luego le agrego tres.

**Julián**

+  -

El resultado es:

**Pablo**

Tengo 10 pesos, le agrego 20 y luego le quito cinco.

+  -

El resultado es:

Tengo 80 pesos, le quito 10 y luego le agrego cuatro.

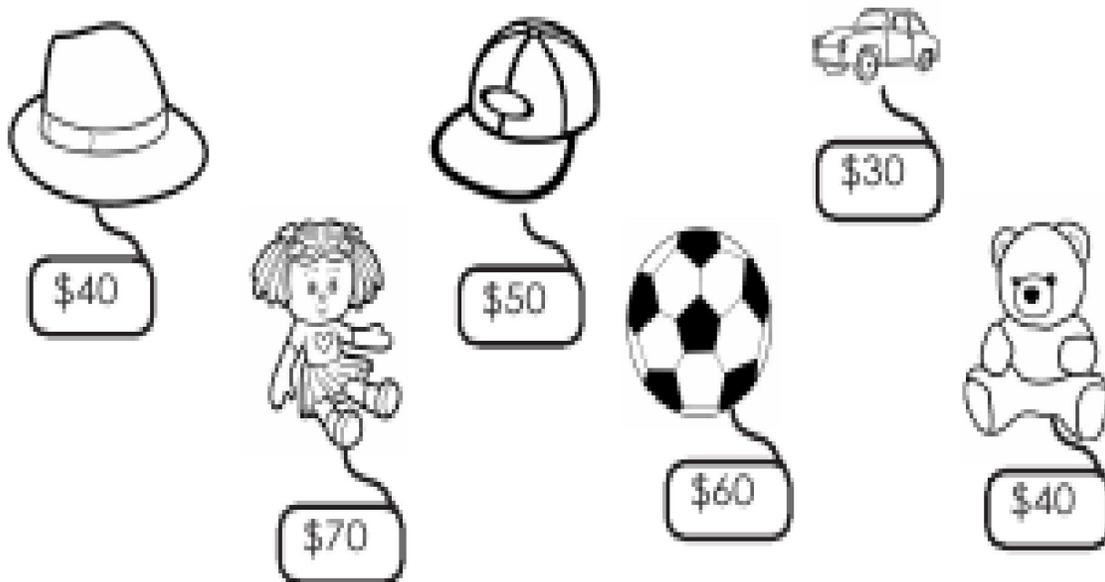
**Esteban**

7.- Lee y contesta las siguientes preguntas, para resolver las operaciones observa el precio de las figuras en la imagen de abajo.

- Felipe fue a la tienda y compró un balón. Si pagó con un billete de \$100, ¿Cuánto dinero le sobró?  
\_\_\_\_\_
- Luis trae \$ 40 y quiere comprar un balón, ¿Cuánto dinero le falta?  
\_\_\_\_\_
- Jorge compró 3 carritos. ¿Cuánto pagó?  
\_\_\_\_\_



- Abril quiere comprar la muñeca y sólo tiene ahorrados \$ 50, ¿Cuánto dinero le falta?  
\_\_\_\_\_
- Marco compró una gorra y un oso. ¿Cuánto pagó por los dos?  
\_\_\_\_\_
- Con un billete de \$ 50, Renata pagó un oso. ¿Cuánto dinero le sobró?  
\_\_\_\_\_



Al terminar realiza las actividades de la **página 161** de tu libro de texto.



## LOS DIAS DE LA SEMANA.

8.- Investiga lo que se te pide El mes de tu cumpleaños es:

---

Año en que naciste:

---

### MES DE MAYO

Completa el calendario del mes de mayo

D	L	M	M	J	V	S
					1	
	3		5			8
		11			14	
			18			21
		24				
	30					

¿En qué día cae el 15 de mayo y qué se festeja?

---

¿Qué día es el ÚLTIMO del mes?

---

Hoy es 23 de mayo cumpleaños de Luis, el día anterior, ¿qué fecha fue

---

¿Qué hecho histórico sucedió el 1 de mayo?

---

¿Qué día cae el 10 de mayo "Día de las Madres"?

---

Escribe los días de la semana en el orden que debe ser.

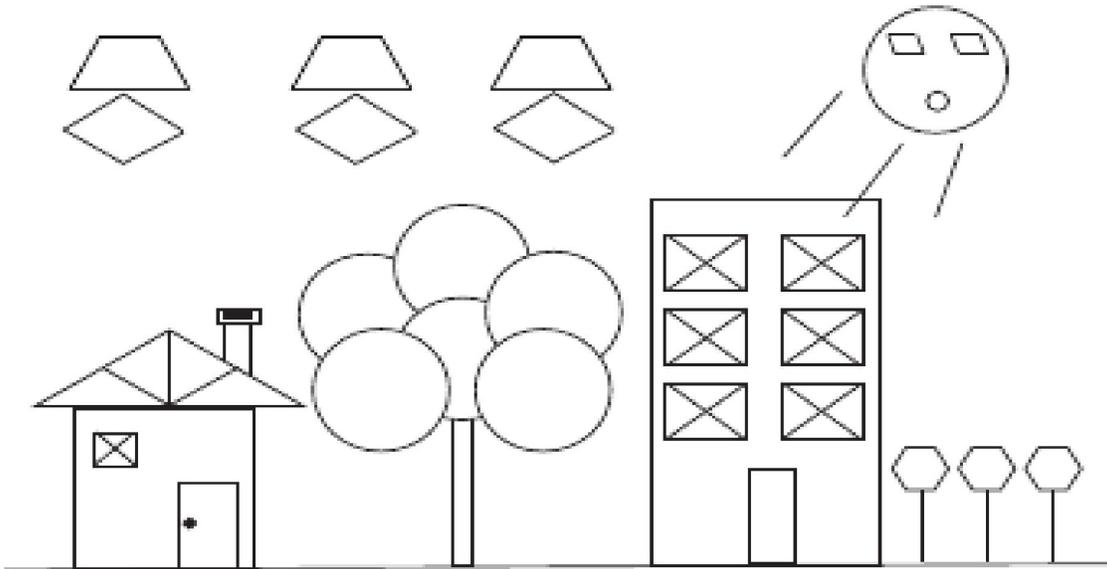
---

---

Completa la **página 160** de tu libro de texto.



9.- Identifica cada figura geométrica en el dibujo, escribe su nombre y coloréala como más te guste.



10.- Cuenta las figuras del dibujo, escribe el número donde corresponde y registra sobre la línea el nombre de cada figura.

 = <u>Trapezoido</u> <hr/>	 = <hr/>	 = <hr/>	 = <u>Rombo</u> <hr/>
 = <hr/>	 = <hr/>	 = <hr/>	

Complementa las actividades de las **páginas 172 y 173** de tu libro de texto.



## Longitud y capacidad

Longitud es la distancia de un lugar a otro o el largo de las cosas. Hay unidades convencionales, que sirven para comparar el largo de los objetos que se miden. También hay otras medidas que se pueden utilizar.



Mide lo que se pide con los instrumentos indicados arriba y escríbelos en el recuadro. Utiliza objetos de tu casa.

La silla del comedor mide \_\_\_\_\_ palmas.  
 Tu cama mide \_\_\_\_\_ palmas.  
 ¿Cuál es la distancia de la cocina a tu cuarto en pasos? \_\_\_\_\_.  
 El largo de la mesa de tu comedor es de \_\_\_\_\_ pies.

10.- Anota en las líneas de abajo que otros objetos de tu casa o lugares puedes medir, que unidad de medida usarías y cuánto mide.

Objeto	Instrumento de medida	Lo que mide



## CONOCIMIENTO DEL MEDIO

### Acuerdos para vivir en familia

1.-Lee los siguientes nombres y une con una línea a la acción que corresponde observando las imágenes de abajo. Luego escribe en la línea el nombre que a cada uno le corresponde y en el cuadro copia lo que se describe.

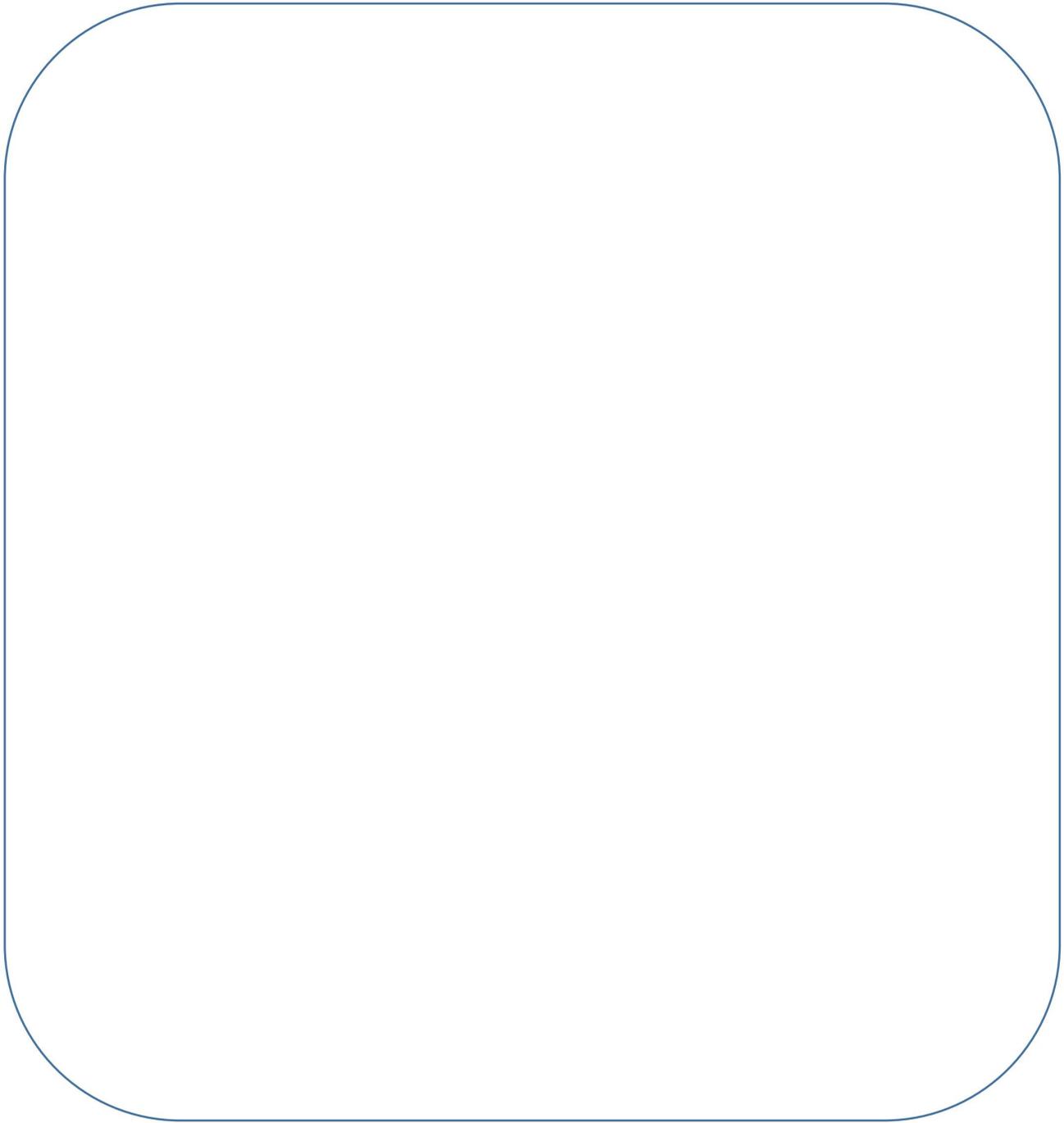
David	Anel	Julio
Mi nombre es el de 4 letras, como una flor ayudo a lavar los trastes	Mi nombre tiene 2 sílabas y mi tarea en casa es, tener los pisos sin tierra ni basura.	Yo ayudo a planchar la ropa y la acomodo para que esté lista cuando la necesitemos.



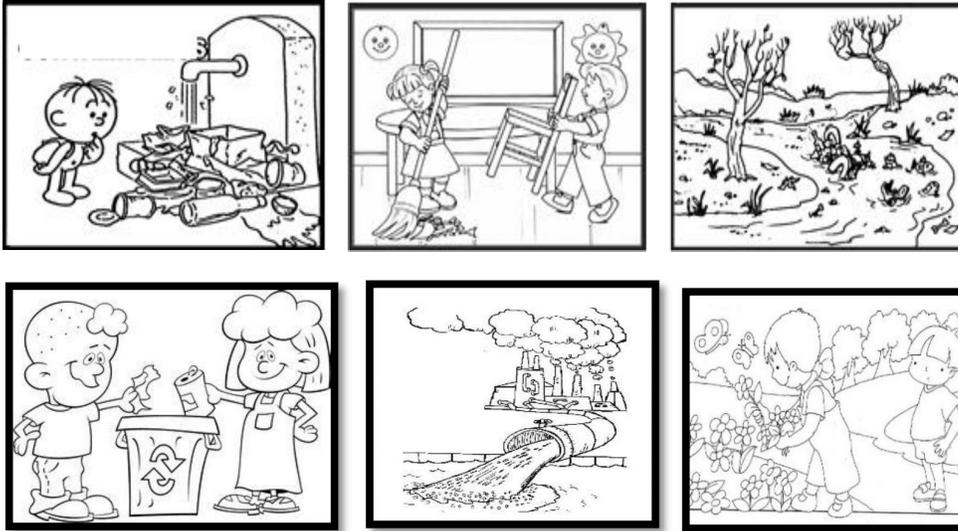
Realiza las actividades de reglas de convivencia que se realizan en tu casa en la **página 122** de tu libro de texto.



1.- Dibuja en el siguiente cuadro las actividades que le corresponde a cada miembro de tu familia para la organización de tu casa y tener una sana convivencia

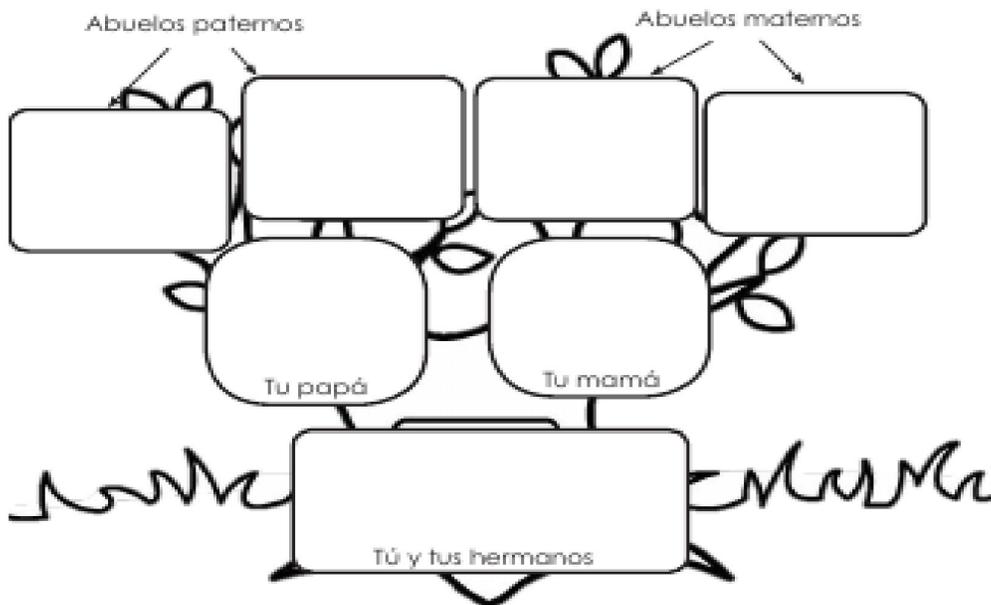


2.- Encierra en un círculo las acciones que afectan a la naturaleza y colorea las que ayudan a cuidarla.



Al terminar, continúa con las **páginas 129 a la 131** de tu libro de texto.

3.- Escribe el nombre del familiar que se te pide y dibuja el rostro en cada cuadro del árbol genealógico.



## LOS MATERIALES Y SUS CARACTERISTICAS

1. Observen los objetos que están a tu alrededor y piensa cuál es:

- **Pesado o ligero**
- **Áspero o suave**
- **Rígido o flexible**

Rígido: es un objeto que no se puede doblar ni torcer.

Exploren los objetos y llenen la tabla.

Objeto	Nombre del Objeto	Característica
1		
2		
3		
4		
5		
6		

¿Qué objetos tienen más de una característica?

---



---



---



---

Realiza la actividad de la **página 136** del libro de texto.

5.- Explica qué están haciendo las personas. Utiliza las palabras empujar, jalar o deformar.



## ACTIVIDADES SEGUNDO GRADO

### Español

1.- Lee el siguiente poema en español y en la lengua náhuatl, y responde las preguntas.

Madrecita Mía	Nonantzin
Madrecita mía, madrecita mía, cuando yo muera, sepúltame junto al fogón y cuando vayas a hacer las tortillas allí por mí llora. Y si alguien te preguntara: -Señora, ¿por qué lloras? dile que está verde la leña, hace llorar con el humo.	Nonantzin Nonantzin, ihcuac nimiquiz, motlecuilpan xinechtoca huan cuac tiaz titlaxcal chihuaz, ompa nopampa xichoca. Huan tla acah mitztlah tlaniz: -Zoapille, ¿tleca tichoca? xiquilhui xoxouhqui in cuahuitl, techochcti ica popoca.

¿Qué sabes de la lengua náhuatl?

---

---

---

¿Qué se te dificulta leer en el poema en náhuatl?

---

---

---

Existen palabras que usamos y que tienen su origen en la lengua náhuatl, como, por ejemplo: **esquite, aguacate, comal, jícara, papalote y elote.**

---

---

---



A continuación, encuentra esas palabras que están resaltadas en negrita en la sopa de letras y enciérralas.

### Sopa de letras

p	a	t	u	c	o	j	i	c	e
a	p	e	t	r	f	í	k	l	s
p	a	t	o	l	o	c	x	m	q
a	r	i	c	o	m	a	l	n	u
l	v	g	q	f	n	r	h	a	i
o	a	g	u	a	c	a	t	e	t
t	d	e	n	g	e	l	o	t	e
e	p	a	z	o	t	t	e	l	l

De las palabras que encontraste en la sopa de letras, elige tres e investiga su origen en náhuatl.

Palabra	Origen en náhuatl

Las palabras que usamos también tienen origen de otras lenguas que se hablan en países diversos al mexicano. A continuación, relaciona las palabras con el idioma que corresponda.

#### palabras

Short/ Boxer

Ballet/ Boulevard

Aceite/ Almohada

Cacahuate/ Chocolate

#### Idioma

Náhuatl

Inglés

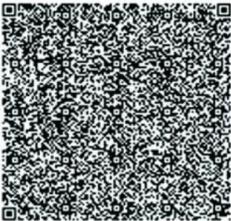
Francés

Árabe





Completa con tus datos la siguiente acta de nacimiento. Si te hace falta alguna información pide ayuda a un familiar.

Folio de Impresión <b>00000000</b>				01 <b>Identificador Electrónico</b> 04002000120160002965									
				Clave Única de Registro de Población									
05 <b>Estados Unidos Mexicanos</b>		02		Número de Certificado de Nacimiento									
06 <b>Acta de Nacimiento</b>		03		Entidad de Registro									
		04		Municipio de Registro									
		04.1		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Oficialía</th> <th>Fecha de Registro</th> <th>Libro</th> <th>Número de Acta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>04.2</td> <td>04.3</td> <td>04.4</td> <td>04.5</td> </tr> </tbody> </table>		Oficialía	Fecha de Registro	Libro	Número de Acta	04.2	04.3	04.4	04.5
Oficialía	Fecha de Registro	Libro	Número de Acta										
04.2	04.3	04.4	04.5										
07 <b>Datos de la Persona Registrada</b>													
07.1 <b>Nombre(s)</b>		07.2 <b>Primer Apellido</b>		07.3 <b>Segundo Apellido</b>									
07.4 <b>Sexo</b>		07.5 <b>Fecha de Nacimiento</b>		07.6 <b>Lugar de Nacimiento</b>									
08 <b>Datos de Filiación de la Persona Registrada</b>													
08.1 <b>Nombre(s)</b>		08.2 <b>Primer Apellido</b>		08.3 <b>Segundo Apellido</b>									
		08.4 <b>Nacionalidad</b>		08.5 <b>CURP</b>									
08.6 <b>Nombre(s)</b>		08.7 <b>Primer Apellido</b>		08.8 <b>Segundo Apellido</b>									
		08.9 <b>Nacionalidad</b>		08.10 <b>CURP</b>									
09 <b>Anotaciones Marginales:</b>			10 <b>Certificación:</b>										
11 		14 <b>Firma Electrónica Avanzada</b>		15 									
13 <b>Código de Verificación</b> 10400200012008033670		16 <b>Código QR</b>		17 <b>Director General de Registro Civil</b>									
		16 											

18 El contenido de esta acta puede ser verificado en la siguiente página web: [www.gob.mx/validar](http://www.gob.mx/validar) capturando el Identificador Electrónico. Para su consulta en dispositivos móviles, descarga una aplicación para lectura del Código QR.



Observa las siguientes imágenes y contesta las preguntas.



The image shows three forms. On the left is a personal identification form with fields for CURP, identification type (GPO, SANGÜINEO Y RH), name and surnames, affiliation, medical unit, general data (sex, date of birth, address), and civil registration. On the right are two vaccination schedules, 'ESQUEMA DE VACUNACIÓN', with columns for vaccine type, manufacturer, dose, age at presentation, and date of vaccination. The first schedule includes vaccines like BCG, Hepatitis B, Polio, DTP, and Tetanus. The second schedule includes BCG, Hepatitis B, Polio, DTP, and Tetanus.

¿Qué tipo de documento es?

¿Para qué sirve?

¿Por qué es importante?

¿Cómo se deben guardar los documentos personales importantes?

Escribe en los espacios faltantes si la palabra se escribe con **c** o con **qu**

- 1)  ulebra (Serpiente pequeña).
- 2)  eso (Producto obtenido de la leche).
- 3) Pe  a (Mancha que aparece generalmente en la cara).
- 4) Blan  ear (Dar color blanco a algo).
- 5)  ebrar (Romper).
- 6)  ieto (Inmóvil).



Del par de palabras que a continuación se presentan, encierra en un círculo la palabra que esté correctamente escrita.

queso - qeso	qaracol – caracol
kamión - camión	Kesillo - quesillo
piqar - picar	castillo – kastillo
conquistar - conkistar	kince - quince
celebrar - selebrar	qamello – camello

Vuelve a leer el poema escrito en español y lengua náhuatl y contesta las siguientes preguntas.

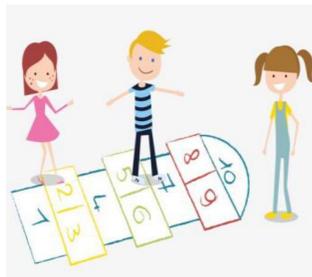
¿Qué significa en español la palabra nonantzin?

---

¿Qué significa en náhuatl la palabra señora?

---

Observa las siguientes imágenes y escribe el nombre del juego tradicional que corresponde.




---



---



---

¿Platica con algún familiar y pídele que te cuente acerca de los juegos tradicionales y cómo se jugaban?

Escribe lo que te platicaron.

---



---



---



---



Escribe las siguientes palabras empezando por la última letra hasta llegar a la primera.

<b>Ana</b>		<b>Oso</b>	
<b>Araña</b>		<b>Reconocer</b>	
<b>Ojo</b>		<b>Salas</b>	
<b>Oro</b>		<b>Orejero</b>	
<b>Radar</b>		<b>Somos</b>	

¿Qué sucede con las palabras cuando las escribes al revés, empezando por la última hasta la primera?

---



---

¿Cómo se llaman este tipo de palabras?

---



---

Ahora, haz lo mismo con las siguientes frases.

Amo la pacífica paloma
Anita lava la tina
Ali tomó tila
Sor Rebeca hace berros
Yo de todo te doy

Ahora te toca tu turno. Escribe dos palabras y dos frases.

---



---



---



## Lee el siguiente fragmento

### La cigarra y la hormiga

**Descripción:** Una cigarra perezosa molesta a la hormiga que trabaja todo el tiempo. Pero cuando llegue el invierno, aprenderá una valiosa lección.

**Personajes:** Cigarra, Hormiga

### PRIMER ACTO

La hormiga aparece en el escenario, muy atareada, recogiendo grano y frutos del suelo para poder llevarlos a su hormiguero. Del otro lado, la cigarra se encuentra recostada y tarareando una canción.

Cigarra: ¡Qué tonta eres! Con lo bonito que está el día y tú ahí, rompiéndote el lomo como una burra

Hormiga: Trabajar no es de burros.

Cigarra: ¿Pero se puede saber por qué te empeñas en recoger tanta comida? ¡Es primavera! Hay grano por montones, ni que se fuera a acabar.

Hormiga: Ahora no, pero en invierno sí. Conviene tener reservas para entonces.

Cigarra: Pues que flojera, ¡yo no quiero trabajar! El día está tan lindo.

Hormiga: ¿Qué harás cuando llegue el invierno y no puedas tomar el sol?

Cigarra: Ya veré que hago, por ahora solo quiero disfrutar.

La hormiga niega con la cabeza y sigue trabajando mientras la cigarra silba.

**Encierra en un círculo el tipo de texto que acabas de leer:**

Cuento

Poema

Noticia

Obra de teatro

Texto informativo

¿Quiénes son los personajes?

---

---

---

---

---

---

---



**A continuación, enumera los elementos de una obra de teatro.**

Apóyate en los elementos que aparecen a la izquierda del siguiente cuadro:

Elementos a elegir	Elementos de una obra de teatro
Espacio	
Escenografía	
Guion de teatro	
Público	
Cámara de grabación	
Actores	
Vestuario	
Cuento	

Completa las siguientes palabras con gi, gue, ga, gu. Observa el ejemplo:

1. girasol	2. ___rra	3. hormi___
4. ___nso	5. ___gante	6. ___rra
7. ___sano	8. man___ra	9. len___a

Escribe el nombre de cada animal.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**Lee el siguiente texto.**

### **El elefante**

El elefante es un animal muy grande que pertenece a los vertebrados mamíferos. Esto quiere decir que tiene un esqueleto con espina dorsal, además de otros huesos en todo el cuerpo, y además que alimenta a sus crías con la leche que produce la hembra.

Los elefantes viven en África y Asia y se conocen tres especies, los africanos, los asiáticos y los elefantes africanos de la sabana. Aunque son similares en su aspecto, varía su tamaño, el tamaño de sus orejas, o el largo de su trompa. Pero en breve, el elefante asiático es más pequeño que el africano.

Uno de sus rasgos físicos más característicos es su trompa. Esta les ayuda a respirar, llevar agua y alimentos a su boca y levantar objetos. En zonas rurales, muchos elefantes que han sido entrenados por hombre les ayudan a sus labores de tala y recolección de madera. Con sus potentes trompas recogen los troncos y los llevan al aserradero.

¿Qué tipo de texto acabas de leer?

---

---

¿Cómo es el elefante?

---

---

¿Cuál es su rasgo más característico y por qué?

---

---

¿Qué es lo que más te gustó del texto sobre el elefante?

---

---

¿Qué te gustaría saber y que no aparece en el texto?

---

---



## Matemáticas

Observa las siguientes imágenes y el número que le corresponde. Con base en ello, relaciona las imágenes con las cantidades que forman.

		
1	10	100
Formas		Cantidad construida
		423
		152
		321
		233
		522

Ahora construye con las siguientes cantidades la representación a través de las formas de cuadrado, triángulos y círculos.

Cantidad	Formas
683	
374	
148	
985	
428	

Completa las siguientes secuencias. De 10 en 10 y de 100 en 100

De 10 en 10									
3	13			43			73		93
125			155			185		205	
467		487			417		437		
550			580	590				630	
De 100 en 100									
46		246			546		746		946
57			357			657		857	
69	169	269	369						
33				433				833	933



**Sigue el camino que debe recorrer la rana para llegar al lago, suma de 10 en 10; para ello, marca los números que corresponden.**

	13	14	15	16	17
12					
22	32	42	44	45	48
49	50	52	62	63	65
66	67	70	72	82	83
85	88	92	96	98	

Recuerda que si bien puedes medir las longitudes de las cosas usando un palmo o una cuarta, existen instrumentos de medidas que son necesarias usar como el centímetro y el metro

Con base en la información anterior, escribe donde corresponda, las cosas u objetos que puedes medir en casa utilizando los centímetros y el metro.

5 cosas u objetos que puedes medir en centímetros	5 cosas u objetos que puedes medir en metros
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____
4. _____	4. _____
5. _____	5. _____



¿Cuál unidad utilizarías para medir los siguientes animales? Señala con una  tu elección.

	Oruga	Ballena	Colibrí	Elefante
Metro				
Centímetro				

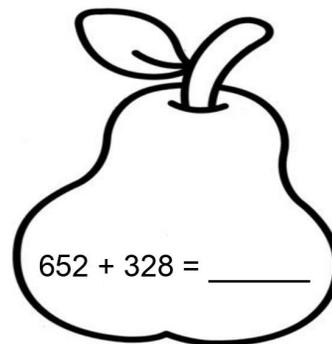
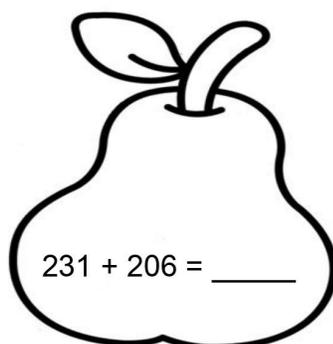
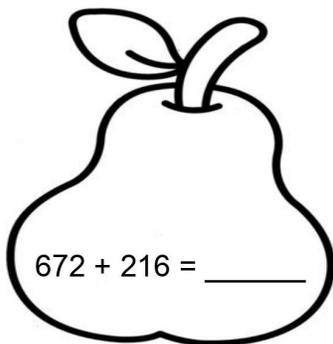
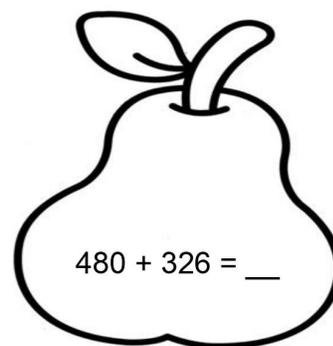
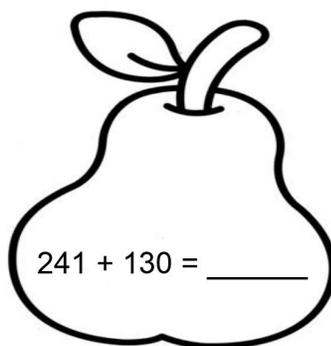
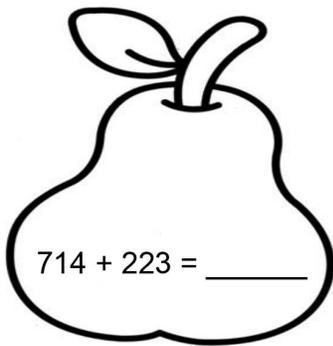
Usando tu regla mide los siguientes objetos. No se te olvide agregar la unidad de medida que estás utilizando.



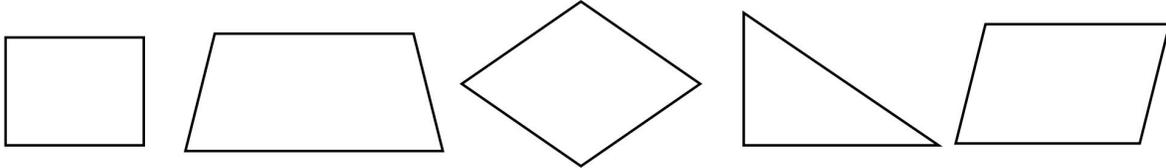
Completa la estatura de los niños convirtiendo centímetros a metro y metros a centímetro. Observa el ejemplo de Arturo.

		
Arturo mide 128 cm.	Ana mide 112 cm.	
Arturo mide 1 m y 28 cm.		José mide 1 m y 15 cm.

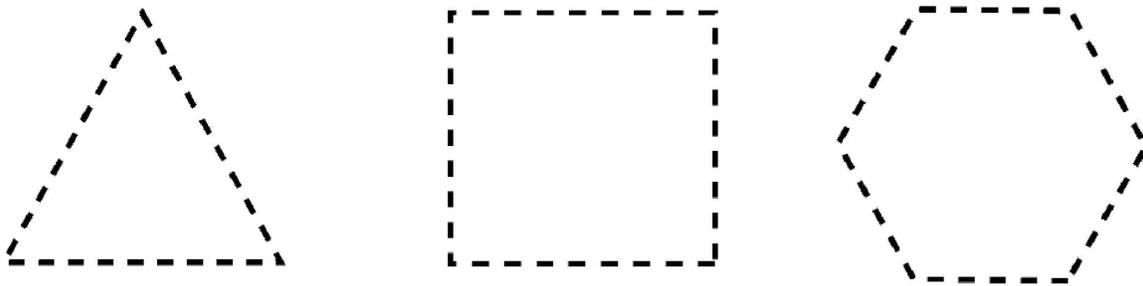
Resuelve las siguientes sumas y después colorea las peras cuyo resultado sean entre 500 y 900



Colorea de las siguientes figuras: el rombo, el trapecio y el romboide.



Sigue con la punta del lápiz en trazo de la figura geométrica y escribe debajo su nombre.



Observa la siguiente tabla de multiplicar y resuelve las operaciones que se te indica.

**Las tablas de multiplicar**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

$3 \times 7 =$	$2 \times 8 =$	$5 \times 10 =$
$6 \times 5 =$	$8 \times 3 =$	$4 \times 7 =$
$9 \times 9 =$	$3 \times 3 =$	$7 \times 4 =$



**Completa la tabla.**

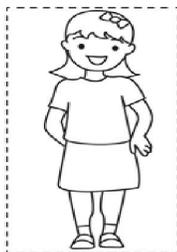
Anota el número de pétalos que se cuentan en total si reunimos de 1 hasta 10 flores en cada cuadro.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Flores chicas (5 pétalos)	5			20				40		
Flores grandes (10 pétalos)	10					60			90	

Escribe el número de la imagen que representa la secuencia de años en la línea del tiempo.

2014	2016	2018	2020
			

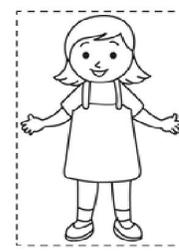
1



2



3



## Conocimiento del medio

Observa las siguientes imágenes y escribe debajo de ellas cuál es la actividad que están haciendo las personas y en qué lugar se encuentran.



--

--

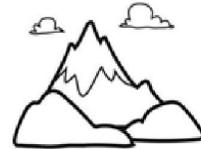


--

--



Relaciona con una línea las actividades recreativas con el lugar donde se lleva a cabo.



Relaciona con una línea al recuadro de las actividades recreativas que se hacían.



Antes

Ahora



Con ayuda de un adulto, registra 5 cosas que puedas oler en casa, escribe qué es y cómo es el olor.

¿Qué cosa es?	¿Cómo es el olor?

Observa las siguientes imágenes.

Encierra en un círculo la cosa u objeto que más te agrada el olor y marca con una cruz el que más te desagrada.



Con base en la actividad anterior, responde las siguientes preguntas:

¿Cómo se llama el sentido que permite que puedas oler las cosas?

---

¿Por qué es importante este sentido?

---

¿Qué pasaría si no pudieras distinguir los olores?

---

¿Cómo debes cuidar este sentido?

---



Completa con las palabras que están en los cuadros las siguientes oraciones.

olfato	oler	introducir
respiración	nariz	limpia

El sentido del \_\_\_\_\_ se encuentra en la \_\_\_\_\_.

Este sentido nos permite \_\_\_\_\_ y diferenciar aromas que tienen las cosas.

Para cuidar nuestra nariz es importante tenerla \_\_\_\_\_, esto ayuda a tener una buena \_\_\_\_\_ y a su vez percibir de mejor manera los olores. No hay que \_\_\_\_\_ objetos a la nariz, podríamos dañarla.

**Observa el siguiente dibujo del sentido del gusto y colorea de verde la parte de la lengua que detecta lo amargo, de azul lo salado, de amarillo lo ácido y de rojo lo dulce.**



**Escribe los sabores de los siguientes productos: amargo, salado, dulce y ácido**



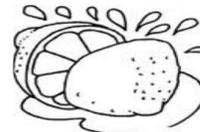
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



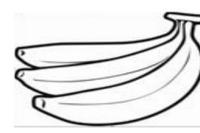
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



Observa las siguientes imágenes y describe el estado en que se encuentran.



\_\_\_\_\_

Marca con una  si las imágenes corresponden al estado líquido, gaseoso o sólido.

Objetos	Sólido	Líquido	Gaseoso
			
			
			
			
			
			
			
			



Observa las siguientes imágenes que corresponden a las cuatro estaciones del año.

Escribe en cada imagen el nombre de la estación del año que corresponde. Además, escribe tres características.



---

---

---



---

---

---



---

---

---



---

---

---



Observa las dos imágenes que a continuación se presentan. Describe qué ha ocurrido.

Antes



Después



---

---

---

---

---

**Con base en la imagen de la playa con basura, contesta las siguientes preguntas.**

¿Qué acción o acciones harías para que la playa vuelva a estar limpia?

---

---

¿Qué acciones realizan en tu casa para evitar causar daño a la naturaleza?

---

---

¿Qué acciones propones para cuidar al medio ambiente?

---

---



## ACTIVIDADES TERCER GRADO

### ESPAÑOL

Lee el cuento e identifica a los personajes, sus características y el escenario donde se desenvuelve.



Había una vez un leopardo sin color. Era gris y blanco en vez de tener un pelaje dorado como el resto de sus compañeros y familia. No obstante, esta falta de color le había hecho tan conocido en la comarca, que los mejores veterinarios y biólogos del mundo querían viajar hasta allí para conocerle. Querían investigar hasta dar con una pócima que le devolviese el color. Hasta el momento, ninguno lo había conseguido porque todos los colores resbalaban sobre la piel de leopardo. Lo que no sabían es que la falta de color era en realidad símbolo de tristeza, que el hecho de vivir en cautiverio, expuesto a los ojos de los visitantes del zoológico en el que estaba, había ido poco a poco borrando sus colores.

Un día llegó a la Comarca un investigador muy prestigioso, pero algo loco. Lo hacía todo con prisas y se le rompían las cosas cada dos por tres. Al llegar a la jaula del leopardo, el doctor chiflado empezó a decirle muy bajito, cerca de la oreja, que él le devolvería el color. Se puso a preparar una poción hecha con hierbas del bosque y se la dio al leopardo. Al momento, el animal comenzó a tomar colores y tonos vivos. Lo que la gente no sabía es que en realidad esa opción no tenía ningún efecto, era solo una maniobra para distraerlos y ocultar sus verdaderas intenciones.

Sin embargo, todos quisieron saber cuál era el secreto. Lo que había hecho para lograr que el leopardo dejase de ser gris. No hubo más secreto que prometer al animal que le devolvería la libertad y, por supuesto, cumplir su palabra. Viendo la tristeza que causaba al leopardo su encierro, era lógico que la idea de ser libre le devolviese la ilusión y la sonrisa. Al final, tras largas negociaciones, los responsables del zoológico donde vivía finalmente accedieron a llevarlo a la selva y liberarlo. Allí, nunca más volvió a perder su color.



1. ¿Qué hubiera pasado si el investigador no hubiera llegado a la Comarca?

---

---

2. ¿Para qué personaje del cuento fue más importante la aparición del investigador?

---

---

3. Escribe dos características del leopardo y tres del investigador.

---

---

Leopardo		Investigador

Se denomina adivinanza a un acertijo expresado en forma de rima. Como todo acertijo, la adivinanza presenta una incógnita a resolver, poniendo en juego la inteligencia del interpretador.

Lee las adivinanzas y escribe la respuesta en el recuadro

Soy astuto y juguetón  
Y cazar un ratón Es mi  
mayor afición.

Ya ves, ya ves, tan claro que  
es y no me la adivines de aquí  
a un mes.

Muchos golpes reciben cuando a  
la gente, la entrada le prohíben.



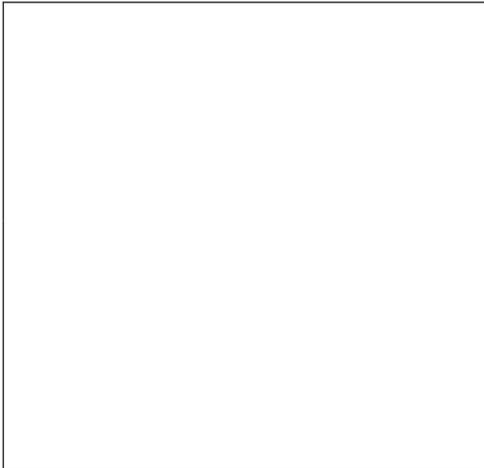
## Inventa una adivinanza.

---

---

---

Encuentra los errores ortográficos, encierra en un círculo las palabras y en el espacio de la derecha, escribe de manera correcta.

<p>Estoy en la guerra y hullo del cañón. Estoy en el altar y no estoy en la iglecia. Estoy en la flor y no en la planta.</p> <p>Respuesta: La letra R.</p>	
<p>Sinco hermanos muy unidos que no se pueden mirar, cuando riñen aunque quieras no los puedes ceparar.</p> <p>Respuesta: Los dedos.</p>	

Juega con tu imaginación, inventa cuatro adivinanzas donde la respuesta sean las siguientes palabras:

chocolate

Abuela

diente

ojo

## Recetario

En un recetario se encuentran un conjunto de recetas y fórmulas. Todas las antiguas civilizaciones usaban remedios para curar a las personas, estos se elaboran con plantas, alimentos, hierbas y algunas otras



Platica con un familiar acerca de las recetas de remedios caseros para curar enfermedades.

Escribe "en tu cuaderno" recetas caseras para curar el resfriado común, insolación, raspones, malestar estomacal, dolor de oídos, dolor de muelas, etc.

Consulta tus libros de texto, ahí encontrarás más ejemplos.



**La casa donde vives.**

Dibuja las cosas que hay en tu casa y coloréalas.



**FAMILIA DE PALABRAS**



María Olivares para Orientación Andújar

1

Forma 3 palabras derivadas a partir de la palabra primitiva:

**SOL** → **SOLEADO**



\_\_\_\_\_

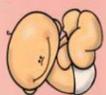
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2

Forma 3 palabras derivadas a partir de la palabra primitiva:

**NIÑO** → \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3

Forma 3 palabras derivadas a partir de la palabra primitiva:

**LECHE** → \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4

Forma 3 palabras derivadas a partir de la palabra primitiva:

**MAR** → \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5

Forma 3 palabras derivadas a partir de la palabra primitiva:

**CABALLO** → \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6

Forma 3 palabras derivadas a partir de la palabra primitiva:

**SAL** → \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7

Forma 3 palabras derivadas a partir de la palabra primitiva:

**LEÑA** → \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8

Forma 3 palabras derivadas a partir de la palabra primitiva:

**FLOR** → \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Forma 3 palabras derivadas a partir de la palabra primitiva:

**FRUTA** → \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Forma 3 palabras derivadas a partir de la palabra primitiva:

**CASA** → \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Forma 3 palabras derivadas a partir de la palabra primitiva:

**PAN** → \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



### A VER SI ADIVINAS...

Lee cada adivinanza, luego únela con una línea al dibujo que es la respuesta. Debajo del dibujo escribe el nombre del objeto. Fíjate en el ejemplo.

Una encontré Aladino, Pero ésta no  
 tiene duende, Aunque todo lo ilumina  
 Cada vez que se enciende.



Las 

t	j			
---	---	--	--	--

En alcobas y salones  
 Siempre estamos en el suelo,  
 Y en los cuentos orientales  
 Hasta hacemos algún vuelo



El 

c	a	n	d	a	d	o
---	---	---	---	---	---	---

Chiquito como un ratón  
 Cuida la casa como un león



La 

--	--	--	--	--	--	--

Señorita meca, meca,  
 Rodilluda y panza hueca.



La 

--	--	--	--	--	--	--

Dos compañeras  
 van al compás con los pies delante y los ojos detrás.



La 

	l		
--	---	--	--

Sale de la sala  
 Y entra a la cocina  
 Meneando la cola  
 Como una gallina



La 

--	--	--	--	--	--	--



**MATEMÁTICAS**

**Crucigrama de Operaciones.**

Observa los números y las operaciones, coloca en el recuadro que se encuentra vacío el número faltante.

3 + 2 =										+ 4 = 8				
				+					+					
				1					5				6	
				=					=				+	
	3				+		=						2	
	+							+					=	
	2							+						
	=							=						
		+		=	7				+			=	7	
				+					=				+	
				6	+		=	9					4	
				=									=	
4	+		=	8					+	3	=			
	+								+					
	2								5					
	=								=					
		+		=										



## Números naturales

Ordena estos números de mayor a menor.

245 485 125 635 398 144 852 321 245 158 567 701 699 456

---

---

---

Ordena estos números de menor a mayor

256 867 124 345 967 354 678 453 134 235 465 897 765 897

---

---

---

Escribe con letra los siguientes números

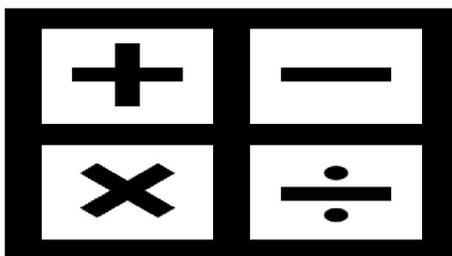
246 \_\_\_\_\_

358 \_\_\_\_\_

834 \_\_\_\_\_

534 \_\_\_\_\_

243 \_\_\_\_\_



**Unidades, decenas y centenas.**

Separa los números en las distintas unidades, decenas y centenas.

	C	D	U
256	_____	_____	_____
 178	_____	_____	_____
456	_____	_____	_____
478	_____	_____	_____

**Escribe con cifras los siguientes números:**

Trescientos cincuenta y cuatro: \_\_\_\_\_

Cuatrocientos treinta y cinco: \_\_\_\_\_

Doscientos cuarenta y nueve: \_\_\_\_\_

Seiscientos setenta y dos: \_\_\_\_\_

Ciento veintiuno: \_\_\_\_\_

Trescientos doce: \_\_\_\_\_

Setecientos treinta y siete: \_\_\_\_\_



**Observa la siguiente información y responde las preguntas.**

Hubo un torneo de fútbol que se conformó de tres partidos con los equipos "Cafetaleros" y "Pavones". La siguiente tabla muestra los resultados de todos los partidos.

Tabla de anotaciones

Equipos	Primer partido	Segundo partido	Tercer partido
Cafetaleros	Ernest o- 1 gol	Ernest o- 2 goles	Ernest o- 1 gol
	Pablo- 4 goles	Pablo- 3 goles	Pablo-4 goles
	Eduardo-6 goles	Eduardo- 3 goles	Eduardo- 1gol
Pavones	Carlos-2 goles	Carlos- 2 goles	Carlos- 3 goles
	Sebastián-2 goles	Sebastián- 3 goles	Sebastián- 3 goles
	Raúl- 3 goles	Raúl- 5 goles	Raúl- 4 goles

¿Qué jugador del equipo "Cafetaleros" anotó más goles durante todo el torneo?

¿Qué jugador del equipo "Pavones" tuvo menos anotaciones durante todo el torneo?

¿Qué equipo ganó el torneo?

¿Cuál es la diferencia de anotaciones que hubo en el tercer partido?

Escribe la diferencia de anotaciones que hubo en el primer partido entre ambos equipos.

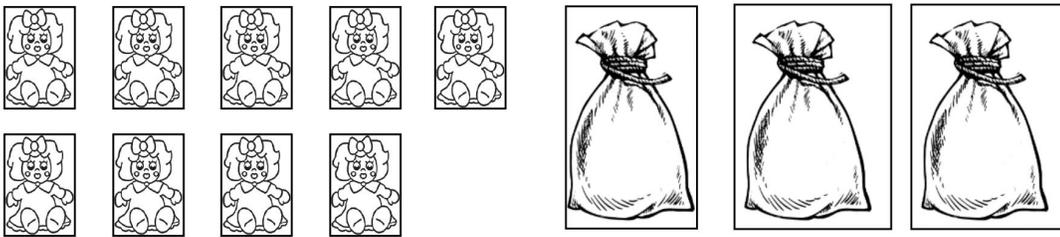


### Resuelve

Luisa quiere regalar algunos juguetes que no usa y quiere guardarlos por cantidades iguales en costales. Tiene 9 muñecas y las va a guardar en 3 costales.

¿Cuántas muñecas van en cada costal? \_\_\_\_\_

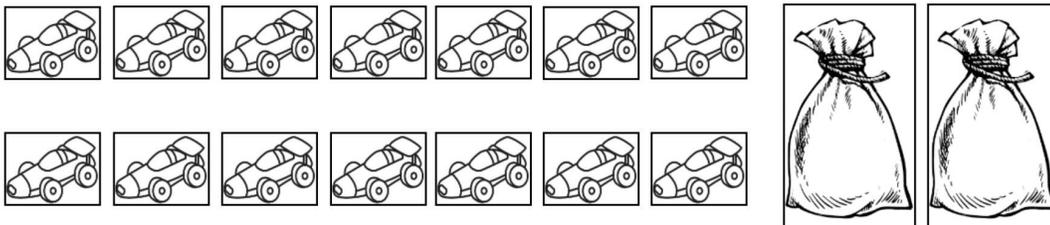
¿Cuántas muñecas sobran? \_\_\_\_\_



También tiene 14 carritos y 2 costales para guardarlos.

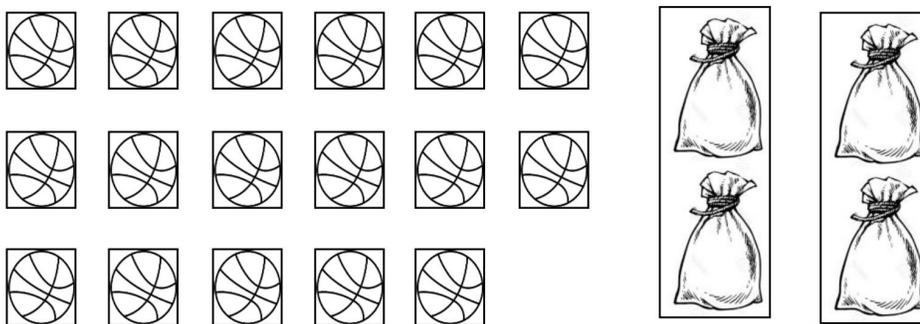
¿Cuántos van en cada costal?

¿Cuántos carritos sobran?



Además, tiene 17 pelotas y 4 costales para ellas. ¿Cuántas pelotas van en cada costal?

¿Cuántas pelotas sobran?





### RETOS.....

El papá de Rebeca le compró un pastel de manzana por su cumpleaños, entre ella y su familia se han comido  $\frac{3}{4}$  partes del pastel, ¿qué cantidad de pastel queda?

Justifica tu respuesta.

---

---

---

---

Otros retos....

Oscar quiere hacer experimentos de ciencia, si quiere repartir 280 experimentos en partes iguales durante 5 meses. ¿Cuántos realizará cada mes?



## CIENCIAS NATURALES

Las características del sonido.

Tono	Forma de las vibraciones violín, flauta, trompeta, clarinete, etc.
Timbre	Amplitud de onda suave- fuerte.
Intensidad	El tono de cada onda indica si el sonido es grave, agudo o medio.

### Juguemos en familia:

Reúnan de 5 a 10 objetos (cuchara, regla, cascabel, etc), después y por turnos tapen sus ojos. Usen los objetos que reunieron para emitir sonidos, uno a la vez. Tendrás que reconocer de qué objeto proviene el sonido. Al terminar completa el siguiente cuadro.

¿Qué objeto seleccionaste?	¿Lograste identificarlo?	¿Qué tipo de tono es?

¿Consideras que es más fácil identificar un sonido cuando la intensidad es elevada?

¿Por qué?





Una fuerza es el producto de la interacción entre dos cuerpos y puede provocar que un objeto se mueva, se detenga o se deforme.

Encierra de color en dónde se encuentra el punto de apoyo y la aplicación de fuerza en cada palanca.



Escribe 5 aparatos o dispositivos que tengan imán y el beneficio que aportan.

Aparatos o dispositivos	Beneficios

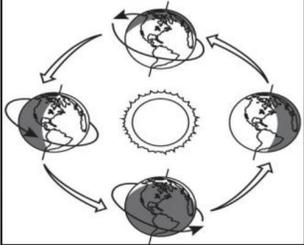


Necesitarás		Instrucciones
-Una cuerda de 10 a 15 cm.	1	Une el imán a la cuerda.
-Un recipiente hondo transparente.	2	Une la cuerda al palito.
-Un imán.	3	Pon 3/4 de agua en el recipiente.
-Agua.	4	Vacía los objetos de metal en el recipiente.
-Un palito.	5	Rescata los objetos como si estuvieras pescando.
-Objetos de metal.		

Realiza el experimento y explica brevemente qué sucedió.



Une con una línea el movimiento con su característica.

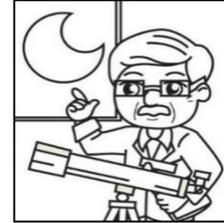
		Vuelta de la Tierra sobre su propio eje.
		Tiene como consecuencia las estaciones del año.
		Dura 24 horas.
Rotación		
Traslación		
	Dura 365 días	El día y la noche
		Vuelta de la Tierra alrededor del sol

Marca con una ✓ si es verdadero o con X una si es falso.

- \_\_\_\_\_ La rotación ocasiona la división horaria.
- \_\_\_\_\_ La traslación añade un día al año cada cuatro años.
- \_\_\_\_\_ La dirección de la rotación es de este a oeste.
- \_\_\_\_\_ Gracias a la traslación se da la sucesión de día/noche.



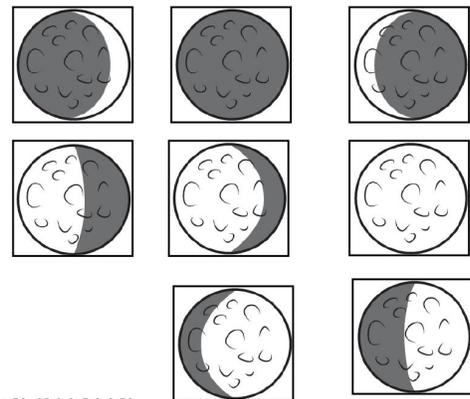
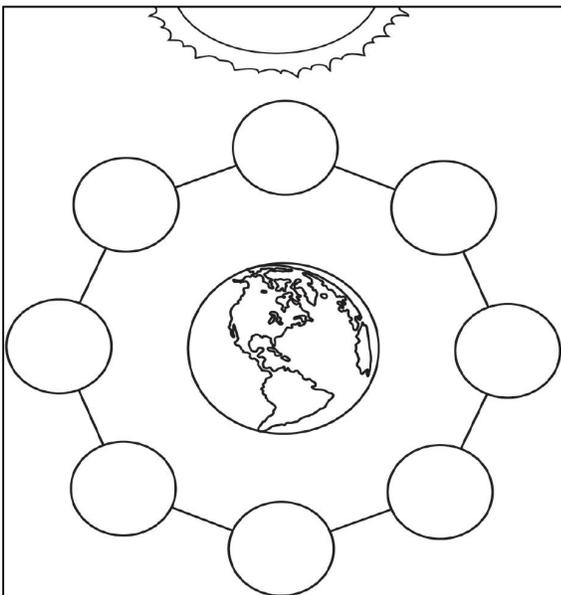
Cuando miramos al cielo sin nubes podemos ver que cada noche la Luna cambia de aspecto; es lo que se llaman las fases de la Luna. Estas son diferentes iluminaciones que la Luna presenta en el curso de un mes, debido a que refleja la luz del Sol, a medida que cambia de posición.



Escribe característica importante de cada fase lunar, puedes investigar en tu libro de Ciencias Naturales.

Luna nueva:	Cuarto creciente:	Primer cuarto:	Lunar creciente:
Luna llena:	Luna menguante:	Último cuarto:	Cuarto menguante:

**Recorta y pega en el orden correcto las fases de la luna en donde corresponda.**



Luna nueva

- Cuarto creciente
- Primer cuarto
- Lunar creciente
- Luna llena
- Luna menguante
- Último cuarto
- Cuarto menguante





## LA ENTIDAD DONDE VIVO

En los siguientes espacios escribe los acontecimientos más importantes que sucedieron en los periodos que se señalan. Consulta **la página 129** de tu libro

“La entidad donde vivo”

1920-1940	1941-1960	1961-1980	<b>1981-2000</b>	2001 al día de hoy

¿Cómo crees que beneficiaron los cambios en la vida cotidiana?

---

---

---

---

---

---

---



Un folleto es útil para hacer un resumen sobre unos o varios temas.

Investiga en revistas, libros o periódicos, sobre los cambios desde el siglo XX a la actualidad. ¿Qué cambios hay en tu entidad y qué han beneficiado?.

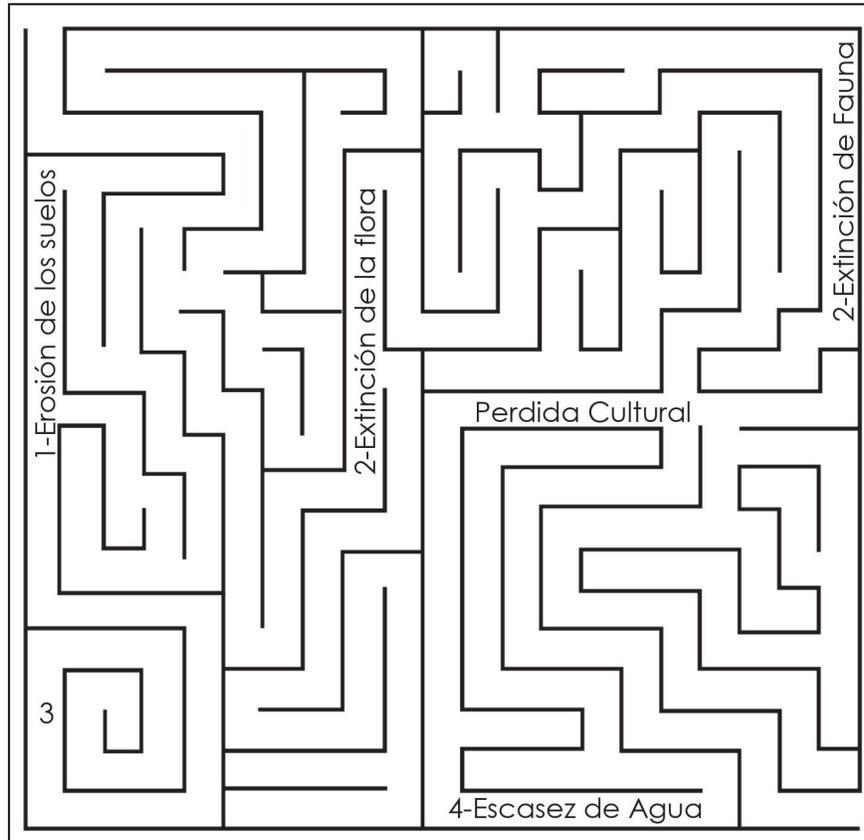
Medios de Transporte	Tecnología/Ciencia	Educación

Investiga, ¿cómo era antes la localidad dónde vives?  
Expresa con dibujos el antes y el ahora de tu localidad.

Antes	Ahora



Encuentra la salida del laberinto pasando por las consecuencias de no cuidar el patrimonio natural.



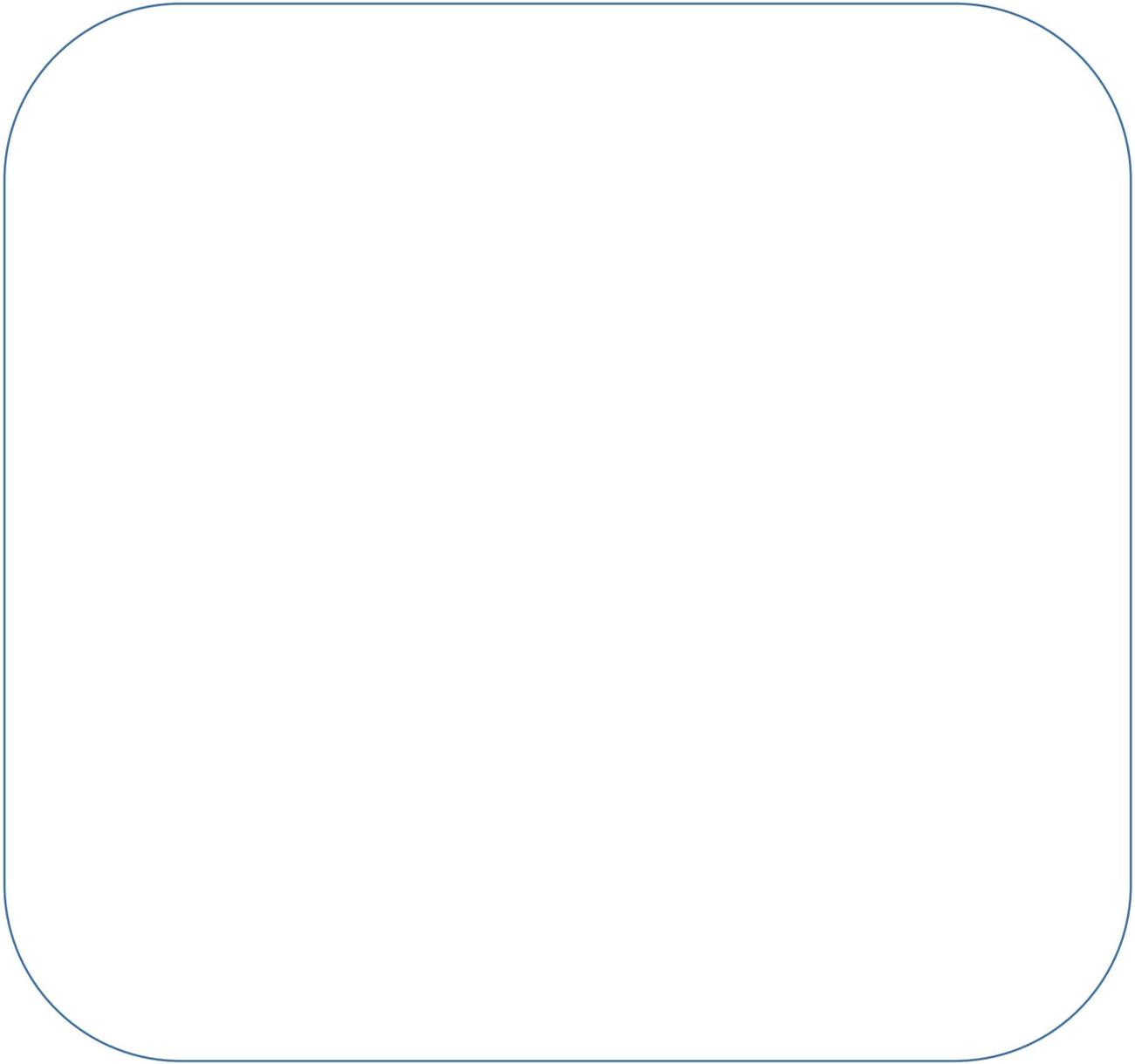
Escribe en la línea la consecuencia que corresponda a la explicación, selecciónala del laberinto

<p>A consecuencia de la tala indiscriminada de árboles, el agua de lluvia no se infiltra en el subsuelo provocando que los manantiales, ríos y otros reservorios se sequen.</p>	<p>Las áreas protegidas guardan historias y muestras de culturas ancestrales, muchas de ellas en peligro de desaparecer.</p>
<p>Diversas acciones humanas como la deforestación, quema de bosques, tráfico ilegal de flora y fauna silvestre, ocasionan la pérdida de estos recursos naturales.</p>	<p>En lugares deforestados, los suelos descubiertos son susceptibles a la erosión, porque son arrastrados por el deslizamiento rápido del agua, ocasionando desbordes e inundaciones.</p>



Un desastre es un evento perjudicial, repentino o previsible, que altera seriamente el funcionamiento de una comunidad o sociedad y causa pérdidas humanas, materiales, económicas o ambientales.

**Investiga una noticia de algún desastre que ocurrió en tu entidad, y escribe en el recuadro.**



## Formación Cívica y Ética

**Lee y subraya los conflictos y los acuerdos que se presentan en el cuento y quienes son las partes involucradas.**

Los dos hijos de un labrador vivían siempre discutiendo. Se peleaban por cualquier motivo, como quién iba a manejar el arado, quién sembraría, y así con todo. Cada vez que había una riña, ellos dejaban de hablarse. La concordia parecía algo imposible entre los dos. Eran testarudos, orgullosos y para su padre le suponía una dificultad mejorar estos sentimientos. Fue entonces que decidió darles una lección.

Para poner un fin a esta situación, el labrador les llamó y les pidió que fueran al bosque y le trajeran un manojo de leña. Los chicos obedecieron a su padre y una vez en el bosque empezaron a competir para ver quién recogía más leños. Y otra pelea se armó. Cuando cumplieron la tarea, se fueron hacia su padre que les dijo:

Ahora, junten todas las varas, las amarran muy fuerte con una cuerda y veamos quién es el más fuerte de los dos. Tendrán que romper todas las varas al mismo tiempo. Y así lo intentaron los dos chicos. Pero a pesar de todos sus esfuerzos, no lo consiguieron. Entonces deshizo el atado y les dio las varas una a una; los hijos las rompieron fácilmente.

¡Se dan cuenta! les dijo el padre. Si ustedes permanecen unidos como el atado de varas, serán invencibles ante la adversidad; pero si están divididos serán vencidos uno a uno con facilidad. Cuando estamos unidos, somos más fuertes y resistentes, y nadie podrá hacernos daño.

**¿Qué pasaría si los conflictos no se solucionan?**

---

---

---

Subraya las maneras en las que se solucionan los conflictos.

- Guardar la calma.
- Dejar que la otra persona hable.
- Gritar.
- Hacer preguntas.
- Ignorar alguna de las partes involucradas.
- Insultar.
- Buscar un punto de acuerdo.



Lee y contesta.

<p>Laura y Brenda son amigas en la escuela, al salir al recreo, Brenda le dice a Laura que ya no quiere ser su amiga, por lo que Laura se siente muy triste y comienza a llorar porque ella solo quiere jugar con Brenda.</p>	<p>Luis y Diego son hermanos y se están insultando porque Luis no quiere cambiarle a la televisión para poner el programa que le gusta a Diego.</p>
---	---

**¿Cuándo consideras que se necesita un moderador para resolver un conflicto?**

Subraya las acciones que un mediador debe realizar ante un conflicto.

Reunir a las partes involucradas	Reírse del conflicto	Permitirles dialogar
Animar a una reconciliación	Apoyar a alguna de las partes, pero solo si está en lo correcto	Dar la oportunidad de hablar a todos los involucrados
Tomar la iniciativa	Escuchar las opiniones de todos los involucrados	Analizar la situación
	Tomar acuerdos con todos los involucrados	Decir que están mal sin haber escuchado las opiniones

La tolerancia es una actitud que se basa en respetar las opiniones, ideas o actitudes de las otras personas, aunque no coincidan con las propias.

**¿Por qué es importante la tolerancia en la resolución de un conflicto?**

---



---



---



---



---



---



## ACTIVIDADES CUARTO GRADO

### ESPAÑOL

Lee el siguiente cuento y responde las preguntas

#### El cerdo y el burro

En corral había un cerdo y un burro.

El cerdo le dijo al burro:

-¡Pobre de ti! Todos los días te andan golpeando y nunca descansas, mientras que yo como tranquilamente sin trabajar. A mí me dan de comer y de beber sólo con que gruña.

El burro le contestó al cerdo:

-A ti, sucio cerdo, te dan de comer y de beber con sólo gruñir, y estás tan contento; pero pronto te matarán para comerte, cuando se case nuestro amo. Por eso, todos los días vamos a buscar la leña con la que te vamos a asar.

El cerdo, cuando oyó lo que le aguardaba, dejó de comer hasta enflaquecer.

De todo cuanto le daban, apenas probaba bocado.

Cuando se casó su amo, el cerdo ya estaba flaco, pero lo mataron y se lo comieron.

1.- ¿Quiénes son los personajes?

---

2.- ¿En dónde sucede el cuento?

---

3.- ¿El cuento se narra en presente, pasado o futuro?

---

4.- ¿En qué tiempo verbal hablan los personajes?

---



 Lee las siguientes investigaciones sobre “la vida de los conejos” y responde las preguntas:

Los conejos viven bajo tierra donde la temperatura es más fresca, en grupos con otros conejos. Las cuevas donde habitan se llaman “madrigueras”.	Los conejos comen una parte de su excremento una vez al día, ya sea temprano por la mañana o durante la noche, son las partes que contienen la mayor cantidad de nutrientes y que los conejos encuentran necesarios volver a ser ingeridos y procesados.
Los conejos poseen una visión especial, logran ver todo lo que se esconde detrás de ellos y el único punto ciego que tienen es muy pequeño y se encuentra delante de su nariz.	La hembra puede llegar a tener una camada de conejos cada 28 a 30 días su proceso de gestación es muy rápido.

ANIMALES SORPRENDENTES.  
EDITORIAL MINA

1.- ¿Qué opción de preguntas generaron la investigación?

- 1.- ¿Qué tipo y color de conejos existen?
- 2.- ¿Cuál su estilo de vida?
- 3.- ¿Se comen su propio excremento?
- 4.- ¿Qué visión poseen?
- 5.- ¿Su forma de reproducción?

A 1,2,3,5

B 2,3,4,5

C 1,3,4,5

2.- ¿Por qué es una nota informativa el texto anterior?

- A.- Opina claramente sobre la vida de los conejos
- B.- Explica científicamente la vida de los conejos
- C.- Narra un cuento sobre los conejos
- D.- Inventa sobre los conejos.





Lee la siguiente narración “*Por qué los perro se huelen la cola*” y escribe los párrafos en las partes correspondientes a la narración

### “Por qué los perro se huelen la cola”

Hace muchos años, en un pueblecito de México, los perros del lugar se sentían muy tristes. Ellos eran muy bondadosos y se comportaban con mucha fidelidad hacia los humanos: siempre les acompañaban, estaban a su lado, les ayudaban en las tareas del campo. De esta forma se convirtieron en los animales más leales para los humanos. Y sin embargo, ellos estaban tristes. Porque a pesar de que ellos se esforzaban en portarse cada vez mejor con los humanos, muchos de ellos les maltrataban o simplemente les mostraban indiferencia o desprecio.

Un día se reunieron en asamblea, y después de mucho hablar llegaron a esta conclusión: necesitaban la ayuda del dios Tláloc. Escribieron una carta para enviarla a este dios. ¿Quién se encargaría de llevar la carta?. El dios Tláloc vivía muy lejos. Decidieron que tendría que ser un perro con muy buen olfato para encontrar el camino. Y escogieron al mejor: un perro negro, muy joven y musculoso con un olfato envidiable.

El perro se puso muy contento, pero algo lo inquieto, ¿dónde guardaría la carta?. Después de mucho pensar, el perro más anciano, dijo:

-Lo mejor es que la guardes bajo la cola, porque es el lugar más seguro.

Pero pasaron los años. Y más y más años. Y todavía, al día de hoy, el perro negro no ha vuelto de su misión. Por eso, desde que partió, los perros se huelen la cola al encontrarse, para reconocer si es el mensajero que vuelve con la carta del dios Tláloc.

Parte de la narración	Por qué los perros se huelen la cola
Estado Inicial	
Aparición del conflicto	
Resolución del conflicto	



 Elige una de las siguientes opciones de cada apartado. Piensa en una historia para hacer tu propio relato.

<b>Personaje</b>	o Perro    o gato    o gallo    o rana <i>(elige dos o tres)</i>
Ocurren en	o baño    o patio    o cocina
La historia inicia cuando:	o Los personajes se ven por primera vez o Uno de los personajes no encuentra su amigo o Uno de los personajes tuvo que irse
Surge un conflicto cuando:	o No pueden compartir o Se pelean o Ambos quieren ordenar
Resolución del conflicto cuando:	o Un personaje se rinde o Logran tomar turno o Llegan a un acuerdo

 Utiliza las opciones que elegiste y escribe tu relato.

**Título:**

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

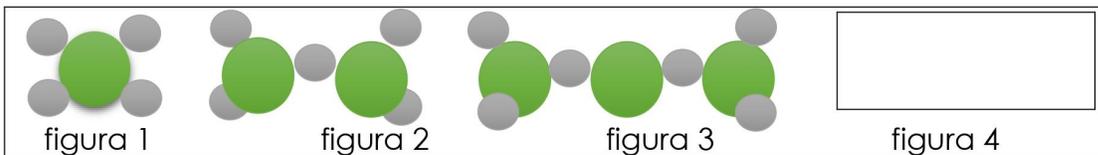
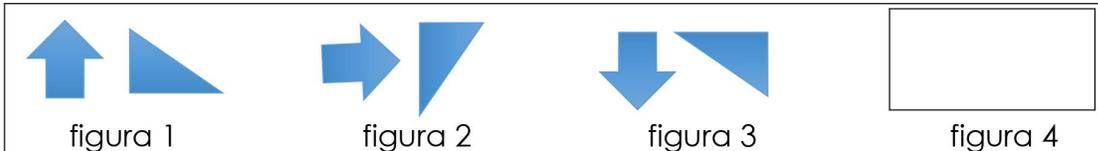


---



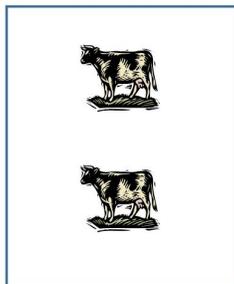
## MATEMATICAS

 Observa y dibuja la sucesión que falta

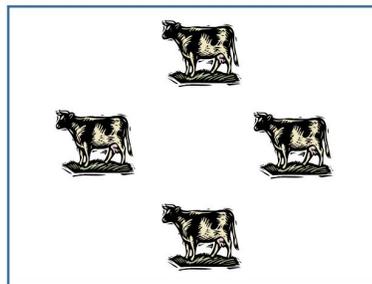


 Observa con atención la siguiente situación y responde las preguntas.

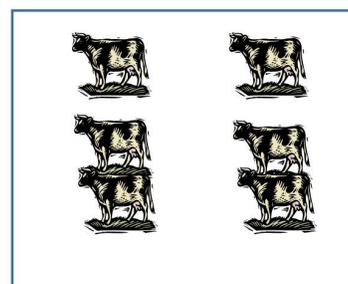
En un corral se tiene comederos para diferentes cantidades de animales. Observa cada ilustración y responde las preguntas.



Comedero 1



comedero 2



comedero 3

1.- ¿Cuántos animales tendrá el comedero 4? Dibújalo.

---



---



---



---



2.- ¿Cuántos animales pueden comer en los comederos 2 y 3?

---

3.- ¿cuántos animales aumentan en cada comedero?

---

4.- ¿Cuántos animales habrán en total?

---

**Resuelve lo siguiente.**

1.- Identifica y encierra el mayor de los siguientes pares de números

0.7	$\frac{7}{10}$
-----	----------------

0.5	$\frac{5}{100}$
-----	-----------------

$\frac{113}{1000}$	0.13
--------------------	------

2.- El maestro de 4° grado sale de su casa a las 6:15 horas, para ir a la escuela. Tarda una hora con 20 minutos para llegar. ¿A qué hora llega?.

---

---

3.- Juan, María y José compraron un pastel y lo repartieron de la siguiente manera:  $\frac{2}{8}$  para

Juan,  $\frac{3}{6}$  para María y  $\frac{1}{12}$  para José. ¿Quién le tocó más pastel?

---

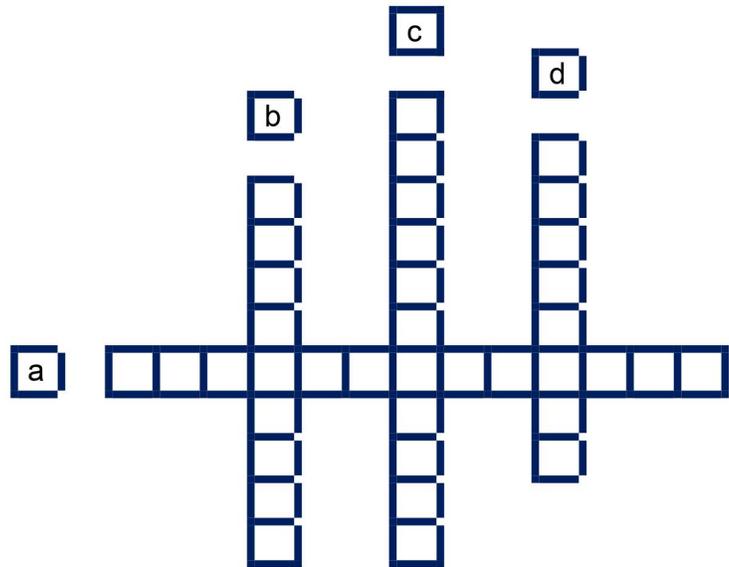
4.- ¿Cuánto mide uno de los lados de un cuadrilátero que tiene un área total de 16 cm<sup>2</sup>



## CIENCIAS NATURALES

 Lee y resuelve el crucigrama

- a) Se logra mediante frotamiento, contacto o inducción.
- b) Ocurre a distancia cuando se aproxima un cuerpo electrizado
- c) Ocurre al frotar un cuerpo con otro.
- Cuando un cuerpo recibe la electricidad por un cuerpo electrizado.



Completa los enunciados con las palabras **rotación**, **movimiento de traslación** y **eclipse**.

a) La tierra gira sobre sí misma alrededor de un eje. A este movimiento se le llama:

\_\_\_\_\_

b) La tierra gira alrededor del Sol con una trayectoria elíptica. A esto se le conoce como:

\_\_\_\_\_

c) Cuando la tierra se interpone entre el Sol y la Luna. A este fenómeno se le llama

\_\_\_\_\_

Encuentra y encierra en la sopa de letras las palabras translúcidos, opaco, transparente, luz, sol y refracción.

a	b	t	r	t	r	a	n	s	l	u	c	i	d	o	s
i	l	u	d	s	a	i	p	u	o	s	c	l	v	b	o
s	z	u	f	i	s	x	i	c	b	n	o	u	m	o	g
q	u	i	z	n	r	u	a	d	f	s	a	l	v	u	c
t	t	r	a	n	s	p	a	r	e	n	t	e	s	c	i
a	m	i	n	s	o	u	v	r	f	l	o	s	s	i	t
t	r	e	v	r	p	r	e	f	r	a	c	c	i	o	n



 Escribe 3 materiales translúcidos, opacos y transparentes

Translúcidos
opacos
Transparentes

 Dibuja un eclipse solar



 Observa en tu comunidad las cosas que te rodean y clasificalas de las siguientes maneras:

<b>Luz</b>	<b>Calor</b>	<b>Fricción</b>



## GEOGRAFÍA

◆ Completa los enunciados con las palabras del recuadro.

<b>actividad económica</b>	<b>primarias</b>	<b>secundarias</b>	<b>terciarias</b>
----------------------------	------------------	--------------------	-------------------

- 1.- Se llama \_\_\_\_\_ al proceso por el que se adquiere productos bienes y servicios.
- 2.- Las actividades económicas \_\_\_\_\_ consiste en la extracción de recursos de la tierra o el mar (sal, petróleo, etc.).
- 3.- Las actividades económicas \_\_\_\_\_ son aquellas en las que se transforma la materia prima en productos o artículos (ropa, muebles, etc.).
- 4.- Se le llama actividad económica \_\_\_\_\_ al comercio y los servicios como el turismo en los que se compran o se venden artículos, bienes y servicios se le llama actividades económicas.

◆ Elabora preguntas que te permitan saber que parte de la población de tu comunidad es analfabeta. Debes considerar lo siguiente: edad, nivel de estudio terminado o inconcluso, sexo, motivos por los que no estudio y actividad actual.

<b>1.</b>
<b>2.-</b>
<b>3.-</b>
<b>4.</b>
<b>5.-</b>



## HISTORIA

 Une con una línea cada concepto con su explicación.

Audiencias		Regulaba todo el comercio entre España y los territorios americanos, también llevaba el registro de los metales exportados.
Consejo de indias		Se encargaban de administrar los reinos novohispanos, llamados provincias y quienes lo gobernaban eran llamados intendentes.
rey		Era un noble con experiencia militar, encargado de dirigir la política, la economía y la justicia de Nueva España.
Cabildo o ayuntamiento		Elaboraba las leyes, actuaba como tribunal y supervisaba la recaudación de impuestos.
Casa de contratación de Sevilla		Se encargaban de escuchar las quejas de los pobladores, procurar la justicia y aplicar las leyes.
Gobernadores Virrey		Eran seleccionados por los habitantes de la localidad. En las ciudades se le denominaba ayuntamiento.
		Era la autoridad suprema, gobernaba desde Europa, por medio de instituciones y autoridades que él nombraba.

- Elige uno de los conceptos siguientes y escribe a donde corresponde.

---



---



---



---



---



---



---



## HISTORIA

 Subraya los siguientes son legados de la época virreinal, excepto

<b>A</b>	Costumbre
<b>B</b>	Actividades
<b>C</b>	Consejos
<b>D</b>	Creencias

**Subraya la respuesta correcta.**

1.- Permiso que tenían los reyes españoles que le permitían controlar los asuntos admirativos de la iglesia.

**a).** Tribunal del Santo Oficio

**b).** Patronato Real

2.- Estaba integrada por indígenas, españoles y africanos, dando origen al mestizaje y algunas castas.

**a).** Gobierno

**b).** Sociedad

3.- Juzgaba y castigaba a quienes se alejaban de la fe católica

**a).** La Santa Inquisición

**b).** Los Funcionarios de la Corona

4.- Reunió a los habitantes de Dolores el 16 de septiembre de 1810 para rebelarse en contra del gobierno virreinal.

**a).** Ignacio Allende

**b).** Miguel Hidalgo

**Responde las siguientes preguntas**

1.- ¿Quién rechazó el título de *Alteza Serenísima*?

---

---

2.- ¿Documento firmado por Vicente Guerrero y Agustín de Iturbide para terminar la guerra de independencia?

---

---



## FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

A. Completa el texto con las palabras del recuadro.

**Conflicto**   Paz   **Solución**   **Acuerdo**   **Métodos**   Desigualdad   **Justicia**

La \_\_\_\_\_ se entiende como un \_\_\_\_\_ asumido por todos los integrantes de la sociedad para dar \_\_\_\_\_ a cualquier \_\_\_\_\_

Mediante \_\_\_\_\_ democráticos, procurando la \_\_\_\_\_

Y combatiendo la \_\_\_\_\_ económica y social.

✓ Marca así **x** las conductas que discriminan

Ajarme de los niños que hablan lengua indígena	<input type="radio"/>
Convivir con las personas discapacitadas	<input type="radio"/>
Evitar jugar con otro color de piel	<input type="radio"/>
Compartir mis juguetes con niños que tienen juguetes bonitos	<input type="radio"/>
Brindar ayuda a todas las personas, que lo necesiten	<input type="radio"/>

**Contesta lo que se pide.**

1. Es el valor que está íntimamente ligado con la paz: \_\_\_\_\_

2. A causa de esto la paz entre las personas se rompe: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

3. ¿Qué es la responsabilidad civil? \_\_\_\_\_



**Escribe tres tipos de conflictos y la forma en que puedas resolverlos por medio de las siguientes acciones.**

Conflicto \_\_\_\_\_  
Por medio del diálogo

Conflicto \_\_\_\_\_  
Por medio de la conciliación

Conflicto \_\_\_\_\_  
Por medio de la negociación

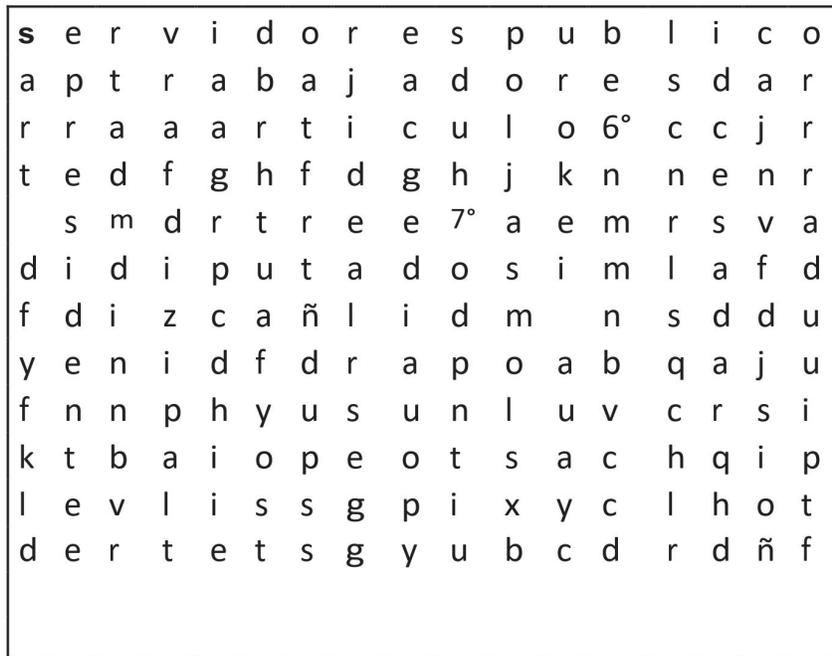
<b>Artículo 5°</b>	<b>Artículo 123°</b>

Escribe de qué habla el artículo 5° y el artículo 123° de la Constitución



**Localiza en la sopa de letras las respuestas de las siguientes preguntas.**

1. Son personas que prestan su servicio al estado o a la administración pública.
2. Artículo que habla del derecho que tienen los ciudadanos a ser informados de la manera de trabajar del gobierno.
3. Persona encargada de rendir cuentas a todos los ciudadanos del país sobre su trabajo.



## ACTIVIDADES QUINTO GRADO

### ESPAÑOL

Amiguito, en el lugar de tu preferencia, del cuadernillo que ahora tienes en tus manos, lee detenidamente el siguiente texto, copia las preguntas en tu cuaderno de español y contesta lo que se te pide.

#### MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA.

Desde niño fue Hidalgo de la raza buena. Muy temprano leyó libros donde se explicaba el derecho que tiene el hombre a ser honrado y a pensar y a hablar sin hipocresía. Vio a los negros esclavos y se llenó de horror. Vio maltratar a los indios que son tan generosos y se sentó entre ellos como un hermano viejo a enseñarles las artes finas que el indio aprendió bien: la música que consuela: la cría del gusano que da seda: la cría de la abeja que da la miel.

Tenía fuego en sí y le gustaba fabricar; hizo hornos para cocer los ladrillos. Todos decían que hablaba muy bien y que sabía mucho el cura de Dolores. Decían que iba a la ciudad de Querétaro una que otra vez, a hablar con un grupo de valientes y con el marido de una buena señora, doña Josefa Ortiz de Domínguez. Un traidor le dijo a un comandante español que los amigos de Querétaro trataban de hacer a México libre.

El cura montó a caballo, y lo siguió todo su pueblo que lo quería como a su corazón. Se le fueron juntando los caporales y los sirvientes de las haciendas, que eran la caballería, los indios iban a pie con palos y flechas o con hondas y lanzas.

Entró triunfante en Celaya con música y vivas. Al otro día juntó al Ayuntamiento. Lo hicieron general, y empezó un pueblo a nacer. El fabricó lanzas y granadas de mano. Él pronunció discursos que dan calor y echan chispas, como decía un caporal de las haciendas. Declaró libres a los esclavos y les devolvió sus tierras a los indios; él publicó un periódico que llamó "El Despertar Americano". Ganó y perdió batallas.

Un día se le juntaban siete mil hombres y otro día lo dejaban solo. La mala gente quería ir con él para robar en los pueblos y para vengarse de los españoles. Pero él les avisaba a los jefes españoles que si los vencían en la batalla, los recibiría en su casa como amigos. ¡Eso era ser grande! Se atrevió a ser generoso, sin miedo a que lo abandonaran los soldados, que querían que fuera cruel. Iban juntos Allende y él buscando amparo en su derrota, cuando los españoles les cayeron encima. Lo fusilaron una mañana, y su cabeza estuvo expuesta en una jaula en la Alhóndiga de Granaditas. Pero México es libre.

1. ¿A quiénes enseñó Miguel Hidalgo las artes finas?

---

---

---

2. ¿En qué lugar se reunía Hidalgo con amigos para pensar como liberar a México?

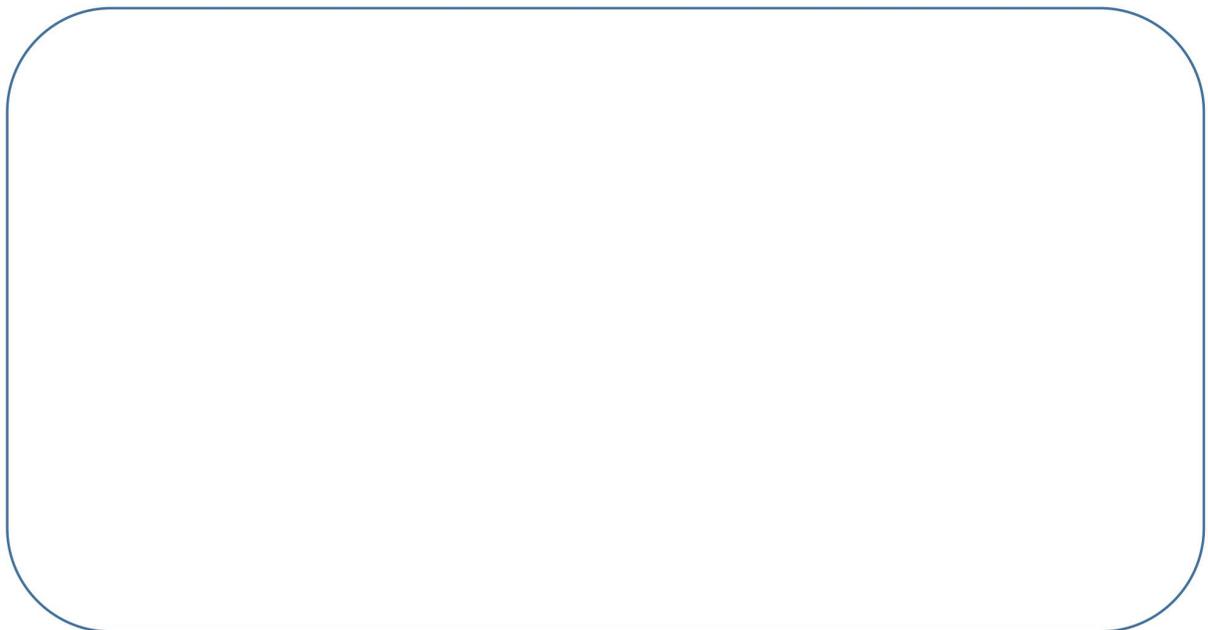
---

---

---



3. ¿Quiénes formaron la caballería que acompañó al cura Hidalgo hacia Celaya?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. ¿Qué nombramiento le dieron a Miguel Hidalgo en Celaya?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. ¿Por qué razón los españoles expusieron la cabeza de Hidalgo en la Alhóndiga de Granaditas?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. ¿Contra quién luchaba el cura Miguel Hidalgo?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. ¿Cómo llamó Hidalgo al periódico que publicó?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. ¿Por qué caporales y sirvientes de las haciendas se unieron a la lucha de Miguel Hidalgo?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. ¿Cuál será el antónimo de la palabra valiente?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 10.Cuál es el tema central del texto que acabas de leer, escríbelo e ilústralo con dibujos o recortes que tengas a tu alcance. Utiliza tu cuaderno.



Lee el siguiente texto.



Desde hacía mucho tiempo, los ratones que vivían en la cocina del granjero no tenían qué comer. Cada vez que asomaban la cabeza fuera de la cueva, el enorme gato pinto se abalanzaba sobre ellos. Por fin, se sintieron demasiado asustados para aventurarse a salir, ni aun en busca de alimento, y su situación se hizo lamentable. Estaban flaquísimos y con la piel colgándoles sobre las costillas. El hambre iba a acabar con ellos. Había que hacer algo. Y convocaron a una asamblea ratuna para decidir qué harían. Se pronunciaron muchos discursos, pero la mayoría de ellos sólo fueron lamentos y acusaciones contra el gato, en vez de ofrecer soluciones al problema.

Por fin, uno de los ratones más jóvenes propuso un brillante plan. —Colguemos un cascabel al cuello del gato —sugirió, meneando con excitación la cola—. Su sonido delatará su presencia y nos dará tiempo de ponernos a cubierto. Los demás ratones vitorearon a su compañero, porque se trataba, a todas luces, de una idea excelente. Se sometió a votación y se decidió, por unanimidad, que eso sería lo que se haría. Pero cuando se hubo extinguido el estrépito de los aplausos, habló el más viejo de los ratones..., y por ser más viejo que todos los demás, sus opiniones se escuchaban siempre con respeto. —El plan es excelente —dijo—. Y me enorgullece pensar que se le ha ocurrido a este joven amigo que está aquí presente.

Al oírlo, el ratón joven frunció la nariz y se rascó la oreja, con aire confuso. —Pero... —continuó el ratón viejo—, ¿quién será el encargado de ponerle el cascabel al gato? Al oír esto, los ratoncitos se quedaron repentinamente callados, muy callados, porque no podían contestar aquella pregunta. Y corrieron de nuevo a sus cuevas..., hambrientos y tristes.

**Responde las siguientes preguntas:**

1.- Lee nuevamente la siguiente parte del texto: "...se trataba, a todas luces, de una idea excelente." ¿A que refiere la expresión a todas luces?

---

---

2.-Lo que acabas de leer es una fábula, ¿Cuál es el propósito principal de este tipo de textos?

---

---

3.- ¿Cómo se le llama a la enseñanza que nos dejan este tipo de textos?

---

---



4.- ¿Pregúntale a mamá o a papá que refrán sería el más apropiado para definir la moraleja? “Quien le pone el cascabel al gato”

---

---

5.- ¿Qué opinas del ratón que preguntó: “¿quién será el encargado de ponerle el cascabel al gato?” Explica tu respuesta.

---

---

Lee cuidadosamente la fábula **“Tomás el ratón y Toño el tigre”**..



### **TOMÁS EL RATÓN y TOÑO EL TIGRE**



Un ratón hambriento envidiaba al tigre Toño porque éste comía muy bien. Nunca le faltaba alimento y no se explicaba de qué manera lo obtenía. Después de reflexionar un largo tiempo, supuso que la única manera de saberlo era preguntándole directamente, y ni tardo ni perezoso fue en su busca, encontrándolo cuando devoraba una hermosa becerra. -Amigo -le dijo. -¿Cómo haces tú para matar a esos enormes animales? - ¡Hum! muy sencillo. Simplemente trepo a un árbol alto que esté a la orilla del camino, por donde acostumbran pasar las vacas, y cuando lo hacen... ¡zas! Caigo sobre ellas. Eso es todo lo que hago. -Admiro tu astucia - dijo el ratón, emprendiendo el regreso.

Creendo que podría aprovechar esta revelación, se dirigió inmediatamente al lugar apropiado. Subió al árbol más alto que encontró y, cuando una vaca de cuernos levantados pasó por abajo, él se arrojó con tan buen tino, que uno de los afilados cuernos lo ensartó. La vaca siguió su camino sin enterarse de nada.

Subraya con color azul una de las tres opciones que se te presentan en cada pregunta

#### **1.- ¿Cuál de los siguientes refranes se aplica mejor al ratón Tomás?**

- A) “Tanto peca el que mata a la vaca, como el que le agarra la pata”
- B) “Aunque la mona se vista de seda, mona se queda”
- C) “Zapatero a tus zapatos”

#### **2.- Si el ratón no hubiera envidiado al tigre, ¿cuál hubiera sido el final de la fábula?...**

- A) La vaca hubiera tomado otro camino
- B) El ratón hubiera vivido durante más tiempo
- C) El tigre hubiera matado a la vaca de cuernos levantados.



**3.- ¿Cuál fue la intención del ratón al preguntarle al tigre cómo obtenía su alimento?**

- A) Conseguir una becerro más grande
- B) Ser un astuto cazador de ganado
- D) Comer muy bien todos los días

**4.- ¿Según tu análisis, cual es la idea principal de esta fábula?**

- A) Es importante hacer siempre lo que nos diga el más astuto
- B) Es conveniente reflexionar antes de realizar cualquier acto
- C) Es necesario comer en grandes cantidades

**5.- En el segundo párrafo se encuentran varias palabras, ¿cuál de ellas es un adverbio de tiempo?**

- A) Después
- B) Tiempo
- C) Regreso

**6.- La función de los textos que son como el que acabas de leer consiste en:...**

- A) Informar una noticia.
- B) Enseñar una moraleja.
- C) Dar a conocer un procedimiento para cazar,

**7.- El tema central de esta fábula es la:**

- A) Astucia.
- B) Perseverancia.
- C) Envidia.

**8.- En el primer párrafo la palabra “Nunca” se escribe con mayúscula debido a que:**

- A) Es un nombre propio
- B) Es el inicio de una idea
- C) Está después de un punto y seguido

**9.- Que moraleja sería la más apropiada como final de la fábula anterior:**

- A) La envidia siempre será mala consejera
- B) Es bueno desafiar al destino, sin importar el camino
- C) El que es loro donde quiera es verde y el que es malo donde quiera pierde

**10.- Define con tus propias palabras e ilustra con dibujos lo que significa el siguiente refrán.**

Más vale pájaro en mano, que ver a cientos volar.

---

---

---



## MATEMÁTICAS

### Números y operaciones

1.- Coloca el símbolo “mayor que” (>) o menor que (<) entre estos pares de números:

44.999 \_\_\_\_\_ 45.712      7.136 \_\_\_\_\_ 6.905      4.080 \_\_\_\_\_ 8.040  
351.024 \_\_\_\_\_ 352.100      909 \_\_\_\_\_ 288      3.456 \_\_\_\_\_ 4.356

2.- Escriba los siguientes números en cifras:

Cuatrocientos cuarenta y un mil quinientos siete:

\_\_\_\_\_

Ocho millones doscientos cinco mil:

\_\_\_\_\_

Cincuenta y tres mil doscientos cinco:

\_\_\_\_\_

Setecientos ocho millones trescientos mil noventa y uno:

\_\_\_\_\_

Setecientos cuarenta y un mil veintiocho:

\_\_\_\_\_

Tres millones seiscientos dos mil cinco:

3.- Realiza las siguientes operaciones:

$40.196 + 37.798 + 5.243 =$  \_\_\_\_\_  $24.567 + 78.350 + 465 =$  \_\_\_\_\_  $6.381 - 5.997 =$  \_\_\_\_\_

4.- Roberto tiene 124 cromos de mamíferos, 69 cromos de insectos más que de mamíferos y 38 cromos de aves más que de insectos. ¿Cuántos cromos le faltan a Roberto para completar una colección de 1.000 cromos?

5.- Escribe los siguientes números en letra:

90.035 = \_\_\_\_\_

206.456 = \_\_\_\_\_

1.500.357 = \_\_\_\_\_

6.- Ordena estas cantidades de mayor a menor (>):

123.456, 24.000, 89.765, 87.465, 94.500, 150.00, 90.980

\_\_\_\_\_



**7.- Escribe el n° anterior y el siguiente:**

\_\_\_\_\_ 34.000 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ 9.899 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ 6.900 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ 5.100 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ 39.856 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ 9.999 \_\_\_\_\_

**8.- Realiza estas operaciones:**

13.260	192.500
+37.405	- 86.320
5.709	_____
<u>5.786</u>	

**09.- Ordena estos números de menor a mayor (<):**

487.500, 593.800, 586.300, 619.090, 322.110, 612.800

**10- Escribe el número anterior y el siguiente:**

\_\_\_\_\_ 400.200 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ 2.486.000 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ 16.059.999 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ 20.510.990 \_\_\_\_\_

**11.- Realiza estas operaciones:**

48.736 + 6.582 + 289.426 = \_\_\_\_\_ 37.015 - 27.945 = \_\_\_\_\_

**12.- Marta quiere hacer una colección de 208 cromos. Ya ha pegado en el álbum 56 cromos y tiene otros 13 para pegar. ¿Cuántos cromos le faltan para terminar la colección?**

**13- Completa los números que faltan:**

4.576 + \_\_\_\_\_ = 9.345,    73.408 - 47.685 = \_\_\_\_\_    5.689 + 6.740 = \_\_\_\_\_  
 4.570 + \_\_\_\_\_ = 13.579,    7.965 + 23.358 = \_\_\_\_\_    34.533 - \_\_\_\_\_ = 29.405

**14.- Multiplica los siguientes números**

356.908 x 408 = \_\_\_\_\_ 406.573 x 76 = \_\_\_\_\_ 86.905 x 9 = \_\_\_\_\_

**15.- Efectúa la siguiente operación**

50 - 15 x 2 + 45: 3 = \_\_\_\_\_ (30 + 15) x (13 - 9) = \_\_\_\_\_ 5 x (8 + 3) - 44 = \_\_\_\_\_



16.- En un almacén hay 36 sacos de garbanzos de 25 kg cada uno. ¿Cuántos kg hay en total? \_\_\_\_\_ ¿Cuánto ganare si vendo el kg? a \$8:00 \_\_\_\_\_

17.- Fui a una librería y compré 4 cuadernos a \$ 8:00 cada uno, 2 bolígrafos a \$5:00 cada uno, Si pagué con un billete de \$50:00 ¿cuánto me devolvieron?

---

18.- ¿Cuántas cajas de 12 rotuladores cada una se pueden llenar con 2.800 rotuladores?

---

19.- Adrián ha comprado una moto por un valor de \$4.786. Primero pagó la mitad del valor y el resto en 12 mensualidades iguales. ¿Cuánto pagó Adrián en cada mensualidad? \_\_\_\_\_



## CIENCIAS NATURALES

Con esta actividad recordarás que existen diversas formas de disolver y separar el agua, por lo que con esta sopa de letras te ayudará mucho. Encuentra al pie de la imagen las palabras a buscar.

### MÉTODOS DE SEPARACIÓN DE LAS SUSTANCIAS



IMANTACION

FILTRACION

DECANTACION

EVAPORACION

SAL

ACEITE

ARENA

SUSTANCIAS

ALCOHOL

AZUCAR



**Relaciona las imágenes con la respuesta correcta.**



a) Fuerza de Gravedad: Es la fuerza que nos atrae hacia la tierra.



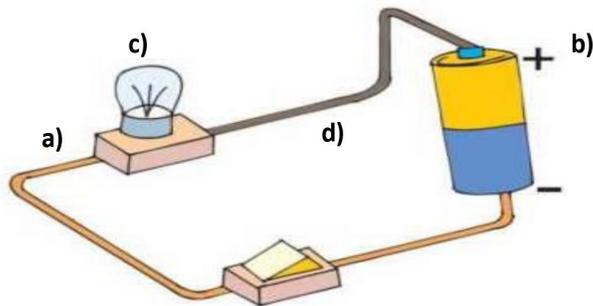
b) Velocidad de Escape: Es la fuerza que permite vencer a la gravedad.



c) Isaac Newton: Científico que descubrió la Fuerza Gravedad

Observa la imagen que se muestra a continuación, selecciona la opción que contiene la relación entre las partes del circuito eléctrico y dicha imagen.

- 1.- Cables Conductores
- 2.- Fuente de Energía
- 3.- Receptor



- A) 1a, 2c, 3b      B) 1d, 2b, 3c      C) 1c, 2b, 3c      D) 1a, 2c, 3d

Observa la imagen anterior y determina lo que representa.

- a) Un circuito eléctrico encendido      b) Un circuito eléctrico apagado  
 c) Un circuito sin cables de conducción      d) Un circuito eléctrico sin fuente de energía

**De un Circuito eléctrico ¿Cuál es la Fuente de energía?**

---



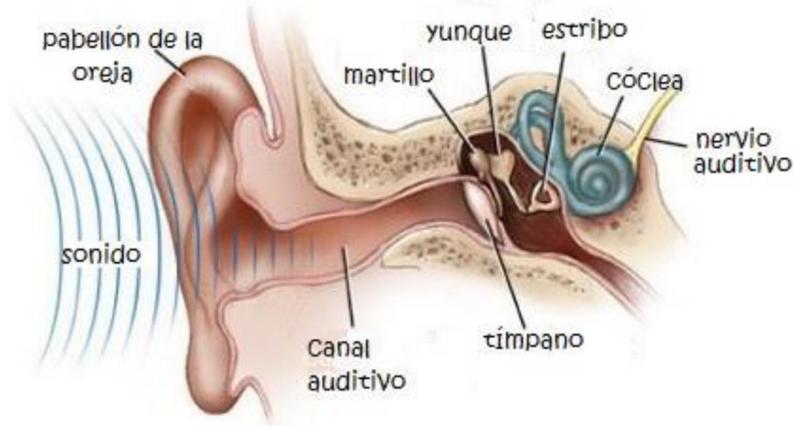
---



---



De la siguiente imagen, explica brevemente cómo viaja el sonido hacia el oído.



---

---

---

---

---

## GEOGRAFÍA

1.- Observa el siguiente planisferio y ayuda a Ambarcita a colorear cada uno de los continentes como se indica a continuación.

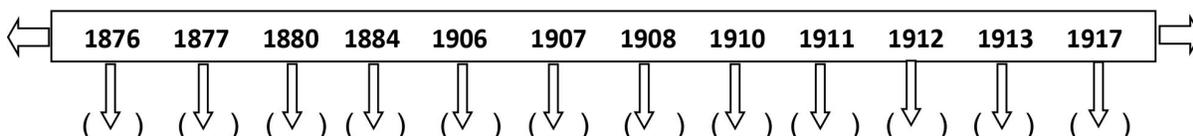
Asia --- Amarillo, África --- Azul, América --- Rosa, Europa --- Verde, Oceanía --- Naranja.





## HISTORIA

1.- El profesor Juanito le enseñó a sus alumnos una línea del tiempo con algunos sucesos importantes desde el Porfiriato hasta la Revolución Mexicana, completa la siguiente colocando en los paréntesis la letra correspondiente a la cronología correcta.



- a) Inicio del Porfiriato 1er Período.
- b) Año en que se consuma la decena trágica y con esto la muerte de madero.
- c) Inicio de la Revolución.
- d) Año de la promulgación de la Constitución.
- e) Huelga en Río Blanco, Veracruz.
- f) Año en que se promulga el Plan de Ayala.
- g) Fin del Porfiriato 2do Período
- h) Año en que se realiza entrevista Díaz - Creelman
- i) Año en que se promulga el Plan de la Empacadora
- j) Inicio del Porfiriato 2do Período \*
- k) Fin del Porfiriato 1er Período
- l) Huelga de Cananea en Sonora.

2.- ¿Cuáles fueron las causas por las que inicio la Revolución Mexicana? Menciona dos de ellas.  
\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

3.- ¿Quién propuso la Ley Agraria General, en qué año y en qué consiste?  
\_\_\_\_\_

4.- Encierra con un óvalo el inciso correcto.

¿Cuál fue la causa por la que Lázaro Cárdenas decidió Expropiar las Empresas Petroleras?

- a) Las Compañías petroleras no aceptaron las demandas de los trabajadores sobre las mejoras salariales y laborales por lo que decidieron hacer la huelga.
- b) Los trabajadores decidieron no trabajar los días sábados.
- c) Las normas y reglas de las compañías eran impuestas por una ley extranjera.
- d) No tenían horarios para descanso ni comida.



5.- Observa y relaciona los Artículos de la Constitución con los Principios Liberales de acuerdo a su contenido.

Artículos de la Constitución

Principios Liberales

1.- 3° Constitucional

a) La dotación en propiedad de tierras y aguas

2.- 27° Constitucional

b) Establece la Relación Obrero - Patronales

3.- 123° Constitucional

c) Educación

### FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

**Observa la siguiente y lee la nota**



María es una niña indígena de Zinacantán, los sábados y domingos trabaja para ayudar a su familia vendiendo, bolsas, blusas, cinturones, etc. En el parque de San Cristóbal de las Casas, por lo que la vieron dos de sus compañeritas de la escuela y al verla vestida con el traje de su localidad el día lunes sus compañeritas la insultaron y le pidieron que no se les volviera a acercar

Responde las siguientes preguntas:

1.- ¿Que debe de hacer María para prevenir la discriminación de sus compañeros?

---

---

2.- ¿Cuáles son los acuerdos que regulan la convivencia y el bienestar común en tu escuela?

---

---

3.- ¿Crees que sus compañeros hicieron lo correcto al insultar a María? ¿Por qué?

---

---

4.- En nuestra Constitución Política, existen leyes que protegen nuestros derechos, como mexicanos, escribe 3 de ellas.

---

---



5.- En Nuestro País al igual que en Chiapas la forma de gobierno es democrática y las Leyes son elaboradas por los representantes del pueblo, tomando en cuenta su opinión y sus necesidades.

Marca los 3 incisos correctos.

- a) Se aplica el uno para todos y todos para uno.
- b) Se favorece la participación de los ciudadanos.
- c) El poder es hereditario de generación en generación.
- d) Se respetan los derechos humanos.
- e) El poder es ejercido en favor de la mayoría.
- f) Se deposita el poder en los Políticos

6.- Completa la frase adecuadamente. Anayanci siempre nos ha dicho que cuando conocemos a personas que hablan y visten diferentes a nosotros debemos de \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

- a) Despreciarlos, reírnos    b) Aceptarlos, respetarlos    c) Rechazarlos, burlarnos

7.- Escribe dos reglas que se hayan decido democráticamente en tu grupo



## ACTIVIDADES SEXTO GRADO ESPAÑOL

### Para empezar

#### 1. Lee el siguiente texto:

##### La ruta del éxito

Un conejo muy emocionado anunció a sus amigos animales el concurso de la carrera de la ruta del éxito, así gritaba:

-“Vamos animales hay que llegar a la cima de las cotorras”.

Varios animalitos se inscribieron, estaban el conejo, el águila, un venado, una zorra, un gallo, una cabra, un ratón, una hormiga y el caracol.

Por ahí pasaba un burrito que fué quien le dio el grito de salida:

-A la una, a las dos, a las tres, ¡arranquen! Todos salieron corriendo, la hormiga y el caracol quedaron hasta atrás; la zorra les dijo: - jajaja, ustedes no llegaran, son tan pequeños jajaja; el conejo que iba salte y salte gritó con un poco de pena, ¡pobres!, no llegarán nunca a la cima de las cotorras, son tan pequeños.

El caracol animo a la hormiga que dijo entristecida: -tiene razón mejor saldré del concurso, tú también deberías seguirme. El caracol le dijo con firmeza, -amiga hormiga, la paciencia es una virtud que no todos tienen, yo seguiré paso a paso.

El águila fue la primera en llegar a la cima y vió cuando el gallo, el ratón y la cabra por correr tan rápido, quedaron tirados a medio camino, el ratón dijo. -yo no sé ustedes, pero yo me regresaré ahora mismo. -Yo también dijo la cabra mientras trataba de reanimar al gallo.

El venado llegó muy agitado a la cima y al ver al águila le dijo -solo nosotros pudimos llegar hasta aquí y los demás se dieron por vencidos, los primeros en claudicar fueron la hormiga y el caracol, era de esperarse, son tan pequeños que dieron lastima. El águila le contestó, - nunca sientas lástima por nadie porque todos tenemos la libertad de elegir lo que queremos y el éxito es para todos aquellos que son valientes, perseverantes y no importa si son grandes o pequeños físicamente, ya que la grandeza la llevamos en nuestro corazón.

En eso se escucharon unos ruidos entre las hojas secas, ¡era el caracol, llegó muy cansado pero feliz! El águila le preguntó: - ¿cómo es que pudiste lograrlo? - si los demás con más fuerza se dieron por vencidos. - paciencia amiga, paciencia, yo me arrastré lentamente, pero me armé de paciencia y aquí estoy con ustedes.

- ¡bravo, bravo! – gritó el venado la fuerza espiritual y la paciencia siempre serán la base para llegar al éxito

Moraleja: nunca subestimes a nadie, todos tenemos la capacidad para lograr nuestros propósitos.

*Escrito por: Kayra Vázquez Zambrano*



Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué tipo de texto leíste? \_\_\_\_\_
2. ¿Qué animales tuvieron una actitud inadecuada? \_\_\_\_\_

3. Escribe que palabras de aliento le darías a un amigo o amiga para que no se dé por vencido ante un reto \_\_\_\_\_

### Lo que la familia cuenta

Platica con algún familiar y pide que te cuente alguna fábula.

Inventa una fábula, escríbela en tu cuaderno, recuerda que tu escrito debe llevar una moraleja. Cuando regreses a la escuela, comparte con tus compañeros.

### Investigar y actuar

1. Escucha las noticias y registra las cifras de la población afectada.
2. Comenta con tus familiares, cómo llevar a cabo las recomendaciones de las autoridades de salud.

Como habrás escuchado en las noticias, el mundo enfrenta una pandemia por la propagación del coronavirus, llamado COVID-19, se trata de un virus que afecta las vías respiratorias. En nuestro país, se toman medidas para reducir los riesgos de contagio de la población, por esa razón, estamos en un aislamiento preventivo

3. Analiza los datos de las noticias (periódico la Jornada).



1. ¿Por qué se propaga de forma acelerada el coronavirus, COVID-19?

---

2. ¿Qué medidas deben tomar en tu familia, para evitar y reducir los riesgos de contagio? \_\_\_\_\_

---

3. ¿Qué otros riesgos hay en tu localidad, que pueden afectar a la población? Descríbelos.

---

---

---

---

---

4. Escribe en tu cuaderno una nota periodística de los riesgos que identificas en tu localidad.

Las siguientes preguntas te ayudarán a organizar tu nota

1. ¿Qué sucedió?, 2. ¿Cómo sucedió?, 3. ¿Dónde sucedió?,  
4. ¿Por qué sucedió? 5. ¿Cómo sucedió?

5. Comenta con tus familiares la nota que escribiste.

---

---

---

---



## Reto matemático 1



Lucas, Daniela, Octavio y Pamela viven en una comunidad del municipio de San Juan, un lugar rodeado de montañas y frondosos árboles. Las calles principales están pavimentadas y cuentan con servicios básicos, así como con extensas áreas de esparcimiento, canchas deportivas y espacios para jugar.

Es un lunes de verano y los cuatro amigos están de vacaciones, por lo que decidieron dar un paseo en “La pista”, un circuito para bicicletas que mide 4000 metros de largo. Al llegar Daniela y Octavio aceptan competir para ver quién llega primero a la meta. Desde la línea de salida, Lucas y Pamela estaban observando la carrera cuando se les ocurrió plantear el siguiente problema:

Si Daniela avanza 500 metros en un minuto y Octavio 400 metros en un minuto y, además Daniela decide darle a Octavio una ventaja de 300 metros, ¿quién de los dos llegará primero a la meta y por cuántos metros le ganará a su contrincante?

Resuelve



Utiliza tu cuaderno para resolver el problema..

---

---

---



Desarrolla y comprueba

Lucas y Pamela decidieron calcular el tiempo que tarda cada uno de sus amigos en recorrer el circuito. Para calcular cuánto tiempo tarda Daniela realizaron una de las siguientes operaciones:

a)  

$$\begin{array}{r} 500 \\ + 400 \\ \hline \end{array}$$

b)  

$$\begin{array}{r} 4000 \\ - 500 \\ \hline \end{array}$$

c)  

$$500 \overline{)4000}$$

d)  

$$\begin{array}{r} 4000 \\ \times 500 \\ \hline \end{array}$$

¿Cuál de las operaciones anteriores utilizarías para calcular el tiempo que tarda Daniela en recorrer los 4000 metros? \_\_\_\_\_

¿Cuántos metros avanza Daniela por cada minuto? \_\_\_\_\_

¿Cuántos minutos tarda Daniela en recorrer los 4000 metros? \_\_\_\_\_

Completa la tabla de avance de Daniela

Tabla de avance de Daniela

Metros	Minutos
500	
1000	
1500	

Verifica si el resultado de la operación que elegiste coincide con el resultado que obtuviste en la tabla. Si no coincide, resuelve las demás operaciones.



¿Qué operación realizarías para calcular el tiempo que tarda Octavio en llegar a la meta, sin tomar en cuenta la ventaja?, realizala.

**Tabla de avance de Octavio**

Metros	Minutos
400	1
800	
1200	

Completa la tabla de avance de Octavio y compara el resultado al que llegues con el resultado de la operación que hiciste en la pregunta anterior.

Sin tomar en cuenta la ventaja, ¿quién gana la carrera y a qué distancia queda su contrincante al cruzar la meta?



Después analiza el tiempo que tardaría cada uno en recorrer los 4000 metros, Pamela y Lucas decidieron construir una tabla que muestre el avance de Daniela y Octavio pero tomando en cuenta la ventaja que se dio.

Minutos	Metros	
	Daniela	Octavio
0		
1		
2		
3		
4		
5		

¿Quién de los dos ganó la carrera?, ¿por qué? Explica qué pasó.

Las operaciones -como la suma, la resta, la multiplicación y la división- nos ayudan a realizar cálculos de manera más rápida. Es importante identificar qué se requiere calcular y decidir cuál de las operaciones nos dará esa información.



## Reto matemático 2

Es sábado al medio día, los cuatro amigos se encuentran en el parque para celebrar el cumpleaños de Lucas. Entre otros regalos, Lucas recibe de parte de su abuelo cuatro carritos de juguete que lo hacen brincar de contento porque le fascinan los autos. Cuando les enseña a sus amigos su regalo, Octavio propone jugar carreras.

Para hacer más interesante el juego, Daniela dibuja una pista de tres metros y entre todos deciden las reglas del juego.

- Cada quien impulsará su carrito dos veces: la primera, desde la marca de salida y la segunda será a partir de la posición a la que llegó con el primer impulso.
- El carrito que salga de la pista o se volteé, se elimina.

En el primer impulso, el carrito de Daniela recorrió  $\frac{4}{10}$  de la pista, el de Pamela  $\frac{3}{6}$  de la pista, el de Lucas  $\frac{3}{8}$  de la pista y el de Octavio quedó a  $\frac{2}{5}$  de la meta. Desde la posición en que quedaron, les dieron el segundo impulso y cada carrito avanzó un poco más: el carrito de Daniela,  $\frac{1}{2}$  del total de la pista; el de Pamela,  $\frac{2}{5}$  del total de la pista; el de Lucas quedó a  $\frac{1}{12}$  de la meta y el de Octavio avanzó  $\frac{1}{3}$  del total de la Pista. ¿En qué lugar quedó cada carrito después del segundo impulso?

Resuelve



**Utiliza tu cuaderno para resolver el problema**

---

---

---

---



### Desarrolla y comprueba

Los cuatro amigos proponen estrategias para resolver el problema.  
Octavio dibuja una recta y ubica en ella la posición en que queda cada uno de los carritos después del primer impulso.  
Describe qué tienes que hacer para ubicar la fracción  $\frac{2}{5}$  en un segmento de recta.

---

---

---

Utiliza el siguiente segmento de recta para ubicar en qué lugar queda cada carrito después del primer impulso.

*Recuerda que las fracciones son números que se expresan como cocientes. Puedes consultar tu libro de texto de Matemáticas.*

SALIDA | \_\_\_\_\_ | META

- ¿Cuál carrito llegó más lejos? \_\_\_\_\_  
¿Cuál carrito avanzó menos? \_\_\_\_\_  
¿Cuántos metros avanzó el carrito de Lucas? \_\_\_\_\_  
¿Cuántos metros avanzó el carrito de Octavio? \_\_\_\_\_

### Recuerda que:

*Para dividir un segmento de recta en partes iguales puedes auxiliarte de una hoja rayada.*

*Una fracción se puede ubicar en la recta tomando en cuenta la información que proporcionan tanto el numerador como el denominador.*



### Reto matemático 3

Es miércoles y Octavio espera impaciente la llegada de sus tres amigos. Su mamá va a hornear galletas y quiere que le ayuden. Ninguno de los cuatro muchachos sabe cómo se preparan ni qué ingredientes necesitan, pero les entusiasma la idea de aprender cosas nuevas... Además de que les gustan mucho las galletas que prepara la mamá de Octavio.

Cuando llegan, van directamente a la cocina, donde la mamá de Octavio les indica que la primera actividad es leer la receta con atención para saber cuáles son los ingredientes y la cantidad indicada para cocinar las galletas.

#### Galletas de nuez con chocolate

Ingredientes para preparar 80 galletas:

- 4 yemas de huevo
- Una lata de leche condensada
- 200 gramos de nuez picada finamente
- Una cucharada de vainilla
- 400 gramos de mantequilla
- $3\frac{1}{2}$  tazas de harina cernida
- $\frac{1}{2}$  taza de azúcar glass
- $\frac{1}{4}$  taza de chocolate para repostería

Modo de preparación:

1. Bata la mantequilla hasta que acreme.
2. Añada la leche, nuez, la vainilla, las yemas y la harina.
3. Extienda la pasta hasta que quede de  $\frac{1}{2}$  cm de grosor y corte las galletas a su gusto.
4. Colóquelas en una charola y hornee a 200° durante 20 minutos.
5. Deje enfriar y decórelas con azúcar glass y chocolate derretido.

Cuando terminan de leer, inmediatamente quieren empezar a preparar galletas, pero les gustaría hornear 20 para cada uno, y 20 para la mamá de Octavio. Sin embargo, las cantidades que aparecen en la receta son para 80 galletas y de acuerdo con sus cálculos ellos tendrán que hacer más de 80. ¿Cuántas galletas tendrían que hacer



Los cuatro amigos comentan que pueden seguir la receta para 80 galletas y hacer galletas más pequeñas para completar las 20 galletas para cada uno de los cinco participantes. Los cuatro ríen pues les gustan mucho las galletas y prefieren preparar la pasta necesaria para las 100 galletas. Así que deciden aumentar la cantidad de cada uno de los ingredientes de la receta.

¿Qué harías para calcular las cantidades necesarias de cada ingrediente para preparar 100 galletas?

Resuelve



**Puedes utilizar tu cuaderno**

---

---

---

---

---

**Desarrolla y comprueba**

Lucas comenta que si hay que hacer más galletas entonces lo que necesita es preparar más pasta y para eso basta con agregar un poco más de cada ingrediente. ¿Estás de acuerdo con Lucas?, ¿por qué?

---

---

---

---

---



Octavio está de acuerdo con Lucas, pero considera que si solo se aumenta la cantidad de cada ingrediente al tanteo entonces las galletas no tendrán el mismo sabor que las de la receta que prepara su mamá. ¿Estás de acuerdo con Octavio?, ¿por qué?

---

---

---

---

---

Daniela recuerda que en la escuela trabajaron algo sobre cantidades proporcionales y todas tenían que aumentar de la misma manera, aunque no recuerda muy bien qué quiere decir eso. Después comenta que quizá se refiere a aumentar lo mismo a cada cantidad. Por ejemplo, debido a que se harán 20 galletas más, entonces hay que aumentar 20 gramos de mantequilla, 20 mililitros de leche, 20 gramos de nuez, etc.

Octavio escucha con atención a Daniela y les dice a sus amigos que cuando él prepara gelatina, si quiere hacer el doble de gelatina tiene que utilizar el doble de polvo, el doble de agua caliente y el doble de agua fría. Así que concluye, si quisieran hacer 160 galletas tendrían que utilizar el doble de yemas de huevo, o sea 8 yemas, y el doble de leche, es decir dos latas.

¿Con cuál de los dos estás de acuerdo?

---

---

---

---

---

¿Recuerdas cómo se comportan las cantidades proporcionales?

Consulta tu libro de matemáticas . . .

---

---



Lucas propone que, para hacer los cálculos más rápido, cada uno calcule lo correspondiente a dos ingredientes. Él escoge calcular las cantidades de los dos primeros, Pamela elige los dos siguientes, Daniela dice que ella calculará la cantidad de huevo y de harina, y Octavio acepta que le toca calcular las cantidades de los últimos dos ingredientes.

Observa y analiza los procesos para calcular las cantidades de los ingredientes que eligió cada uno y completa la información.

Lucas decide construir una tabla en la que retoma el comentario de Octavio:

Ingredientes	Número de galletas					
	80	160	240	320	400	100
Yemas de huevo						
Lata de leche						

¿Por qué Lucas va incrementando el número de galletas?, ¿qué busca?

---



---

¿Por qué Lucas esperó hasta llegar a 400 galletas para bajar a 100?

---



---

¿Qué operación utilizas para pasar de 400 a 100 galletas?

---



---

¿Puedes utilizar la misma operación que en la pregunta anterior para calcular la cantidad de mantequilla para las 100 galletas? Explica por qué.

---



---



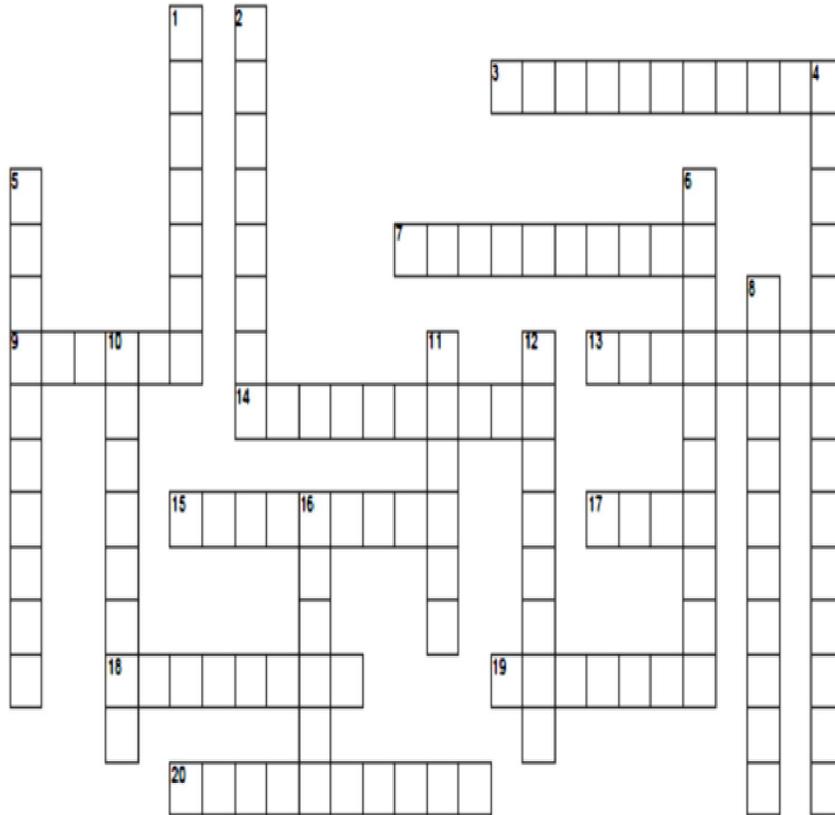
---



---



Crucigrama de sinónimos



Escribe los sinónimos de cada palabra.

Verticales	Sinónimos	Horizontales	Sinónimos
4. sumergirse		1. pelo	
7. sello		2. tolerante	
9. veloz		3. maravilloso	
13. regal		5.- nupcias	
14. alumno		6. almanaque	
15. comienzo		8.- frágil	
17. lecho		10. alumbrar	
18. prevenir		11. celebré	
19. marrón		12. volver	
20. ahorrar		16. sendero	



## CIENCIAS NATURALES

Responde falso o verdadero para cada enunciado. Apóyate en tu libro de Ciencias Naturales de la página 136 a la 139.

\_\_\_\_\_ El desarrollo de las fuentes alternativas de energía no permiten la disminución de los gases de efecto invernadero.

\_\_\_\_\_ Algunas fuentes alternativas de energía son: la solar y la geotérmica.

\_\_\_\_\_ La energía solar se aprovecha principalmente para calentar el agua.

\_\_\_\_\_ La energía eólica es producida principalmente por el agua.

\_\_\_\_\_ La energía que se obtiene de la biomasa viene de residuos orgánicos.

\_\_\_\_\_ La energía mareomotriz se obtiene a partir de las corrientes de los océanos.

\_\_\_\_\_ La energía geotérmica es el calor que genera la Tierra.

\_\_\_\_\_ La energía hidráulica es la que se obtiene de los ríos y corrientes de agua dulce.



## GEOGRAFÍA

Responde las siguientes preguntas de opción múltiple.

1.- Al observar la Tierra desde el espacio, destacan porciones rocosas que sobresalen del océano. ¿Cómo se llama el conjunto de estas porciones?

1. Islas.
2. Superficie continental.
3. Tierra seca.
4. Superficie mundial.

3.- ¿Qué tipo de regiones se delimitan considerando la distribución y diversidad de componentes como el clima, el relieve, la vegetación, la fauna o los ríos?

1. Regiones naturales continentales.
2. Regiones sociales continentales.
3. Regiones económicas continentales.
4. Regiones culturales continentales.

5.- ¿Para qué sirve la escala en los mapas?

1. Nos indica cuántas veces se ha reducido la superficie que se representa en el mapa.
2. Nos indica las medidas del mapa.
3. Nos indica las medidas de las ciudades representadas en el mapa.
4. Nos indica el número de población que vive en el territorio representado en el mapa.

2.- La superficie continental se divide en continentes. A su vez los continentes se dividen en porciones más pequeñas. ¿Cómo se les llama?

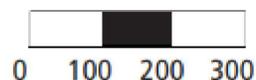
1. Estados.
2. Colonias.
3. Manzanas.
4. Regiones.

4.- De los siguientes aspectos ¿Cuál **no** se considera para la formación de regiones sociales continentales?

1. El aspecto cultural.
2. El aspecto económico.
3. El aspecto físico.
4. El aspecto histórico.

6.- ¿Cómo se lee correctamente la siguiente escala gráfica?

Escala 1: 10 000 000



1. Escala 1 a 10 millones.
2. Escala 1 son 10 000 000
3. Escala cero, cien, doscientos, trescientos,
4. Escala de cuadritos.



**7.-** Son la representación de una ciudad vista desde arriba como si volaras sobre ella, muestran el trazado de las calles y las manzanas, así como algunos lugares de interés, monumentos, construcciones de valor artístico y museos.

1. Las imágenes satelitales.
2. Los mapas.
3. Los planos.
4. Los croquis.

**9.-** ¿Qué tipo de representación utilizarías para ubicar lugares de interés en una ciudad?

5. Un mapa.
6. Una imagen Satelital.
7. Una fotografía aérea.  
Un plano.

**11.-** Es el conjunto de fenómenos atmosféricos que caracterizan cada región de la Tierra.

1. El calor.
2. La lluvia.
3. El clima.
4. El frío

**8.-** ¿Qué recurso de información geográfica es más útil para mostrar en qué parte del mundo se encuentra Brasil?

1. Un mapa.
2. Una imagen Satelital.
3. Una fotografía aérea.
4. Un plano.

**10.** ¿Qué tecnologías generan y manejan información geográfica?

4. Satélites, sistemas de cómputo y mapas digitales.
5. Globos terráqueos, planos y estadísticas.
6. Fotografías aéreas y mapas.  
Imágenes satelitales y planos urbanos

**12.-** ¿Qué explica que los rayos del Sol lleguen de manera diferente a la superficie terrestre, y ocasiona la variedad de climas?

1. La inclinación de la tierra.
2. La capa de ozono.
3. El relieve el suelo.
4. Las nubes.





LA

ESCUELA

QUE QUEREMOS

La construyamos juntos