



1° Secundaria

16:00-16:30

24 Red Edusat

## Aprendizajes esperados **Semana 4**

| NIVEL Y GRADO    |                        | LUNES  | MARTES  | MIÉRCOLES   | JUEVES  | VIERNES   |
|------------------|------------------------|--|---|---|---|---|
| 1° de Secundaria | Asignatura (del grado) | Lengua materna   | Matemáticas   | Ciencias. Biología  | Lengua Materna  | Matemáticas   |
|                  | Nombre del programa    | Puro cuento  | Valor absoluto  | Lo que el viento, el agua y el mal manejo se llevó  | Había una vez en un lugar... De ambientes e historias   | Juega con actitud positiva... ¿o negativa?  |
|                  | Aprendizaje esperado   | Lee narraciones de diversos subgéneros narrativos: ciencia ficción, terror, policiaco, aventuras, sagas u otros. | Resuelve problemas de suma y resta con números enteros, fracciones y decimales positivos y negativos. | Explica la importancia ética, estética, ecológica y cultural de la biodiversidad en México. | Lee narraciones de diversos subgéneros narrativos: ciencia ficción, terror, policiaco, aventuras, sagas u otros.. | Resuelve problemas de suma y resta con números enteros, fracciones y decimales positivos y negativos. |
|                  | Énfasis                | Ubicar los números negativos en una recta  | Distinguir diversos subgéneros narrativos   | Recuperar usos de los conocimientos geográficos en la vida cotidiana                        | Operar con números enteros. Regla de los signos   | Reconocer las diversas tramas   |



1° Secundaria

16:30-17:00

24 Red Edusat

## Aprendizajes esperados **Semana 4**

NIVEL  
Y  
GRADO

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

|                  |                        |   |  |  |   |  |
|------------------|------------------------|---|--|--|---|--|
| 1° de Secundaria | Asignatura (del grado) | Matemáticas   | Lengua materna   | Geografía  | Matemáticas   | Lengua Materna   |
|                  | Nombre del programa    | Los números enteros en la recta   | Aventuras en el tiempo   | La geografía en nuestra vida   | ¿Debo o tengo? Ese es el dilema   | Deshilando la trama  |
|                  | Aprendizaje esperado   | Resuelve problemas de suma y resta con números enteros, fracciones y decimales positivos y negativos. | Lee narraciones de diversos subgéneros narrativos: ciencia ficción, terror, policiaco, aventuras, sagas u otros. | Explica relaciones entre la sociedad y la naturaleza en diferentes lugares del mundo a partir de los componentes y las características del espacio geográfico. | Resuelve problemas de suma y resta con números enteros, fracciones y decimales positivos y negativos. | Lee narraciones de diversos subgéneros narrativos: ciencia ficción, terror, policiaco, aventuras, sagas u otros. |
|                  | Énfasis                | Ubicar los números negativos en una recta   | Distinguir diversos subgéneros narrativos  | Recuperar usos de los conocimientos geográficos en la vida cotidiana   | Operar con números enteros. Regla de los signos   | Reconocer las diversas tramas  |



## Aprendizajes esperados **Semana 4**

NIVEL  
Y  
GRADO

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

|                  |                        |  |  |  |  |  |
|------------------|------------------------|--|--|--|--|--|
| 1° de Secundaria | Asignatura (del grado) | Biología   | Historia   | Artes  | Historia   | Biología   |
|                  | Nombre del programa    | La Biodiversidad y sus causas  | Ideas que transformaron el mundo: El Liberalismo   | Al ritmo de la música  | Ideas que transformaron el mundo: Las revoluciones industriales  | ¡Cuidemos la biodiversidad como cuidamos de nosotros!  |
|                  | Aprendizaje esperado   | Explica relaciones entre la sociedad y la naturaleza en diferentes lugares del mundo a partir de los componentes y las características del espacio geográfico. | Comprende los cambios físicos y emocionales que experimenta durante la adolescencia y valora las implicaciones personales que trae consigo el ejercicio temprano de su sexualidad. | Caracteriza a la tecnología como campo de conocimiento que estudia la técnica. | Comprende los cambios físicos y emocionales que experimenta durante la adolescencia y valora las implicaciones personales que trae consigo el ejercicio temprano de su sexualidad. | Explica relaciones entre la sociedad y la naturaleza en diferentes lugares del mundo a partir de los componentes y las características del espacio geográfico. |
|                  | Énfasis                | Reconocer la importancia geográfica de la biodiversidad  | Ubicar temporal y espacialmente: El Liberalismo  | Exploración corporal con música  | Ubicar temporal y espacialmente: Las revoluciones industriales   | Identificar la importancia ecológica de la biodiversidad   |



## Aprendizajes esperados **Semana 4**

| NIVEL Y GRADO    |                        | LUNES  | MARTES   | MIÉRCOLES  | JUEVES   | VIERNES  |
|------------------|------------------------|--|--|--|--|--|
| 1° de Secundaria | Asignatura (del grado) | Geografía  | Formación Cívica y Ética   | Tecnología   | Formación Cívica y Ética   | Geografía  |
|                  | Nombre del programa    | Una ciencia llamada Geografía  | Los cambios en la adolescencia   | ¿Qué es la técnica?  | Soy, pienso, siento y hago a través de mi sexualidad   | El espacio geográfico  |
|                  | Aprendizaje esperado   | Explica relaciones entre la sociedad y la naturaleza en diferentes lugares del mundo a partir de los componentes y las características del espacio geográfico. | Comprende los cambios físicos y emocionales que experimenta durante la adolescencia y valora las implicaciones personales que trae consigo el ejercicio temprano de su sexualidad. | Caracteriza a la tecnología como campo de conocimiento que estudia la técnica. | Comprende los cambios físicos y emocionales que experimenta durante la adolescencia y valora las implicaciones personales que trae consigo el ejercicio temprano de su sexualidad. | Explica relaciones entre la sociedad y la naturaleza en diferentes lugares del mundo a partir de los componentes y las características del espacio geográfico. |
|                  | Énfasis                | Distinguir qué estudia la geografía y cuál es su utilidad  | El autoconocimiento: cambios físicos y expresión de lo que siento  | Reconocer ideas que se tienen del concepto de la tecnología                    | Tomar decisiones asertivas y responsables  | Distinguir el concepto de "espacio geográfico"   |



## Aprendizajes esperados **Semana 4**

NIVEL  
Y  
GRADO

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

|                  |                        |   |  |  |   |                                       |
|------------------|------------------------|---|--|--|---|---------------------------------------|
| 1° de Secundaria | Asignatura (del grado) | Artes   | Tecnología   | Historia   | Tecnología  | Inglés                                |
|                  | Nombre del programa    | Mi encuentro con las artes  | ¿Qué es la tecnología?   | Ideas que transformaron el mundo: La Ilustración   | ¿Cuál es el campo de estudio de la Tecnología?  | Dizzy Dean Are you? / What's he like? |
|                  | Aprendizaje esperado   | Identifica posibilidades expresivas en distintos lenguajes artísticos al explorar los elementos básicos de las artes. | Caracteriza a la tecnología como campo de conocimiento que estudia la técnica. | Conocerás los principales procesos y acontecimientos mundiales ocurridos entre mediados del siglo XVIII y mediados del siglo XX. | Caracteriza a la tecnología como campo de conocimiento que estudia la técnica.              | Dizzy Dean Are you? / What's he like? |
|                  | Énfasis                | Exploración de elementos de las artes y posibilidades expresivas  | La tecnología como objeto de estudio   | Ubicar temporal y espacialmente: La Ilustración  | Orientar el significado conceptual hacia la tecnología cuyo objeto de estudio es la técnica |                                       |



2° Secundaria

8:00-8:30

24 Red Edusat

## Aprendizajes esperados **Semana 4**

| NIVEL Y GRADO    |                        | LUNES  | MARTES  | MIÉRCOLES   | JUEVES  | VIERNES  |
|------------------|------------------------|--|---|---|---|--|
| 2° de Secundaria | Asignatura (del grado) | Lengua materna   | Matemáticas   | Lengua materna  | Matemáticas   | Lengua materna   |
|                  | Nombre del programa    | Letras que hicieron historia   | Técnica efectiva... Ahora a la división   | Lo destacado de la literatura latinoamericana   | Factor de escala y el factor inverso de escala. El recíproco                          | Latinoamérica y sus personajes literarios  |
|                  | Aprendizaje esperado   | Seleccionar novelas y cuentos latinoamericanos contemporáneos y escribir un comentario sobre su lectura para compartirla | Resuelve problemas de multiplicación y división con fracciones y decimales positivos. | Seleccionar novelas y cuentos latinoamericanos contemporáneos y escribir un comentario sobre su lectura para compartirla. | Resuelve problemas de multiplicación y división con fracciones y decimales positivos. | Leer novelas y cuentos latinoamericanos contemporáneos y escribir un comentario sobre su lectura para compartirla. |
|                  | Énfasis                | Movimientos literarios en América Latina: realismo   | División por 10, por 100, por 1 000   | Grandes autores de la literatura latinoamericana  | Aplicar los factores escalar  | Las diez narraciones más famosas de la literatura latinoamericana  |



2° Secundaria

8:30-9:00

24 Red Edusat

## Aprendizajes esperados **Semana 4**

| NIVEL Y GRADO    |                        | LUNES   | MARTES  | MIÉRCOLES   | JUEVES   | VIERNES   |
|------------------|------------------------|---|---|---|--|---|
| 2° de Secundaria | Asignatura (del grado) | Matemáticas   | Lengua materna  | Matemáticas   | Lengua materna   | Matemáticas   |
|                  | Nombre del programa    | Técnica efectiva  | Palabras que reflejan el tiempo   | Multiplicación y división de fracciones y números decimales                           | Con textos más contextos   | Aplicar procedimientos para dividir fracciones  |
|                  | Aprendizaje esperado   | Resuelve problemas de multiplicación y división con fracciones y decimales positivos. | Seleccionar novelas y cuentos latinoamericanos contemporáneos y escribir un comentario sobre su lectura para compartirla. | Resuelve problemas de multiplicación y división con fracciones y decimales positivos. | Leer novelas y cuentos latinoamericanos contemporáneos y escribir un comentario sobre su lectura para compartirla. | Resuelve problemas de multiplicación y división con fracciones y decimales positivos. |
|                  | Énfasis                | Multiplicaciones por 10, por 100, por 1 000   | Movimientos literarios en América Latina: realismo mágico   | Obtener los factores escalar y recíproco  | Ambientes y realidades de la narrativa latinoamericana contemporánea   | Multiplicar por el recíproco  |



2° Secundaria

9:00-9:30

24 Red Edusat

## Aprendizajes esperados **Semana 4**

| NIVEL Y GRADO    |                        | LUNES   | MARTES  | MIÉRCOLES   | JUEVES  | VIERNES   |
|------------------|------------------------|---|---|---|---|---|
| 2° de Secundaria | Asignatura (del grado) | Historia  | Física  | Formación Cívica y Ética  | Física  | Historia  |
|                  | Nombre del programa    | La importancia de la Historia   | ¿Es lo mismo distancia que desplazamiento?          | Mis grupos de pertenencia y su influencia en mi identidad   | Físicamente   | Hechos y procesos históricos  |
|                  | Aprendizaje esperado   | Reconoce la importancia de conocer, analizar e investigar nuestro pasado.   | Comprende los conceptos de velocidad y aceleración. | Construye una postura crítica ante la difusión de información que promueven las redes sociales y medios de comunicación y que influyen en la construcción de identidades. | Comprende los conceptos de velocidad y aceleración. | Reconoce la importancia de conocer, analizar e investigar nuestro pasado. |
|                  | Énfasis                | Reflexionar sobre la importancia de la historia para conocer nuestro pasado | Diferenciar entre distancia y desplazamiento        | Mis grupos de pertenencia   | Diferenciar rapidez de velocidad                    | Diferenciar entre hechos y procesos históricos                            |



2° Secundaria

9:30-10:00

24 Red Edusat

## Aprendizajes esperados **Semana 4**

| NIVEL Y GRADO    |                        | LUNES  | MARTES  | MIÉRCOLES  | JUEVES  | VIERNES   |
|------------------|------------------------|--|---|--|---|---|
| 2° de Secundaria | Asignatura (del grado) | Física   | Formación Cívica y Ética  | Tecnología   | Formación Cívica y Ética  | Física  |
|                  | Nombre del programa    | ¿Qué es el movimiento?                                       | Los componentes de mi identidad personal y colectiva  | Los métodos de la Tecnología   | Expresiones juveniles   | Graficando el movimiento                            |
|                  | Aprendizaje esperado   | Comprende los conceptos de velocidad y aceleración.          | Construye una postura crítica ante la difusión de información que promueven las redes sociales y medios de comunicación y que influyen en la construcción de identidades. | Compara las finalidades de las ciencias y de la tecnología para establecer sus diferencias.    | Construye una postura crítica ante la difusión de información que promueven las redes sociales y medios de comunicación y que influyen en la construcción de identidades. | Comprende los conceptos de velocidad y aceleración. |
|                  | Énfasis                | Identificar el movimiento, marco de referencia y trayectoria | Mis grupos de pertenencia   | Diferenciar entre ciencia y tecnología: métodos e interacciones para la obtención de productos | Derechos culturales   | Graficar la rapidez de un objeto                    |



2° Secundaria

10:00-10:30

24 Red Edusat

## Aprendizajes esperados **Semana 4**

| NIVEL Y GRADO    |                        | LUNES   | MARTES  | MIÉRCOLES  | JUEVES                                | VIERNES  |
|------------------|------------------------|---|---|--|---------------------------------------|--|
| 2° de Secundaria | Asignatura (del grado) | Artes   | Tecnología  | Historia   | Inglés                                | Artes  |
|                  | Nombre del programa    | Yo soy tú   | Diferencias entre Ciencia y Tecnología  | Las diversas versiones de la historia  | Dizzy Dean Are you ?/What's he like?  | Conozco mi cuerpo y, con él, me comunico y me expreso  |
|                  | Aprendizaje esperado   | Identifica sus posibilidades expresivas corporales, al observar y realizar ejercicios procedentes de la danza, el teatro y las artes performáticas. | Compara las finalidades de las ciencias y de la tecnología para establecer sus diferencias. | Reconoce la importancia de conocer, analizar e investigar nuestro pasado.  | Dizzy Dean Are you ?/ What's he like? | Construye un personaje con movimiento, ritmo y energía en distintas improvisaciones teatrales. |
|                  | Énfasis                | Posibilidades expresivas corporales   | Diferenciar entre ciencia y tecnología: finalidades   | Reflexionar sobre la importancia de las diversas interpretaciones que existen para explicar los hechos y procesos históricos |                                       | Construcción de un personaje a partir de sus posibilidades expresivas                          |



## Aprendizajes esperados Semana 4

| NIVEL Y GRADO    |                        | LUNES   | MARTES  | MIÉRCOLES   | JUEVES   | VIERNES   |
|------------------|------------------------|---|---|---|--|---|
| 3° de Secundaria | Asignatura (del grado) | Lengua materna  | Matemáticas   | Lengua materna  | Matemáticas  | Lengua materna  |
|                  | Nombre del programa    | ¿En qué se parecen?   | Resolución de ecuaciones de segundo grado de la forma $ax^2+c=0$ con operaciones inversas                   | Uso de la puntuación  | Propiedades de las ecuaciones de segundo grado                         | ¿Cuál es la causa?  |
|                  | Aprendizaje esperado   | Contrasta la información obtenida en distintos textos y la integra para complementarla. | Resuelve problemas que implican el uso de ecuaciones de segundo grado.                                      | Contrasta la información obtenida en distintos textos y la integra para complementarla. | Resuelve problemas que implican el uso de ecuaciones de segundo grado. | Argumentar sus puntos de vista respecto al tema que desarrolla en un ensayo y lo sustenta con información de las fuentes consultadas. |
|                  | Énfasis                | Comparar (Diferencias y semejanzas) en tratamiento de un mismo tema en diversas fuentes | Resolver problemas que implican el uso de ecuaciones de segundo grado a través de procedimientos informales | Ortografía y puntuación convencionales  | Propiedades de las ecuaciones de segundo grado.                        | Recursos lingüísticos que se utilizan para desarrollar argumentos en los ensayos :expresiones con significado causal                  |



Ingenio Tv

3° Secundaria

11:30-12:00

14.2

## Aprendizajes esperados Semana 4

| NIVEL Y GRADO    |                        | LUNES  | MARTES  | MIÉRCOLES   | JUEVES  | VIERNES  |
|------------------|------------------------|--|---|---|---|--|
| 3° de Secundaria | Asignatura (del grado) | Matemáticas  | Lengua materna  | Matemáticas   | Lengua materna  | Matemáticas  |
|                  | Nombre del programa    | Conociendo las ecuaciones cuadráticas                                  | Expreso mi opinión por escrito: El ensayo   | Resolución de ecuaciones de segundo grado de la forma $ax^2 + c = 0$ despejando la incógnita.             | "Enlazando ideas.   | Conociendo las ecuaciones cuadráticas                                  |
|                  | Aprendizaje esperado   | Resuelve problemas que implican el uso de ecuaciones de segundo grado. | Contrasta la información obtenida en distintos textos y la integra para complementarla. | Resuelve problemas que implican el uso de ecuaciones de segundo grado.                                    | Argumentar sus puntos de vista respecto al tema que desarrolla en un ensayo y lo sustenta con información de las fuentes consultadas. | Resuelve problemas que implican el uso de ecuaciones de segundo grado. |
|                  | Énfasis                | Justificar operaciones inversiones                                     | Función y características de los ensayos  | Resolver problemas que implican el uso de ecuaciones de segundo grado a través de procedimientos formales | Recursos lingüísticos que se utilizan para desarrollar argumentos en los ensayos: nexos.  | Modelado de ecuaciones de segundo grado                                |



Ingenio Tv

3° Secundaria

12:00-12:30

14.2

## Aprendizajes esperados Semana 4

| NIVEL Y GRADO    |                        | LUNES   | MARTES   | MIÉRCOLES   | JUEVES   | VIERNES   |
|------------------|------------------------|---|--|---|--|---|
| 3° de Secundaria | Asignatura (del grado) | Historia  | Química  | Formación Cívica y Ética  | Química  | Historia  |
|                  | Nombre del programa    | Un viaje a nuestras raíces  | ¿Cuáles son los criterios para clasificar materiales?  | Con respeto todo es mejor   | ¿Cuáles son las medidas preventivas para conservar la salud aplicando la ciencia química?  | Un recorrido por el Virreinato de la Nueva España (1521-1821)   |
|                  | Aprendizaje esperado   | Organiza por etapas y cronológicamente hechos y procesos del México Prehispánico, de la Conquista y del Virreinato.                   | Establece criterios para clasificar materiales cotidianos en mezclas, compuestos y elementos considerando su composición y pureza. | Ejercer sus derechos sexuales reproductivos de manera responsable e informada, y emplea recursos personales para establecer relaciones de pareja o noviazgo, sanas y placenteras. | Identifica las aportaciones del conocimiento químico y tecnológico en la satisfacción de necesidades básicas, en la salud y el ambiente. Analiza la influencia de los medios de comunicación y las actitudes de las personas hacia la química y la tecnología. | Organiza por etapas y cronológicamente hechos y procesos del México Prehispánico, de la Conquista y del Virreinato.                   |
|                  | Énfasis                | Organizar temporalmente los principales procesos del México Antiguo 2500 a.n.e. hasta el fin del Virreinato de la Nueva España (1821) | Reconocer y clasificar materiales conocidos en el entorno, como mezclas, compuestos y elementos, considerando su composición.      | Salud integral. Emplea recursos personales para establecer relaciones de pareja o noviazgo, sanas y placenteras   | Identificar que el conocimiento químico participa en la satisfacción de necesidades básicas y en la salud  | Organizar especialmente los principales procesos del México Antiguo 2500 a.n.e. hasta el fin del Virreinato de la Nueva España (1821) |



Ingenio Tv

3° Secundaria

12:30-13:00

14.2

## Aprendizajes esperados Semana 4

| NIVEL Y GRADO    |                        | LUNES  | MARTES  | MIÉRCOLES   | JUEVES  | VIERNES  |
|------------------|------------------------|--|---|---|---|--|
| 3° de Secundaria | Asignatura (del grado) | Química  | Formación Cívica y Ética  | Tecnología  | Formación Cívica y Ética  | Química  |
|                  | Nombre del programa    | ¿Cómo saber que una mezcla está contaminada?   | Derechos sexuales de los jóvenes  | El proceso de innovación y delegación de funciones.   | Las adicciones y el cuidado de la integridad  | ¿Cómo contribuye el conocimiento químico al cuidado del ambiente?  |
|                  | Aprendizaje esperado   | Identifica que los componentes de una mezcla pueden ser contaminantes, aunque no sean perceptibles a simple vista.   | Ejercer sus derechos sexuales reproductivos de manera responsable e informada, y emplea recursos personales para establecer relaciones de pareja o noviazgo, sanas y placenteras. | Identifica las características de un proceso de innovación a lo largo de la historia como parte del cambio técnico.   | Ejercer sus derechos sexuales reproductivos de manera responsable e informada, y emplea recursos personales para establecer relaciones de pareja o noviazgo, sanas y placenteras. | Identifica las aportaciones del conocimiento químico y tecnológico en la satisfacción de necesidades básicas, en la salud y el ambiente. Analiza la influencia de los medios de comunicación y las actitudes de las personas hacia la química y la tecnología. |
|                  | Énfasis                | Identificar que los componentes de una mezcla pueden ser contaminantes, aunque no sean perceptibles a simple vista, en su entorno y en actividades experimentales. | Salud integral. Ejercer sus derechos sexuales de manera responsable e informada   | Realizar un análisis sistémico de un electrodoméstico o una máquina empleada en el hogar, en la escuela, o en la industria, identificar los cambios técnicos que mejoran su funcionalidad así como las demandas sociales que intervinieron en su innovación | Salud integral. Prevención de adicciones  | Identificar que el conocimiento químico participa en la satisfacción de necesidades básicas y el ambiente. Analizar las actitudes de las personas hacia la química   |



Ingenio Tv

3° Secundaria

13:00-13:30

14.2

## Aprendizajes esperados Semana 4

| NIVEL Y GRADO    |                        | LUNES  | MARTES  | MIÉRCOLES   | JUEVES                               | VIERNES   |
|------------------|------------------------|--|---|---|--------------------------------------|---|
| 3° de Secundaria | Asignatura (del grado) | Artes  | Tecnología  | Historia  | Inglés                               | Artes   |
|                  | Nombre del programa    | Mis sentidos y el sonido   | Innovaciones técnicas   | Visión general de los Viajes de Exploración y Conquista de México-Tenochtitlan.   | Dizzy Dean Are you ?/What's he like? | El movimiento en escena   |
|                  | Aprendizaje esperado   | Explora posibilidades expresivas del movimiento y del sonido en su cuerpo para relacionarlos con algunos elementos de la naturaleza. | Identifica las características de un proceso de innovación a lo largo de la historia como parte del cambio técnico. | Organiza por etapas y cronológicamente hechos y procesos del México Prehispánico, de la Conquista y del Virreinato.                 | Dizzy Dean Are you ?/ What'she like? | Explora la representación de escenas con distintas disciplinas artísticas al combinar posibilidades expresivas del movimiento, del sonido corporal y del entorno. |
|                  | Énfasis                | Posibilidades expresivas del movimiento  | A partir de un énfasis de campo representar las innovaciones de productos técnicos                                  | Organizar temporalmente los principales hechos del México Antiguo 2500 a.n.e. hasta el fin del Virreinato de la Nueva España (1821) |                                      | Posibilidades expresivas del movimiento en la representación de escenas   |