



1° Primaria

9:00-9:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 09

NIVEL Y GRADO

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

1° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Matemáticas	Conocimiento del Medio	Lengua Materna (clase bilingüe)	Lengua Materna
	Nombre del programa	La línea de mi vida	¡Juguemos al cajero!	¿Dónde estoy?	Festejos en mi comunidad	¡Vamos a conocernos!
	Aprendizaje esperado	Reconoce lo que ya puede hacer por sí mismo que antes no podía, y reconoce en los demás aspectos que le gustaría desarrollar.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.	Describe y representa la ubicación de su casa, escuela y otros sitios con el uso de referencias espaciales básicas.	Escribe palabras o frases de manera espontánea, aun cuando su escritura no sea convencional.	Trabaja con su nombre y el de sus compañeros.
	Énfasis	Reconoce lo que puede hacer por sí mismo y cómo esto lo ayuda a satisfacer sus necesidades.	Descomponer los números del 11 al 15, utilizando objetos que representan grupos de 10 y elementos sueltos. (2/2)	Conocer un croquis y utilizarlo como modelo para diseñar uno de su propio salón. (1/3)	Participa en la escritura de palabras, frases y textos, utilizando la información conocida.	Reflexión sobre la escritura del nombre propio e Identificación de semejanzas y diferencias en la escritura de nombres propios.



1° Primaria

9:30-10:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 09

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Artes	Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Artes	Lengua Materna
	Nombre del programa	Las formas del movimiento	Niñas y niños tenemos derechos	Mientras duermes...	Mundo de colores	¡A descubrir y jugar con diversas palabras!
	Aprendizaje esperado	Identifica distintas formas que puede realizar con su cuerpo, para explorar sus posibilidades	Reconoce su nombre y nacionalidad como parte de su identidad que le permite acceder y ejercer sus derechos.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.	Utiliza los colores primarios para combinarlos, y distingue los colores cálidos y fríos.	Reconoce la forma escrita de los nombres de sus compañeros de clase y utiliza ese conocimiento como referencia para identificar y utilizar letras y formar otras palabras.
	Énfasis	Involucra a su familia en la creación de formas corporales a partir de situaciones cercanas a su propia vida (sembrar, ordeñar, ir a la escuela, el momento del recreo, ir al cine, viajar en el carro, etc.).	Conoce que tiene derechos y lo que implica su ejercicio en su vida cotidiana.	Determinar el número de elementos que se quitaron de una colección.	Experimenta la combinación de colores primarios para producir los secundarios (naranja, verde y morado).	Descubrimiento de la relación que hay entre lo que se escucha y lo que se escribe e identificación de regularidades en inicios de palabras.



1° Primaria

10:00-10:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 09

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Conocimiento del Medio	Lengua Materna	Lengua Materna	Conocimiento del Medio	Lengua Materna
	Nombre del programa	Un documento muy importante	Y a ti, ¿también se te caen los dientes?	Palabras cortas y largas	¿Izquierda o derecha?	Palabras que empiezan igual...
	Aprendizaje esperado	Reconoce que es una persona única y valiosa que tiene derecho a la identidad y a vivir en una familia que le cuide, proteja y brinde afecto.	Anticipa el contenido de los cuentos a partir de la información que dan indicadores textuales como portada, contraportada, título.	Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones.	Describe y representa la ubicación de su casa, escuela y otros sitios con el uso de referencias espaciales básicas.	Reconoce el valor sonoro de las letras al escribir o dictar palabras y oraciones.
	Énfasis	Reconocer que el acta de nacimiento es un documento que les da identidad personal. (3/3)	Anticipación del contenido del texto.	Relación entre lo que se escucha y se escribe, independientemente de la relación entre la palabra y las características del objeto que representa.	Conocer un croquis y utilizarlo como modelo para diseñar uno de su propio salón. (2/3)	Identificación de regularidades en inicios de palabras y ampliación del repertorio.



1° Primaria

10:30-11:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 09

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Artes	Inglés (Ciclo I)	Matemáticas	Lengua Materna
	Nombre del programa	¡A investigar! Pero, ¿sobre qué? ¡Ya sé! ¡Sobre...!	El color en todas partes	My face	Las colecciones	¿Con qué letra empieza?
	Aprendizaje esperado	Elige un tema de su interés sobre el cual desea aprender más.	Utiliza los colores primarios para combinarlos, y distingue los colores cálidos y fríos.	Reconoce partes del cuerpo por su nombre.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.	Reconoce el valor sonoro de las letras al escribir o dictar palabras y oraciones.
	Énfasis	Exploración de textos informativos. Pertinencia de la información revisada a partir de la lectura de un adulto.	Distingue los colores primarios (amarillo, azul y rojo) en producciones (dibujos) personales, así como en ejemplos de obras artísticas.	Reconoce el significado de algunas partes del cuerpo por su nombre en inglés.	Determinar el número que falta para completar otro con apoyo en una colección dibujada.	Identificación de regularidades en inicios de palabras y ampliación del repertorio.



1° y 2° Primaria

11:00-11:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 09

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° y 2° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Nombre del programa	Mi cuerpo practica juegos y actividad física	Diversión en movimiento	¿A qué tenemos derechos niñas y niños?	Expresando felicidad	Higiene y cuidado de mi cinco sentidos I
	Aprendizaje esperado	Reconoce sus capacidades al practicar juegos y actividades físicas, mostrando seguridad y confianza.	Explora la combinación de los patrones básicos de movimiento en diferentes actividades y juegos, con la finalidad de favorecer el control de sí (1°). Coordina patrones básicos de movimiento en actividades y juegos que implican elementos perceptivo-motrices, con el propósito de fomentar el control de sí y la orientación en el espacio (2°).	Reconoce su nombre y nacionalidad como parte de su identidad que le permite acceder y ejercer sus derechos (1°). Reconoce la satisfacción de necesidades básicas de salud, educación, alimentación y vivienda como parte de sus derechos (2°).	Explora el equilibrio, la orientación espacio-temporal y la coordinación motriz en actividades y juegos, para impulsar la expresión y control de sus movimientos (1°). Expresa ideas y emociones al comunicarse verbal, corporal y actitudinalmente en distintas actividades motrices, para asignarles un carácter personal (2°).	Consciencia de sí para la adquisición de estilos de vida activos.
Énfasis	Juegos y actividad física.	Ajusta sus acciones motrices de acuerdo con estímulos auditivos o visuales favoreciendo la velocidad de reacción.	Reconocemos los derechos de las niñas y los niños.	Descubre distintas formas de comunicación y expresión al participar en actividades y juegos que favorecen la percepción del espacio-tiempo con relación a sus acciones motrices.	Consciencia de sí mismo.	



2° Primaria

11:30-12:00

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 09**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Lengua Materna	Artes	Inglés (Ciclo I)	Lengua Materna
	Nombre del programa	La oca del poder	Busco información y redacto notas	Sigamos el pulso	Conozcamos las partes del cuerpo	Exponiendo mis ideas
	Aprendizaje esperado	Identifica actividades en las que necesita ayuda y que desearía hacer por sí mismo.	Explora, lee y relea el material de lectura elegido con ayuda del profesor si es necesario. Registra en notas lo más relevante del tema seleccionado para apoyar su exposición.	Realiza movimientos corporales rítmicos a diferentes velocidades, para realizar secuencias.	Reconoce partes del cuerpo por su nombre.	Al exponer, expresa de forma oral sus ideas con claridad. Al atender la exposición, escucha respetuosamente las exposiciones de sus compañeros.
	Énfasis	Identifican actividades en las que necesitan ayuda y que necesitan ir haciendo para lograr hacerlo por ellos mismos.	Identificación de información útil para resolver problemas específicos a partir de la revisión de diversos textos. Propuesta de soluciones para problemas específicos a partir de lo que han aprendido con la lectura de diversos textos.	Crea una secuencia de movimientos corporales asociada a la calidad de movimiento del peso (fuerte-liviano).	Explora algunas partes del cuerpo por su nombre en inglés.	Conversación sobre sus experiencias.



2° Primaria

12:00-12:30

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 09**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Artes	Artes	Conocimiento del Medio	Matemáticas	Lengua Materna
	Nombre del programa	Identifico y actúo	Identifico y manifiesto	Costumbres de ayer y hoy	¿Tú qué opinas?	Imaginando historias
	Aprendizaje esperado	Inventa movimientos que pueden acompañar la presentación artística.	Inventa movimientos que pueden acompañar la presentación artística.	Describe costumbres, tradiciones, celebraciones y conmemoraciones del lugar donde vive y cómo han cambiado con el paso del tiempo.	Recolecta, registra y lee datos en tablas.	Al exponer, expresa de forma oral sus ideas con claridad. Al atender la exposición, escucha respetuosamente las exposiciones de sus compañeros.
	Énfasis	Experimenta libremente la producción de movimientos a partir de impulsos sonoros que le sugieran la calidad del movimiento del tiempo (súbito-sostenido).	Experimenta libremente la producción de movimientos a partir de impulsos sonoros que le sugieran todas las calidades del movimiento exploradas: peso, espacio y tiempo.	Identificar, describir y comparar costumbres familiares, y cambios y permanencias a través del tiempo. (3/3)	Identificar un tema de interés para realizar una encuesta. Elaborar preguntas sobre un tema que cumplan con ciertas condiciones. Elaborar un formato de encuesta.	Fortalecimiento de su expresión oral y su creatividad para inventar historias.



2° Primaria

12:30-13:00

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 09**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Conocimiento del Medio	Matemáticas	Lengua Materna	Conocimiento del Medio	Lengua Materna
	Nombre del programa	Costumbres en familia 2	La cocina de Domingo	Elección de coplas	Una costumbre muy familiar 1	Leyendo cuentos
	Aprendizaje esperado	Describe costumbres, tradiciones, celebraciones y conmemoraciones del lugar donde vive y cómo han cambiado con el paso del tiempo.	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1 000.	Lee para otros cuidando el volumen de su voz y la entonación. Escucha atentamente la lectura en voz alta que realizan sus compañeros.	Describe costumbres, tradiciones, celebraciones y conmemoraciones del lugar donde vive y cómo han cambiado con el paso del tiempo.	Escucha con atención la lectura en voz alta que hace el profesor o alguno de sus compañeros. Identifica la trama, los personajes principales y algunas de sus características en los textos leídos.
	Énfasis	Identificar, describir y comparar costumbres familiares y cambios y permanencias a través del tiempo. (2/3)	Utilizar diferentes estrategias para sumar, restar y descomponer números hasta 100. (2/2)	Compartición de las rimas y coplas que encontraron y elección de las que quieran aprenderse para jugar.	Identificar cambios y permanencias en la costumbre familiar al conmemorar una fecha histórica. (1/3)	Escucha de la lectura en voz alta de un cuento y construcción de su propia interpretación del mismo.



2° Primaria

13:00-13:30

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 09**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)	Lengua Materna
	Nombre del programa	¿Qué nos informan los libros?	Nuestros derechos a la alimentación y a la salud	Juguemos basta	Artesanas en mi comunidad	Escucho, comprendo e interpreto
	Aprendizaje esperado	Explora textos en los acervos para seleccionar aquellos que le permitan saber más sobre el tema que le interesa. Utiliza diferentes indicadores como: título, subtítulo, estructura, ilustraciones para seleccionar materiales que puedan cumplir con sus propósitos. Lee los textos e identifica que información le ofrece cada uno sobre el tema de su interés.	Reconoce la satisfacción de necesidades básicas de salud, educación, alimentación y vivienda como parte de sus derechos.	Calcula mentalmente sumas y restas de números de dos cifras, dobles de números de dos cifras y mitades de números pares menores que 100.	Usa las mayúsculas al escribir nombres propios y utiliza el punto al terminar una oración, con ayuda del maestro.	Escucha con atención la lectura en voz alta que hace el profesor o alguno de sus compañeros.
	Énfasis	Aprendizaje de cómo consultar y comparar diversos textos y registro de datos bibliográficos sencillos.	Reconoce sus derechos y los asocia con sus necesidades básicas de alimentación y salud.	Desarrollar estrategias de cálculo mental para sumar y restar un dígito a 10, y para encontrar complementos a 10.	Emplea las mayúsculas en la escritura de nombres propios y el punto en la terminación de un texto.	Interpretación del texto leído.



3° Primaria

13:30-14:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 09

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Lengua Materna	Matemáticas	Ciencias Naturales	Lengua Materna
	Nombre del programa	Proponiendo soluciones	Continuemos jugando con las palabras: Los anagramas	Registros incompletos	Mantengo sano mi sistema locomotor	Y tú, ¿qué has hecho hoy?
	Aprendizaje esperado	Contribuye a proponer soluciones a través de normas sociales y de convivencia.	Identifica y usa juegos de palabras.	Uso de caminos cortos para multiplicar dígitos por 10 o por sus múltiplos (20, 30, etcétera).	Explica algunas medidas para prevenir accidentes que pueden lesionar el sistema locomotor.	Emplea ortografía convencional a partir de modelos.
	Énfasis	Identifica su deseo de estar bien como una necesidad personal y propone un compromiso personal para lograrlo.	Asociación de palabras con chistes o juegos de palabras.	Usar el cálculo mental para resolver problemas al multiplicar dígitos por 10, por 100 y sus múltiplos. (1/2)	Explicar cómo influye lo que come y bebe en el fortalecimiento del sistema locomotor.	Terminaciones ar, er, ir de verbos en infinitivo.



3° Primaria

14:00-14:30

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 09**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Artes	Matemáticas	Artes	Matemáticas	Lengua Materna
	Nombre del programa	Creando mis propias obras bidimensionales	Bien protegidos	La magia del color	Alimentación y salud	¡A revisar se ha dicho!
	Aprendizaje esperado	Explora diversas maneras de realizar un trabajo artístico bidimensional, para proponer una opción original.	Uso de caminos cortos para multiplicar dígitos por 10 o por sus múltiplos (20, 30, etcétera).	Explora diversas maneras de realizar un trabajo artístico bidimensional, para proponer una opción original.	Uso de caminos cortos para multiplicar dígitos por 10 o por sus múltiplos (20, 30, etcétera).	Emplea ortografía convencional a partir de modelos.
	Énfasis	Explora técnicas de pintura para realizar un trabajo artístico bidimensional, para proponer una opción original.	Buscar formas abreviadas para multiplicar dígitos por decenas o por centenas. (2/2)	Explora técnicas de pintura para realizar un trabajo artístico bidimensional, para proponer una opción original.	Usar el cálculo mental para resolver problemas al multiplicar dígitos por 10, por 100 y sus múltiplos. (2/2)	Uso de mayúsculas, punto, separación de palabras.



3° Primaria

14:30-15:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 09

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Formación Cívica y Ética	Ciencias Naturales	Lengua Materna (clase bilingüe)	Lengua Materna
	Nombre del programa	Vendas, vendajes y camillas	Nuestros derechos nos protegen	Cuidamos nuestro sistema locomotor	Somos me´phaa	¡Los verbos en infinitivo llegaron hasta la cocina!
	Aprendizaje esperado	Explica algunas medidas para prevenir accidentes que pueden lesionar el sistema locomotor.	Distingue situaciones cotidianas que favorecen u obstaculizan el cumplimiento de su derecho a una vida digna.	Explica algunas medidas para prevenir accidentes que pueden lesionar el sistema locomotor.	Conoce la función del discurso propio y sus propósitos	Emplea verbos en infinitivo e imperativo para dar indicaciones de manera semejante a la convencional.
	Énfasis	Identificar algunas formas de atender lesiones: vendajes, camillas básicos	Identifica que las leyes protegen a niñas, niños y adolescentes y obligan a las instituciones a garantizar que sus necesidades sean atendidas.	Explicar cómo influye la actividad física en el fortalecimiento del sistema locomotor.	Características del discurso que se produce en ceremonias tradicionales (o en la familia o en la comunidad), según las normas y reglas de interacción propias de la cultura.	¡Los verbos en infinitivo llegaron hasta la cocina!



3° Primaria

15:00-15:30

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 09**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Artes	Lengua Materna
	Nombre del programa	¡Con los signos de puntuación te entiendo!	Sigue en movimiento	Lo que conozco y lo que me gusta: Integro mi libro de chistes	El collage, otra forma de expresión	¿Con qué entonación lo decimos?
	Aprendizaje esperado	Corrige sus textos para hacer claro su contenido.	Explica algunas medidas para prevenir accidentes que pueden lesionar el sistema locomotor.	Respeta y valora la diversidad social y cultural de las personas.	Explora diversas maneras de realizar un trabajo artístico bidimensional, para proponer una opción original.	Emplea signos de interrogación y admiración, y guiones. Identifica diferencias entre oralidad y escritura, y el empleo de algunos recursos gráficos para dar sentido a la expresión.
	Énfasis	Uso de puntos, comas, mayúsculas, guiones largos, signos de admiración y de interrogación.	Explicar algunas medidas para fortalecer el sistema locomotor: realizar actividad física de manera frecuente, consumir alimentos de los tres grupos y agua simple potable.	Identificación de interpretaciones diferentes debido a experiencias diferentes.	Explora técnicas alternativas para realizar un trabajo artístico bidimensional, para proponer una opción original (ejemplos: uso de semillas y collage, por mencionar algunas).	Identificación de situaciones en las que se usan de signos de interrogación y admiración. Observación de modelos en uso de signos para complementar significados en expresiones. Uso de signos al escribir preguntas y expresiones de asombro, alegría, enojo o queja. Uso de signos al escribir preguntas y expresiones de asombro, alegría, enojo o queja.



3° y 4° Primaria

15:30-16:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 09

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° y 4° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Nombre del programa	Supero mis retos en el juego y la actividad física	Mis súper habilidades	Nuestro derecho a una vida libre de violencia	Soy divertido y único	Los alimentos procesados y los sellos de advertencia
	Aprendizaje esperado	Valora sus logros para afrontar nuevos retos en el juego y la actividad física.	Explora sus habilidades motrices al participar en situaciones que implican desplazamientos y manejo de diferentes objetos, para adaptarlas a las condiciones que se presentan (3°). Combina distintas habilidades motrices en retos, individuales y cooperativos, con el fin de tomar decisiones y mejorar su actuación (4°).	Distingue situaciones cotidianas que favorecen u obstaculizan el cumplimiento de su derecho a una vida digna (3°). Valora que es una persona con dignidad, que ejerce sus derechos y promueve el respeto y aprecio a la identidad, la dignidad y los derechos de las demás personas (4°).	Adapta sus acciones ante tareas y estímulos externos que implican cuantificar el tiempo de sus movimientos en el espacio, con el propósito de valorar lo que es capaz de hacer y canalizar el gusto por la actividad física (3°). Experimenta emociones y sentimientos al representar con su cuerpo situaciones e historias en retos motores y actividades de expresión, con la intención de fortalecer su imagen corporal (4°).	Toma decisiones respecto del consumo de alimentos procesados, con base en la información de los sellos y advertencias asociada a enfermedades.
	Énfasis	Afronto mis retos en el juego y la actividad física.	Emplea la combinación de sus habilidades de locomoción, manipulación y estabilidad en actividades y juegos motores individuales y colectivos.	Las niñas y los niños tienen derecho a una vida digna.	Expresa sus emociones y sentimientos a partir de sus acciones motrices determinando el momento propicio de actuación para resolver tareas y fortalecer su imagen corporal.	Consumo de alimentos procesados y sellos de advertencia.



4° Primaria

16:00-16:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 09

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Formación Cívica y Ética	Historia	Matemáticas	Geografía	Matemáticas
	Nombre del programa	¿Qué afecta el ejercicio de nuestros derechos?	Los olmecas	Butacas y leche	Distribución de las regiones sísmicas en México	Los librereros y otras compras
	Aprendizaje esperado	Valora que es una persona con dignidad, que ejerce sus derechos y promueve el respeto y aprecio a la identidad, la dignidad y los derechos de las demás personas.	Distingue las características y reconoce los aportes de las culturas mesoamericanas y su relación con la naturaleza.	Exploración de distintos significados de la multiplicación (relación proporcional entre medidas, producto de medidas, combinatoria) y desarrollo de procedimientos para el cálculo mental o escrito.	Reconoce la distribución de las principales formas del relieve, volcanes y regiones sísmicas de México.	Notación desarrollada de números naturales y decimales. Valor posicional de las cifras de un número.
	Énfasis	Identifica situaciones del lugar donde vive, localidad, municipio o entidad en los que se requieren mejores condiciones para que las niñas, los niños y adolescentes ejerzan sus derechos, por ejemplo: que la niñez tenga una vida libre de violencia o que ninguna niña o ningún niño trabaje.	Analiza la ubicación geográfica y la organización político-social de las civilizaciones que se desarrollaron en Mesoamérica desde el 2500 a.C hasta 1521: olmeca, maya, teotihuacana, zapoteca, mixteca, tolteca, mexicana.	Utilizar la multiplicación para resolver problemas de proporcionalidad. (1/2)	Distribución de las regiones sísmicas en el territorio nacional.	Usar la descomposición aditiva y multiplicativa de los números al resolver problemas.



4° Primaria

16:30-17:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 09

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Matemáticas	Ciencias Naturales	Matemáticas	Matemáticas
	Nombre del programa	¡Bienvenidos, agentes!	En búsqueda de decimales	Las vacunas más recientes en mi Cartilla Nacional de Salud	Recetas y algo más	¡Lo tengo!
	Aprendizaje esperado	Analiza y dialoga sobre necesidades de su entorno inmediato que pueden mejorar.	Resolución de sumas o restas de números decimales en el contexto del dinero. Análisis de expresiones equivalentes.	Valora las vacunas como aportes de la ciencia y del desarrollo técnico para prevenir enfermedades, así como de la Cartilla Nacional de Salud para dar seguimiento a su estado de salud.	Exploración de distintos significados de la multiplicación (relación proporcional entre medidas, producto de medidas, combinatoria) y desarrollo de procedimientos para el cálculo mental o escrito.	Notación desarrollada de números naturales y decimales. Valor posicional de las cifras de un número.
	Énfasis	Identifica algo que quisiera mejorar en su entorno y propone ideas.	Resolver problemas que implican sumar o restar números decimales utilizando los algoritmos convencionales. (2/2)	Identificar las contribuciones del conocimiento científico y del desarrollo tecnológico en la vacunación. (II) Las vacunas actualmente.	Utilizar la multiplicación para resolver problemas de proporcionalidad. (2/2)	Expresar números mediante su expresión polinómica decimal.



4° Primaria

17:00-17:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 09

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Historia	Lengua Materna	Matemáticas
	Nombre del programa	Las primeras vacunas de mi Cartilla Nacional de Salud	El trabalenguas	¡Las maravillas de la antigua cultura maya!	Identifica la rima en un trabalenguas	Décimos, centésimos y milésimos. Las partes de una unidad
	Aprendizaje esperado	Valora las vacunas como aportes de la ciencia y del desarrollo técnico para prevenir enfermedades, así como de la Cartilla Nacional de Salud para dar seguimiento a su estado de salud.	Conoce las características de los trabalenguas y juegos de palabras.	Distingue las características y reconoce los aportes de las culturas mesoamericanas y su relación con la naturaleza.	Emplea rimas en la escritura de trabalenguas y juegos de palabras.	Notación desarrollada de números naturales y decimales. Valor posicional de las cifras de un número.
	Énfasis	Identificar las contribuciones del conocimiento científico y del desarrollo tecnológico en la vacunación. (I) Las primeras vacunas.	Identificación de características generales de los trabalenguas.	Analiza la ubicación geográfica y la organización político-social de las civilizaciones que se desarrollaron en Mesoamérica desde el 2500 a.C hasta 1521: olmeca, maya, teotihuacana, zapoteca, mixteca, tolteca, mexicana.	Identificación de rimas en trabalenguas leídos y escuchados.	Determinar fracciones decimales y establecer comparaciones entre ellas a partir de la división sucesiva en 10 partes de una unidad. (1/2)



4° Primaria

17:30-18:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 09

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Artes	Geografía	Lengua Materna	Inglés (Ciclo II)	Matemáticas
	Nombre del programa	Observo y percibo para crear	Distribución de las distintas formas del relieve en México	Destralenguados de trabalenguas	Expresemos deseos y necesidades	Décimos, centésimos y milésimos. Las fracciones decimales
	Aprendizaje esperado	Compara piezas artísticas tridimensionales e identifica sus características.	Reconoce la distribución de las principales formas del relieve, volcanes y regiones sísmicas de México.	Conoce las características de los trabalenguas y juegos de palabras.	Escucha diálogos en los que se utilizan expresiones para obtener lo que se quiere.	Notación desarrollada de números naturales y decimales. Valor posicional de las cifras de un número.
	Énfasis	Reconoce distintas piezas tridimensionales: escultura, performance, bodypaint, arquitectura, entre otros; así como los elementos que los conforman: textura, color, volumen, forma, profundidad.	Identifica la distribución de las principales sierras, valles, mesetas, volcanes y llanuras en México.	Pronunciación y audición de algunos trabalenguas. Modificación de efecto sonoro en algún trabalenguas.	Explora expresiones para obtener lo que se quiere.	Determinar fracciones decimales y establecer comparaciones entre ellas a partir de la división sucesiva en 10 partes de una unidad. (2/2)



5° Primaria

18:00-18:30

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 09**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Artes	Matemáticas	Geografía	Matemáticas	Matemáticas
	Nombre del programa	Todos para uno y uno para todos	Camino al pueblo	Los recursos hídricos y su importancia mundial	Envíos por paquetería	La gelatina de Mariana
	Aprendizaje esperado	Ensayo la pieza teatral seleccionada para mejorar su ejecución.	Lectura de planos y mapas viales. Interpretación y diseño de trayectorias.	Distingue la importancia de la distribución de los principales ríos, lagos y lagunas de los continentes.	Lectura de planos y mapas viales. Interpretación y diseño de trayectorias.	Resolución de problemas que impliquen sumar o restar fracciones cuyos denominadores son múltiplos uno de otro.
	Énfasis	Involucra a su familia o compañeros al asignar a cada quién un personaje dentro de la obra teatral infantil, explicando las características que lo conforman, para ensayar conjuntamente. (Observar cómo se organiza un ensayo teatral)	Interpretar la información que ofrece un mapa, al identificar y describir la ubicación de algunos lugares de interés. (2/2)	Importancia de los recursos hídricos en el mundo.	Extraer información de mapas reales y reflexionar sobre las maneras de comunicarla. (2/2)	Resolver problemas que impliquen sumar fracciones con diferentes denominadores, distinguiendo cuando son múltiplos o divisores entre sí, para, en ese caso, utilizar fracciones equivalentes. (1/2)



5° Primaria

18:30-19:00

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 09**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Ciencias Naturales	Matemáticas	Historia	Matemáticas
	Nombre del programa	De tin marín, de do pingüe	¿Qué relación hay entre el período fértil del ciclo menstrual y el embarazo?	El mapa de Sofía	México Independiente y resto del mundo	Sobre con fracciones
	Aprendizaje esperado	Valora cómo sus decisiones y acciones afectan a otros.	Explica la periodicidad, la duración, los cambios en el cuerpo y el periodo fértil del ciclo menstrual, así como su relación con la concepción y la prevención de embarazos.	Lectura de planos y mapas viales. Interpretación y diseño de trayectorias.	Reconoce las causas y consecuencias de la separación de Texas y de la guerra con Estados Unidos.	Resolución de problemas que impliquen sumar o restar fracciones cuyos denominadores son múltiplos uno de otro.
	Énfasis	Identifica necesidades de distintas personas de su entorno y cómo esto influye en las acciones que toman.	Explicar la relación del periodo fértil del ciclo menstrual con la concepción y el embarazo.	Extraer información de mapas reales y reflexionar sobre las maneras de comunicarla. (1/2)	Identifica las causas y consecuencias del conflicto entre México y Estados Unidos, que llevó a la separación de Texas, la guerra de 1846 y la pérdida de Nuevo México y California.	Resolver problemas que impliquen sumar fracciones con diferentes denominadores, distinguiendo cuando son múltiplos o divisores entre sí, para, en ese caso, utilizar fracciones equivalentes. (2/2)



5° Primaria

19:00-19:30

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 09**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Formación Cívica y Ética	Lengua Materna	Matemáticas
	Nombre del programa	¿En qué consiste el ciclo menstrual?	Busco información y la organizo	Niñas y niños ejercemos nuestro derecho a la protección	¡Vamos a investigar sobre los huracanes!	Resolviendo el misterio ¿Sumar o restar?
	Aprendizaje esperado	Explica la periodicidad, la duración, los cambios en el cuerpo y el periodo fértil del ciclo menstrual, así como su relación con la concepción y la prevención de embarazos.	Utiliza la información relevante de los textos que lee en la producción de los propios.	Ejerce su derecho a ser protegido contra cualquier forma de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual, laboral o acoso presencial o en las redes sociales.	Utiliza la información relevante de los textos que lee en la producción de los propios.	Resolución de problemas que impliquen sumar o restar fracciones cuyos denominadores son múltiplos uno de otro.
	Énfasis	Explicar características generales del ciclo menstrual como duración, periodicidad, cambios en el cuerpo.	Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones: - Búsqueda de información en distintas fuentes - Organización y categorización de la información	Identifica personas e instituciones que trabajan para la protección de niñas, niños y adolescentes ante cualquier forma de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual, laboral o acoso.	Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones: - Delimitación del tema por medio de preguntas (qué, cómo, cuándo, dónde, quién).	Resolver problemas que impliquen restar y sumar fracciones con distintos denominadores (donde uno es múltiplo del otro), utilizando fracciones equivalentes. (1/2)



5° Primaria

19:30-20:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 09

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Geografía	Historia	Lengua Materna	Artes	Matemáticas
	Nombre del programa	Principales ríos, lagos y lagunas del mundo	La separación de Texas	Las fuentes de información y sus partes	Todos para uno y uno para todos 2	La maleta pesada
	Aprendizaje esperado	Distingue la importancia de la distribución de los principales ríos, lagos y lagunas de los continentes.	Reconoce las causas y consecuencias de la separación de Texas y de la guerra con Estados Unidos.	Emplea referencias bibliográficas para ubicar fuentes de consulta.	Ensayo la pieza teatral seleccionada para mejorar su ejecución.	Resolución de problemas que impliquen sumar o restar fracciones cuyos denominadores son múltiplos uno de otro.
	Énfasis	Distribución de los principales ríos, lagos y lagunas del mundo.	Identifica las causas y consecuencias del conflicto entre México y Estados Unidos, que llevó a la separación de Texas, la guerra de 1846 y la pérdida de Nuevo México y California.	Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones: - Palabras clave - Índices - Sumarios - Tablas de contenido	Involucra a su familia o compañeros al asignar a cada quién un personaje dentro de la obra teatral infantil, explicando las características que lo conforman, para ensayar conjuntamente (Observar cómo se organiza un ensayo teatral).	Resolver problemas que impliquen restar y sumar fracciones con distintos denominadores (donde uno es múltiplo del otro), utilizando fracciones equivalentes. (2/2)



5° y 6° Primaria

20:00-20:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 09

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° y 6° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Nombre del programa	Mis juegos, actividades físicas y deportes favoritos	Superando retos	¿Qué es una situación de vulnerabilidad?	Soy quien deseo ser	La limpieza en casa, escuela y comunidad
	Aprendizaje esperado	Evalúa los factores que le impiden la práctica constante de actividades físicas y las opciones que tiene para superar dificultades.	Integra sus habilidades motrices en retos y situaciones de juego e iniciación deportiva, con la intención de reconocer sus límites, posibilidades y potencialidades (5°). Adapta sus capacidades, habilidades y destrezas motrices al organizar y participar en diversas actividades recreativas, con la finalidad de consolidar su disponibilidad corporal (6°).	Ejerce su derecho a ser protegido contra cualquier forma de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual, laboral o acoso presencial o en las redes sociales (5°). Exige respeto a sus derechos humanos, es sensible, se solidariza y realiza acciones a favor de personas o grupos que viven situaciones de vulnerabilidad (6°).	Coordina sus acciones y movimientos con ritmos, secuencias y percusiones corporales en situaciones expresivas, individuales y colectivas, para actuar y desempeñarse con seguridad y confianza (5°). Fortalece su imagen corporal al afrontar desafíos en el juego, la expresión corporal y la iniciación deportiva, para manifestar un mayor control de su motricidad (6°).	Participa en la promoción de hábitos de higiene y limpieza en su familia, escuela y comunidad.
	Énfasis	Juegos, actividades físicas y deportes.	Pone a prueba su potencial de habilidades y destrezas motrices en actividades expresivas y juegos motores que involucren agilidad y pensamiento estratégico.	Reconozcamos qué son las situaciones de vulnerabilidad.	Manifiesta acciones motrices de carácter creativo y lúdico con el fin de actuar y superar retos relacionados con la expresión corporal y la iniciación deportiva para desempeñarse con seguridad al controlar su motricidad.	Hábitos de limpieza en casa, escuela y comunidad.



6° Primaria

20:30-21:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 09

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Matemáticas	Artes	Matemáticas	Matemáticas
	Nombre del programa	La hazaña	Problemas multiplicativos IV	Mi objeto consentido	Problemas multiplicativos con números fraccionarios o decimales II	Números naturales 1
	Aprendizaje esperado	Contribuye con propuestas de acción para mejorar aspectos de su entorno.	Resolución de problemas multiplicativos con valores fraccionarios o decimales mediante procedimientos no formales.	Reconoce que la combinación de cuerpo, espacio y tiempo puede utilizarse para trabajar los conceptos de realidad y ficción en el teatro.	Resolución de problemas multiplicativos con valores fraccionarios o decimales mediante procedimientos no formales.	Lectura, escritura y comparación de números naturales, fraccionarios y decimales. Explicitación de los criterios de comparación.
	Énfasis	Contribuye con propuestas de acción para mejorar su entorno.	Resolver problemas que impliquen la multiplicación entre dos fracciones mediante procedimientos no formales. (2/2)	Utiliza los objetos del espacio para darles un uso extra cotidiano al configurarlos como algo que en realidad no son y trasladar el espacio a cualquier época o escenario imaginable.	Resolver problemas multiplicativos con valores fraccionarios o decimales mediante procedimientos no formales. (2/2)	Ordenar y comparar números de más de seis dígitos. (1/2)



6° Primaria

21:00-21:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 09

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Formación Cívica y Ética	Geografía	Matemáticas
	Nombre del programa	La narración en las biografías y autobiografías	¿Qué sucede cuando respiramos?	Grupos en situación de vulnerabilidad	Acciones para el desarrollo sustentable	Números naturales 2
	Aprendizaje esperado	Usa oraciones compuestas al escribir. Emplea recursos literarios en la escritura de biografías y autobiografías.	Explica el funcionamiento integral del cuerpo humano a partir de las interacciones entre diferentes sistemas.	Exige respeto a sus derechos humanos, es sensible, se solidariza y realiza acciones a favor de personas o grupos que viven situaciones de vulnerabilidad.	Reconoce acciones para el desarrollo sustentable.	Lectura, escritura y comparación de números naturales, fraccionarios y decimales. Explicitación de los criterios de comparación.
	Énfasis	Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones: - Redacción en orden cronológico - Uso de primera persona y concordancia de verbos	Explicar la participación de distintos sistemas en el funcionamiento integral del cuerpo: el nervioso en la coordinación; el inmunológico en la defensa; el respiratorio en el intercambio de gases; el digestivo en la nutrición; el circulatorio en el transporte; el excretor en la eliminación; y el locomotor en el movimiento.	Actúa con solidaridad en favor de que los derechos de personas o grupos vulnerables sean respetados, en diversas situaciones cotidianas.	Comprenden el significado del desarrollo sustentable e identifica acciones para llevarlo a cabo.	Ordenar y comparar números de más de seis dígitos. (2/2)



6° Primaria

21:30-22:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 09

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Historia	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)	Matemáticas
	Nombre del programa	Civilizaciones agrícolas: Mesopotamia	Revisión de tu autobiografía	Problemas multiplicativos con números fraccionarios o decimales I	Ñomndaa, la palabra del agua	Números naturales 3
	Aprendizaje esperado	Explica la importancia de los ríos en el desarrollo de las civilizaciones agrícolas, sus rasgos comunes y diferencias.	Identifica la diferencia en el uso de la voz narrativa en la biografía y la autobiografía.	Resolución de problemas multiplicativos con valores fraccionarios o decimales mediante procedimientos no formales.	Describe las enseñanzas y valores que encierran los refranes y proverbios. Propone otros con otros valores propios de su edad y contexto.	Lectura, escritura y comparación de números naturales, fraccionarios y decimales. Explicitación de los criterios de comparación.
	Énfasis	Identifica rasgos generales de la primera civilización agrícola, Mesopotamia, en lo relativo a su ubicación geográfica, duración, formas de gobierno, economía, división social, cultura (ciencia, tecnología y religión) y aportes a la humanidad. (1/4)	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender: - Revisión de redacción de autobiografía.	Resolver problemas multiplicativos con valores fraccionarios o decimales mediante procedimientos no formales. (1/2)	Emplear el lenguaje (oral y escrito) materno como medio de comunicarse y como instrumento para aprender.	Escribir números de seis o más cifras que se aproximen a otro sin que lo rebase. (1/2)



6° Primaria

22:00-22:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 09

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Geografía	Historia	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Matemáticas
	Nombre del programa	¿De qué país viene?	Civilizaciones agrícolas de Oriente: Egipto	Personajes de biografías y autobiografías	Características que se transmiten de padres y madres a hijos e hijas	Números naturales 4
	Aprendizaje esperado	Reconoce los recursos naturales para la vida cotidiana y productiva de los seres humanos.	Explica la importancia de los ríos en el desarrollo de las civilizaciones agrícolas, sus rasgos comunes y diferencias.	Identifica e infiere las características del personaje a través de la lectura de biografías y autobiografías.	Describe cómo los progenitores heredan características a sus descendientes en el proceso de la reproducción.	Lectura, escritura y comparación de números naturales, fraccionarios y decimales. Explicitación de los criterios de comparación.
	Énfasis	Identifica cuales son los países que destacan en producción agrícola, ganadera, minera, pesquera y forestal en el mundo a través de mapas.	Identifica rasgos generales de la civilización egipcia (ubicación geográfica, duración, formas de gobierno, economía, división social, cultura, legado).	Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones: - Ejemplos de biografías y autobiografías (sin nombre) - Descubrir el personaje	Describir las evidencias de la transmisión de características heredadas de padres y madres a hijas e hijos: complexión, color y forma de ojos, tipo de cabello, tono de piel. (1/4)	Escribir números de seis o más cifras que se aproximen a otro sin que lo rebase. (2/2)