



1° Secundaria

16:00-16:30

24 Red Edusat

## Aprendizajes esperados **Semana 10**

NIVEL  
Y  
GRADO

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

|                  |                        |  |  |   |  |  |
|------------------|------------------------|--|--|---|--|--|
| 1° de Secundaria | Asignatura (del grado) | <b>Matemáticas</b>   | <b>Matemáticas</b>   | <b>Ciencias. Biología</b>   | <b>Lengua Materna</b>  | <b>Matemáticas</b>   |
|                  | Nombre del programa    | <b>Significados y representaciones de la fracción</b>  | <b>Signos de agrupación en la jerarquía de operaciones</b>   | <b>¿Sexual o asexual?</b>   | <b>¡Evitemos repetir!</b>  | <b>Variación lineal</b>  |
|                  | Aprendizaje esperado   | Convierte fracciones decimales a notación decimal y viceversa. Aproxima algunas fracciones no decimales usando la notación decimal. Ordena fracciones y números decimales. | Determina y usa la jerarquía de operaciones y los paréntesis en operaciones con números naturales, enteros y decimales (para multiplicación y división, solo números positivos). | Compara la diversidad de formas de nutrición, relación con el medio y reproducción, e identifica que son resultado de la evolución. | Elige un tema y hace una pequeña investigación.                          | Resuelve problemas mediante la formulación y solución algebraica de ecuaciones lineales. |
|                  | Énfasis                | Conocer diferentes significados y representaciones de la fracción, así como el caso del denominador diferente de cero.   | Aplicar la jerarquía de operaciones, usando signos de agrupación.  | Distinguir entre reproducción sexual y asexual.   | Identificar el uso de pronombres como recurso para evitar la repetición. | Distinguir y analizar la variación lineal a partir de su representación algebraica.      |



1º Secundaria

16:30-17:00

24 Red Edusat

## Aprendizajes esperados **Semana 10**

NIVEL  
Y  
GRADO

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

|                  |                        |  |  |  |  |   |
|------------------|------------------------|--|--|--|--|---|
| 1º de Secundaria | Asignatura (del grado) | Matemáticas  | Matemáticas  | Geografía  | Matemáticas  | Lengua materna  |
|                  | Nombre del programa    | <b>Números decimales en la recta numérica y su equivalencia con una fracción decimal</b>   | <b>¿Entero por fracción o fracción por entero?</b>   | <b>Sismicidad y vulcanismo en México</b>   | <b>Gráficas de variación</b>   | <b>Escribiendo mejor: los sinónimos</b>                                 |
|                  | Aprendizaje esperado   | Convierte fracciones decimales a notación decimal y viceversa. Aproxima algunas fracciones no decimales usando la notación decimal. Ordena fracciones y números decimales. | Resuelve problemas de multiplicación con fracciones y decimales y de división con decimales. | Explica la relación entre la distribución de los tipos de relieve, las regiones sísmicas y volcánicas con los procesos internos y externos de la Tierra. | Analiza y compara situaciones de variación lineal a partir de sus representaciones tabular, gráfica y algebraica. Interpreta y resuelve problemas que se modelan con estos tipos de variación. | Elige un tema y hace una pequeña investigación.                         |
|                  | Énfasis                | Ubicar números decimales en la recta numérica, comparar números decimales y determinar la equivalencia de cualquier fracción con una fracción decimal.                     | Conocer los significados de la multiplicación de un número natural por una fracción.         | Explicar la sismicidad y el vulcanismo en México.  | Comparar gráficas de variación lineal. Comparar tipos de variación lineal y la razón de cambio. Identificar la pendiente de la recta y su relación con la razón de cambio.                     | Identificar el uso de sinónimos como recurso para evitar la repetición. |



1° Secundaria

17:00-17:30

24 Red Edusat

## Aprendizajes esperados **Semana 1**

NIVEL  
Y  
GRADO

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

|                  |                        |  |  |   |  |   |
|------------------|------------------------|--|--|---|--|---|
| 1° de Secundaria | Asignatura (del grado) | <b>Matemáticas</b>   | <b>Matemáticas</b>   | <b>Artes</b>  | <b>Historia</b>  | <b>Ciencias. Biología</b>   |
|                  | Nombre del programa    | <b>Fraccionando las cosas</b>  | <b>Problemas de multiplicación con fracciones aplicadas en las escalas y otros contextos</b>                   | <b>¡Mi cuerpo habla con su propia voz!</b>  | <b>En busca de la libertad: la independencia de las trece colonias</b>   | <b>Cartas de la naturaleza</b>  |
|                  | Aprendizaje esperado   | Convierte fracciones decimales a notación decimal y viceversa. Aproxima algunas fracciones no decimales usando la notación decimal. Ordena fracciones y números decimales. | Resuelve problemas de multiplicación con fracciones y decimales y de división con decimales.                   | Representa una situación vinculada a su contexto mediante distintas formas expresivas.                                  | Descubre que las ideas de los liberales ingleses y de los pensadores ilustrados franceses influyeron en los hombres y mujeres que iniciaron el movimiento de independencia de las trece colonias de Norteamérica.  | Compara la diversidad de formas de nutrición, relación con el medio y reproducción e identifica si son resultado de la evolución. |
|                  | Énfasis                | Ubicar fracciones en la recta numérica, comparar fracciones y estudiar la propiedad de densidad de los racionales.   | Conocer los significados de la multiplicación y aplicar el algoritmo usual de la multiplicación de fracciones. | Recrear una situación significativa a través de recursos simbólicos y expresivos de su interior asociados a su entorno. | Explicar los principales motivos del descontento de los colonos de las trece colonias de Norteamérica con la corona inglesa y la influencia de las ideas liberales e ilustradas en el movimiento de independencia. | Identificar adaptaciones de reproducción sexual y asexual en algunos organismos.  |



1° Secundaria

17:30-18:00

24 Red Edusat

## Aprendizajes esperados **Semana 10**

| NIVEL Y GRADO    |                        | LUNES  | MARTES  | MIÉRCOLES  | JUEVES   | VIERNES  |
|------------------|------------------------|--|---|--|--|--|
| 1° de Secundaria | Asignatura (del grado) | <b>Matemáticas</b>   | <b>Matemáticas</b>  | <b>Tecnología</b>  | <b>Formación cívica y ética</b>  | <b>Geografía</b>   |
|                  | Nombre del programa    | <b>Problemas de comparación de fracciones</b>  | <b>Proporcionalidad directa</b>   | <b>El ser humano como generador de procesos, productos y servicios</b>   | <b>La libertad: una ventana a la autonomía</b>   | <b>Definitivamente la Tierra no es plana</b>   |
|                  | Aprendizaje esperado   | Convierte fracciones decimales a notación decimal y viceversa. Aproxima algunas fracciones no decimales usando la notación decimal. Ordena fracciones y números decimales. | Calcula valores faltantes en problemas de proporcionalidad directa, con constante natural, fracción o decimal (incluyendo tablas de variación). | Reconoce la importancia de las necesidades y los intereses de los grupos sociales para la creación y el uso de técnicas en diferentes contextos sociales e históricos. | Distingue desafíos y tensiones del derecho a la libertad en sus espacios de convivencia. | Explica la relación entre la distribución de los tipos de relieve, las regiones sísmicas y volcánicas con los procesos internos y externos de la Tierra. |
|                  | Énfasis                | Ubicar fracciones y decimales en una recta numérica, y resolver problemas que impliquen comparar fracciones y decimales.   | Resolver problemas de proporcionalidad directa con constante natural.   | Identificar cómo el ser humano genera y usa técnicas en un contexto social e histórico.  | Explicar qué es la libertad y sus implicaciones.   | Distinguir las principales formas del relieve continental y oceánico.  |



1º Secundaria

18:00-18:30

24 Red Edusat

## Aprendizajes esperados **Semana 10**

NIVEL  
Y  
GRADO

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

| 1º de Secundaria | Asignatura (del grado) | Matemáticas  | Matemáticas   | Historia  | Tecnología   | Inglés   |
|------------------|------------------------|--|---|---|--|--|
|                  | Nombre del programa    | <b>Jerarquía de operaciones</b>  | <b>Variación directa</b>  | <b>El nacimiento de las trece colonias</b>  | <b>Así lo hago, ¿y tú?</b>   | <b>Dizzy Dean</b>  |
|                  | Aprendizaje esperado   | Determina y usa la jerarquía de operaciones y los paréntesis en operaciones con números naturales, enteros y decimales (para multiplicación y división, solo números positivos). | Calcula valores faltantes en problemas de proporcionalidad directa, con constante natural, fracción o decimal (incluyendo tablas de variación). | Descubre que las ideas de los liberales ingleses y de los pensadores ilustrados franceses influyeron en los hombres y mujeres que iniciaron el movimiento de independencia de las trece colonias de Norteamérica. | Reconoce la importancia de las necesidades y los intereses de los grupos sociales para la creación y el uso de técnicas en diferentes contextos sociales e históricos. | Describing people and clothes - Review/Describing a town |
|                  | Énfasis                | Aplicar la jerarquía de operaciones usando operaciones básicas.  | Usar tablas de variación para resolver problemas de variación directa e identificar cuando haya variación directa o no.                         | Reconocer los orígenes del establecimiento de las trece colonias de Norteamérica y su organización política, económica y social.  | Comparar formas de resolver una situación en diferentes contextos.   |  |



2° Secundaria

8:00-8:30

24 Red Edusat

## Aprendizajes esperados **Semana 10**

| NIVEL Y GRADO    |                        | LUNES  | MARTES  | MIÉRCOLES   | JUEVES   | VIERNES   |
|------------------|------------------------|--|---|---|--|---|
| 2° de Secundaria | Asignatura (del grado) | Matemáticas  | Matemáticas   | Lengua materna  | Matemáticas  | Lengua materna  |
|                  | Nombre del programa    | Relaciones de proporcionalidad y reparto proporcional  | Sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas  | El español en el mundo a través del tiempo  | Múltiples representaciones algebraicas del perímetro   | Escucho cómo hablas y pienso cómo eres  |
|                  | Aprendizaje esperado   | Resuelve problemas de proporcionalidad directa e inversa y de reparto proporcional.  | Resuelve problemas mediante la formulación y solución algebraica de sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas. | Investiga sobre la diversidad lingüística y cultural de los pueblos hispanohablantes. | Formula expresiones de primer grado para representar propiedades (perímetros y áreas) de figuras geométricas y verifica su equivalencia en expresiones, tanto algebraica como geométricamente (análisis de las figuras). | Investiga sobre la diversidad lingüística y cultural de los pueblos hispanohablantes. |
|                  | Énfasis                | Identificar las diferencias entre una variación de proporcionalidad directa con las de constante aditiva y resolver problemas de reparto proporcional. | Interpretar el significado que tienen las incógnitas en ambas ecuaciones de un sistema.                                     | Reconocer factores históricos en la diversidad lingüística del español.               | Formular conjeturas y validar las múltiples representaciones algebraicas del perímetro de las figuras y establecer su equivalencia.  | Identificar prejuicios asociados a las maneras de hablar español.                     |



2° Secundaria

8:30-9:00

24 Red Edusat

## Aprendizajes esperados **Semana 10**

| NIVEL Y GRADO    |                        | LUNES   | MARTES  | MIÉRCOLES  | JUEVES  | VIERNES  |
|------------------|------------------------|---|---|--|---|--|
| 2° de Secundaria | Asignatura (del grado) | Matemáticas   | Matemáticas   | Matemáticas  | Lengua Materna  | Matemáticas  |
|                  | Nombre del programa    | Proporcionalidad inversa y su expresión general   | Resolución de problemas mediante un sistema de ecuaciones lineales 2x2 con el método gráfico                                | Sucesiones, propiedades de figuras y sus expresiones algebraicas   | Muchos corazones, misma lengua  | Múltiples representaciones algebraicas del área  |
|                  | Aprendizaje esperado   | Resuelve problemas de proporcionalidad directa e inversa y de reparto proporcional.   | Resuelve problemas mediante la formulación y solución algebraica de sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas. | Verifica algebraicamente la equivalencia de expresiones de primer grado, formuladas a partir de sucesiones.                                    | Investiga sobre la diversidad lingüística y cultural de los pueblos hispanohablantes. | Formula expresiones de primer grado para representar propiedades (perímetros y áreas) de figuras geométricas y verifica su equivalencia en expresiones, tanto algebraica como geométricamente (análisis de las figuras). |
|                  | Énfasis                | Diferenciar el tipo de proporcionalidad (directa e inversa) que representa una situación a partir de la forma en que varía, y reconocer la expresión general de una relación de proporcionalidad inversa. | Resolver problemas mediante un sistema de ecuaciones lineales 2x2 con el método gráfico.                                    | Formular problemas a partir de distintas expresiones algebraicas de primer grado para modelar sucesiones o propiedades de figuras geométricas. | Reconocer factores culturales en la diversidad lingüística del español.               | Formular conjeturas y validar las múltiples representaciones algebraicas del área de las figuras y establecer su equivalencia.   |



2° Secundaria

9:00-9:30

24 Red Edusat

## Aprendizajes esperados **Semana 10**

NIVEL  
Y  
GRADO

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

|                  |                        | LUNES  | MARTES  | MIÉRCOLES  | JUEVES  | VIERNES   |
|------------------|------------------------|--|---|--|---|---|
| 2° de Secundaria | Asignatura (del grado) | <b>Matemáticas</b>   | <b>Matemáticas</b>  | <b>Formación cívica y ética</b>  | <b>Ciencias. Física</b>   | <b>Historia</b>   |
|                  | Nombre del programa    | <b>Proporcionalidad Inversa</b>  | <b>Resolución de problemas mediante un sistema de ecuaciones lineales con el método de igualación I</b>   | <b>Me informo y cuido mi salud</b>   | <b>Materialízate</b>  | <b>Mesoamérica: diversidad y tradiciones compartidas</b>  |
|                  | Aprendizaje esperado   | Resuelve problemas de proporcionalidad directa e inversa y de reparto proporcional.                          | Resuelve problemas mediante la formulación y solución algebraica de sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas.                         | Analiza críticamente información para tomar decisiones autónomas relativas a su vida como adolescente (sexualidad, salud, adicciones, educación, participación). | Explora algunos avances recientes en la comprensión de la constitución de la materia y reconoce el proceso histórico de construcción de nuevas teorías. | Conoce el proceso de formación de Mesoamérica y sus principales características culturales. Reconoce la ubicación de las áreas culturales que conformaron esta región e identifica las similitudes y diferencias entre ellas. |
|                  | Énfasis                | Comprender el concepto de la variación proporcional inversa para dar sentido a su representación algebraica. | Resolver problemas mediante el planteamiento y resolución de sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas utilizando el método de igualación. | Emplear información que le permita tomar decisiones respecto al cuidado de su salud.   | Explicar las diferencias entre la naturaleza continua y discontinua de la materia.  | Identificar las áreas culturales de Mesoamérica: ubicación, culturas que florecieron en cada una y sus principales actividades.   |





2° Secundaria

9:30-10:00

24 Red Edusat

## Aprendizajes esperados **Semana 10**

| NIVEL Y GRADO    |                        | LUNES  | MARTES  | MIÉRCOLES  | JUEVES   | VIERNES   |
|------------------|------------------------|--|---|--|--|---|
| 2° de Secundaria | Asignatura (del grado) | Matemáticas  | Matemáticas   | Tecnología   | Formación cívica y ética   | Ciencias. Física  |
|                  | Nombre del programa    | Proporcionalidad directa e inversa   | Resolución de problemas mediante un sistema de ecuaciones lineales con el método de igualación II   | Problemas técnicos en la comunidad   | ¿Cómo puedo prevenir las adicciones?   | Un universo pequeño e invisible   |
|                  | Aprendizaje esperado   | Resuelve problemas de proporcionalidad directa e inversa y de reparto proporcional.  | Resuelve problemas mediante la formulación y solución algebraica de sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas.                         | Utiliza conocimientos técnicos y de las ciencias para proponer alternativas de solución a problemas técnicos, así como a mejorar procesos y productos. | Analiza críticamente información para tomar decisiones autónomas relativas a su vida como adolescente (sexualidad, salud, adicciones, educación, participación). | Explora algunos avances recientes en la comprensión de la constitución de la materia y reconoce el proceso histórico de construcción de nuevas teorías. |
|                  | Énfasis                | Analizar situaciones problemáticas que se resuelven mediante relaciones de variación de proporcionalidad y argumentar el resultado obtenido. | Resolver problemas mediante el planteamiento y resolución de sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas utilizando el método de igualación. | Plantear un problema técnico y dar alternativas de solución.   | Elegir estrategias y acciones que le permitan prevenir adicciones.   | Explicar cómo ha evolucionado el concepto de modelo atómico a lo largo de la historia.  |



2° Secundaria

10:00-10:30

24 Red Edusat

## Aprendizajes esperados **Semana 10**

| NIVEL Y GRADO    |                        | LUNES   | MARTES   | MIÉRCOLES   | JUEVES                        | VIERNES  |
|------------------|------------------------|---|--|---|-------------------------------|--|
| 2° de Secundaria | Asignatura (del grado) | <b>Matemáticas</b>  | <b>Matemáticas</b>   | <b>Historia</b>   | <b>Inglés</b>                 | <b>Artes</b>   |
|                  | Nombre del programa    | <b>Ecuaciones con dos incógnitas</b>  | <b>El método de sustitución</b>  | <b>El tiempo mesoamericano</b>  | <b>Dizzy Dean</b>             | <b>Mi casa, un rinconcito especial</b>   |
|                  | Aprendizaje esperado   | Resuelve problemas mediante la formulación y solución algebraica de sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas. | Resuelve problemas mediante la formulación y solución algebraica de sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas.                          | Conoce el proceso de formación de Mesoamérica y sus principales características culturales. | Questions a library/Questions | Registra sus reflexiones en torno a su experiencia con el arte a través de diferentes formatos y las comparte por distintos medios.  |
|                  | Énfasis                | Formular un sistema de ecuaciones lineales 2x2 que permita resolver una situación de diferentes maneras.                    | Resolver problemas mediante el planteamiento y resolución de sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas utilizando el método de sustitución. | Conocer el proceso de formación de Mesoamérica y sus periodos históricos.                   |                               | Registrar el ejercicio artístico realizado con su familia por medio de frases potentes, representaciones abstractas o figurativas y la escritura libre para compartir su experiencia con otras personas. |



Ingenio Tv

3° Secundaria

11:00-11:30

14.2

## Aprendizajes esperados Semana 10

| NIVEL Y GRADO    |                        | LUNES  | MARTES   | MIÉRCOLES  | JUEVES   | VIERNES   |
|------------------|------------------------|--|--|--|--|---|
| 3° de Secundaria | Asignatura (del grado) | Matemáticas  | Matemáticas  | Lengua materna   | Matemáticas  | Lengua materna  |
|                  | Nombre del programa    | Congruencia de triángulos  | Aplicación de los criterios de congruencia en triángulos   | Descubriendo la realidad oculta  | Binomios conjugados. Aplicaciones                                      | Características del informe de resultados   |
|                  | Aprendizaje esperado   | Resuelve problemas de congruencia y semejanza que implican utilizar estas propiedades en triángulos o en cualquier figura. | Resuelve problemas de congruencia y semejanza que implican utilizar estas propiedades en triángulos o en cualquier figura. | Analiza, interpreta y organiza los resultados de una encuesta en un informe. | Resuelve problemas que implican el uso de ecuaciones de segundo grado. | Describe el impacto de los anuncios publicitarios en la sociedad mediante un texto. |
|                  | Énfasis                | Resolver problemas que impliquen las propiedades de congruencia de triángulos  | Resolver problemas que impliquen el uso de los criterios de congruencia.   | Interpretar información contenida en tablas.                                 | Resolver problemas cuadráticos usando factorización.                   | Identificar características de los informes de resultados.                          |



Ingenio Tv

3° Secundaria

11:30-12:00

14.2

## Aprendizajes esperados Semana 10

| NIVEL Y GRADO    |                        | LUNES  | MARTES   | MIÉRCOLES  | JUEVES   | VIERNES  |
|------------------|------------------------|--|--|--|--|--|
| 3° de Secundaria | Asignatura (del grado) | Matemáticas  | Matemáticas  | Matemáticas  | Lengua materna   | Matemáticas  |
|                  | Nombre del programa    | Congruencia de triángulos en cuadriláteros   | Aplicación de los criterios de semejanza de triángulos   | Binomios conjugados  | Graficando ando  | Producto de dos binomios con un término común. Problemas reales        |
|                  | Aprendizaje esperado   | Resuelve problemas de congruencia y semejanza que implican utilizar estas propiedades en triángulos o en cualquier figura. | Resuelve problemas de congruencia y semejanza que implican utilizar estas propiedades en triángulos o en cualquier figura. | Resuelve problemas que implican el uso de ecuaciones de segundo grado. | Analiza, interpreta y organiza los resultados de una encuesta en un informe. | Resuelve problemas que implican el uso de ecuaciones de segundo grado. |
|                  | Énfasis                | Resolver problemas que impliquen las propiedades de congruencia de cuadriláteros   | Aplicar los criterios de semejanza de triángulos.  | Resolver problemas cuadráticos usando factorización.                   | Interpretar información contenida en gráficas.                               | Resolver problemas cuadráticos usando factorización.                   |



3° Secundaria

12:00-12:30

14.2

## Aprendizajes esperados Semana 10

| NIVEL Y GRADO    |                        | LUNES  | MARTES   | MIÉRCOLES  | JUEVES   | VIERNES  |
|------------------|------------------------|--|--|--|--|--|
| 3° de Secundaria | Asignatura (del grado) | Matemáticas  | Matemáticas  | Formación cívica y ética   | Ciencias. Química  | Historia   |
|                  | Nombre del programa    | ¿Son parecidos o semejantes?   | Banderines congruentes y semejantes  | Condiciones e instituciones para mi desarrollo integral  | ¿Cuál es el impacto de los metales en el ambiente?   | El mestizaje cultural  |
|                  | Aprendizaje esperado   | Resuelve problemas de congruencia y semejanza que implican utilizar estas propiedades en triángulos o en cualquier figura. | Resuelve problemas de congruencia y semejanza que implican utilizar estas propiedades en triángulos o en cualquier figura. | Argumenta sobre las acciones y las condiciones que favorecen u obstaculizan el derecho al desarrollo integral de los adolescentes. | Identifica en su comunidad aquellos productos elaborados con diferentes metales (cobre, aluminio, plomo, hierro), con el fin de tomar decisiones para promover su rechazo, reducción, reúso y reciclado. | Reconoce las características del mestizaje cultural en las expresiones artísticas novohispanas.                                      |
|                  | Énfasis                | Resolver problemas que impliquen las propiedades de semejanza de triángulos  | Construir figuras congruentes o semejantes (triángulos, cuadrados y rectángulos) y analizar sus propiedades.               | Proponer iniciativas y condiciones que favorezcan su desarrollo integral.  | Reconocer el impacto de algunos metales en el ambiente, con el fin de tomar decisiones orientadas a promover la estrategia de las 4 R.   | Identificar las características de la cultura mestiza como resultado de la aportación de elementos culturales españoles e indígenas. |



Ingenio Tv

3° Secundaria

12:30-13:00

14.2

## Aprendizajes esperados Semana 10

| NIVEL Y GRADO    |                        | LUNES  | MARTES   | MIÉRCOLES  | JUEVES  | VIERNES  |
|------------------|------------------------|--|--|--|---|--|
| 3° de Secundaria | Asignatura (del grado) | Matemáticas  | Matemáticas  | Tecnología   | Formación cívica y ética  | Ciencias. Química  |
|                  | Nombre del programa    | Semejanza en cuadriláteros   | Problemas cotidianos de congruencia y semejanza de triángulos  | Ya me informé y...¿ahora?, ¿qué hago?  | Dignidad y derechos para la libertad  | ¿Átomos o moléculas?   |
|                  | Aprendizaje esperado   | Resuelve problemas de congruencia y semejanza que implican utilizar estas propiedades en triángulos o en cualquier figura. | Resuelve problemas de congruencia y semejanza que implican utilizar estas propiedades en triángulos o en cualquier figura. | Recopila y organiza información de diferentes fuentes para el desarrollo de procesos de información. | Valora la dignidad y los derechos humanos como criterios éticos para ejercer la libertad y autorregularse tanto en el plano personal como social. | Identifica el análisis y la sistematización de resultados como características del trabajo científico realizado por Cannizzaro al establecer la distinción entre masa molecular y masa atómica.  |
|                  | Énfasis                | Resolver problemas que impliquen las propiedades de semejanza de cuadriláteros   | Explicitar los criterios de congruencia y semejanza de triángulos a partir de construcciones con información determinada.  | Organizar la información obtenida para aplicarla posteriormente.                                     | Estudiar ejemplos cercanos de personas que hayan hecho valer su dignidad, ejercer o hacer respetar sus derechos humanos.                          | Reconocer la importancia de la metodología científica (el análisis y la sistematización de resultados) aplicada por Cannizzaro al identificar la diferencia entre masa atómica y masa molecular. |



Ingenio Tv

3° Secundaria

13:00-13:30

14.2

## Aprendizajes esperados Semana 10

| NIVEL Y GRADO    |                        | LUNES  | MARTES   | MIÉRCOLES   | JUEVES                        | VIERNES  |
|------------------|------------------------|--|--|---|-------------------------------|--|
| 3° de Secundaria | Asignatura (del grado) | Matemáticas  | Matemáticas  | Historia  | Inglés                        | Artes  |
|                  | Nombre del programa    | Congruencia y Semejanza Geométrica   | Resolución de problemas geométricos mediante el Teorema de Tales   | Peonaje y haciendas   | Dizzy Dean                    | Jugando con el tiempo y el espacio   |
|                  | Aprendizaje esperado   | Resuelve problemas de congruencia y semejanza que implican utilizar estas propiedades en triángulos o en cualquier figura. | Resuelve problemas de congruencia y semejanza que implican utilizar estas propiedades en triángulos o en cualquier figura. | Identifica las instituciones económicas, políticas y sociales que favorecieron la consolidación del Virreinato. | Questions a library/Questions | Distingue las propiedades de los elementos del arte en obras o manifestaciones artísticas para ampliar su percepción y sensibilidad hacia el arte. |
|                  | Énfasis                | Resolver problemas que impliquen las propiedades de congruencia y semejanza de triángulos y cuadriláteros                  | Resolver problemas que impliquen el Teorema de Tales.  | Identificar la importancia de las haciendas y las condiciones de vida de los peones.                            |                               | Observar la recreación del tiempo y el espacio al jugar con sus posibilidades en ejercicios artísticos interdisciplinarios.                        |