



1° Secundaria

16:00-16:30

24 Red Edusat

Aprendizajes esperados **Semana 29**

NIVEL
Y
GRADO

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

1° de Secundaria	Asignatura (del grado)	Lengua materna	Matemáticas	Biología	Lengua materna	Matemáticas
	Nombre del programa	Creando espacios a través del tiempo	Medida de tendencia central más representativa de un conjunto de datos	En búsqueda de soluciones ambientales	¿Dónde estamos?	Relaciones de proporcionalidad directa en diferentes contextos
	Aprendizaje esperado	Adapta una narración a un guion de teatro.	Usa e interpreta las medidas de tendencia central (moda, media aritmética y mediana) y el rango en un conjunto de datos y decide cuál conviene más en el análisis de los datos en cuestión.	Valora las implicaciones éticas de la manipulación genética en la salud y el medioambiente.	Adapta una narración a un guion de teatro.	Calcula valores faltantes en problemas de proporcionalidad directa, con constante natural, fraccionaria o decimal (incluyendo tablas de variación).
	Énfasis	Analizar espacios y tiempos para una adaptación.	Calcular las medidas de tendencia central y del rango para establecer la medida más representativa del conjunto de datos.	Reconocer la relación entre la manipulación genética y el medioambiente.	Plantear opciones para montar una representación escénica.	Resolver problemas de proporcionalidad directa en contextos científicos.



1º Secundaria

16:30-17:00

24 Red Edusat

Aprendizajes esperados **Semana 29**

NIVEL
Y
GRADO

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

1º de Secundaria	Asignatura (del grado)	Matemáticas	Lengua materna	Geografía	Matemáticas	Lengua materna
	Nombre del programa	El decímetro cúbico y el litro	Tramas sin tanto drama	Los retos locales y la dinámica de la población	Ecuaciones lineales	Tras bambalinas
	Aprendizaje esperado	Calcula el volumen de prismas rectos cuya base sea un triángulo o un cuadrilátero desarrollando y aplicando fórmulas.	Adapta una narración a un guion de teatro.	Explica múltiples perspectivas de un caso o situación relevante a partir de la búsqueda, el análisis y la integración de información geográfica.	Resuelve problemas mediante la formulación y solución algebraica de ecuaciones lineales.	Adapta una narración a un guion de teatro.
	Énfasis	Analizar la relación entre el volumen y la capacidad (decímetro cúbico y litro).	Distribuir tramas en actos y escenas.	Identificar los retos locales de la dinámica de la población y proponer los pasos para lograrlos.	Resolver y plantear problemas de ecuaciones lineales.	Reflejar conflictos y mundos sociales en diálogos teatrales.



1° Secundaria

17:00-17:30

24 Red Edusat

Aprendizajes esperados **Semana 29**

NIVEL
Y
GRADO

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Secundaria	Asignatura (del grado)	Biología	Historia	Artes	Historia	Biología
	Nombre del programa	¡Un futuro de posibilidades!	Segunda etapa de investigación: guetos, campos de concentración y de exterminio	Cultura: un espacio sin violencia	De la industrialización al colonialismo	La manipulación genética: águila o sol
	Aprendizaje esperado	Valora las implicaciones éticas de la manipulación genética en la salud y el medio ambiente.	Investiga las características de la persecución de judíos y otros grupos llevada a cabo por los nazis. Examina testimonios de la vida en un gueto. Analiza las condiciones de vida en los campos de concentración. Reflexiona sobre el proceso de exterminio de millones de seres humanos bajo el nazismo y comprende el significado del término holocausto.	Ejerce su derecho a la vida cultural del país y del mundo mediante el acceso y disfrute de los bienes artísticos.	Reconoce los principales procesos y acontecimientos mundiales ocurridos entre mediados del siglo XIX y mediados del siglo XX.	Valora las implicaciones éticas de la manipulación genética en la salud y el medio ambiente.
	Énfasis	Reconocer la relación entre la manipulación genética y la salud.	Efectuar la segunda etapa de la investigación histórica y analizar las condiciones de vida en los guetos, en los campos de concentración y exterminio a través de diversas fuentes históricas.	Conocer experiencias de nuestro país o del mundo donde un colectivo haya ejercido su derecho a la cultura para recuperar un espacio público en contextos de violencia y resignificar los bienes artísticos que guarda.	Explicar los procesos y acontecimientos históricos: segunda Revolución Industrial, imperialismo y colonialismo.	Valorar alcances y limitaciones de la manipulación genética.



1° Secundaria

17:30-18:00

24 Red Edusat

Aprendizajes esperados **Semana 29**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Secundaria	Asignatura (del grado)	Geografía	Formación cívica y ética	Tecnología	Formación cívica y ética	Geografía
	Nombre del programa	Los conflictos territoriales en México	El respeto a la ley comienza por...	Representando procesos técnicos: el diagrama	Para defender y aplicar: las instituciones	Los retos locales y la migración
	Aprendizaje esperado	Analiza causas de conflictos territoriales actuales y sus consecuencias ambientales, sociales, culturales, políticas y económicas.	Reconoce las instituciones y los organismos internacionales que trabajan en la defensa y exigencia de la aplicación justa de normas y leyes.	Emplea diferentes formas de representación técnica para el registro y la transferencia de la información.	Reconoce las instituciones y los organismos internacionales que trabajan en la defensa y exigencia de la aplicación justa de normas y leyes.	Explica múltiples perspectivas de un caso o situación relevante a partir de la búsqueda, el análisis y la integración de información geográfica.
	Énfasis	Reconocer casos específicos de conflictos territoriales en México.	Identificar en la justicia el medio para defender los derechos humanos.	Identificar las características del diagrama y la pertinencia de su uso para representar un proceso técnico.	Describir cómo las instituciones internacionales procuran la defensa y la aplicación de normas y leyes.	Identificar los retos locales de la migración y proponer los pasos para superarlos.



1º Secundaria

18:00-18:30

24 Red Edusat

Aprendizajes esperados **Semana 29**

NIVEL
Y
GRADO

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

1º de Secundaria	Asignatura (del grado)	Artes	Tecnología	Historia	Tecnología	Inglés
	Nombre del programa	Hermoso tesoro nos rodea	Las ruedas II	Tercera etapa de investigación: el holocausto nazi	El plano para comunicar productos técnicos	Dizzy Dean
	Aprendizaje esperado	Ejerce su derecho a la vida cultural del país y del mundo mediante el acceso y disfrute de los bienes artísticos.	Emplea herramientas y máquinas para transformar y aprovechar de manera eficiente los materiales y la energía en la resolución de problemas técnicos.	Investiga las características de la persecución de judíos y otros grupos llevada a cabo por los nazis. Examina testimonios de la vida en un gueto. Analiza las condiciones de vida en los campos de concentración. Reflexiona sobre el proceso de exterminio de millones de seres humanos bajo el nazismo y comprende el significado del término holocausto.	Emplea diferentes formas de representación técnica para el registro y la transferencia de la información.	Habitual actions in negative/ Expressing habitual actions

Énfasis

Distinguir los bienes artísticos que forman parte de la vida cultural en su comunidad para reflexionar acerca de sus derechos culturales.

Identificar la aceleración debido a la gravedad y fricción como una fuerza opuesta.

Efectuar la tercera etapa de la investigación histórica y reflexionar sobre las condiciones que provocaron el exterminio de millones de seres humanos bajo el nazismo y su relación con el término "holocausto".

Distinguir las características de un plano y la pertinencia de su uso para comunicar productos técnicos.



2° Secundaria

8:00-8:30

24 Red Edusat

Aprendizajes esperados **Semana 29**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura (del grado)	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna
	Nombre del programa	Efectos de poesía	Resolución de problemas de conversiones de unidades en el Sistema Internacional de Medidas y el Sistema Inglés II	Recovecos literarios	Resolver problemas de cálculo de perímetro y área de polígonos irregulares	Resumir y compartir
	Aprendizaje esperado	Crea textos poéticos con formas gráficas.	Resuelve problemas que implican conversiones de unidades del Sistema Inglés (yarda, pulgada, galón, onza y libra).	Crea textos poéticos con formas gráficas.	Calcula el perímetro y el área de polígonos regulares y del círculo a partir de diferentes datos.	Elabora resúmenes que integren la información de varias fuentes.
	Énfasis	Revisar efectos de variaciones en linealidad y puntuación.	Dar sentido y significado a la resolución de problemas que implican conversiones de unidades de capacidad y masa.	Explorar diversos formatos y soportes de antologías para compartir poemas.	Calcular el perímetro y el área de polígonos irregulares.	Definir diversos propósitos para elaborar resúmenes.



2° Secundaria

8:30-9:00

24 Red Edusat

Aprendizajes esperados **Semana 29**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura (del grado)	Matemáticas	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas
	Nombre del programa	Resolución de problemas de conversiones de unidades en el Sistema Internacional de Medidas y en el Sistema Inglés	Curiosidades del lenguaje escrito	Resolver problemas de cálculo de perímetro y área de polígonos regulares	Aprendiendo a explorar resúmenes	Resolver problemas de cálculo de perímetro y área del círculo
	Aprendizaje esperado	Resuelve problemas que implican conversiones de unidades del Sistema Inglés (yarda, pulgada, galón, onza y libra).	Crea textos poéticos con formas gráficas.	Calcula el perímetro y el área de polígonos regulares y del círculo a partir de diferentes datos.	Elabora resúmenes que integren la información de varias fuentes.	Calcula el perímetro y el área de polígonos regulares y del círculo a partir de diferentes datos.
	Énfasis	Dar sentido y significado a la resolución de problemas que implican conversiones de unidades de longitud.	Revisar efectos de variaciones de convenciones tipográficas.	Calcular el perímetro y el área de polígonos regulares.	Explorar resúmenes para analizar sus características.	Calcular el perímetro y el área del círculo a partir de diferentes datos.



2° Secundaria

9:00-9:30

24 Red Edusat

Aprendizajes esperados **Semana 29**

NIVEL
Y
GRADO

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura (del grado)	Historia	Física	Formación cívica y ética	Física	Historia
	Nombre del programa	La noche triste de los españoles	Tycho Brahe: un astrónomo fuera de este mundo	La educación para la paz, una forma de aprender a convivir	Giordano Bruno: el astrónomo que desafió a la Inquisición	La Conquista I
	Aprendizaje esperado	Conoce los principales acontecimientos del proceso de Conquista de México-Tenochtitlan y analiza algunos de los factores que lo determinaron.	Analiza la gravitación y su papel en la explicación del movimiento de los planetas y en la caída de los cuerpos (atracción) en la superficie terrestre.	Promueve la postura no violenta ante los conflictos como un estilo de vida en las relaciones interpersonales y en la lucha social y política.	Analiza la gravitación y su papel en la explicación del movimiento de los planetas y en la caída de los cuerpos (atracción) en la superficie terrestre.	Identifica las características del proceso de conquista militar en otras regiones del México antiguo. Conoce la manera en que algunos grupos indígenas resistieron y cómo los conquistadores lograron imponer su dominio.
	Énfasis	Conocer los acontecimientos ocurridos con la llegada de los españoles a México-Tenochtitlan, la expulsión de los conquistadores y el cocoliztli.	Conocer y reflexionar sobre las aportaciones de Tycho Brahe y el estudio del sistema solar.	Educar para la paz desde la perspectiva de los derechos humanos.	Conocer y reflexionar sobre las aportaciones de Giordano Bruno y la idea del universo infinito.	Conocer las culturas y pueblos más allá de Tenochtitlan. Identificar otros procesos de la Conquista.



2° Secundaria

9:30-10:00

24 Red Edusat

Aprendizajes esperados **Semana 29**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura (del grado)	Física	Formación cívica y ética	Tecnología	Formación cívica y ética	Física
	Nombre del programa	La revolución de Copérnico	La cultura de paz y no violencia: estrategias ante la violencia	El diagnóstico comunitario	¿Cómo aplico la educación para la paz en mi salón de clases?	Galileo: cómo caen las cosas
	Aprendizaje esperado	Analiza la gravitación y su papel en la explicación del movimiento de los planetas y en la caída de los cuerpos (atracción) en la superficie terrestre.	Promueve la postura no violenta ante los conflictos como un estilo de vida en las relaciones interpersonales y en la lucha social y política.	Planifica y organiza las acciones técnicas según las necesidades y oportunidades indicadas en el diagnóstico.	Promueve la postura no violenta ante los conflictos como un estilo de vida en las relaciones interpersonales y en la lucha social y política.	Analiza la gravitación y su papel en la explicación del movimiento de los planetas y en la caída de los cuerpos (atracción) en la superficie terrestre.
	Énfasis	Conocer y reflexionar sobre las aportaciones de Nicolás Copérnico y la teoría heliocéntrica.	Reconocer los tipos de violencia y las implicaciones de la cultura de paz y no violencia para erradicarlos.	Identificar las características de las técnicas utilizadas para hacer el diagnóstico de las necesidades de la comunidad y la pertinencia de su uso.	Reconocer las metodologías de la educación para la paz.	Conocer y reflexionar sobre las aportaciones de Galileo y las primeras ideas acerca de la gravedad.



2° Secundaria

10:00-10:30

24 Red Edusat

Aprendizajes esperados **Semana 29**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura (del grado)	Artes	Tecnología	Historia	Inglés	Artes
	Nombre del programa	Armonizamos con los sonidos, movimientos y colores del entorno	El diagnóstico: primer paso en la planeación técnica	La caída de Tenochtitlan	Dizzy Dean	Búsquedas y encuentros: lecciones aprendidas en Artes
	Aprendizaje esperado	Representa acontecimientos importantes vinculados a la historia de su comunidad mediante distintas formas expresivas.	Planifica y organiza las acciones técnicas según las necesidades y oportunidades indicadas en el diagnóstico.	Conoce los principales acontecimientos del proceso de Conquista de México-Tenochtitlan y analiza algunos de los factores que lo determinaron.	Integrarían/Present progressive	Ubica géneros, estilos y contenido de distintas obras y manifestaciones artísticas para explicar su significado, historia y contexto.
	Énfasis	Simbolizar la interacción entre los elementos naturales y sociales de su comunidad con su sentir, pensar y sus maneras de actuar en ella.	Analizar la importancia del diagnóstico para el desarrollo de un proceso técnico.	Conocer el sitio de México-Tenochtitlan, la derrota mexicana y los eventos posteriores a la batalla.		Recrear fragmentos de obras de géneros y estilos icónicos de las artes para comprender su estructura: discurso, significado, técnica y contexto.



Ingenio Tv

3° Secundaria

11:00-11:30

14.2

Aprendizajes esperados Semana 29

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura (del grado)	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna
	Nombre del programa	¡Al aire en 3, 2...!	Lectura y elaboración de gráficas de llenado de recipientes	Abstracción de un texto: valoramos los conceptos	Situaciones y fenómenos de la biología	Conceptos, conceptos y más conceptos
	Aprendizaje esperado	Jerarquiza y discrimina información para producir un programa de radio.	Lee y representa, gráfica y algebraicamente, relaciones lineales y cuadráticas.	Abstrae información de un texto para elaborar definiciones de conceptos.	Lee y representa, gráfica y algebraicamente, relaciones lineales y cuadráticas.	Establece relaciones entre conceptos en un mapa conceptual.
	Énfasis	Revisar el guion a partir de las características de los programas radiofónicos.	Leer y elaborar gráficas formadas por secciones rectas y curvas que modelan el llenado de recipientes.	Leer de forma valorativa textos que desarrollan conceptos y abstraer información.	Analizar diferentes situaciones y fenómenos de la biología.	Elaborar mapas conceptuales.



Ingenio Tv

3° Secundaria

11:30-12:00

14.2

Aprendizajes esperados Semana 29

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura (del grado)	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas
	Nombre del programa	Lectura y elaboración de gráficas de movimiento	Mejor dilo en la radio	Situaciones y fenómenos de la física	Conociendo más los mapas conceptuales	Situaciones y fenómenos de la química
	Aprendizaje esperado	Lee y representa, gráfica y algebraicamente, relaciones lineales y cuadráticas.	Identifica y realiza los cambios necesarios para transitar del lenguaje escrito al oral empleando recursos prosódicos.	Lee y representa, gráfica y algebraicamente, relaciones lineales y cuadráticas.	Establece relaciones entre conceptos en un mapa conceptual.	Lee y representa, gráfica y algebraicamente, relaciones lineales y cuadráticas.
	Énfasis	Leer y elaborar gráficas formadas por secciones rectas y curvas que modelan situaciones de movimiento.	Leer en voz alta un guion radiofónico para distinguir el uso del lenguaje en este medio.	Analizar diferentes situaciones y fenómenos de la física.	Identificar características y función de mapas conceptuales.	Analizar diferentes situaciones y fenómenos de la química.



12:00-12:30

3° Secundaria

14.2

Aprendizajes esperados Semana 29

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura (del grado)	Historia	Química	Formación cívica y ética	Química	Historia
	Nombre del programa	Intervenciones extranjeras	¿Qué tipo de sustancias neutralizan la acidez estomacal?	Los derechos humanos en la solución de conflictos	¿Qué medidas puedo tomar para evitar la acidez estomacal?	La Constitución de 1857 y las Leyes de Reforma
	Aprendizaje esperado	Identifica las causas y consecuencias de las intervenciones extranjeras en México.	Identifica las propiedades de las sustancias que neutralizan la acidez estomacal.	Valora el conflicto como oportunidad para que personas, grupos o naciones transformen relaciones negativas o injustas en relaciones que les permitan convivir en una cultura de paz.	Analiza los riesgos para la salud debido al consumo frecuente de alimentos ácidos con el fin de tomar decisiones para una dieta correcta que incluya el consumo de agua potable.	Explica cambios en las formas de gobierno del siglo XIX.
	Énfasis	Identificar las causas y consecuencias de la primera intervención francesa y la guerra con Estados Unidos.	Describir las propiedades de sustancias que neutralizan la acidez estomacal.	Comprender los aportes de la justicia, la dignidad y los derechos humanos para transformar las relaciones interpersonales y avanzar hacia una cultura de paz.	Analizar los riesgos para la salud debido al consumo frecuente de alimentos ácidos que provocan acidez estomacal, y tomar medidas para evitar este padecimiento.	Explicar el contenido de la Constitución de 1857 y las consecuencias sociales de las Leyes de Reforma.



3° Secundaria

12:30-13:00

14.2

Aprendizajes esperados Semana 29

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura (del grado)	Química	Formación cívica y ética	Tecnología	Formación cívica y ética	Química
	Nombre del programa	¿Qué tipos de alimentos pueden provocar acidez estomacal?	Cultura de paz y conflictos mundiales	Sistemas tecnológicos	Analícemos los conflictos	¿Qué medidas tomar para favorecer la dieta correcta que incluya el consumo de agua potable?
	Aprendizaje esperado	Identifica la acidez de algunos alimentos o de aquellos que la provocan.	Valora el conflicto como oportunidad para que personas, grupos o naciones transformen relaciones negativas o injustas en relaciones que les permitan convivir en una cultura de paz.	Identifica las características y los componentes de los sistemas tecnológicos.	Valora el conflicto como oportunidad para que personas, grupos o naciones transformen relaciones negativas o injustas en relaciones que les permitan convivir en una cultura de paz.	Analiza los riesgos para la salud debido al consumo frecuente de alimentos ácidos con el fin de tomar decisiones para una dieta correcta que incluya el consumo de agua potable.
	Énfasis	Reconocer que algunos alimentos pueden provocar acidez estomacal.	Reflexionar sobre el significado de la cultura de paz en la solución de conflictos mundiales.	Analizar las características y los componentes de los sistemas tecnológicos.	Reflexionar sobre la manera en que se presentan los elementos y etapas de un conflicto en relaciones entre personas o grupos sociales.	Analizar la dieta personal y familiar con el fin de tomar decisiones orientadas a una dieta correcta que incluya el consumo de agua potable.



3° Secundaria

13:00-13:30

14.2

Aprendizajes esperados Semana 29

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura (del grado)	Artes	Tecnología	Historia	Inglés	Artes
	Nombre del programa	Pensamiento artístico colectivo en el tiempo	Innovar para solucionar problemas técnicos	Conservadores y liberales	Dizzy Dean	Debates al cubo
	Aprendizaje esperado	Representa eventos históricos de la humanidad mediante distintas formas expresivas.	Propone alternativas de solución a problemas técnicos y elabora proyectos de innovación.	Explica cambios en las formas de gobierno del siglo XIX.	Integration/Present progressive	Relaciona géneros, estilos y contenido de distintas obras y manifestaciones artísticas para debatir su significado e intencionalidad.
	Énfasis	Crear una producción artística interdisciplinaria a partir de un símbolo o metáfora que represente su sentir, pensar respecto de un evento histórico de la humanidad.	Innovar un proceso, producto o servicio que dé solución a un problema técnico.	Explicar las diferencias entre dos proyectos de nación: liberales y conservadores.		Recrear técnicas compositivas de diversos géneros y estilos artísticos con sentido social para interpretar su significado a partir de la intencionalidad que infiere del uso de los elementos del arte.