

INSTITUTO ESTATAL DE EVALUACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA
AÑO 15 N.º15 NOVIEMBRE 2022 TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS



**MEMORIA
EXPERIENCIAS
EDUCATIVAS
EXITOSAS
2022**



CHIAPAS
GOBIERNO DEL ESTADO

SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

INSTITUTO ESTATAL
DE EVALUACIÓN
E INNOVACIÓN EDUCATIVA

CHIAPAS
de Corazón

DIRECTORIO

Rutilio Escandón Cadenas

Gobernador Constitucional
del Estado de Chiapas

Rosa Aidé Domínguez Ochoa

Secretaria de Educación

INSTITUTO ESTATAL DE EVALUACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Roberto David Vázquez Solís

Director General

Miguel Angel Domínguez González

Director de Evaluación Educativa

Alondra Guadalupe Pereyra Moreno

Directora de Calidad e Innovación Educativa

Jorge Alberto Hernández Flores

Delegado Administrativo

MEMORIA EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EXITOSAS, año 15, N.º 15, noviembre de 2022. Es una publicación anual editada y distribuida por el Instituto Estatal de Evaluación e Innovación Educativa del Estado de Chiapas. 10.º Poniente Norte núm. 650, barrio Colón, C.P. 29037, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, México. Tel. 961 611 2299, www.ineval.chiapas.gob.mx. Editor responsable: Instituto Estatal de Evaluación e Innovación Educativa, a través de la Dirección de Calidad e Innovación Educativa. Impreso en Talleres Gráficos de Chiapas, Carretera Panamericana km 1076, colonia Terán, C.P. 29050, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. Tel.: 961 615 0927. Este número se terminó de imprimir en noviembre de 2022, con un tiraje de 150 ejemplares.



ÍNDICE

PRESENTACIÓN	2
“LA CIENCIA, HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE INTEGRAL EN PREESCOLAR”	4
Autor: Maestro Héctor David López Gutiérrez, docente frente a grupo Jardín de Niños y Niñas “Álvaro Raquel Mendoza”, CLAVE 07EJN0031P	
Línea temática: Desarrollo curricular e intervención pedagógica	
“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LAS HABILIDADES BÁSICAS DE LA LENGUA”	38
Autora: Maestra Liliana Rubith Flores Gutiérrez, docente frente a grupo Escuela Primaria del Estado “Gabriela Mistral”, CLAVE 07EPR0304I	
Línea temática: Desarrollo curricular e intervención pedagógica	
CONCLUSIONES	69

PRESENTACIÓN

El siglo XXI se caracteriza por la velocidad con la que se transmite el conocimiento; la era digital ha revolucionado la actividad que realiza el ser humano en los diferentes ámbitos, así como los espacios donde se forman las nuevas generaciones; la escuela ya desde hace varias décadas dejó de ser la única vía para la transmisión de información, ideas y pensamientos, pero sigue siendo una opción para que el ser humano se inserte a una sociedad más demandante de profesionistas con sentido humano, social y con alto grado de eficiencia.

El trabajo educativo, en sus diferentes modalidades y espacios, es relevante en la medida en que los que intervienen en él estén plenamente conscientes de la realidad actual, de las exigencias y de las aspiraciones de niños y jóvenes.

Inherente a la formación del docente es la apropiación de la identidad profesional y ética, el desarrollo de habilidades comunicativas y una esmerada formación académica en las diversas disciplinas del saber adquirida en las aulas y en el aprendizaje permanente a través de textos. El profesor debe ser además, generador de proyectos innovadores en la práctica docente y en las diferentes tareas relacionadas con su labor diaria.

Un auténtico docente reconoce que sus alumnos son los protagonistas del proceso educativo, está cerca de ellos para resolver dudas sobre el aprendizaje y las actividades que diseña en la planeación responden a sus necesidades e intereses; además, motiva a la lectura y a la investigación, coordina esfuerzos colectivos, sugiere o proporciona materiales educativos, físicos o digitales, para el logro de aprendizajes significativos.

Conscientes de esta misión transformadora de los profesores, el Gobierno Constitucional del Estado de Chiapas y la Secretaría de Educación, a través del Instituto Estatal de Evaluación e Innovación Educativa, en cada ciclo escolar convocan a los profesores de la entidad a participar en el certamen académico Experiencias Educativas Exitosas, con el propósito de impulsar la innovación educativa en el ámbito

escolar, dentro y fuera del aula, proyectarla a la comunidad y reflexionarla en un trabajo académico donde se privilegia la sistematización de la práctica educativa, como un ejercicio del conocimiento y la experiencia que el docente condensa en un documento con la certeza que su obra es fruto de su esfuerzo y dedicación.

Este año se dio la participación de trabajos de los diferentes niveles de Educación Básica y Media Superior, conforme a lo establecido por las bases de la convocatoria 2022. Después de una revisión minuciosa, el Comité Académico Evaluador seleccionó y dictaminó como triunfadores del evento los documentos:

- **“La ciencia, herramienta didáctica para favorecer el aprendizaje integral en preescolar”**

Autor: Maestro Héctor David López Gutiérrez, docente frente a grupo Jardín de Niños y Niñas “*Álvaro Raquel Mendoza*”, CLAVE: 07EJN0031P
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

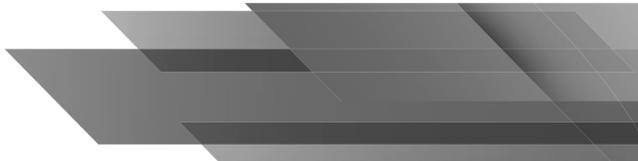
Línea temática: Desarrollo curricular e intervención pedagógica.

- **“Estrategias didácticas para favorecer las habilidades básicas de la lengua”**

Autora: Maestra Liliana Rubith Flores Gutiérrez, docente frente a grupo Escuela Primaria del Estado “*Gabriela Mistral*”, CLAVE: 07EPR0304I
Localidad Nuevo Limar, Tila, Chiapas.

Línea temática: Desarrollo curricular e intervención pedagógica.

En estos trabajos se ha puesto de manifiesto la vocación de servicio, el compromiso social y la identidad ética y profesional de sus autores para enaltecer el trabajo que se hace en las escuelas de los diferentes niveles y contextos de nuestra geografía chiapaneca. El Instituto Estatal de Evaluación e Innovación Educativa, felicita a los autores ganadores y a los demás autores participantes del certamen.



LÍNEA TEMÁTICA:

DESARROLLO CURRICULAR E INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

**“LA CIENCIA, HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA
FAVORECER EL APRENDIZAJE INTEGRAL EN
PREESCOLAR”**

AUTOR:

MAESTRO HÉCTOR DAVID LÓPEZ GUTIÉRREZ

**DOCENTE FRENTE A GRUPO DEL
JARDÍN DE NIÑOS Y NIÑAS “ÁLVARO RAQUEL MENDOZA”**

**CLAVE: 07EJN0031P
ZONA ESCOLAR: 054
JEFATURA DE SECTOR: 01**

TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS

ÍNDICE

Introducción.....	6
Propósito.....	8
Mi experiencia docente:	
Desarrollo	9
1. Contexto escolar de la práctica.....	9
2. La reflexión de la práctica.	10
3. La problemática educativa.....	13
4. La investigación acción como recurso para mejorar la práctica.....	15
5. Fundamentos teóricos.....	17
6. La propuesta de trabajo.....	21
7. La intervención docente.....	23
Evaluación de la experiencia.....	31
Sugerencias para mejorar la práctica docente.....	36
Referencias	37

INTRODUCCIÓN

Como docente frente a grupo del nivel preescolar a menudo me encuentro con diversas situaciones educativas; sin embargo, para el ciclo escolar 2021-2022 el reto era mayor porque se inició bajo estrictas normas de salud, siguiendo los protocolos establecidos por la guía para el regreso responsable y ordenado a las escuelas que emitió la Secretaría de Educación Pública. La reapertura de las escuelas fue un proceso diversificado según las características del contexto, de la escuela y del nivel educativo; desde mi punto de vista este regreso a las aulas se transformó en una realidad diferenciada y única, una realidad educativa que establecería por lo menos en el centro educativo en el cual ejerzo la labor docente una modalidad escalonada para eficientar la cobertura educativa, una realidad desconocida tanto para mí como para los involucrados (alumnos y padres de familia), sin lugar a dudas este ciclo escolar estaba enmarcado por una serie de retos que implicaba responsabilidad y compromiso por parte de todos los participantes.

El trabajo está basado en un análisis y reflexión de mi experiencia docente desarrollada en un grupo de tercer grado grupo “A” con un total de 32 alumnos con edades de 5 a 6 años, durante el periodo que comprende del 24 de agosto del año 2021 al 28 de julio del año 2022 (ciclo escolar 2021-2022). Esta intervención docente se desarrolló bajo un contexto escolar de un jardín de niños ubicado en la periferia de la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, una localidad en donde convergen diferentes aspectos socioculturales con diversas limitantes en los procesos educativos; sin embargo, estos no son una limitante para llevar a cabo con entusiasmo la práctica docente, redescubriéndome como agente de cambio al identificar mis fortalezas y dificultades para superar las diversas barreras en el aprendizaje.

Las diferentes problemáticas educativas presentadas en la nueva forma de trabajo de mi grupo escolar (modalidad semipresencial) eran secuelas del confinamiento y requerían un tratamiento diferente, en un primer plano era necesario integrar de nueva cuenta a la vida académica a los educandos, lo que implicaba analizar una estrategia de cómo generar el acercamiento educativo de los alumnos al contexto escolar, sin la necesidad de caer en el hostigamiento o la carga académica,

estas generaciones de alumnos habían olvidado la participación activa dentro de las aulas, desconocían el trabajo presencial y directo sin la compañía o acompañamiento de los padres de familia; era necesario reorientar nuestra práctica educativa encaminada a lograr aprendizajes significativos en los alumnos de una manera armónica, era necesario entender que la brecha educativa generada por el aislamiento en los alumnos del plantel educativo requería de acciones educativas claras y diferenciadas que permitieran atrapar la atención de los educandos al incorporar materiales palpables, requería de manipular el aprendizaje con la materia y con elementos educativos interactivos, además de sumar algunas herramientas digitales en el aula que permitieran ejercer el derecho a la educación práctica.

La metodología de la investigación-acción se retomó como herramienta para que como docente frente a grupo en el nivel preescolar me permitiera identificar los referentes para alcanzar el proceso reflexivo de la práctica educativa y mejorar la intervención docente; considero que esta metodología se debe implementar continuamente para desarrollar prácticas educativas exitosas de manera cíclica.

A través de los diversos fundamentos metodológicos abordados durante este proceso reflexivo se toma como marco de trabajo la inclusión educativa que permitió abrir las mismas posibilidades y oportunidades de aprendizaje a los alumnos del tercer grado del Jardín de Niños y Niñas “Álvaro Raquel Mendoza”, cuando en la etapa de confinamiento atravesaron por diferentes situaciones familiares y escolares que generaron diversas problemáticas educativas.

Con esta estrategia se logró potencializar los procesos de enseñanza y aprendizaje basada en un pensamiento creativo que gira sobre la ciencia, resultando divertida e interesante para el alumnado, pero sobre todo permitió abordar los aprendizajes enmarcados en el perfil de egreso de la educación preescolar, también permitió construir una educación con vínculos abiertos para generar un aprendizaje creativo que diera cabida a desarrollar una comunicación constante basada en la reflexión y la creación del pensamiento creativo y científico.

La propuesta de trabajo está fundamentada en la implementación de la ciencia en el aula; acción que contribuyó a atraer el interés del niño al dejar atrás las actividades mecanizadas y proponer el uso del pensamiento científico como propulsor de los conocimientos básicos a través de la experimentación, manipulación de objetos y materiales que permitió a los niños con poca actividad educativa durante la pandemia incorporarse a la actividad presencial sin la pesadez de trabajar actividades más sistematizadas en el aula; sin lugar a dudas la intervención docente planteada en este trabajo refleja el interés por presentar diversas estrategias con resultados deseados que pueden servir como recurso de apoyo y orientación para mejorar el trabajo en las aulas, a través de la implementación de la ciencia como herramienta de trabajo.

La valoración de la experiencia docente la considero provechosa, pues a partir de la implementación de la ciencia en un grupo de tercer grado de preescolar se desarrollaron los aprendizajes esperados contenidos en el perfil de egreso de la educación preescolar.

Las diversas sugerencias se abordan en este documento para mejorar la práctica que permita a otros colegas contar con referentes para implementar el trabajo con la ciencia en el aula, mediante diversas herramientas y estrategias de trabajo que propicien el cambio de su intervención docente en las aulas.

PROPÓSITO

Que el docente favorezca el aprendizaje integral de las niñas y los niños de tercer grado de preescolar, por medio de la implementación de la ciencia como herramienta didáctica, para contribuir al logro del perfil de egreso de este nivel educativo.

MI EXPERIENCIA DOCENTE: DESARROLLO

1. Contexto escolar de la práctica

La puesta en práctica de esta estrategia de trabajo titulada “La ciencia en el aula, herramienta didáctica para favorecer el aprendizaje integral en preescolar” se desarrolló en el Jardín de Niños y Niñas “Álvaro Raquel Mendoza”, con clave de trabajo 07EJN0331P perteneciente a la zona escolar 054 de la jefatura de sector 01 del nivel Preescolar Estatal General; ubicado en la periferia Sur Oriente de la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, cuya infraestructura se encuentra edificada dentro de la gran mancha urbanizada de la capital chiapaneca, en la colonia los pájaros, porque según algunos pobladores de antaño cuentan en sus narraciones orales que anteriormente era una extensión de tierra de 40 hectáreas en donde habitaban una infinidad de aves silvestres, hoy en día todo el paisaje está devorado por el concreto y la urbanización.

Es un plantel educativo de organización completa, cuenta con dos grupos de cada grado, con un total de seis grupos escolares, y una plantilla conformada por una directora técnica, 6 docentes frente a grupo, un docente de educación física, un docente de artes (música) y cuatro administrativos que atienden a la población escolar; el colegiado docente es un grupo de maestros y maestras jóvenes con deseos de trabajar en beneficio de la comunidad escolar, lo que permite que el trabajo se realice con mucho dinamismo. Se cuenta con los servicios de agua entubada, luz, drenaje, es decir, los servicios básicos de primera necesidad; su infraestructura presenta rasgos visibles de deterioro, quizás por el pasar del tiempo, pues es una escuela con más de 30 años de utilidad; cuenta con 6 aulas, dos para cada grado escolar, una dirección, 2 baños para uso del alumnado y una cancha de usos múltiples.

Las condiciones económicas de los padres de familia son muy variadas, debido a que sus actividades ocupacionales son múltiples, algunos se dedican al trabajo de jornaleros, otros son empleados y otros más son profesionistas; sin olvidar que algunas madres de familia se dedican exclusivamente a las labores domésticas, con lo que se identifica que el nivel socioeconómico de los involucrados es diverso.

Las características del grupo escolar radican en que es mixto como todas las aulas públicas de los gobiernos federales y estatales que existen, en este grupo convergen 15 niños y 17 niñas con una totalidad de 32 alumnos, cada uno presenta diferentes características y estilos propios de vida que lo convierten en un grupo único.

Es un grupo de alumnas y alumnos que les encanta experimentar con diferentes elementos y descubrir nuevas formas de la materia, las edades de las niñas y niños oscilan entre los cinco años próximos algunos a cumplir los seis años; pues corresponde al tercer grado de educación preescolar; sin lugar a dudas un grupo excelente cargado de diferentes matices.

Considero que los padres de familia de este grupo en particular desempeñan un papel importante en la educación de los niños, pues permiten que las actividades educativas resulten un éxito o fracaso, por lo que podríamos considerar que es un grupo comprometido, ya que entrega las actividades escolares y materiales didácticos en tiempo y forma, lo que posibilitó que el trabajo escolar se desarrollara en una armonía adecuada. Puedo llegar a afirmar que es un grupo de papás comprometidos con la educación de sus hijos o hijas.

Es relevante considerar que esta participación activa de los padres de familia en el ciclo escolar propició la revaloración de la función social-escolar de los padres de familia y retoma una importancia trascendental, pues a partir de la cooperación y trabajo en equipo se lograron alcanzar los objetivos trazados.

2. La reflexión de la práctica

El inicio del ciclo escolar 2021-2022, por lo menos para mi centro educativo, indicaba la reactivación a la vida escolar con una organización diferente, los involucrados llegarían a las escuelas de manera escalonada cumpliendo determinadas reglas de salud nunca antes vistas; en un periodo corto de tiempo experimenté diversas modalidades educativas, pasé de implementar prácticas presenciales a prácticas virtuales y a otra forma de trabajo denominada educación semipresencial o regreso escalonado que cambió mi visión de la intervención docente.

El periodo en el cual se desarrolló nuestra práctica educativa corresponde del 24 de agosto del año 2021 al 28 de julio del ciclo escolar 2021-2022; en el tercer grado de educación preescolar. Como docentes del nivel preescolar esta nueva realidad educativa me permitió identificar que el jardín de niños no sería el mismo, atrás quedaron algunas prácticas escolares como compartir alimentos y materiales, ahora era necesario emprender el camino para descubrir una nueva forma de abordar la educación y reflexionar sobre los procesos que implican el regreso a clases para cada uno de los involucrados; con la aclaración que reflexionar significa plantearse preguntas sobre lo que se hace o lo que siempre se ha hecho y modificar los saberes y conocimientos:

La reflexión es un proceso de pensamiento, búsqueda de razones y explicaciones, meditación de causas y efectos de los actos personales y sociales; los docentes pueden reflexionar sobre sus prácticas en las distintas funciones educativas que desempeñan y las dudas o inseguridades que estas les ocasionan, de tal manera que desarrollen formas críticas de pensar y actuar. (Contreras, 1997, p. 34).

Al llevar a cabo el proceso reflexivo sistemático logramos identificar que esta nueva realidad educativa ha dado paso a que alumnos, padres de familia y maestros comiencen a experimentar nuevas formas de comunicación y de aprendizaje, por lo que es necesario recurrir a prácticas más estrechas que permitan orientar a los padres de familia en cómo apoyar en la educación de sus hijos. El trinomio (docentes-alumnos-padres de familia) adquiere otro significado, ese hilo desgastado por los ritmos vertiginosos de los cambios culturales, se transforma en elemento sustancial de las nuevas formas de aprender y enseñar en preescolar. Abriendo paso a otras formas de percibir la función social y educativa de los padres de familia, para que este trinomio retome una conceptualización diferente:

La reflexión sistematizada sobre la propia práctica es la mejor herramienta que poseen los docentes para avanzar y superarse profesionalmente, por el lado contrario, sin reflexión y análisis permanentes la práctica se mecaniza, se convierte en malignamente rutinaria y se empobrece. Librada a su propia inercia, la práctica puede enseñar poco, puede enseñar mal, puede enseñar a

repetir los mismos errores, y anquilosarse en una pedagogía impermeable a la experimentación y al cambio. (Fullan, M., y Stiegelbauer, 1997, p. 232).

Gracias a la reflexión sistemática de la *praxis*, identifiqué los elementos para dimensionar esta nueva forma de asistencia escolar y con ello asumir un nuevo reto, visualizar diversas formas de entender el sistema educativo, de indagar en diferentes medios (electrónicos, bibliográficos), pero sobre todo de cómo lograr una intervención eficaz cuando los grupos se transforman en grupos reducidos y asistencias escalonadas reconociendo a su escuela de una forma diferente. Remarco que los procesos reflexivos en lo personal son generadores de prácticas innovadoras al partir de lo que ya se posee para retransformar lo que se enseña en el nivel; en ese sentido, damos espacio a la creación y transformación de nuevas y únicas formas de aprendizaje, y se comprende la importancia de las relaciones humanas y de los métodos de enseñanza.

Es importante mencionar que la finalidad de llevar a cabo la sistematización de la práctica en un primer momento es compartir esta forma de trabajo con diversos colegas, pues en el nivel preescolar existe muy poca información en referencia al trabajo en las aulas, la intención radica en contribuir a orientar la práctica educativa de otra educadora o educador que tiene el fin de transformar su quehacer docente y requiera una guía para reorientar su función, puesto que:

Para dirigirse hacia una verdadera práctica reflexiva, es necesario que esta postura se convierta en algo casi permanente y se inscriba dentro de una relación analítica con la acción que se convierte en algo relativamente independiente de los obstáculos que aparecen o las decepciones; una práctica reflexiva supone una postura un *habitus* de vida. (Philippe Perrenoud, 2005 p. 13).

Transformar nuestra práctica en un hábito reflexivo de manera automática para que entremos en procesos cíclicos de innovar las actividades escolares.

Reflexionar sobre la práctica me permitió redescubrir actividades educativas que no había tenido la oportunidad de implementar, que me conducían a enfocar distintos ángulos con metodologías de trabajo diferentes y acciones encaminadas a

desarrollar aprendizajes en los alumnos; en lo particular considero que este planteamiento de trabajo constituye una experiencia exitosa de aprendizaje, pues al sujetar las actividades educativas a diferentes procesos de evaluación, ya sea de manera cualitativa y cuantitativa, identifiqué resultados favorables con los aprendizajes esperados en los niños y por consiguiente el perfil de egreso de la educación preescolar¹.

3. La problemática educativa

Las secuelas del periodo de confinamiento empezaron a sobresalir cuando en el plantel educativo al cual me encuentro adscrito pasamos de implementar prácticas educativas a distancia a prácticas educativas semipresenciales, pues no todos los grupos habían tenido la oportunidad de ser atendidos virtualmente y la educación a distancia dificultó la labor educativa.

Para el ciclo escolar 2021-2022 se me asignó atender de nueva cuenta un grupo de tercer grado de preescolar cuyas edades oscilan entre 5 años próximos a cumplir 6 años, fue todo un reto, pues presentaba características únicas.

En este grupo que tenía contacto por primera vez observé una serie de problemáticas que limitaban el proceso educativo, en un primer momento se logró identificar que la primera dificultad que aquejaba a esta generación de alumnos era el conocimiento de ambas realidades educativas; cursaron el primer año de preescolar en el ciclo escolar 2019-2020 cuando la propagación del virus generó un confinamiento escolar; para el término del ciclo escolar 2021-2022 se presentaban de nueva cuenta al centro escolar bajo estrictas normas de salud.

Esta generación de alumnos y alumnas presentaba un choque de realidades, pues en un principio habían conocido un jardín de niños en donde se permitía compartir alimentos e interactuar con sus pares a través del contacto directo, en las aulas existían una gran cantidad de materiales didácticos (juegos de ensamble, rompecabezas) al alcance de los niños y niñas; en un segundo momento retornaban al plantel educativo bajo el reglamento del manual de las nueve intervenciones para un

¹ Plan y programa de estudios aprendizajes claves para la educación integral, p. 24.

regreso seguro, en donde el principal requerimiento para el ingreso a las aulas era el uso del cubreboca, regresaban a las aulas con el lavado constante de manos, pero sobre todo se recurría a la aplicación de la sana distancia entre pares. Atrás quedaron las aulas que habían experimentado por primera vez, regresaban al jardín de niños bajo otras normas inusuales que tanto alumnos como padres de familia desconocían.

El conflicto generado en los alumnos de esta generación al tener conocimiento de ambas realidades tan diferentes los confundía, transformándose en una limitante para el trabajo académico en las aulas, pues identificaban que el preescolar no sería el mismo, por lo menos no este ciclo escolar que cursaban.

Este grupo de alumnos en el periodo de tiempo (confinamiento por COVID -19) que permanecieron en sus hogares, el proceso de aprendizaje se realizó de manera asistida, es decir, siempre contaban con la compañía de un adulto para realizar el trabajo académico, necesitaban la compañía de un adulto para emprender la realización de sus actividades, lo que generó seres dependientes para emprender por cuenta propia la toma de decisiones que implica la realización de las actividades académicas.

Durante la pandemia se generó una brecha de aprendizaje, un encapsulamiento de contenidos, pues no todos los padres de familia tuvieron las mismas oportunidades, algunos alumnos contaban con un acompañamiento en cada una de las actividades programadas o en línea según la estrategia implementada por los docentes; sin embargo, otros alumnos carecían de esta forma de aprendizaje asistido, los padres de familia no tenían tiempo para apoyar en este nuevo proceso educativo, la necesidad de buscar el sustento diario imperaba en todo momento, lo que generó una disparidad de aprendizajes en el grupo escolar, de tal forma que algunos alumnos presentaban conocimientos diferenciados muy marcados convirtiéndose en un obstáculo para el desarrollo académico.

El regreso a las aulas se dio bajo la norma de asistencia escalonada, esta forma de organización generaba interrupción en el ritmo de aprendizaje, pues al organizar dos grupos de trabajo, era necesario terminar las actividades académicas en los días correspondientes, con la finalidad de no perder el interés en los procesos académicos.

Todas estas limitantes convertían al ciclo escolar 2021-2022 como un verdadero reto educativo para generar aprendizajes, con mucha responsabilidad y compromiso hacia esta nueva forma de enseñanza.

4. La investigación acción como recurso para mejorar la práctica

Considero que los actuales cambios políticos, culturales, sociales, religiosos y educativos permiten ir formando una nueva generación de educadoras y educadores capacitados para afrontar diversas situaciones de aprendizaje. Como maestro frente a grupo considero que las prácticas educativas que realizo en las aulas son procesos únicos, algunas completamente exitosas, otras sin resultados favorables, pero todas forman parte del cúmulo de mis experiencias académicas.

Como docente del nivel preescolar preocupado por impulsar nuevas y mejores prácticas educativas, impulsado por la implementación de la investigación-acción en un primer momento, escudriño en mis propias estrategias académicas para identificar mis propias limitantes y reflexiono si es necesario modificarlas para generar aprendizajes significativos; dejé en el olvido al docente de escritorio que solía ser, que continuaba con las mismas prácticas educativas rudimentarias entre actividades estériles, sin versatilidad para el aprendizaje, para dar paso a una transformación de un docente reflexivo generador de diversas estrategias innovadoras; es importante mencionar que en su libro *Dentro y Fuera*, Marilyn Cochran (2002) menciona que: se culpa al profesorado por no tomar en cuenta datos académicos desde la investigación en el aula; sin embargo, en la realidad es el mismo profesorado el que percibe como irrelevante o contraria a su intuición dicha información. Situación que me pasaba muy a menudo, por lo que desconocía qué ruta de análisis podría implementar.

Por tal motivo al poner en práctica la investigación-acción me permitió encontrar los elementos para reflexionar sobre mi práctica educativa, aplicando procesos cuantitativos y cualitativos de evaluación, identificando fortalezas y dificultades de la situación didáctica puesta en práctica; esta sistematización del quehacer docente me permitió contar con elementos para transformar mi práctica educativa pasando de una etapa de solamente innovar algunas prácticas a un proceso continuo de cambio y análisis que impactó en el alumnado de manera eficaz:

La investigación-acción se presenta como una metodología de investigación orientada hacia el cambio educativo y se caracteriza, entre otras cuestiones, por ser un proceso; se construye desde y para la práctica, pretende mejorar la práctica a través de su transformación, sin lugar a dudas esta mejora a la práctica constituye estas experiencias exitosas que permiten que los alumnos se apropien de los aprendizajes esperados. (Kemmis y MacTaggart, 1988, p. 89).

La investigación-acción en algunos escritos de Pérez Serrano (2017) se desarrolla siguiendo un modelo en espiral en ciclos sucesivos que incluyen diagnóstico, planificación, acción, observación y reflexión-evaluación; lo que me ha permitido identificar de manera gradual la manera de encontrar un cambio que repercute en mi estilo de enseñanza. Reconozco que la investigación-acción es un término con el cual todavía estaba poco familiarizado, sin darme cuenta de que de manera indirecta se realiza una parte de estos procesos sistemáticos que permiten el cambio en la intervención docente y en las diversas situaciones didácticas que se desarrollan en las aulas, se pone de manifiesto cuando como docentes del nivel preescolar a menudo van surgiendo interrogantes en el día a día de nuestra práctica educativa y reflexionamos si el plan de trabajo implementado va generando los aprendizajes esperados en los educandos, cuando valoramos si estamos alcanzando los perfiles y parámetros del perfil de egreso del nivel preescolar; cuando analizamos los planes de trabajo y cuando consideramos qué actividades pueden ser las más adecuadas para el desarrollo de los aprendizajes esperados.

Con estas consideraciones surge la necesidad de cambiar nuestra intervención docente y es en ese momento cuando por la necesidad de lograr un cambio damos paso a una parte de los procesos de investigación-acción en nuestra práctica docente, simplemente faltaría completar el circuito de análisis aplicando elementos tangibles que permitan comprender y analizar si nuestra modificación a la práctica produce resultados favorables; en caso contrario, volver a replantear nuestra intervención docente conformando un cambio cíclico de mejoramiento de la práctica educativa.

Estos procesos sistemáticos me permitieron observar las diversas barreras para el aprendizaje situadas en el trinomio educativo alumno-plan de trabajo-docente,

con la finalidad de encontrar las posibles alternativas de solución; asimismo, al aplicar los diversos instrumentos de análisis como pueden ser el diario de trabajo, cuadernos o trabajos de los niños, entrevistas a padres de familia y alumnos, pruebas escritas estandarizadas, fotografías, grabaciones de audio y video, tablas comparativas, listas de cotejo, rúbricas, etc., logré identificar que existen otros insumos que permiten la reflexión y no depender únicamente de la observación como eran mis prácticas anteriormente.

Es importante considerar que la investigación-acción favoreció el intercambio de ideas entre docentes, con la finalidad de encontrar una variedad de experiencias académicas que me permitan ampliar diversos conocimientos para potencializar los aprendizajes de los alumnos, permitiendo un ambiente de paz y respetar los diversos estilos de aprendizaje de cada uno de los individuos, incorporando a sus saberes las competencias y aprendizajes claves necesarios del sistema educativo que necesita para el desarrollo pleno en sociedad.

5. Fundamentos teóricos

Como maestro frente a grupo de un jardín de niños me enfrento con una infinidad de tareas por cumplir, por eso consideraba que llevar a cabo los procesos que me permitieran la práctica reflexiva era sumamente complejo, la jornada escolar a menudo está enmarcada por una infinidad de limitantes, por ello se considera que “la complejidad de la tarea del docente se extiende más allá del hecho que se ocupe de un organismo complejo que opera hacia objetivos complejos en un ambiente complejo” (Ph. W. Jackson, año 2000, p. 191).

En ciclos escolares anteriores ejercía una práctica cotidiana basada en lo que ya sabía y conocía, en actividades didácticas repetitivas de otros ciclos escolares:

En plena acción pedagógica hay poco tiempo para meditar y reflexionar principalmente para guiar el siguiente paso, para decidir el camino que debe seguirse, cada microdecisión pone en marcha una actividad mental, cuando nos encontramos en la rutina; la actividad aparece prerreflexionada al límite de la conciencia, pensamos, pero sin ser conscientes de lo que pensamos, por lo

cual no hay reflexión, en ocasiones se puede disparar una reflexión en plena acción, por lo tanto, la reflexión en la acción es rápida, guía un proceso de decisión sin recursos posibles a opiniones externas. (Philippe Perrenoud, 2001, p.17).

Implementar los procesos reflexivos en el aula escolar, con la finalidad de modificar la práctica docente me permite reconocer que es:

Necesario abrir paso de la reflexión ocasional a la práctica reflexiva, pues un enseñante reflexivo no cesa de reflexionar a partir del momento en que consigue arreglárselas y sobrevivir a clases, sigue progresando en su oficio incluso en ausencia de dificultades o de crisis por placer o porque no puede impedirlo, la reflexión se ha convertido en una forma de identidad y aborda el uso de herramientas conceptuales y métodos. (Philippe Perrenoud, 2001, p.22).

Alcanzar este punto de entendimiento me resultó satisfactorio, identificar una constante para mantenerme en busca de nuevas alternativas de trabajo para el grupo de tercer grado que atendía en el ciclo escolar 2021-2022 constituyó el punto de partida de la estrategia implementada.

El proceso reflexivo del que hemos venido hablando impacta directamente en la propuesta de trabajo del siguiente documento de análisis, con el propósito de favorecer el aprendizaje integral en preescolar, tenía la convicción de que los alumnos a mi cargo durante el tiempo que asistieran al plantel disfrutaran de nuevas y diversas actividades académicas propiciando un aprendizaje diferente:

Esta reflexión construye nuevos conocimientos que tarde o temprano se utilizarán en la acción, un practicante reflexivo no se contenta con lo que ha aprendido en su formación inicial, ni con lo que ha descubierto en los primeros años de práctica, revisa constantemente sus objetivos, sus propuestas, sus evidencias y sus conocimientos, entra en una espiral sin fin de perfeccionamiento, porque él mismo teoriza sobre su práctica, intenta comprender sus fracasos, se proyecta en el futuro y prevé una forma de actuar

diferente, se concentra en objetos más definidos, la práctica reflexiva es un trabajo que para convertirse en regular exige una actitud y una identidad. (Philippe Perrenoud, 2001, pp.31-32).

En lo personal considero que una práctica reflexiva me permite favorecer la acumulación de saberes exitosos que impactan en la comunidad educativa, pero sobre todo considero que aumento mi entusiasmo por innovar en el aula y en lo principal trabajar sobre mi desarrollo profesional aplicando procesos sistemáticos.

Poner mayor énfasis en el campo exploración y comprensión del mundo natural y social que está orientado a favorecer el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo; implica poner en el centro de los aprendizajes esperados, las acciones que permitan a los niños conocer aspectos del mundo natural y social para lograr un aprendizaje integral; asimismo, se espera que los alumnos del tercer grado de preescolar del Jardín de Niños y Niñas “Álvaro Raquel Mendoza” vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje relacionados con la ciencia.

Ejercer la docencia en un jardín de niños a título personal ha sido complicado en esta nueva modalidad implementada, conlleva poner en práctica actividades innovadoras para superar el aislamiento provocado por el COVID-19, es importante mencionar que mi práctica docente también está sustentada en el plan y programa de estudio, además de la motivación e interés, pues trato de que los niños se apropien de los conocimientos que les servirán en grados superiores.

Consideré oportuno en relación con mi labor docente partir de actividades escolares relacionadas a la ciencia en todas sus manifestaciones, después de haber leído un texto de la doctora Julieta Fierro titulado *Ciencia para niños* que establece la importancia de partir de la ciencia para favorecer el conocimiento y crear esta mirada a la ciencia a muy cortas edades en los niños y la manera tan dinámica en donde aborda diferentes aprendizajes, me motivó a encontrar una alternativa de trabajo para superar las diversas dificultades que presentaba en el grupo que tenía a cargo, por ello, la enseñanza de la ciencia en los alumnos de mi grupo escolar permitió formar una cultura científica, se partían de fenómenos cotidianos para los niños, o que les interesen o simplemente a través de la aplicación de la observación o la

implementación del uso de algunos instrumentos científicos se convertía en un detonante para propiciar conocimientos, pero siempre definiendo claramente las situaciones de trabajo y los objetivos a alcanzar.

Es significativo mencionar que la ciencia es el conjunto de conocimientos organizados, jerarquizados y comprobables, obtenidos a partir de la observación de los fenómenos naturales y sociales de la realidad (tanto natural como humana), y también de la experimentación y demostración empírica de las interpretaciones que les damos, y a raíz de la formulación de hipótesis con los niños y la comprobación de nuestras afirmaciones se crearon prácticas educativas que abordaban la ciencia como punto medular para detonar los aprendizajes en el aula, permitiendo superar las diferentes barreras para el aprendizaje.

Es importante considerar que al momento de abordar actividades de ciencia, se tome en cuenta que:

Si un estudiante no logra distinguir claramente entre una idea derivada de la observación directa y otra inventada para acomodar observaciones, no sólo no podrá entender de manera cabal la dinámica interna del proceso científico, sino que tendrá una visión frágil y caricaturizada de conceptos científicos importantes. (Gabriel Gellon, Elsa Rosenvasser, 2005, p. 19).

Permitir que los estudiantes se sumerjan en el libre juego de hacer ciencia como los científicos, expone a los estudiantes a un problema o serie de problemas reales, o a una colección de fenómenos desafiantes, y dejar que ellos mismos generen las ideas y descubran los procesos es una forma de jugar con la ciencia y ver qué es lo que sucede aplicando el desarrollo del pensamiento reflexivo en los estudiantes.

Reconocer la ciencia en el aula implica, ante todo:

Poner a los estudiantes en contacto con el mundo de los fenómenos. Thomas Huxley, uno de los primeros científicos en sostener la importancia de introducir la ciencia en las escuelas, implica poner a la mente en contacto directo con los hechos, y [...] extraer conclusiones de hechos particulares conocidos a través de la inmediata observación de la naturaleza. (Boer, 1991, p. 112).

Al propiciar la implementación de la ciencia en el aula es importante dar a los alumnos la oportunidad de formar sus propias ideas sobre lo que ocurre y de dar sus propias explicaciones formulando hipótesis y anotándolas en el pizarrón antes de introducir la explicación científica o realizar la comprobación de los supuestos, también es necesario inducirlos a formular predicciones, especialmente aquellas que se puedan verificar experimentalmente, modificando y formando aprendizajes reflexivos y comprobables:

Si un estudiante no logra distinguir claramente entre una idea derivada de la observación directa y otra inventada para acomodar observaciones, no sólo no podrá entender de manera cabal la dinámica interna del proceso científico, sino que tendrá una visión frágil y caricaturizada de conceptos científicos importantes (Gabriel Gellon, Elsa Rosenvasser, 2005, p. 34).

La base de una eficaz educación científica consiste en reproducir en el aula las condiciones de producción de conocimiento que encontramos en el laboratorio o equipo de investigación, pero recordemos que no se puede pretender que niños descubran por sí mismos las ideas sutiles y poderosas de la ciencia, es necesario acompañarlos y guiarlos en todo momento de:

Los procesos científicos, pues la ciencia es frecuentemente un desafío al sentido común, no sólo las ideas científicas suelen ser difíciles, sino que la forma misma de pensar que caracteriza a la investigación científica debe ser enseñada y aprendida. A este aspecto crítico del pensamiento científico lo denominamos el aspecto contra-intuitivo de la ciencia". (Gabriel Gellon, Elsa Rosenvasser, 2005, p. 56).

6. La propuesta de trabajo

Una vez indentificado los factores limitantes para este nuevo regreso a las aulas en el grupo de alumnos que tenía a cargo y de realizar una reflexión sistemática del ciclo escolar presente, la apuesta de trabajo durante el periodo agosto a julio, era la implementación de la ciencia con una herramienta didáctica:

Es evidente que algo ha cambiado en las escuelas a pesar de su carencia absoluta de recursos se ha actualizado más que revisado y modificado, en referencia a las prácticas escolares tradicionales centenarias los cambios han sido epidérmicos, la mera modernización educativa nada tiene que ver con la innovación es necesario la modificación del pensamiento del profesorado de sus hábitos y de sus actitudes para encontrar un cambio verdadero. (Jaume Carbonell Sebarroja, 2006, p.14).

A través de esta estrategia de trabajo se logró generar y despertar el interés en los alumnos por descubrir qué puede pasar y formular sus propias experiencias de vida en el aula como lo marcan los principios de inclusión; asimismo, este aprendizaje basado en la ciencia permitiría que todos los alumnos sin discriminación alguna se sintieran interesados en un aula que propone la investigación y comprobación de supuestos formulados por los propios alumnos.

Francisco Tonucci establece que:

Los niños desde pequeños van construyendo teorías explicativas de la realidad de un modo simple que utilizan los científicos, y entendemos que hacer ciencia no es conocer la verdad si no intentar conocerla, por lo tanto, debemos propiciar en los niños una actitud de investigación que se funde sobre los criterios de relatividad, es decir es necesario ayudar a los niños a darse cuenta de que ellos saben que también son constructores de teorías y que esas teorías es necesario ponerlas en juego para ver si les sirve o si es necesario modificarlas para poder dar una explicación a la realidad. (Eva Moreno Sánchez, 2005, p. 37).

Con la aplicación de la ciencia se logra alcanzar una educación inclusiva. Incorporar lo necesario al sistema educativo como son los aprendizajes claves que nos marca el plan y programa de estudio, además de apuntalar y alcanzar los perfiles y parámetros del perfil de egreso del programa de educación preescolar.

Una característica de las actividades diseñadas en las situaciones didácticas para trabajar con los niños es que se proponen relaciones de cooperación y aprendizaje colaborativo, a través de la aplicación de las ciencias en el aula; estas actividades diseñadas en el plan de trabajo permiten entablar relaciones de inclusión

con intercambio de ideas a través del diálogo y un ambiente de paz, en donde todos los niños sin importar si tienen capacidades diferentes se relacionen armónicamente al momento de implementar la ciencia en el aula.

Estas actividades permiten trabajar con los ritmos y estilos de aprendizaje de cada uno de los individuos, al incorporar a sus saberes las competencias y aprendizajes claves necesarios del sistema educativo que necesita para el desarrollo pleno en sociedad.

En cada una de las actividades diseñadas en esta propuesta de trabajo se abordan procesos científicos que permiten desarrollar el razonamiento deductivo en cada uno de los alumnos; asimismo, esta manera diferente de abordar el trabajo académico supera las barreras para el aprendizaje generadas en el contexto escolar, atrapa la atención del educando, pero sobre todo logra que los alumnos trabajen bajo sus propios ritmos de aprendizaje bajo un ambiente de paz en el aula, pues todos los niños están concentrados en el análisis y desarrollo de sus actividades.

La implementación de la ciencia permite trascender a una educación inclusiva y que el alumno tenga actividades desafiantes, partiendo de sus conocimientos básicos y logrando conformar sus propios conocimientos, sin lugar a dudas, la ciencia en el aula permite el trabajo de todos los campos formativos que se deseen abordar bajo el interés de los alumnos, olvidando las disparidades de saberes a raíz del encapsulamiento educativo, es necesario para el ciclo escolar 2021-2022 formar una comunidad de aprendizaje inclusiva, respetando una perspectiva transversal de enseñanza que respetara los ritmos y estilos de aprendizaje.

7. La Intervención docente

Durante el periodo de agosto de 2021 a julio de 2022 se desarrollaron diversas actividades tomando como punto de arranque la ciencia en sus diferentes manifestaciones, con la finalidad de atrapar la atención de los alumnos desarrollando diferentes competencias y aprendizajes en los preescolares, y contribuyendo a la formación de sus conocimientos.

A) La actividad Jugemos a ser científicos:

Permitió desarrollar los aprendizajes esperados del campo formativo pensamiento matemático: relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión directa escrita del 1 al 20 y logra resolver problemas a través del conteo; asimismo, del campo formativo exploración y conocimiento del mundo: Identifica y usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información, además de que se favorecieron los conocimientos para preservar su salud practicando medidas de higiene.

Las capacidades que se movilizaron en los niños del tercer grado de preescolar con la aplicación de la actividad Jugemos a ser científicos:

- Desarrollar la resolución de problemas.
- Desarrollar la comunicación, factor primordial para el intercambio de información.
- Desarrollar el autocuidado para evitar enfermarse.
- Responsabilidad
- Desarrollar sus habilidades creativas.

Como medio para alcanzar aprendizajes se implementó la estrategia de jugar a ser científicos, analizando algunos virus existentes en la vida cotidiana para motivar a los alumnos a alcanzar nuestros objetivos, para ello se representaron los virus con pequeñas cuadrículas de papel con la imagen de la forma del virus, y de forma oculta poseían números del 1 al 20, algunas otras cuadrículas poseían cierta cantidad de rayitas que los niños tenían que contar y una vez identificada la cantidad se colocaba el numeral correspondiente.

Las representaciones gráficas correspondieron al virus del COVID-19, virus de la tos, virus de la gripe y virus del cólera, estos se observaban a través de una herramienta científica para el análisis, se implementó el uso de un microscopio casero que los alumnos elaboraron en casa con ayuda de un adulto y para darle mayor realismo se le colocó una lupa que hacía que al colocar objetos por debajo de la lente, se observaran más grande y permitía que el juego se desarrollara con interés por parte de los involucrados.

Una vez realizados los ejercicios de observación y análisis de los virus (cuadrículas de papel), se procedía a interpretar la información en diversas gráficas

que el alumno posteriormente podía estudiar con facilidad; en dicho registro los alumnos anotaban el nombre del virus, el número que representaba la cantidad de rayitas (visibles solo con el microscopio elaborado) que poseía cada imagen (cuadrículas), en otro momento de la actividad las cuadrículas contenían un número oculto que solo podrían visualizarse a través de la lente del microscopio, una vez identificado el número se procedía a realizar una representación de la cantidad observada utilizando un gráfico de pictogramas. Considero que esta forma diferente de apropiarnos del número fue divertida y de aprendizaje significativo para los involucrados.

Con la finalidad de constatar si los aprendizajes se lograron alcanzar, se solicitó el apoyo de los padres de familia, quienes a través de una encuesta digital observarían si los alumnos alcanzaron los aprendizajes esperados, identificando que el grupo se logró apropiarse de los aprendizajes y alcanzado el objetivo trazado.

B) La actividad Reacciones químicas:

Permitió desarrollar los aprendizajes esperados del campo formativo Pensamiento matemático: relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión directa escrita del 1 al 20, logra resolver problemas a través del conteo, utiliza unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos; asimismo, del campo formativo Exploración y conocimiento del mundo: identifica y usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información, y se favorecieron los conocimientos para preservar su salud practicando medidas de higiene, además se favoreció el campo formativo de Lenguaje y comunicación con su aprendizaje esperado que hace referencia a explicar cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.

Las capacidades que se movilizaron en los niños del tercer grado de preescolar con la aplicación de la actividad Reacciones químicas:

- Conocer el uso de las unidades no convencionales.
- Desarrollar la comunicación, factor primordial para expresar sus ideas.
- Implementar medidas de protección para el cuidado de la salud.
- Desarrollar sus habilidades creativas.
- Desarrollar el pensamiento reflexivo.

Se procedió a realizar diversas actividades de ciencia referentes a reacciones químicas como medida para detonar la asimilación de aprendizajes (tomando las medidas correctas de seguridad); para ello, se realizaron diversas mezclas sencillas tales como bicarbonato con vinagre, coca con sal, leche con jabón, en cada una de estas combinaciones se producían diversas reacciones es decir, un cambio químico; o fenómeno químico; es todo un proceso termodinámico en el cual una o más sustancias (llamadas reactantes), por efecto de un factor energético, se transforman, cambiando su estructura molecular y sus enlaces en otras sustancias llamadas productos. Esas sustancias pueden ser elementos o compuestos, con estos elementos el alumno experimentaba y observaba el cambio en la materia y con ello se ponían a prueba hipótesis que se formulaban antes de iniciar cada actividad, la comprobación de las hipótesis permitía la comprobación de las afirmaciones realizadas, identificando si eran correctas o incorrectas; para desarrollar cada experimento se utilizaron diversos contenedores (platos o vasos) debidamente marcados y numerados del 1 al 20, que permitía reconocer los números en diferentes contextos y utilizar unidades no convencionales para alcanzar las medidas correctas que permitieran realizar los experimentos.

En cada uno de los experimentos se favorecía el conteo oral al colocar sus ingredientes en los contenedores utilizando cucharas y goteros, con la finalidad de registrar la cantidad de elementos solicitados y poder observar que se desarrollaran los procesos químicos, al finalizar cada experimento los alumnos registraban la información de diferentes maneras para contar con una guía que se compartirían con familiares y amigos y que los mismos alumnos deberían de explicar a través del uso de su lengua materna.

Con el propósito de constatar si los aprendizajes se lograron alcanzar, se organizaron algunos equipos para pasar a explicar a otros grupos los pasos para realizar las reacciones químicas, aquí los alumnos manifestaron la adquisición de los principios de conteo explicando con claridad las cantidades que llevaba cada experimento; asimismo, manifestaron el desarrollo de la oralidad (lengua materna) para expresar sus ideas, sin duda alguna, la mayoría de los alumnos podía realizar las lecturas de los registros realizados y recordar el procedimiento aplicado, las manifestaciones de los niños.

C) La actividad Energía cinética:

Permitió desarrollar los aprendizajes esperados del campo formativo Lenguaje y comunicación: que hace referencia a expresar ideas para construir textos escritos y explica al grupo ideas propias sobre algún suceso.

Las capacidades que se movilizaron en los niños del tercer grado de preescolar con la aplicación de la actividad Energía cinética:

- Conocer el uso de la escritura.
- Desarrollar conocimientos de contenidos.
- Implementar medidas para la autorregulación.
- Desarrollar la capacidad de observación.
- Desarrollar el pensamiento reflexivo.

Como medio para alcanzar los aprendizajes se implementó la estrategia Energía cinética; para ello, con la finalidad de atraer la atención de los alumnos se colocaron dos popotes en forma de T (mayúscula) con una base de plastilina, los popotes estaban sujetos por un alfiler, que le daba balance para que no cayeran, el popote que se coloca en la parte de arriba (posición horizontal) se frotaba contra el cabello, para ponerse de nueva cuenta en el espacio correspondiente y de manera inmediata se le solicita a los alumnos que acerquen un dedo al popote, sin ejercer contacto físico con los materiales se observa cómo se mueve y va girando por sí solo uno de los popotes, con esta actividad se logró atrapar la atención de los pequeños y se procedió a cuestionarlos, se les solicitó a los niños que explicaran las razones del fenómeno observado, anotando en el pizarrón mágico que tienen en el aula la respuesta que dan.

Sin lugar a dudas esta actividad que retoma el uso de la ciencia, fue de mucho provecho para los alumnos, se evaluó aplicando algunos cuestionamientos de forma directa a los niños en torno al desarrollo del experimento y creando y aplicando algunas rúbricas que permitieron ver el impacto de los aprendizajes.

D) La actividad Cuerpos que rebotan:

Con esta actividad se logró desarrollar los aprendizajes esperados del campo formativo Pensamiento matemático: que se refiere a reproducir modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos, además de construir configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.

Las capacidades que se movilizaron en los niños del tercer grado de preescolar con la aplicación de la actividad Figuras que rebotan:

- Desarrollar conocimientos para comprender información.
- Desarrollar conocimientos para explicar los fenómenos.
- Implementar medidas para la autorregulación.
- Desarrollar la capacidad de observación.
- Desarrollar el pensamiento reflexivo.
- Desarrollar la capacidad para trabajar en equipo.

Con esta actividad se logró atraer la atención de los alumnos; para ello, se utilizaron materiales como resistol y voraz (se compra en la farmacia) para preparar nuestra mezcla base que consistía en una sustancia que al contacto con las moléculas de aire adquiere la propiedad de rebotar, la preparación de la mezcla fue realizada por cada alumno, el modo de preparación consistió en colocar en un plato desechable un poco de resistol y un poco de agua (voraz), los niños mezclaron poco a poco de ambos ingredientes y al contacto con las moléculas del aire nuestra sustancia se transformaba en una mezcla viscosa y sólida que adquiría la propiedad de rebotar (al contacto con las moléculas del aire), poco a poco formó una plastilina que los niños podían manipular con la mano, a continuación se procedió de acuerdo a las indicaciones señaladas a formar diversos cuerpos geométricos (cilindro, cubo, esfera y pirámide) al término de formar los cuerpos geométricos se les indicó a los alumnos que podían salir al patio para ver cómo rebotaban, el juego continuó, sacando de una caja sorpresa algunas consignas escritas en unas fichas, una vez que salía una tarjeta los niños tenían que hacer botar el cuerpo geométrico con las características señaladas.

Sin lugar a dudas esta actividad para que los niños se apropiaran de las características de las figuras geométricas, resultó muy divertida y entretenida a los alumnos.

Para realizar la valoración de los aprendizajes, se procedió a ocupar el patio escolar y con base a algunas preguntas los niños tenían que identificar de qué cuerpos geométricos se hacía la referencia, observando que la mayoría del grupo adquirió los conocimientos trazados; para llevar a cabo la valoración se aplicó una rúbrica que observa el desempeño de los alumnos.

E) Con la actividad titulada Cocinemos la inicial de nuestro nombre:

Se logró desarrollar los siguientes aprendizajes. Campo formativo Lenguaje y comunicación. Aprendizaje esperado, escribe su nombre con diversos propósitos.

Las capacidades que se movilizaron en los niños del tercer grado de preescolar con la aplicación de la actividad Figuras que rebotan:

- Desarrollar conocimientos para explicar los fenómenos.
- Implementar medidas para la autorregulación.
- Desarrollar la capacidad de observación.
- Desarrollar el pensamiento reflexivo.
- Desarrollar la capacidad para trabajar en equipo.

Con esta actividad los alumnos lograron poner en práctica la ciencia experimental, dicha actividad consistía en preparar una mezcla a base de arena colada, levadura, harina, residuos de café y 15 cm de agua, para ello se tenía que recurrir a medidas utilizando medidas no convencionales, se colocaban las cantidades en los vasos que estaban numerados y siguiendo las indicaciones los niños tenían que medir los materiales, como por ejemplo: identifica el número 18 en tu vaso, coloca la arena correspondiente al número indicado, una vez unidos todos los elementos en un recipiente amplio se procede a realizar la mezcla colocando un poco de agua; los niños con ayuda de un abatelenguas irán realizando la mezcla correspondiente, formando como una plastilina donde los niños formarán la letra inicial de su nombre, y su nombre completo. Al término de un tiempo la mezcla se solidificó quedando nuestro nombre como una piedra porosa; sin lugar a dudas fue un trabajo realmente agradable que disfrutaron los niños.

Estas diferentes situaciones de aprendizaje me permitieron concluir el ciclo escolar tomando como base las ciencias en el aula, para ello los alumnos en coordinación con un adulto expondrían un experimento casero, en el cual manifestarían y podrían en juego los aprendizajes esperados del programa de educación preescolar durante el ciclo escolar 2021-2022; sin embargo, esta actividad se tuvo que llevar a cabo de manera virtual, pues por motivos de contagio tuvimos que regresar al sistema virtual. Para organizar este cierre los padres de familia en coordinación con sus hijos dieron cumplimiento a ciertos parámetros a tomarse en consideración para luego darlo a conocer con el grupo.

También deberían manifestar los principios de conteo oral y escrito e identificar las razones que permiten que se produzca el fenómeno en mención, con la finalidad de realizar una evaluación de los aprendizajes desarrollados aplicados en la vida real, con situaciones reales en ambientes prácticos. La organización consistía en que cada alumno tendría 3 minutos para desarrollar su experimento e ir poniendo en práctica los elementos requeridos, podrían contar con el apoyo de mamá o papá las veces requeridas para poder llevar a feliz término las actividades expositivas.

Los experimentos para niños logran abrir esa puerta de aprendizaje que todo niño debe de poseer, ya que lo mantendrá ocupado creando los mismos y con ello sorprenderse al estar observando detalles que muy poco se logra ver en actividades comunes.

- **Impulsa a crear conexión para trabajar en equipo**

Impulsa la unión de los niños al momento de trabajar en equipos, debido a que se deben centrar en el objetivo del asunto, el cual es poder tener un resultado óptimo y el de lograr sacar la mayor cantidad de información posible.

- **Descubrimiento de los resultados de la ciencia**

A medida en que se vayan presentando resultados de experimentos realizados frente a ellos, se estarán dando cuenta de lo que es capaz esta rama de estudio. Lo que despierta en ellos un gran enfoque a descubrir cómo se desarrolla cualquier procedimiento antes de obtener un resultado. Lo que les da libertad en buscar temas de interés y que puedan desarrollarlos abiertamente, teniendo toda la precaución posible en cada paso a realizar.

- **Se crea un espacio crítico y constructivo en cada niño**

Tras lo realizado en el desarrollo del experimento, los niños pueden tomar ideas claras, en donde logran manifestar sus opiniones; sea para terminar de construir la actividad o para conocer lo mal que se está haciendo. Ello debido a la capacidad de respuesta rápida que obtienen tras las investigaciones consecutivas que hacen para resolver sus interrogantes.

- **Aumenta la capacidad de trabajo en cada uno de ellos**

Aporta capacidad de querer trabajar con más entusiasmo en cada uno de los experimentos o trabajos por realizar. Lo que disminuye en gran cantidad el lado aburrido al hacer una tarea, sino más bien los anima y los impulsa a finalizar rápido, para obtener un resultado y poder debatir.

- **Mayor enfoque en cada uno de sus trabajos**

Crea un nivel de concentración alto, debido a que se mantendrán alerta a cualquier detalle que surja en la elaboración de algún experimento. Lo que se le transmitiría al estar efectuando cualquier actividad o presentando un asunto de estudio.

- **Ánimo en poder demostrar sus habilidades**

En cada creación de experimento o meta cumplida que se traiga, tendrá el ánimo de querer demostrarlo abiertamente lo que ha logrado con tanta dedicación. Es decir que no tiene miedo de salir a demostrarlo en público y así poder percibir críticas u opiniones de quienes lo ven.

- **Anda constantemente buscando ideas para poder desarrollar algún experimento**

Hace que los niños sean constantes al momento de tener que finalizar un proyecto, es decir que no se quedan quietos hasta que por fin logren su objetivo que se han planteado con un experimento. Esto a su vez se le suma la constancia de buscar nuevos métodos para experimentar cosas nuevas.

EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA

La evaluación de la práctica cotidiana es un medio para conocer el proceso de aprendizaje de los alumnos e identificar el tipo de apoyo que requieran para alcanzar los aprendizajes esperados, mediante nuevas oportunidades para aprender:² podría afirmar que hablar de evaluación en el sistema educativo, significa romper nuestros propios esquemas y transformar nuestras prácticas.

² Plan y programa de estudios; aprendizajes clave para la educación integral, p. 127.

Desde una mirada muy particular este ciclo escolar 2021-2022 estaba cargado de diferentes retos, a medida que implementé la investigación-acción en nuestras aulas estuve dando un paso trascendental a una forma diferente de reflexionar la práctica docente y de conceptualizar los procesos educativos.

Es fundamental comprender que a medida que como docente logremos transformar nuestra intervención educativa de forma cíclica, estaremos en posibilidades de crear prácticas educativas exitosas, sujetas a procesos evaluativos, con la finalidad de identificar errores y limitantes en la práctica docente como un proceso continuo de análisis.

Para este nuevo regreso presencial a clases era necesario que el proceso de enseñanza y aprendizaje estuviera fundamentado por la inclusión, para que todos los alumnos del tercer grado de preescolar del Jardín de Niños y Niñas “Álvaro Raquel Mendoza” pudieran tener las mismas posibilidades para realizarse como individuos y para que todos los participantes, a pesar de la situación de aprendizaje que vivieron durante la pandemia, tuvieran las mismas oportunidades de aprender, de participación y de interacción en el aula; por ello, considero que nuestra intervención docente en este ciclo escolar fue provechosa y acertada, con éxito en cada una de las actividades.

Durante la aplicación de esta propuesta se identificó que al respetar los ritmos y estilos de aprendizaje, mediante una atención equitativa los alumnos se sintieron en confianza para realizar las actividades, por lo que se obtuvieron mejores resultados en la producción de sus registros.

Otro elemento a considerar oportuno en la valoración de la experiencia es que durante esta etapa de confinamiento la brecha de aprendizaje se redujo en gran medida, pues al partir de estrategias que implicaban la formulación de hipótesis partiendo de sus propios aprendizajes (conocimiento previo) y al observar directamente la comprobación de los mismos, el conocimiento se modificaba de manera automática, sin la necesidad de mecanismos repetitivos o aprendizajes mecanizados, esta estrategia didáctica de aprender partiendo de lo que los niños creen para alcanzar aprendizajes científicos es fundamental para que el aprendizaje sea significativo.

La evaluación de mi experiencia docente me permitió comprender que gracias a la implementación de la ciencia en el aula erradicamos de manera gradual los miedos y temores de los niños por llegar a las aulas, pues en todo momento se les brindó un espacio de confianza y compañerismo en donde se interactuaba entre pares, pero con una sana distancia entre los involucrados.

Se logró superar el aprendizaje por hostigamiento, en el cual a menudo de manera inconsciente como educador le solicitaba al padre de familia: “se lo encargo para mañana”, “que se lo aprenda”, frases tan sencillas pero cargadas de responsabilidad, por ello considero que con la implementación de la ciencia en el aula logramos reorientar nuestra práctica educativa encaminada a generar aprendizajes significativos en los alumnos de una manera armónica, enfatizando en sus ritmos y estilos propios de aprendizaje, garantizando su derecho a la educación con prácticas inclusivas.

Al realizar la valoración general del ciclo escolar, concluyo que la estrategia implementada permitió alcanzar excelentes resultados, pues a través de la aplicación de la ciencia en el aula se logró generar y despertar el interés en los alumnos por descubrir qué podría pasar y formularon sus propias experiencias de vida en el aula, como lo marcan los principios de inclusión, este aprendizaje basado en la ciencia supuso que todos los alumnos, sin discriminación, se sintieran bienvenidos y felices en un aula.

Remarco que este proceso de valoración de la experiencia educativa que se desarrolló en el Jardín de Niños y Niñas “Álvaro Raquel Mendoza” durante este ciclo escolar, se apropió de elementos valorativos cuantitativos (encuestas digitales, rúbricas y listas de cotejo) y cualitativos (trabajos de los niños y evidencias fotográficas) como marcan los principios de la investigación-acción y poder lograr este proceso cíclico de retransformar continuamente las prácticas educativas.

Una característica de las actividades diseñadas en las situaciones didácticas para trabajar con los niños es que se proponen relaciones de cooperación y aprendizaje colaborativo a través de la aplicación de las ciencias en el aula, cuando en conjunto se proponen los supuestos o se argumenta las conclusiones al término de cada situación de aprendizaje, estas actividades diseñadas en el plan de trabajo

permiten entablar relaciones de inclusión mediante el intercambio de ideas y del diálogo en un ambiente de paz donde todos los niños sin importar si tienen capacidades diferentes se relacionen armónicamente; también, estas actividades permiten trabajar con los ritmos y estilos de aprendizaje de cada uno de los individuos al incorporar a sus saberes las competencias y aprendizajes claves necesarios del sistema educativo que necesita para el desarrollo pleno en sociedad.

Esta manera diferente de abordar el trabajo en el aula permitió superar las barreras de aprendizaje, a través de despertar el interés del educando y soñando que tanto niñas y niños pueden ser científicos importantes, bajo sus propios ritmos de aprendizaje.

Al evaluar el ambiente escolar podemos afirmar que en todo momento se formó un ambiente de paz, pues todos los niños están concentrados en el análisis de sus actividades, cada niño o niña sabía exactamente qué hacer después de las consignas implementadas, o bien, solicitaban apoyo entre los mismos niños cuando se presentaban algunas dificultades.

Con la implementación de la ciencia en el aula se da una educación inclusiva con actividades desafiantes, pero cercanas a sus conocimientos básicos, construyendo sus propios conocimientos después del análisis y observación; sin lugar a dudas la ciencia permite el trabajo de todos los campos formativos que se deseen trabajar con el interés de los alumnos.

Como docentes de educación preescolar era necesario reflexionar que nuestras prácticas educativas deberían permitir reducir la brecha de aprendizaje generado por el COVID-19, se requería abordarla de una manera diferente, pues implicaba una limitante, por ello le apostamos a la inclusión como elemento trascendental, a fin de favorecer los aprendizajes de los alumnos y la estrategia a utilizar para generar aprendizajes significativos, por lo que se abordó la aplicación de la ciencia en el aula como estrategia didáctica incluyente.

Cuadro de aprendizajes alcanzados

Aprendizaje esperado	Avances	Logros
Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión directa escrita del 1 al 20.	Reconoce los números del 1 al 20, tanto de forma oral como escrita.	Aplica el conteo para resolver problemas de adición y sustracción en la vida cotidiana.
Logra resolver problemas a través del conteo.	Resuelve problemas con cantidades menores de 20 unidades.	Logra identificar el uso de los números para resolver algunos problemas matemáticos.
Identifica y usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información.	Identifica la importancia de usar diversas gráficas para organizar información.	Logra reconocer la importancia de las diversas gráficas.
Preservar su salud practicando medidas de higiene.	Cuida de su salud con el lavado de manos.	Identifica el uso de las medidas correctas de higiene.
Explicar cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo ordenando las ideas para que los demás comprendan.	Identifica diversa información para poder expresar una idea.	Logra comunicarse con sus compañeros de manera correcta.
Utiliza unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.	Implementa el uso de instrumentos para lograr medir objetos.	Logra reconocer la importancia de usar las medidas no convencionales.
Expresa ideas para construir textos escritos; asimismo, explican al grupo ideas propias sobre algún suceso.	Reconoce y usa algunas letras convencionales para escribir sus ideas.	Logra identificar la importancia del sistema de escritura convencional.
Reproducir modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos, además de construir configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.	Identifica las figuras y cuerpos geométricos.	Logra identificar los cuerpos y figuras geométricas presentes en la vida cotidiana.
Escribe su nombre con diversos propósitos.	Reconoce la importancia de su nombre.	Logra identificarse con un ser con nombre propio.

SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE

Tras la sistematización de las actividades realizadas durante este proceso de educación semipresencial, puedo llegar a resumir una serie de puntos que pueden ser considerados como sugerencias para diseñar la práctica educativa aplicando la investigación-acción en el aula.

- Abordar actividades de ciencia en el aula permite mejorar la interacción didáctica orientada a la integridad de saberes.
- La implementación de la ciencia como herramienta didáctica por parte del docente, requiere plantearse previamente los procesos o procedimientos a seguir para tener una visión adelantada de los procesos de experimentación que se desarrollarán en el aula.
- El uso de materiales diferentes y el contacto como materiales que pueden experimentar, crea las condiciones para que los alumnos asimilen más fácilmente los aprendizajes esperados que se desean desarrollar en educación preescolar.
- Es necesario que como docentes implementemos la investigación-acción en nuestro quehacer docente para conocer nuestras fortalezas y dificultades, a fin de crear procesos cíclicos de mejoramiento de la práctica educativa.
- Es necesario que el docente frente a grupo implemente trabajar con actividades de ciencia en el aula para cambiar las estrategias de trabajo que permite construir nuevos estilos de enseñanza con los alumnos que tenemos a cargo, pero sobre todo que el aprendizaje se desarrolle de manera natural y armónica para formular verdaderos aprendizajes significativos al alumno.

REFERENCIAS

Carbonell J. (2006). ***Las aventuras de innovar el cambio en la escuela***, España.

Echeita, G., y Serrano, G. (2019). ***Educación inclusiva: el sueño de una noche de verano***. Octaedro.

Jackson Ph. W. (2004). ***La vida en las aulas***, séptima edición, España.

Kemmis y McTaggart. (1988). ***La investigación acción***, primera edición, México.

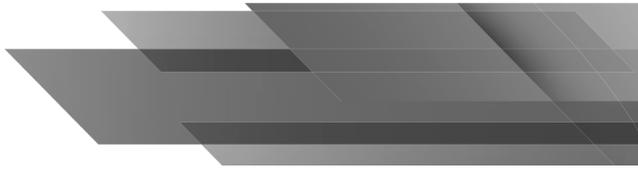
León A. (2010). ***Paradigmas de investigación: supuestos y prácticas***, primera edición, México.

Perrenoud P. (2011). ***Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar***, octava edición, México.

Secretaría de Educación Pública. (2012). ***El enfoque formativo de la evaluación***, primera edición, México.

Secretaría de Educación Pública. (2017). ***Aprendizajes claves para la educación integral***, México.

Tomlinson C.A. (2023). ***El aula diversificada***, primera edición, México.



LÍNEA TEMÁTICA:

DESARROLLO CURRICULAR E INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

**“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LAS
HABILIDADES BÁSICAS DE LA LENGUA”**

AUTORA:

MAESTRA LILIANA RUBITH FLORES GUTIÉRREZ

**DOCENTE FRENTE A GRUPO DE LA
ESCUELA PRIMARIA DEL ESTADO “GABRIELA MISTRAL”**

**CLAVE: 07EPR0304I
ZONA ESCOLAR: 033
JEFATURA DE SECTOR: 09**

LOCALIDAD NUEVO LIMAR, TILA, CHIAPAS

ÍNDICE

Introducción.....	40
Propósito.....	41
Desarrollo.....	41
Evaluación de la experiencia.....	57
Sugerencias para mejorar la práctica docente.....	61
Referencias.....	67

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de las habilidades básicas de la lengua es necesario tanto en la comunicación como en el aprendizaje, si estas habilidades están bien fortalecidas favorecen el desenvolvimiento del niño en su formación académica y, en consecuencia, en la sociedad. La escuela requiere desarrollar estrategias pedagógicas que permitan a los educandos tener una comunicación efectiva y desarrollar habilidades para comprender la información y expresarse de manera oral o escrita.

Con el propósito de mejorar las dificultades que presentaron los estudiantes en la competencia escritora y sus procesos de aprendizaje, se diseñó una propuesta de intervención en el aula que fortaleciera las habilidades comunicativas en los estudiantes de primer grado grupo “B”. Para tal fin, se planteó un proyecto de aula llamado “TUTIFRUTI”, concebido como una estrategia pedagógica que apoyara los procesos de enseñanza- aprendizaje, a través de técnicas para potenciar la oralidad, la comprensión oral, la comprensión lectora y la producción escrita, a fin de favorecer el desarrollo de estas habilidades al promover la construcción de saberes de una manera significativa. Esta propuesta logró propiciar procesos de comunicación e incentivar la creatividad, la expresión oral y escrita.

Encuentro de vital importancia comenzar por dar a conocer el contexto en el que se desarrolló la intervención docente. El presente documento académico se realizó con el 1.º grado grupo “B” de la Escuela primaria rural del estado “Gabriela Mistral”, institución que imparte educación del nivel básico, situada en Nuevo Limar, Tila del estado de Chiapas, en Avenida Nuevo Limar s/n, colonia centro. Escuela de control público, con clave del C.C. T.: 07EPR0304I, zona escolar 033 de la jefatura de sector 009.

Escuela de organización completa con grupos, cuenta con diez salones disponibles para el trabajo áulico y una dirección escolar, se atienden seis grados, del 1.º al 6.º. El personal está constituido por una directora técnica, además se cuenta con una maestra de música, un maestro de educación física, un integrante que estructura al personal de intendencia, más tres personas que ayudan al intendente y el salario de estos últimos está a cargo del presidente municipal.

La colonia está situada a una hora y 10 minutos de Tila, cabecera municipal, su población más de la mitad habla la lengua chol.

Por ello, en este trabajo se describirán intervenciones de la lengua materna español, así como también aciertos y dificultades presentadas en la planeación y el desarrollo de la intervención, mismas que serán punto de partida de la evolución que se va teniendo con los alumnos del 1.º grupo “B”.

Aprendizajes claves (SEP, 2017) plantea el principal objetivo de la Reforma Educativa: que la educación pública básica, además de ser laica y gratuita, sea de calidad, con equidad e incluyente. Esto significa que el Estado ha de garantizar el acceso a la escuela a todos los niños y asegurar que la educación que reciban les proporcione aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes y útiles para la vida, independientemente de su entorno socioeconómico, origen étnico o género.

PROPÓSITO

Que al término del ciclo escolar 2021-2022 los estudiantes de educación básica despierten el interés y motivación por mejorar las habilidades comunicativas, mediante el desarrollo de estrategias didácticas para favorecer las habilidades básicas de la lengua.

DESARROLLO

El lenguaje permite que el hombre se comunique con los demás y con lo que le rodea, usando diferentes formas y tonos formales e informales de acuerdo al contexto.

Según Humboldt, “el lenguaje es una facultad del hombre que le permite representar el mundo y comunicarse” (citado por Castro, Correa & Santiago, 1999, p. 5). De acuerdo con lo anterior, el hombre posee la capacidad de expresar sus ideas y pensamientos a través del lenguaje, además de conocer y relacionarse con lo que le rodea.

Por consiguiente, el aprendizaje del lenguaje permite a los individuos adquirir las habilidades y conocimientos tanto para comunicarse, como para entender al otro, su contexto, y además le facilita la capacidad de desenvolverse en diferentes entornos.

Al interactuar en distintos espacios como la escuela, el estudiante afianza sus saberes previos, intercambia ideas con sus pares, construye su conocimiento y le da significado a su contexto. Según (Gumperz, 1982), citado por Lomas (1999), a partir de las interacciones comunicativas se construye y transforma el mundo sociocultural.

Álvarez (1987, p. 15), para enseñar lengua “no sólo basta saber; hay que saber cómo se debe enseñar, a quién se debe enseñar, según las condiciones que impone el desarrollo psicofisiológico del sujeto y en qué medida deben ser distribuidos los contenidos de conocimiento”.

Por lo tanto, la enseñanza de la lengua debe tener en cuenta los procesos de desarrollo de los niños y los contextos donde están inmersos. En este proceso, los actores involucrados como la familia y la escuela desempeñan un papel importante, pues en la familia inicia el proceso de interacción y adquisición de lo que configurará los saberes previos del niño en la escuela. Por ello, los docentes deben promover diferentes estrategias para favorecer el aprendizaje y brindar conocimientos acordes tanto a la edad de los niños como al contexto.

Para que los estudiantes sean competentes comunicativamente, es necesario que los educandos cuenten con las habilidades comunicativas como lo es hablar, escuchar, leer y escribir, para poder expresarse y relacionarse con el medio. Como lo afirma Mendoza y Cantero (2003), los individuos deben desarrollar la competencia comunicativa que se refiere a hablar adecuadamente, a ser buen lector, redactor y capaz de relacionarse con los demás.

La intervención pedagógica, estrategias didácticas para favorecer las habilidades básicas de la lengua, tiene intención de adquirir experiencia personal y conocimientos para transformar mi labor docente, de manera responsable, aprender de manera permanente y desarrollar estrategias, el proyecto llamado “TUTIFRUTI” se elaboró con el objetivo que los alumnos del primer grado grupo “B” logren el

aprendizaje esperado: reconoce la forma escrita de su nombre, usa mayúsculas iniciales al escribir nombres propios y trabaja con sus nombres y el de sus compañeros.

La evaluación diagnóstica realizada a los estudiantes demostró la debilidad de las habilidades comunicativas a la hora de escribir correctamente sus nombres, fue el punto de partida para poder llevar a cabo la intervención.

Las planeaciones didácticas se crearon aplicando conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de educación básica vigente.

Las estrategias didácticas se emplearon para promover un ambiente propicio de aprendizaje, un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, el favorecer el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje, hablar, escuchar, leer y escribir como habilidades comunicativas que se deben desarrollar a partir de la interacción y estrategias pedagógicas que permitan a los individuos utilizar correctamente el lenguaje, tanto en la comunicación oral como escrita, además saberlo interpretar y comprender en los diferentes contextos.

El uso de la lengua involucra cuatro habilidades que debe dominar un individuo para tener una comunicación eficaz, las cuales son hablar, escuchar, leer y escribir: Cassany, et al. (1998). Estas habilidades se desarrollan en el transcurso de la vida, con el fin de que el individuo tenga las capacidades para comunicarse y desenvolverse en la sociedad.

Las habilidades comunicativas se dividen de acuerdo al código oral o escrito y al papel que cumplen en el proceso de comunicación. Las habilidades de recepción son escuchar y leer, mientras que las habilidades de emisión son hablar y escribir. Cada una de estas es importante en el proceso de comunicación del individuo, pues a partir del avance de las habilidades comunicativas, el individuo puede conocer, transmitir mensajes y conocimientos. Para desarrollar estas habilidades comunicativas en los educandos durante esta intervención en el aula, se han seleccionado las siguientes estrategias:

La habilidad de escuchar consiste en comprender el mensaje emitido. Para poder hacer esto se hace un proceso cognitivo de construcción de significado, según Penny U. (1984) cuando escuchamos lo hacemos con un determinado fin que nos conlleva a prepararnos en el proceso de comprensión; el escuchar también implica que debemos expresar con palabras o con gestos a quien nos habla (Cassany, 1998).

En la comprensión oral es necesaria la atención, la memoria y un dominio lingüístico que permita comprender la información. En clase se debe desarrollar la habilidad de escuchar a través de ejercicios cortos y variados, donde los estudiantes activen su escucha para realizar una actividad o tarea, con trabajos en equipo y presentaciones orales que implican escuchar y hablar.

Escuchar es una habilidad importante de desarrollar, es una forma de aprender a través de lo que se escucha, por lo cual se hace necesario implementar estrategias que impliquen desarrollar más el sentido auditivo, tanto para aprender significativamente como para poderse comunicar.

En el ámbito académico la habilidad de escuchar permite extraer las ideas principales de la información que se da, relacionar lo que se escucha con los conocimientos que se poseen sobre el tema, ayuda a formularse preguntas, predicciones y sacar conclusiones. A partir de ahí, la información extraída se puede organizar mediante un diagrama de flujo, un esquema o un resumen.

Todas estas estrategias se pueden aplicar en el aula, pues permiten a los estudiantes comprender la información de un texto o el mensaje que una persona nos quiera dar. Aprender a escuchar permite tener un buen diálogo entre compañeros, mejorar las relaciones interpersonales y favorece el aprendizaje.

La expresión oral tiene en cuenta habilidades para saber cómo y cuándo expresarse de acuerdo a un contexto o al receptor. Dentro de estas habilidades se encuentra el saber intervenir en una conversación, el ceder el turno para hablar y conducir el tema de acuerdo a la situación. Además, las características al hablar como la pronunciación, la velocidad y seguridad son destrezas que favorecen tanto el discurso como la expresión oral.

La expresión oral se desarrolla en los niños de manera progresiva, e irá mejorando a medida que se ejercite y se consolide con la experiencia, en la que es necesario hablar de una manera clara y fluida. La expresión oral en el aula se puede trabajar a partir de estrategias como: juego de roles, improvisación, dramatización, simulación creación colectiva; y actividades basadas en historias y relatos como es comentar sobre unas preguntas, cambiar el personaje o final de la historia, crear historias colectivas o individuales, recordar una anécdota, Badía y Vila, (1993). Estas estrategias ayudan a fortalecer no solamente la expresión oral sino otras habilidades.

En el aula se puede incentivar a los estudiantes con estrategias como debatir, sustentar su punto de vista, exponer, narrar o contar un suceso, leer una imagen, guardar silencio activo, formular preguntas, las cuales fortalecen el lenguaje oral en los estudiantes y además, permiten conocer la información que los niños tienen sobre un tema determinado y que puede ser enriquecido también con las intervenciones de otros compañeros.

Con la adecuación de las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos y el grupo, se aplicó críticamente el plan y programas de estudio de educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.

Se implementó la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa, la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, de carácter cuantitativo y cualitativo, con base en teorías de evaluación para el aprendizaje.

Se realizó el seguimiento del nivel de avance de los alumnos y se usó sus resultados para los aprendizajes correspondientes. Se establecieron niveles de desempeño para evaluar el desarrollo de competencias e interpretar los resultados de las evaluaciones para realizar ajustes curriculares y estrategias de aprendizaje.

Se reguló espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación, se implementó actividades que

favorecen la equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos oportunamente ante situaciones de conflicto en la escuela para favorecer un clima de respeto y empatía, actividades que involucran el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y la solidaridad de los alumnos, de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentaron.

Los medios tecnológicos y las fuentes de información disponibles para mantenerse actualizada respecto a las diversas áreas disciplinarias y campos formativos que intervienen en el trabajo docente, son los resultados de investigación para profundizar en el conocimiento de los alumnos e intervenir en sus procesos de desarrollo.

Con el objetivo de mejorar la intervención pedagógica y ser un docente profesional, se desarrolló a través del diseño de una planeación que permitió investigar estrategias didácticas para favorecer las habilidades básicas de la lengua.

La implementación del proyecto comenzó el 30 de agosto de 2021 y terminó el 28 de julio de 2022. Cabe mencionar que en la preocupación para lograr los aprendizajes esperados, fueron diversas actividades a las cuales se recurrieron; enseñar a leer a través del nombre de los alumnos es una estrategia de enseñanza que, además de ser efectiva, lleva a un aprendizaje duradero en la trayectoria educativa de los niños. CONAFE (2011).

La efectividad de esta estrategia de lectura y la escritura se debe a que el nombre propio de una persona está cargado de significados positivos y agradables, no se trata de un simple marcador que distingue; por ejemplo, Xunaxi y Ernesto y los demás alumnos que asisten a la escuela, el nombre de un alumno contiene todos los recuerdos y sentimientos que tienen un valor para él.

Aprender a leer y escribir a partir de su nombre, permite a los estudiantes comunicarse con los demás y eso es algo que les permitirá abrirse a un rico conjunto de nuevas interrelaciones positivas y constructivas con el mundo en donde viven. Solo entonces podremos decir que hemos formado ciudadanos responsables de sí mismos y corresponsables de los demás, del medio ambiente, el valor de la vida en común de la solidaridad y el apoyo mutuo.

El significado que adquieren las letras cuando se unen para formar el nombre propio de un alumno, los invita a querer descubrir la manera de hacerlo por ellos mismos, los desafía a dominarla, a hacer propio el lenguaje escrito hasta decir esas son mis letras.

La implementación de una guía, actividades permanentes de dictados de palabras elaborando las letras con plastilina, con el pizarrón mágico fueron algunas de las que se utilizó, la programación que se agrega a continuación muestra cómo desarrollé e implementé las actividades permanentes cada mes.

Ciclo escolar 2021-2022

AGOSTO-SEPTIEMBRE 2021: Se trabajó actividades de señalar y encontrar su nombre y el nombre de sus compañeros en la puerta, actividades de la guía, dictado de palabras en el cuaderno, ejercicios de caligrafía. Lotería de sílabas, conocer las letras M-S-P.

OCTUBRE-NOVIEMBRE 2021: Se realizó dictado de palabras elaboradas con plastilina, actividades de la guía, ejercicios de caligrafía. Lotería de sílabas, conocer las letras F-B-D.

DICIEMBRE 2021: Dictado de palabras elaboradas con plastilina, actividades de la guía, ejercicios de caligrafía. Lotería de sílabas, conocer las letras F-B-D.

ENERO-FEBRERO 2022: Se realizó dictados de palabras con apoyo del pizarrón mágico, actividades de la guía, ejercicios de caligrafía. Conocer las letras -J-N-V.

MARZO-ABRIL 2022: Se trabajó dictados de palabras, actividades de la guía, ejercicios de caligrafía. Conocer las letras C-G-H.

MAYO-JUNIO 2022: Se trabajó dictados de palabras con apoyo de un material elaborado, actividades de la guía, ejercicios de caligrafía. Conocer las letras K-Ñ-Q.

JULIO 2022: Dictado de palabras con apoyo de un material elaborado, actividades de la guía, ejercicios de caligrafía. Conocer las letras X-Y-Z-W.

Es un reto tener primer grado, ya que es un grupo totalmente heterogéneo que llega con diferentes niveles de dominio de la lengua.

Lo necesario es hacer de la escuela una comunidad de lectores que acuden a los textos buscando respuesta para los problemas que necesitan resolver, tratando de encontrar información para comprender mejor algún aspecto del mundo que es objeto de sus preocupaciones.

Búsqueda de argumentos para defender una posición con la que están comprometidos o para rebatir a otra que consideran peligrosa o injusta, deseando conocer otros modos de vida, identificarse con otros autores y personajes o diferenciarse de ellos, correr otras aventuras, enterarse de otras historias, descubrir otras formas de utilizar el lenguaje para crear nuevos sentidos.

Es necesario hacer de la escuela una comunidad de escritores que produzcan sus propios textos para dar a conocer sus ideas, para informar sobre hechos que los destinatarios necesitan o deben conocer, para incitar a sus lectores a emprender acciones que consideran valiosas, para convencerlos de la validez de los puntos de vista o las propuestas que intentan promover, para protestar o reclamar, para compartir con los demás una bella frase o un buen escrito, para intrigar o hacer reír.

Lo necesario es hacer de la escuela un ámbito donde lectura y escritura sean prácticas vivas y vitales, donde leer y escribir sean instrumentos poderosos que permitan repensar el mundo y reorganizar el propio pensamiento, donde interpretar y producir textos sean derechos que es legítimo ejercer y responsabilidades que es necesario asumir:

El ser humano es constructivista, construye su propio aprendizaje a partir del estímulo del medio social, mediatizado por agentes sociales a través del lenguaje. El conocimiento no es algo que se pueda transferir de uno a otro, este se construye por medio de operaciones y habilidades cognitivas que se inducen en la interacción social. (Ledesma.2014, p. 47).

Este proyecto de aula llamado “TUTIFRUTI” se implementó en la escuela primaria del estado “Gabriela Mistral”, con clave del centro de trabajo 07EPR0304I,

focalizado en el primer grado grupo “B”, que cuenta con 19 alumnos, de los cuales 10 son mujeres y 9 son hombres, que oscilan entre las edades de 6 y 7 años.

Se diseñó y planeó para realizarlo al inicio de ciclo escolar, exactamente el 30 de agosto de 2021 con una fecha para finalizar del 28 de julio de 2022, todo el ciclo escolar 2021-2022, varias sesiones que tienen una intensidad de 1 mes cada una. Cabe recalcar que las actividades que realicé fueron permanentes con los alumnos desde el primer mes, lo llevé a cabo en todo el ciclo escolar, debido al gran rezago educativo provocado por el virus Sars-Cov-2 (COVID-19).

El proyecto de aula se enfatizó en el área de español, donde se implementaron diferentes actividades para fortalecer las habilidades comunicativas de los estudiantes, involucrando una temática llamativa y de interés para ellos, de manera que los niños se convierten en protagonistas de su aprendizaje.

Los aprendizajes esperados fueron los siguientes: reconoce la forma escrita de su nombre, para lo cual decidí implementar forrar mi puerta con materiales haciendo referencia a los próximos meses y utilizándolo con el objetivo que cada esfera tuviera el nombre propio de cada uno de los alumnos, una dinámica que al inicio de la clase buscaran sus nombres y el de sus compañeros, al principio fue complicado porque no lo ubicaban.

Al indagar sobre las estrategias de enseñanza y atención existentes en las metodologías que conforman el método, visualicé la oportunidad de identificar cuáles podrían favorecer mayormente el aprendizaje para los alumnos, por tal motivo y conociendo de antemano la flexibilidad del método, elegí las situaciones más apremiantes para conformar en mi intervención.

La metodología ecléctica para lectoescritura une la clasificación de los métodos sintéticos y analíticos retomando aspectos relevantes de cada uno, y tiene como finalidad que el alumno desarrolle con mayor viabilidad sus habilidades y capacidades al asimilar los conocimientos enseñados por el maestro, ya que estos se adecuan según sus habilidades, posibilidades académicas y áreas de mayor atención e interés.

El método ecléctico o mixto fue creado por el doctor Carlos Vogel (1795-1862), la palabra procede del griego (ἐκλεκτικός), que significa “que elige”. Consiste en integrar diferentes aspectos de los métodos sintéticos y analíticos.

Surge de la necesidad de que los niños y niñas aprendan a leer con un mayor éxito, ya que representa un intento por vencer las limitaciones que pudiesen tener los métodos por sí solos.

Al aplicarlo, el alumno tiene la oportunidad de poner en práctica su creatividad, visualizar y manipular materiales con diferentes cualidades, estimulando así sus diferentes canales de aprendizaje. Fomenta la socialización a través del juego, y así, gradualmente construirá conocimientos concretos.

Se inicia de los conocimientos previos de los alumnos, fortaleciendo el reconocimiento del abecedario, vocales y consonantes por separado basándose en el método fonético, ordenando estas de acuerdo al grado de esfuerzo fonético, a través del uso de tarjetas con las letras y una imagen significativa que inicie con la letra mencionada, reforzando la identificación con actividades de selección, igualdad y correspondencia de las mismas.

La fórmula para el aprendizaje de las letras desde este punto, se basa no en la pronunciación de su nombre, sino en el aprendizaje, reconocimiento y discriminación de la articulación de su fonema. Posteriormente, se trabaja con las consonantes ordenadas por su grado de dificultad fonética.

Comencé a trabajar con el método ecléctico para que ellos empezaran a ubicar la letra inicial de sus nombres; seguí un orden, empecé con las vocales y la letra M, posteriormente con S-P-L-T-R-F-B-D-J-N-V-C-G-H-K-Ñ-Q-X-Y-Z-W. Para trabajarlo me llevó mucho tiempo ya que había mucha deficiencia y no hay mucho apoyo en casa de los padres de familia a sus hijos, en el caso de los alumnos que tenían apoyo de sus padres o de familiares el avance fue muy notorio.

La guía fue básica, la agregue para que reforzaran las letras que veíamos, además de utilizar las actividades de caligrafía que ahí viene.

Implementé las loterías de las sílabas con las que se iban trabajando, esta estrategia les encantó, ya que salían de la rutina de lápiz, cuaderno y guía.

Posteriormente, les di una hoja en blanco con sus nombres completos y apellidos, con ello, a diario manipulaban plastilina, esa actividad fue muy divertida y agradable para todos mis alumnos, pude notar que les encantó, sobre todo ayudó a mejorar la motricidad fina.

Cada alumno cuenta con un pizarrón mágico que elaboré con cartón, hojas blancas, papel contac y marcadores especiales para pizarrón, con esa actividad permanente, agregué un tiempo para trabajar esa actividad con ellos, primero escribían sus nombres, posteriormente les dictaba vocales, sílabas y conforme al avance empecé a dictarles palabras y oraciones cortas con los niños más avanzados.

Todas estas estrategias me funcionaron ya que hubo un momento en el cual era tanto el interés del niño que quería saber cómo se escribía cierta palabra, que implementé todo el tiempo que copiaran de alguien cercano a ellos, lo cual vi que sirvió para que conocieran más rápido las letras.

Escribir implica contar con habilidades psicomotrices como el trazo de las letras, caligrafía, presentación, hasta los procesos reflexivos de selección y orden de la información. También, se requiere otras habilidades como es generar ideas, revisar y reformular el escrito, además de tener conocimiento de las unidades lingüísticas como el alfabeto y las propiedades de ortografía, puntuación, párrafo y coherencia. (Scardamalia y Bereiter, 1992).

Por lo cual se hace necesario brindar al niño un tiempo suficiente para que pueda expresar sus ideas, encontrar errores, autocorregirse, hacer sus borradores e ir mejorando sus escritos, con una revisión tanto de lo que se quiere expresar como de la estructura del texto, lo cual va mejorando a lo largo de los años escolares y la vida.

Retomando las habilidades para escribir, en la intervención se tuvo en cuenta las siguientes etapas para hacer un escrito: planeación, textualización y revisión, Hayes (1996). Dentro de la etapa de planeación se generan las ideas y se organiza la información, en esta fase se usó la estrategia de lluvia de ideas, pues esta permite

incentivar la capacidad creativa y de expresión, a partir de socializaciones sobre temas de interés, preguntas referentes a un tema o escritura de palabras, los estudiantes se motivan a expresar sus ideas.

Luego, en la etapa de textualización se hizo la redacción teniendo en cuenta la estructura del texto, ortografía, puntuación, coherencia y cohesión. Para finalizar, se continuó con la etapa de revisión, en la que los estudiantes junto con el docente verifican estructura, contenido y que sea entendible para el lector.

Gracias al cuaderno doble raya mejoraron en la escritura, es básico implementarlo en el aula, considero conveniente para todos los grados en especial más al primer grado, con el cual pude notar que el avance de los niños fue más rápido, me asombra ver el tipo de letra que escribe Abigail, Bryan de Jesús y Joselin Amairani, con quienes se me complicó mucho trabajar la misma actividad. Con los siguientes niños: Marilú, Ana Romina, Abner Darío, para que lograran copiar un cuento corto del libro de lecturas tuve que remarcarles líneas rojas y explicar dónde y cómo tenían que escribir, fue un poco complicado al principio, ya que con estos niños no hay mucho apoyo en casa para repasar las actividades realizadas o ayudarles a realizar las tareas extras, cabe recalcar que también tengo alumnos que no les gusta escribir ni hacer su tarea; sin embargo, el tutor o padre de familia muestra interés.

Ninguna práctica docente es perfecta y ningún proceso es acabado porque en todo momento aprendemos conocimientos nuevos, es una actividad permanente generadora de habilidades y aprendizajes para la vida y de todo ello no soy la excepción, durante este ciclo escolar tuve la oportunidad de analizar y reflexionar sobre mi intervención para identificar las fortalezas y debilidades de mi quehacer docente.

Elaboré planeaciones didácticas pertinentes y acordes a las dificultades primordiales del 1.º grado grupo “B”, donde especifiqué las estrategias didácticas que utilicé para que aprendan a escribir sus nombres los alumnos, de acuerdo con las orientaciones didácticas del plan y programa vigente, así como también tomando en cuenta diferentes referencias bibliográficas que sustentan las estrategias, para el diseño de la secuencia didáctica, se tomaron en cuenta principios pedagógicos que no

son más que condiciones esenciales para la implementación del currículo, con ello se pretendía el logro de los aprendizajes esperados.

“La tarea de enseñar exige de los maestros, además del manejo de los contenidos, estrategias, conocer y acercarse a los alumnos, mediante el trabajo diario en el aula”. (Mercado.1997, p.43).

El aprendizaje de los estudiantes depende de las interacciones que la escuela le proporciona. Por lo cual, la escuela toma la responsabilidad de crear los ambientes propicios, para que los niños exploren y construyan sus conocimientos (Casassus, 2003, Hanushek, Rivkin, 1997, citado por Sandoval, 2014), aquí el docente requiere crear estrategias pedagógicas para que los estudiantes participen, manipulen diferentes materiales, den uso adecuado de los medios tecnológicos y desarrollen diferentes actividades que le permitan pensar, crear y relacionar con su contexto.

Al realizar la intervención se colocó en práctica la pedagogía del conocimiento integrado a través de un proyecto de aula, que permitió tener experiencias compartidas, reflexionar sobre el conocimiento aprendido, para facilitar un aprendizaje más sólido, crítico y comprensivo, porque se dio la oportunidad de aprender a partir de un tema de interés y los niños pudieron argumentar sus ideas y escuchar las ideas de sus pares.

En la ejecución de la intervención se logró enseñar de forma transversal los conocimientos relacionados con el área de lenguaje y las ciencias naturales y se pudo relacionar los temas referentes a: cuál es la estructura del cuento, cuáles son los animales domésticos y sus características y además desarrollar las habilidades comunicativas.

El trabajo cooperativo permitió plantear actividades en grupo que ayudaran a fortalecer en los estudiantes: el liderazgo, la solidaridad, el esfuerzo y el trabajo por un bien en común.

Es importante tener claro los objetivos, implementar diferentes métodos, los recursos didácticos y las formas de evaluar, de manera que se pueda dar un proceso adecuado de enseñanza-aprendizaje. Esto me invita como docente a reflexionar sobre

el proceso de enseñanza y poder valorar no solo los resultados del aprendizaje, sino también las actividades, metodologías y demás componentes que intervienen en el proceso educativo, para hacer cambios en el quehacer pedagógico y mejorar tanto el aprendizaje de los estudiantes como mi labor docente.

Desde el quehacer pedagógico, la realización de este trabajo permitió reflexionar y reestructurar la práctica en el aula, al aplicar los conocimientos aprendidos en cuanto a las estrategias de lectura y escritura que han aportado en gran medida para favorecer la competencia comunicativa de los educandos, además, el organizar unas actividades acordes a los objetivos propuestos y a unos criterios de evaluación, contribuyeron a mejorar el desempeño en el aula.

En la intervención se desarrolló diferentes estrategias que implicaban fortalecer las habilidades comunicativas de los estudiantes de primero, en las sesiones se recogieron los trabajos de los estudiantes para evidenciar los avances, las dificultades y también se realizó los instrumentos para analizar, Penni Ur (1984) citado por Cassany (1998) discurre sobre las características de escuchar y afirma que cuando escuchamos por lo general tenemos un objetivo para hacerlo, ya sea el de conseguir información, recibir una respuesta o comprender algo, en donde a partir de la voz o diferentes sonidos podemos adquirir información o comunicarnos.

Por tanto, la habilidad de escuchar es importante promover en el aula, mediante actividades con un objetivo o expectativa para que los estudiantes interpreten, retengan o almacenen información.

Teniendo en cuenta que la comprensión oral favorece el aprendizaje en la intervención, se realizaron diversos ejercicios, con el objetivo de ayudar a los estudiantes a comprender un texto, a tener una escucha activa, a intervenir en una conversación y también a usar la memoria auditiva.

En las sesiones se realizaron actividades respecto a la importancia de escuchar, puesto que este acto es indispensable en la comunicación y cuando estamos aprendiendo, por tanto se dieron pautas para participar en grupo y para aprender a escuchar.

Se realizaron ejercicios de comprensión oral, como seguir instrucciones, escuchar y comprender información a partir de la lectura en voz alta, con el fin de que los estudiantes mejoraran la habilidad de escuchar. La habilidad de leer estaba contemplada por algunos docentes como el hecho de que los estudiantes descifrarán letras, pero no se tenía en cuenta que la lectura va más allá, en donde leer es comprender, interpretar y construir un significado.

Aunque la lectura en el primer grado de escolaridad está en un nivel básico, debido a que se encuentran en el proceso de decodificación, en donde están reconociendo letras y haciendo lectura de palabras y frases cortas, los niños logran descifrar y plantear expectativas sobre lo que van a leer, reflexionando sobre el título, la imagen de la portada, valiéndose de la memoria y otras microhabilidades (McDowell, 1984) que ayudan a anticipar o predecir el texto e identificar ideas principales y encontrar significado.

Para fortalecer las microhabilidades se pueden implementar los pasos de comprensión planteados por Solé (1997), que son las etapas del antes, durante y después de la lectura, los cuales ayudan a focalizar la atención, despertar el interés, activar los conocimientos previos, promover la predicción y facilitar la construcción de significados.

Además, se pueden realizar ejercicios de discriminación visual, donde se tienen que buscar palabras repetidas, encontrar diferencias o similitudes en imágenes. También, se pueden realizar estrategias de prelectura donde se observa, se describe y se hacen preguntas referentes al texto, que además de ayudar a inferir sobre el contenido, van a incentivar a los estudiantes a leer y comprender (Grellet, 1981).

Para saber si se ha comprendido un texto se hacen ejercicios de estructura, donde los estudiantes ordenan oraciones, organizan imágenes en secuencia lógica, encuentran palabras desconocidas, entre otras. También, se puede usar los juegos lingüísticos como crucigramas y sopas de letras, que ayudan a comprender y ampliar el vocabulario.

Para acercar a los niños a la lectura se debe crear espacios y recursos para leer, por ello, hay que proporcionar textos literarios, revistas, periódicos, entre otros. Además, se debe implementar estrategias que ayuden a desarrollar habilidades de comprensión e interpretación de diferentes tipos de textos, que puedan aportar conocimientos e incentiven la curiosidad y la motivación por leer.

Dentro de las estrategias de lectura también están los niveles de comprensión que son: el nivel literal, donde se reconocen las palabras y frases claves, el nivel inferencial que busca las relaciones entre lo leído, la experiencia y los conocimientos previos, y en el nivel crítico el lector es capaz de emitir juicios y argumentar su aceptación o rechazo, pero haciéndolo con argumentos (Men, 1998).

La implementación de las estrategias la llevé a cabo en este ciclo escolar; inicié el 30 de agosto de 2021 y terminé el 28 de julio de 2022, donde se evaluaron las estrategias planteadas y ejecutadas a través de diferentes tipos de evaluaciones dependiendo el aprendizaje esperado.

Decidí ese periodo por el contexto y la contingencia que atravesamos, también, porque el protocolo de salud lo marcaba, solamente trabajar tres horas diarias, cabe mencionar que en este ciclo escolar apenas se está empezando a regular o normalizar las clases y tomando en cuenta que los niños no tuvieron su formación adecuada en preescolar por la pandemia.

Al desarrollar las actividades antes mencionadas, me asombró mucho cuando mi alumna Xunaxi López Arcos, Joselin Amairani Parcero Ramírez y Bryan de Jesús Pérez López, realizaron una evaluación escrita, individualmente comenzaron a leer y responder, terminándolo en poco tiempo, para mí ha sido una experiencia extraordinaria ver el progreso de cada uno de mis niños.

Comparto esta experiencia más que he tenido con una alumna; al llegar al centro de trabajo me habían comentado de ella, es una alumna que venía mal emocionalmente, llena de *bullying*, maltrato y discriminación por parte de sus compañeritos del salón de clases, diciéndole que no se juntaran ya que ella les contagiaría de VIH, al platicar con su abuelito y su abuelita me comentaron que

desafortunadamente los padres de la alumna sí tenían esa enfermedad, lamentablemente ya no viven.

Sus abuelos maternos preocupados por lo que pasó decidieron sacarles una prueba a sus dos nietas, las dos veces han salido negativas, posteriormente, les volverán a realizar y darán seguimiento a este caso para descartar cualquier enfermedad, considero y por lo que he observado posiblemente no eran los alumnos, sino más bien comentarios que escuchaban en casa en torno a la vida de los familiares de la alumna, todo eso propició que ella no quisiera asistir a clases, al entablar mi primera conversación con ella le pregunté ¿si es feliz? Me respondió que no y se me partió el corazón la forma en que respondió.

En este tiempo que he estado frente al grupo susurran los comentarios hacia ella y les recalqué a los alumnos que hay muchas enfermedades que debemos cuidarnos y lo relacioné con la contingencia COVID-19 que vivimos actualmente, por lo que implementé estrategias de trabajo y actividades grupales, donde poco a poco la fueron aceptando; actualmente, la convivencia es completamente diferente, realicé un video cuestionándola de cómo se siente estar trabajando en el salón de clases y si es feliz, le hice ver la importancia de llegar temprano a clases, asistir siempre y cumplir con las tareas, es muy inteligente, aprende muy rápido, considero y por los aspectos positivos que he visto ha sido un logro para mí que ella asista a clases.

Al realizar la evaluación pude notar que los alumnos más del 98% lograron el aprendizaje esperado que trabajamos en el proyecto “TUTIFRUTI”; no fue fácil, pero valió la pena implementarlo.

EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA

La evaluación en el ámbito educativo no solo se remite a un examen tras estudiar el temario de un libro de texto o cuando se acerca el final del curso académico. Son

muchos los aspectos que, como docente, hay que tener en cuenta y en los que el estudiante tiene un papel esencial.

La palabra evaluación es un término polisémico; puede interpretarse como calificación, medición, comparación, control, análisis, valoración, apreciación y juicio. Así también son diversas sus consecuencias: clasificar, seleccionar, fiscalizar, orientar y regular.

Persiste la tendencia a la estimación de la evaluación y calificación pensando muy poco en la primera como reguladora y mucho menos como un proceso que la propia persona que está aprendiendo puede y debe llevar a cabo.

Al respecto, Santos Guerra, menciona que lo más importante de la reflexión sobre la evaluación es que conduzca a la transformación de las prácticas, a su mejora. En este sentido, las transformaciones en las prácticas educativas actuales llevan con más facilidad innovaciones en el uso de estrategias de aprendizaje y de recursos didácticos; no obstante, en el ámbito de la evaluación del aprendizaje es común encontrar estas modificaciones acompañadas de sistemas tradicionales.

Estudios diagnósticos desarrollados en diferentes universidades avalan la necesidad de la transformación en las prácticas evaluativas, ello expresa que el cambio educativo debe orientarse a redimensionar las siguientes tendencias:

Prácticas evaluativas tradicionales, cuyo significado otorgado a la evaluación es bien estrecho y se relaciona con las acciones de examinar, calificar y medir, lo cual en su generalidad no se asocia a otras funciones que podrían contribuir a la formación integral del estudiante y al desarrollo profesional del profesor.

Prácticas evaluativas reproductivas, que limitan el proceso de desarrollo integral del estudiante, con demandas cognitivas que privilegian los contenidos conceptuales, en menor medida los procedimentales y sin integrar los condicionales y actitudinales.

Incoherencias entre las formas de evaluar y las nuevas exigencias del proceso enseñanza aprendizaje, orientándose hacia los resultados cuantitativos, la

fragmentación del sistema evaluativo y la búsqueda incesante por parte de la administración educativa de resultados, los que introduce una contradicción entre las exigencias situadas al profesor en su desempeño y las formas en que evalúa la calidad de sus resultados.

La subutilización en la actividad evaluativa de agentes involucrados en el proceso, así como la tipología de preguntas de los exámenes comprueban un nivel productivo bajo, esto provoca que sea insuficiente el desarrollo del pensamiento y la creatividad.

Los exámenes son utilizados para certificar y acreditar; no para retroalimentar al estudiante sobre sus errores o insuficiencias, ni para reflexionar y tomar decisiones en el perfeccionamiento del proceso enseñanza aprendizaje.

La evaluación, como proceso continuo y formativo, se realizó durante todas las sesiones, valorando el desarrollo de las actividades y los resultados obtenidos por cada estudiante para favorecer las habilidades de hablar, escuchar, leer y escribir.

Hoy vivimos en un mundo complejo e interconectado, cada vez más desafiante, que cambia a una velocidad inédita. En muchos sentidos, más que una era de cambios, nos encontramos frente a un cambio de era. En medio de esta incertidumbre, tenemos la responsabilidad de preparar a nuestros hijos e hijas para que puedan afrontar el difícil momento histórico que están viviendo y logren realizarse plenamente.

Estoy convencida de que el presente y el futuro de México están en los niños y jóvenes. Si logramos darles las herramientas que necesitan para triunfar, nuestro país será más próspero, justo y libre. (Aprendizajes claves, sep., 2017, p. 3).

Evaluación escrita y oral: se realizó con el fin de valorar el proceso y los avances en los conocimientos adquiridos. En estas evaluaciones se usó diversos ejercicios como preguntas orales, escritas, deletreo, entre otras, en los que se dio criterios de evaluación en cada sesión referentes a si lograron la tarea o no, cómo fue su cumplimiento de las normas de clase, la participación. Estas evaluaciones fueron aplicadas a nivel individual y grupal.

La evaluación tiene como objetivo mejorar el desempeño de los estudiantes e identificar sus áreas de oportunidades, a la vez que es un factor que impulsa la transformación pedagógica. Mencioné los avances de los procesos de intervención e informé a la comunidad de los resultados, para evaluar a mis alumnos implementé técnicas e instrumentos, de los cuales fue una forma de ir midiendo el avance progresivo que fueron obteniendo.

Las técnicas utilizadas fueron: análisis del desempeño, desempeño de los alumnos e interrogatorio. Los instrumentos utilizados fueron: lista de cotejo, cuaderno de los alumnos y pruebas escritas.

Fue de vital importancia aplicar el instrumento lista de cotejo, por las listas de palabras, frases u oraciones que mencionan con precisión las tareas, acciones, procesos y actitudes que se desean evaluar, en la lista de cotejo anexé 5 columnas, la primera menciona, reconoce las vocales que llevan sus nombres, la segunda, reconoce la consonante que lleva sus nombres, la tercera, identifica dos vocales o consonantes, la cuarta, logra escribir y reconocer las letras que llevan sus nombres al final, observación.

La lista de cotejo se utiliza en la evaluación diagnóstica y para el aprendizaje esperado reconoce la forma escrita de su nombre, para lo cual fue un instrumento de evaluación que me sirvió para identificar más rápido el avance de los alumnos. En los cuadernos de los alumnos el avance fue más visible, se registró las actividades y estrategias que se realizaron para mejorar su escritura, y para las pruebas escritas utilicé la evaluación del libro de textos lengua materna español.

Y para la evaluación oral y escrita les hice preguntas: ¿cómo se escribía su nombre completo y la forma correcta de escribirlo?, trabajé con ellos y les expliqué que los nombres propios siempre se escriben con mayúsculas y una estrategia que implementé fue que lo escribieran con color rojo, solamente la primera letra de los nombres propios.

Según Dinello (2011), lúdica proviene de los términos, divertido y juego, puede ser definida como una expresión de actividades interactivas con la finalidad de motivar, generar expectativas e interés hacia el aprendizaje. La lúdica fue un elemento clave para que los estudiantes se integraran y aprendieran, por tanto se realizaron diversos

juegos como juegos de palabras, de imitación, donde los estudiantes disfrutaron y aprendieron de una manera más dinámica.

SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE

Con esta intervención los alumnos ampliaron sus horizontes, los juegos son un componente fundamental de su vida real, exige que se construyan estrategias que impliquen mayores conocimientos, el reto es entonces descubrir o construir actividades que sean realmente juegos para los niños y que, a la vez, propicien aprendizajes interesantes.

“El trabajo del profesor y el uso de estrategias para coordinar un grupo inician antes de que por primera vez se encuentre frente a uno” (Schmuck, 1986, p.13).

El profesor es un agente activo ante el programa que le proporciona la institución; lo analiza e interviene adecuándolo al grupo y al momento determinado, de tal manera que su primera acción es elaborar un proyecto que se apegue a las necesidades y circunstancias del grupo. Una propuesta de estrategias para preparar una clase es la siguiente:

Ubicación de la clase en relación con el plan de estudios, la organización de la institución, los objetivos planteados, las características y expectativas del grupo.

Selección de la información; es decir, definir a través de qué autores, libros, enfoques, etc., se irán viendo los contenidos, diseño de actividades para recabar la información tomando en cuenta su pertinencia y las posibilidades de aprendizaje del grupo, el orden en que se irán proporcionando a los alumnos y la claridad, eficiencia y nivel de la información, como parte del proceso de transformación y fortalecimiento académico.

Diseño de actividades para trabajar con la información una vez que ha sido recabada, comparándola, aplicándola, discutiéndola, etc.; a fin de que por medio de un trabajo tanto individual como grupal y de acercamiento de esa información a la realidad concreta de los participantes, se vuelva significativa.

Estas deben ser congruentes con el resto de las actividades y con los aprendizajes esperados. Diseño de actividades para evaluar el proceso. Deben permitir al grupo reflexionar en diferentes momentos sobre los aprendizajes logrados y sobre el proceso que se siguió para conseguirlos.

“Tiene como fin dar a los alumnos la información necesaria, explicitar los objetivos, la metodología, los contenidos, los horarios, los compromisos, las responsabilidades y las funciones que desempeñarán maestro y alumno”. (Schmuck, Op cit. 1986, p.14).

La estrategia se refiere al arte de proyectar y dirigir; el estratega proyecta, ordena y dirige las operaciones para lograr los objetivos propuestos.

Así, las estrategias de aprendizaje hacen referencia a una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información y pueden entenderse como procesos o secuencias de actividades que sirven de base a la realización de tareas intelectuales y que se eligen con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimientos. (Campos, 2000, p.1).

El centro y el referente fundamental del aprendizaje es el estudiante, porque desde etapas tempranas se requiere generar su disposición y capacidad de continuar aprendiendo a lo largo de su vida.

En el hogar, como ambiente de aprendizaje, los estudiantes-padres de familia tienen un marco de intervención para apoyar las actividades académicas, al organizar el tiempo y el espacio en casa, hay poco empeño por parte de los mismos.

“Acordes con las maneras tradicionales de enseñar probadas como efectivas dentro de un grupo social”. (Piaget, 1999, p.24).

Me facilitó el logro de los objetivos: cognoscitivos, afectivos o psicomotores; generales, particulares o específicos. Ayudaron a evitar la improvisación y a reducir el fracaso escolar. Facilitan la formación integral del alumno, al motivarlo, captar su

atención y al mantener su interés en los diferentes momentos de la clase. Facilitan la evaluación del alumno, del mismo proceso educativo y la autoevaluación. Permitieron identificar cuáles son los papeles a desempeñar por docentes y alumnos.

Según Bruner, la enseñanza puede facilitar el proceso de descubrimiento de los niños por sí mismos, sin que ello signifique encontrar verdades totalmente nuevas. Y para ello la enseñanza debe propiciar un ambiente lleno de situaciones que el niño pueda abordar, que favorezcan su autonomía y que lo estimulen a aprender haciendo; debe tomar en cuenta el orden eficaz de los materiales y que el alumno aprenda a través de su actividad.

Para ello, las estructuras como procedimiento, conceptos y criterios no pueden ser traducidas a niveles de realización de objetivos y si sobre ellas se construye el currículo se posibilita la traducción, para generar ambientes de aprendizaje, tomé como referencia la expresión “Ambiente educativo, el ambiente como sujeto que actúa con el ser humano y lo transforma de ahí se deriva que educa la ciudad, la calle, la escuela, la familia, el barrio, y los grupos de pares entre otros”.(Torres, 1996, p.16).

En mi caso al realizar la planeación, me aseguré de tener los elementos necesarios para elaborarla, consideraba que las actividades y los instrumentos de diagnóstico habían sido los suficientes y adecuados para recabar la información y necesaria.

Seguí trabajando de la manera planeada considerando el proceso como correcto, hasta llegar al momento del análisis de los resultados e información, permitiéndome reflexionar y darme cuenta de lo obtenido.

La organización, los materiales y las adecuaciones curriculares en un aula son básicos, Una adecuación curricular “es el conjunto de modificaciones que se realizan en los contenidos, indicadores de logro, actividades, metodología y evaluación para atender a las dificultades que se les presenten a los niños y niñas en el contexto donde se desenvuelven”. (Ministerio, 2009, p.5).

Después de saber qué era una adecuación curricular y conocer las características de mi grupo, revisé a Tomlinson, quien sugiere para las aulas

diversificadas diferentes formas de trabajo, entre ellas, las estaciones “son diferentes puntos de clase donde estudiantes trabajan simultáneamente realizando tareas distintas”, permite diversificar los estilos y ritmos de aprendizaje, contenidos, procedimientos y tareas.

La expresión escrita es una habilidad que no solo debe partir de cómo se escribe, sino también de comprender diferentes textos que sean de ejemplo para hacer el propio escrito. Además, se debe tener en cuenta que para escribir es necesario contar con microhabilidades psicomotrices y también con microhabilidades cognitivas de generar ideas, organizarlas, redactar, revisar y evaluar que permitan que el contenido del escrito sea entendible para el lector y que se evidencie la intención del escrito, Cassany (1998).

La expresión escrita en la intervención se trabajó de acuerdo a los planteamientos de Cassany (1998). Para ello, se realizaron varios ejercicios que aportaran a la producción de un texto corto, iniciamos a trabajar las unidades lingüísticas como la letra, la palabra y la construcción de oraciones y párrafos.

Se debe motivar a los estudiantes a ser creativos y a escribir, para que los estudiantes aviven su imaginación, tener la confianza para escribir y mostraran sus habilidades, a partir de esto, buscar y desarrollar ideas para luego organizarlas e irlas redactando en escritos de borradores, para ser revisados por la docente y cada estudiante y llegar al escrito final.

La intervención pedagógica aportó tanto en el aprendizaje de los estudiantes como en el cambio de la práctica de enseñanza que se llevaba; sin embargo, es recomendable que esta intervención se implemente durante un tiempo más largo para lograr fortalecer las habilidades comunicativas que son indispensables en el aprendizaje.

Investigaciones de diversos autores identifican a las llamadas teorías de diseño educativo como guías explícitas sobre la mejor forma de ayudar a que la gente aprenda y se desarrolle. Los tipos de conocimientos y de desarrollo pueden ser cognitivos, emocionales, físicos y espirituales” (Reigeluth, 2000 a, p. 15). El autor menciona algunas características fundamentales en este tipo de diseños, entre las que destacan las siguientes.

- Se encuentran orientadas hacia la práctica, es decir, están centradas en los medios para conseguir objetivos de aprendizaje y de desarrollo determinados con anterioridad.
- Identifican métodos educativos como modos de favorecer y facilitar el aprendizaje, esclareciendo situaciones en las que dichos métodos deberían utilizarse.
- Los métodos educativos podrían fraccionarse mediante componentes más detallados que proporcionen una mejor orientación para la acción.
- Los métodos son probabilísticos, es decir, solamente aumentan las oportunidades de conseguir los objetivos en lugar de asegurar la consecución de los mismos.

La propuesta didáctica que se presenta en este texto parte de la propia finalidad del modelo educativo para desarrollar un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que, articulados en la acción, faculten a los alumnos con las herramientas necesarias para enfrentar de manera exitosa las demandas complejas de la sociedad actual, local y global.

Por esta razón, busca proveer a los docentes de Educación Básica referentes claros para la planeación, ejecución y evaluación. Otros autores (Nisbet y Shucksmick, 1987) se expresan en términos parecidos cuando se refieren a las microestrategias (para nosotros, habilidades, técnicas, destrezas*...) como procesos ejecutivos, ligados a tareas muy concretas, y conceden a las macroestrategias (nuestras estrategias) el carácter de capacidades cognitivas de orden más elevado.

Estrechamente relacionadas con la metacognición, capacidad de conocer el propio conocimiento, de pensar sobre nuestra actuación, de planificarla y que permiten controlar y regular la actuación inteligente. Voy a considerar, pues le propongo que reflexione sobre lo adecuado de dicha consideración, que las estrategias de comprensión lectora a las que nos referiremos a lo largo de este libro son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio.

A partir de la intervención se denota que cuando en el proceso de enseñanza aprendizaje se tienen en cuenta los intereses de los estudiantes y el papel del estudiante pasa de ser pasivo a activo, los aprendizajes se hacen significativos, por tanto es recomendable que como docentes implementemos diversas estrategias y metodologías como el proyecto de aula, que involucren a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

REFERENCIAS

- Álvarez A., Teodoro y Ramírez B., Roberto (2006). ***Teorías y modelos de producción de textos en la enseñanza y el aprendizaje de la escritura***. Revista Didáctica (Lengua y literatura), 18, 29-60.
- Cassany, D., Luna M, & Sanz, G. (1998). ***Enseñar Lengua***. Barcelona.
- Cassany. (2007) ***Afilas el lapicero***, guía de redacción para profesionales. Barcelona, editorial ANAGRAMA.
- Castro R., J., Correa M., J. & Santiago G., W. (1999). ***Reflexiones en torno al lenguaje***. En Lingüística general y lingüística aplicada de la teoría a la praxis. Bogotá: Coedita. Pp. 3-17.
- Consejo Nacional de Fomento Educativo, CONAFE. ***Aprendo con mi nombre, guía para enseñar a leer a partir del nombre propio***. 2011.
- Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V. México, D.F. ***Manual de publicaciones de la American Psychological Association***. Séptima edición. 2010.
- Hurtado de Barrera Jacqueline. ***Metodología de la Investigación Holística***. Tercera edición. Caracas, 2000.
- Ledesma. ***Teorías del aprendizaje***. Una perspectiva educativa. México, 2014, pag.47.
- Lomas, Osorio, A., & Tusón, A. (1999). ***Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua***. Cooperativa Editorial Magisterio. Pp. 13-22.
- MEN (2003). ***Estándares Básicos de Competencias***.

Prieto Pimienta Julio Herminio. ***Estrategias de enseñanza-aprendizaje***. Docencia universitaria basada en competencias. Pearson. México, 2012.

Romero Pérez Juan Fco. ***Dificultades en el aprendizaje, unificación de criterios y diagnósticos***. 2003/2004.

Secretaría de Educación Pública. ***Aprendizajes claves, Plan y programas de estudio para la educación básica***. México, D.F. 2017.

Solé, I (1998). ***Estrategias de lectura***. Barcelona. Grao.

Vygotsky, L. (1934). ***Pensamiento y lenguaje***. Edición Fausto. Cap. I, IV y VII.

CONCLUSIONES

Al igual que hace quince años atrás, el certamen académico *Experiencias Educativas Exitosas 2022* cierra sus páginas con la presentación de esta memoria, en la que se registra el proceso y la dinámica de la actividad a partir de la publicación de la convocatoria, recepción, revisión, selección y dictaminación de trabajos que integran la memoria.

En la realización de este evento han confluído esfuerzos vinculados con el ejercicio educativo desde diferentes ámbitos y responsabilidades que es importante mencionar, ya que esta acción constituye un testimonio de reflexión y análisis que los profesores hacen de su trabajo en la intención de lograr que la escuela sea reconocida como el espacio de formación integral de los alumnos que la comunidad demanda.

La formación integral, tecnicismo recurrente en educación, constituye uno de los propósitos fundamentales en la existencia del ser humano, implica el desarrollo de habilidades, capacidades y valores que le permita enfrentar con éxito los problemas en su tránsito social. Este es un propósito insoslayable para el Instituto Estatal de Evaluación e Innovación Educativa (INEVAL).

Un reconocimiento especial a la **maestra Liliana Rubith Flores Gutiérrez** y al **maestro Héctor David López Gutiérrez**, docentes frente a grupo, quienes fueron elegidos para formar parte de esta memoria que recopila lo más selecto de las experiencias educativas exitosas generadas en el ejercicio educativo y que están impregnadas de constancia, dedicación, esfuerzo y profesionalismo.

Sin duda alguna el certamen *Experiencias Educativas Exitosas* se ha convertido en un referente académico para el impulso en la mejora de la calidad educativa en Chiapas.

COMITÉ ACADÉMICO EVALUADOR



Dra. María del Socorro Ovilla Martínez
Asesora en Educación



Dra. María Lucina Trejo Velázquez
Directora de Educación Elemental
Subsecretaría de Educación Federalizada



Mtro. Bissael Pimentel Avendaño
Asesor en Educación

Realización

Instituto Estatal de Evaluación e Innovación Educativa
Secretaría de Educación del Estado de Chiapas

Responsable del Proyecto
“Experiencias Educativas Exitosas”
Saby López Núñez

Diseño de la Memoria
José de Jesús Mátuz García

*El contenido de los documentos académicos que aparecen publicados en esta memoria, es responsabilidad de los autores, cuyos nombres aparecen en los mismos. Imágenes: Archivo e internet.





**INSTITUTO ESTATAL
DE EVALUACIÓN
E INNOVACIÓN EDUCATIVA**

Página web
www.ineval.chiapas.gob.mx

Teléfono
961 611 22 99

Dirección
10.^a PONIENTE NORTE NÚM. 650
BARRIO COLÓN, C.P. 29037
TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS

DISTRIBUCIÓN GRATUITA / PROHIBIDA SU VENTA