



1° Primaria

9:00-9:30

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 07

NIVEL Y GRADO

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	<b>Educación Socioemocional</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Conocimiento del Medio</b>	<b>Lengua Materna (clase bilingüe)</b>	<b>Matemáticas</b>
	Nombre del programa	<b>Las emociones nos van a hacer pensar</b>	<b>La casita</b>	<b>Mi cuerpo siente y suena</b>	<b>Palabras parecidas</b>	<b>¿Dónde hay más?</b>
	Aprendizaje esperado	Reconoce el efecto de las emociones en su conducta y en sus relaciones con los demás.	Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.	Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.	Identifica las similitudes gráfico-sonoras de palabras que inician o terminan igual.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.
	Énfasis	Reconoce el efecto de las emociones en su conducta y valora si le ayudan a relacionarse sanamente con otros o no.	Reconoce la forma, el tamaño y la posición de las figuras geométricas en una configuración.	Identifica algunas partes de su cuerpo y lo que es posible hacer con ellas.	Compara palabras que comienza o terminan parecido; añadir más palabras al tendedero del alfabeto.	Compara colecciones dibujadas con procedimientos propios.



1° Primaria

9:30-10:00

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 07

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Artes	Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Artes	Conocimiento del Medio
	Nombre del programa	Yo me muevo, tú te mueves, todos nos movemos	Nos cuidamos	Buscando la figura	Escucho a mi cuerpo	Conozco y acepto a los demás
	Aprendizaje esperado	Ensayo canciones o rondas infantiles utilizando movimientos coordinados para lograr sincronía con sus compañeros.	Reconoce el valor que tiene como persona al reflexionar y expresar sus ideas, emociones, sentimientos, deseos y necesidades, y al ser consciente de cuidarse y cuidar a otras personas entre su familia, amigas, amigos y grupo escolar.	Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.	Genera sonidos y silencios con distintas partes del cuerpo, y reconoce sus diferencias.	Reconoce que es una persona única y valiosa que tiene derecho a la identidad y a vivir en una familia que le cuide, proteja y brinde afecto.
	Énfasis	Presenta la secuencia sencilla de movimientos a un público elegido por el grupo.	Reflexiona sobre la importancia de cuidar de sí mismo y de cuidar a las demás personas.	Compara e identifica que una misma figura puede armarse de diferentes maneras.	Realiza juegos corporales que asocien varios tipos de movimiento con sonidos diferentes	Identifica sus rasgos físicos y forma de ser como parte de su identidad, y reconocer que son personas únicas.



1° Primaria

10:00-10:30

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 07**

NIVEL Y GRADO

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Conocimiento del Medio	Lengua Materna	Lengua Materna	Conocimiento del Medio	Educación Socioemocional
	Nombre del programa	Las pequeñas grandes partes de mi cuerpo	Para buscar información necesitamos...	Ya hicimos las preguntas, ¿y ahora...?	Este soy yo	Fórmulas mágicas para controlar mis emociones
	Aprendizaje esperado	Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.	Explora los acervos para elegir algunos textos informativos, que leerá con algún propósito.	Lee los textos seleccionados con el apoyo del docente y adquiere autonomía para hacerlo por sí mismo a lo largo del grado.	Reconoce que es una persona única y valiosa que tiene derecho a la identidad y a vivir en una familia que le cuide, proteja y brinde afecto.	Utiliza, con apoyo de un mediador, técnicas para el control de impulsos provocados por emociones aflitivas.
	Énfasis	Identifica algunas partes de su cuerpo y lo que es posible hacer con ellas.	Establecimiento de dónde y cómo buscar información: lectura del título del libro y elaboración de preguntas.	Pertinencia de la información revisada en relación con las preguntas planteadas. Síntesis de lo aprendido a través de un texto y un dibujo.	Identifica sus rasgos físicos y forma de ser como parte de su identidad, y reconocer que son personas únicas.	Conoce diferentes estrategias que puede utilizar para regular la expresión de una emoción aflitiva.



1° Primaria

10:30-11:00

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 07

NIVEL Y GRADO

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

1° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Artes	Inglés (Ciclo I)	Matemáticas	Artes
	Nombre del programa	¿Con qué letra empieza?	La forma de mis emociones	Las señales del semáforo	¿Quién tiene más?	A qué suena el silencio
	Aprendizaje esperado	Reconoce el valor sonoro de las letras al escribir o dictar palabras y oraciones.	Intercambia opiniones, sensaciones y emociones que experimentó al presentar el trabajo artístico frente a público, para hacer una valoración personal de la experiencia.	Participa en la exploración de señalizaciones.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.	Genera sonidos y silencios con distintas partes del cuerpo, y reconoce sus diferencias.
	Énfasis	Identificación de regularidades en inicios de palabras y ampliación del repertorio.	Reflexiona en torno a lo que aprendió y experimentó emocionalmente durante el proceso del proyecto con el objetivo de hacer una valoración personal de la experiencia.	Explora señalizaciones de la vía pública.	Compara colecciones de objetos con procedimientos propios.	Asocia el silencio con la pausa activa a partir de juegos corporales.



1° y 2° Primaria

11:00-11:30

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 07

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° y 2° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Nombre del programa	Los grupos de alimentos	Diversión en movimiento	¿Por qué todas y todos nos cuidamos?	Diversión en movimiento	La higiene personal
	Aprendizaje esperado	Expresa ideas acerca de la importancia de incluir en su consumo diario alimentos saludables de los distintos grupos.	Explora la combinación de los patrones básicos de movimiento en diferentes actividades y juegos, con la finalidad de favorecer el control de sí (1°). Coordina patrones básicos de movimiento en actividades y juegos que implican elementos perceptivo-motrices, con el propósito de fomentar el control de sí y la orientación en el espacio (2°).	Reconoce el valor que tiene como persona al reflexionar y expresar sus ideas, emociones, sentimientos, deseos y necesidades, y al ser consciente de cuidarse y cuidar a otras personas entre su familia, amigas, amigos y grupo escolar (1°). Valora la importancia de pertenecer a una familia, un grupo escolar, vecindario, comunidad y tener amistades que contribuyen a cuidar su integridad física y emocional, y la de otras personas (2°).	Explora la combinación de los patrones básicos de movimiento en diferentes actividades y juegos, con la finalidad de favorecer el control de sí (1°). Coordina patrones básicos de movimiento en actividades y juegos que implican elementos perceptivo-motrices, con el propósito de fomentar el control de sí y la orientación en el espacio (2°).	Practica hábitos de higiene personal y limpieza del entorno, que le ayudan a cuidar la salud familiar, en la escuela y la comunidad.
	Énfasis	Alimentación balanceada.	Ajusta sus acciones motrices de acuerdo con estímulos auditivos o visuales favoreciendo la velocidad de reacción.	Entre todos nos cuidamos.	Ajusta sus acciones motrices de acuerdo con estímulos auditivos o visuales favoreciendo la velocidad de reacción.	Higiene personal.



2° Primaria

11:30-12:00

15:30 a 16:00

11:21:00 a 21:30

## Aprendizajes Esperados **Semana 07**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	<b>Educación Socioemocional</b>	<b>Lengua Materna</b>	<b>Artes</b>	<b>Inglés (Ciclo I)</b>	<b>Matemáticas</b>
	Nombre del programa	<b>El gran partido de las emociones</b>	<b>El A, B, C de las palabras</b>	<b>¡Jugando con mi cuerpo!</b>	<b>Transitando por la vía pública</b>	<b>¡Todas nos dan lo mismo!</b>
	Aprendizaje esperado	Identifica las situaciones que le generan emociones aflictivas y no aflictivas, y las comparte con los demás.	Aprende a utilizar el alfabeto para buscar palabras desconocidas en el diccionario e infiere, con ayuda del profesor, el significado de palabras desconocidas.	Elige formas y figuras diversas para representarlas con el cuerpo.	Participa en la exploración de señalizaciones.	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1 000.
	Énfasis	Identifica emociones constructivas y aflictivas comunes en él/ella e identifica si la forma en que las expresa le es de beneficio o no a él/ella y a otros.	Reflexiona sobre el significado de nuevas palabras y su ortografía.	Identifica la forma de su cuerpo y la de sus familiares a partir de juegos que lo relacionen con su entorno.	Intercambios asociados con medios de comunicación.	Descompone una cantidad en sumas o restas.



2° Primaria

12:00-12:30

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 07**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Artes	Artes	Conocimiento del Medio	Matemáticas	Conocimiento del medio
	Nombre del programa	Recuerdo y construyo	Manifiesto mis emociones	¡Lo que miramos!	La fiesta de Carola	Vemos y sentimos
	Aprendizaje esperado	Participa en la presentación del trabajo artístico frente a público.	Intercambia opiniones, sensaciones y emociones que experimentó al presentar el trabajo artístico frente a público, para hacer una valoración personal.	Reconoce los órganos de los sentidos, su función, y practica acciones para su cuidado.	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1 000.	Reconoce los órganos de los sentidos, su función, y practica acciones para su cuidado.
	Énfasis	Muestra la versión de la canción intervenida a un grupo de espectadores elegidos por el grupo.	Reflexiona en torno a lo que aprendió y experimentó emocionalmente durante el proceso del proyecto con el objetivo de hacer una valoración personal de la experiencia.	Experimenta con una diversidad de texturas y hacer predicciones a partir de las sensaciones para reconocer que el conjunto de los sentidos nos permite tener más y mejor información sobre el mundo.	Resuelve problemas de suma o resta en situaciones diversas.	Experimenta con una diversidad de texturas y hacer predicciones a partir de las sensaciones para reconocer que el conjunto de los sentidos nos permite tener más y mejor información sobre el mundo.



2° Primaria

12:30-13:00

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 07**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Conocimiento del Medio	Matemáticas	Lengua Materna	Conocimiento del Medio	Artes
	Nombre del programa	A cuidar nuestro sentidos	¡Juguemos a la tiendita en casa!	Para saber más	¡Me relaciono con mi entorno!	¡Imagino, comparto y celebro!
	Aprendizaje esperado	Reconoce los órganos de los sentidos, su función, y practica acciones para su cuidado.	Calcula mentalmente sumas y restas de números de dos cifras, dobles de números de dos cifras y mitades de números pares menores que 100.	Elige el tema de su exposición y expresa verbalmente por qué le interesa y por qué considera necesario hablar al respecto.	Reconoce los órganos de los sentidos, su función, y practica acciones para su cuidado.	Elige formas y figuras diversas para representarlas con el cuerpo.
	Énfasis	Que los alumnos utilicen de manera consciente sus sentidos para registrar aspectos de su vida cotidiana.	Sumar y restar mentalmente una unidad o una decena a una cantidad dada.	Socialización de su conocimiento previo sobre un tema e identificación de problemas específicos de su localidad.	Experimenta con una diversidad de texturas y hacer predicciones a partir de las sensaciones para reconocer que el conjunto de los sentidos nos permite tener más y mejor información sobre el mundo.	Imita con su cuerpo diversas formas y figuras de su entorno.



2° Primaria

13:00-13:30

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 07**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)	Educación Socioemocional
	Nombre del programa	La rima en el poema	¿Quiénes me cuidan y protegen?	Los sumandos divertidos	La cosecha en mi pueblo	Sensei de mis emociones
	Aprendizaje esperado	Identifica la sonoridad de las canciones y poemas, así como las características de rimas y coplas.	Valora la importancia de pertenecer a una familia, un grupo escolar, vecindario, comunidad y tener amistades que contribuyen a cuidar su integridad física y emocional, y la de otras personas.	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1 000.	Participa en la escritura de textos en lengua indígena para ampliar y enriquecer la función de la escritura, en la comunidad educativa.	Utiliza de manera autónoma técnicas de atención y regulación de impulsos provocados por emociones aflictivas.
	Énfasis	Participación en la reelaboración de coplas y rimas, y reconocimiento de algunas características de estos textos.	Identifica y valora a quienes le cuidan y protegen en su integridad.	Completar a 10 para realizar sumas con más de dos sumandos.	Escribe sobre una actividad relevante para su comunidad.	Reconoce la posibilidad de utilizar técnicas de atención para la regulación de emociones aflictivas.



3° Primaria

13:30-14:00

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 07**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	<b>Educación Socioemocional</b>	<b>Lengua Materna</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Ciencias Naturales</b>	<b>Matemáticas</b>
	Nombre del programa	<b>Desarrollando nuestros "superpoderes"</b>	<b>¡Juego de palabras!</b>	<b>Lotería de multiplicaciones</b>	<b>Los desechos del cuerpo</b>	<b>¡Sin faltantes!</b>
	Aprendizaje esperado	Escucha a sus compañeros para enriquecer los propios procedimientos para resolver un problema.	Identifica y usa juegos de palabras.	Desarrollo de estrategias para el cálculo rápido de los productos de dígitos necesarios al resolver problemas u operaciones.	Explica la interacción de los sistemas digestivo, circulatorio y excretor en la nutrición.	Desarrollo de estrategias para el cálculo rápido de los productos de dígitos necesarios al resolver problemas u operaciones.
	Énfasis	Identifica procedimientos que realizan otros para resolver problemas que le podría ser de beneficio adoptar.	Reconocimiento del doble sentido en palabras y expresiones.	Memoriza algunos productos de números dígitos al realizar un juego.	Identifica la manera en la que el sistema excretor participa en la eliminación de desechos.	Usa el cálculo mental para resolver problemas multiplicativos.



3° Primaria

14:00-14:30

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 07**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Artes	Matemáticas	Artes	Matemáticas	Inglés (Ciclo II)
	Nombre del programa	Más allá de lo que vemos	Números quitadores	El museo de arte imaginario	Armar multiplicaciones	Anunciando se comunica la gente
	Aprendizaje esperado	Observa distintas manifestaciones artísticas plásticas y visuales en formato bidimensional, para reconocer sus semejanzas y diferencias.	Desarrolla procedimientos mentales de resta de dígitos y múltiplos de 10 menos un dígito, etc., que faciliten los cálculos de operaciones más complejas.	Compara piezas artísticas bidimensionales e identifica sus características.	Desarrolla estrategias para el cálculo rápido de los productos de dígitos necesarios al resolver problemas u operaciones.	Explora anuncios y avisos de espacios públicos.
	Énfasis	Explora distintas manifestaciones artísticas plásticas y visuales bidimensionales y compara algunos de los elementos del arte que las conforman para encontrar semejanzas y diferencias.	Utiliza diversas estrategias de cálculo mental en restas de números de tres dígitos menos un dígito.	Investiga la variedad de obras y piezas artísticas que existen en formato bidimensional.	Memoriza algunos productos de números dígitos al realizar un juego.	Explora avisos de espacios publicitarios.



3° Primaria

14:30-15:00

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 07**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Formación Cívica y Ética	Ciencias Naturales	Lengua Materna (clase bilingüe)	Artes
	Nombre del programa	Absorción y transporte de nutrimentos	Sumamos nuestras capacidades para actuar	¿Quién elimina de nuestro cuerpo lo que no necesita?	Saberes de la comunidad	El pintor interior
	Aprendizaje esperado	Explica la interacción de los sistemas digestivo, circulatorio y excretor en la nutrición.	Reconoce las capacidades y potencialidades personales que le dotan de singularidad, y que le ayudan a actuar con responsabilidad ante los retos de su entorno.	Explica la interacción de los sistemas digestivo, circulatorio y excretor en la nutrición.	Identifica e integra información relevante de diversas fuentes para informar acerca de un tema de interés de la comunidad.	Compara piezas artísticas bidimensionales e identifica sus características.
	Énfasis	Explica el proceso general de la absorción y transporte de nutrimentos.	Reconoce que cuando las personas suman sus capacidades y potencialidades pueden actuar para atender las necesidades del entorno.	Explica el proceso general de la eliminación de desechos.	Aporta sus saberes y experiencias en la información sobre un tema de interés.	Elige una pieza artística bidimensional que haya llamado su atención para reinterpretarla mediante figuras geométricas, abstractas o naturales a fin de darle un sentido propio.



3° Primaria

15:00-15:30

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 07**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Artes	Educación Socioemocional
	Nombre del programa	¡Lo que sé de los chistes!	Sistema circulatorio	¡A leer las imágenes!	La geometría también en el arte	El ABCD para transformar la emoción
	Aprendizaje esperado	Participa en la realización de tareas conjuntas: proporciona ideas, colabora con otros y cumple con los acuerdos establecidos en el grupo.	Explica la interacción de los sistemas digestivo, circulatorio y excretor en la nutrición.	Identifica diferencias entre oralidad y escritura, y el empleo de algunos recursos gráficos para dar sentido a la expresión.	Compara piezas artísticas bidimensionales e identifica sus características.	Identifica cómo el pensamiento puede modificar el comportamiento que genera una emoción.
	Énfasis	Aportación de ideas sobre un tema.	Identifica la manera en la que el sistema circulatorio participa en la absorción y transporte de nutrimentos.	Identificación de recursos gráficos que determinan significados.	Investiga la variedad de obras y piezas artísticas que existen en formato bidimensional.	Identifica la relación entre pensamiento, emoción y conducta y la posibilidad de modificar el pensamiento para modificar la emoción y la conducta.



3° y 4° Primaria

15:30-16:00

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 07

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° y 4° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Nombre del programa	Un refrigerio balanceado	Mis súper habilidades	¿Cómo ejercemos nuestros derechos?	Mis súper habilidades	La limpieza en casa
	Aprendizaje esperado	Incorpora en su refrigerio escolar frutas, verduras, cereales enteros e integrales, leguminosas, semillas y alimentos de origen animal, con base en una guía alimentaria.	Explora sus habilidades motrices al participar en situaciones que implican desplazamientos y manejo de diferentes objetos, para adaptarlas a las condiciones que se presentan (3°). Combina distintas habilidades motrices en retos, individuales y cooperativos, con el fin de tomar decisiones y mejorar su actuación (4°).	Reconoce las capacidades y potencialidades personales que le dotan de singularidad, y que le ayudan a actuar con responsabilidad ante los retos de su entorno (3°). Valora que es una persona con dignidad, que ejerce sus derechos y promueve el respeto y aprecio a la identidad, la dignidad y los derechos de las demás personas (4°).	Explora sus habilidades motrices al participar en situaciones que implican desplazamientos y manejo de diferentes objetos, para adaptarlas a las condiciones que se presentan (3°). Combina distintas habilidades motrices en retos, individuales y cooperativos, con el fin de tomar decisiones y mejorar su actuación (4°).	Practica hábitos de higiene y limpieza para mejorar el bienestar de personas, plantas y animales en el hogar, la escuela y comunidad.
	Énfasis	Refrigerio balanceado.	Emplea la combinación de sus habilidades de locomoción, manipulación y estabilidad en actividades y juegos motores individuales y colectivos.	Todas y todos debemos ejercer nuestros derechos.	Emplea la combinación de sus habilidades de locomoción, manipulación y estabilidad en actividades y juegos motores individuales y colectivos.	Prácticas de higiene en el hogar.



4° Primaria

16:00-16:30

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 07

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	<b>Formación Cívica y Ética</b>	<b>Historia</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Geografía</b>	<b>Matemáticas</b>
	Nombre del programa	<b>Mis derechos en la familia y la escuela</b>	<b>¡El arte en la prehistoria!</b>	<b>Y ahora, ¿cómo va? Sucesiones simples de figuras</b>	<b>¡México; rico en vegetación y climas!</b>	<b>Sucesiones numéricas</b>
	Aprendizaje esperado	Valora que es una persona con dignidad, que ejerce sus derechos y promueve el respeto y aprecio a la identidad, la dignidad y los derechos de las demás personas.	Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado, y valora su importancia.	Identificación de la regularidad en sucesiones compuestas con progresión aritmética, para encontrar términos faltantes o averiguar si un término pertenece o no a la sucesión.	Valora la diversidad de paisajes en México a partir de sus componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos.	Identificación de la regularidad en sucesiones compuestas con progresión aritmética, para encontrar términos faltantes o averiguar si un término pertenece o no a la sucesión.
	Énfasis	Identifica situaciones donde ejerce sus derechos en los ámbitos familiar y escolar.	Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado, y valora su importancia.	Identifica la regularidad en una sucesión compuesta formada por figuras. (1/2)	Identifica las regiones de climas y vegetación de México (regiones naturales).	Reconoce la regla de variación en una sucesión compuesta formada por números, ya sea creciente o decreciente, e identificar los elementos faltantes o los siguientes.



4° Primaria

16:30-17:00

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 07

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	<b>Educación Socioemocional</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Ciencias Naturales</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Lengua Materna (clase bilingüe)</b>
	Nombre del programa	<b>Aprendo de mis errores</b>	<b>Fiesta con frutas</b>	<b>La importancia de las vacunas</b>	<b>Y ahora, ¿cómo va? Sucesiones compuestas de figuras</b>	<b>Escucho y me divierto</b>
	Aprendizaje esperado	Identifica sus errores en la resolución de un problema para evitar que sucedan de nuevo.	Resolución de problemas que impliquen particiones en tercios, quintos y sextos. Análisis de escrituras aditivas equivalentes y de fracciones mayores o menores que la unidad.	Explica la forma en que la dieta y la vacunación fortalecen el sistema inmunológico.	Identificación de la regularidad en sucesiones compuestas con progresión aritmética, para encontrar términos faltantes o averiguar si un término pertenece o no a la sucesión.	Aprecia la estética del lenguaje y toma conciencia de sus efectos y estado emotivo.
	Énfasis	Identifica sus errores al resolver situaciones problemáticas y practica la técnica de PARAR para regresar a la calma y tener posibilidad de evitar esos errores.	Resuelve problemas de reparto que implican usar y comparar fracciones (medios, cuartos, octavos; tercios, sextos; quintos, décimos).	Explica los beneficios de una dieta equilibrada y de la vacunación para el fortalecimiento del sistema inmunológico.	Identifica la regularidad en una sucesión compuesta formada por figuras.	Se recrea con poemas o canciones propias en la lengua indígena.



4° Primaria

17:00-17:30

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 07

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Historia	Lengua Materna	Artes
	Nombre del programa	Sistema inmunológico	Conectando más telarañas	¡Creando arte prehistórico!	Palabras que desconozco	¡Crítalo con mímica!
	Aprendizaje esperado	Explica la forma en que la dieta y la vacunación fortalecen el sistema inmunológico.	Usa recursos para mantener la cohesión y coherencia al escribir párrafos.	Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado, y valora su importancia.	Localiza información específica a partir de la lectura de diversos textos sobre un tema II/III.	Comunica una idea por medio de la combinación de movimientos, espacio y tiempo.
	Énfasis	Explica la participación del sistema inmunológico en la defensa y protección del cuerpo humano.	Redacción de párrafos que respondan a preguntas planteadas previamente sobre el tema.	Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado, y valora su importancia.	Inferencia de significado de palabras a partir de lectura atenta a enunciado o párrafo.	Reflexiona al respecto de una idea o mensaje que desea compartir mediante la combinación de movimientos en el tiempo y el espacio.



4° Primaria

17:30-18:00

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 07

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Artes	Geografía	Lengua Materna	Inglés (Ciclo II)	Educación Socioemocional
	Nombre del programa	Animales en movimiento	¡Aprendamos a leer los mapas!	Visión de Anáhuac	Advertisements	Reconociendo a mis monstruos
	Aprendizaje esperado	Comunica una idea por medio de la combinación de movimientos, espacio y tiempo.	Distingue las diferentes representaciones cartográficas.	Localiza información específica a partir de la lectura de diversos textos sobre un tema I/III.	Explora anuncios y avisos de espacios públicos.	Reconoce los pensamientos que generan y refuerzan las emociones de miedo, ira o frustración.
	Énfasis	Explora el espacio personal y el general, así como los niveles alto, medio y bajo para improvisar la representación de distintos animales al moverse.	Simbología, escalas y coordenadas geográficas (paralelos y meridianos).	Búsqueda de información para responder preguntas planteadas a partir de su interés sobre un tema.	Explora anuncios de espacios publicitarios.	Reconoce los pensamientos que generan emociones aflitivas.



5° Primaria

18:00-18:30

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 07**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Artes	Matemáticas	Geografía	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)
	Nombre del programa	La magia de los títeres	Conectando más telarañas	La corteza terrestre y el movimiento de las placas tectónicas	Información de rectas	Leyendas y lectura, aprendemos de la cultura maya
	Aprendizaje esperado	Utiliza la forma y el color de manera intencional en la representación de personajes ficticios.	Conocimiento y uso de las relaciones entre los elementos de la división de números naturales.	Compara la distribución de las principales formas del relieve, regiones sísmicas y volcánicas en los continentes.	Identificación de rectas paralelas, secantes y perpendiculares en el plano, así como de ángulos rectos, agudos y obtusos.	Es capaz de explicar la función social y el valor de la práctica, su estructura, participantes y simbolismos de objetos, acciones, gestos. Advierte los saberes sobre su cosmovisión.
	Énfasis	Recrea los personajes de la obra teatral infantil seleccionada, con el uso de materiales diversos y la identificación de algunas maneras de construirlos (títere de dedo, de mano, marionetas completas, de mano, con cuerdas...).	Utiliza la relación “el dividendo es igual al producto del divisor por el cociente más el residuo, y éste es menor que el divisor” en la resolución de problemas	Identifica la dinámica de la corteza terrestre a través del movimiento de las placas tectónicas.	Identifica y define rectas paralelas y secantes; identificar y definir las rectas perpendiculares como un caso particular de secantes.	Valora las prácticas socioculturales propias.



5° Primaria

18:30-19:00

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 07**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Educación Socioeconómica	Matemáticas	Matemáticas	Historia	Matemáticas
	Nombre del programa	Como pulgas saltarinas	Conectando más telarañas	Identificando rectas	Hacia una república: Constitución de 1824	Figuras
	Aprendizaje esperado	Planea el procedimiento para resolver un problema, anticipa retos y soluciones del mismo.	Conocimiento y uso de las relaciones entre los elementos de la división de números naturales.	Identificación de rectas paralelas, secantes y perpendiculares en el plano, así como de ángulos rectos, agudos y obtusos.	Describe la situación económica y las diferentes formas de gobierno que se proponían para la nación mexicana en las primeras décadas de vida independiente.	Identificación de rectas paralelas, secantes y perpendiculares en el plano, así como de ángulos rectos, agudos y obtusos.
	Énfasis	Identifica posibles retos dentro de un problema y su solución.	Utiliza la relación "el dividendo es igual al producto del divisor por el cociente más el residuo, y éste es menor que el divisor" en la resolución de problemas.	Identifica y define rectas paralelas y secantes; identificar y definir las rectas perpendiculares como un caso particular de secantes.	Distingue los sistemas de gobierno que se intentaron implementar y disputar en nuestro país tras el proceso independentista: monarquía constitucional, república, federalismo, centralismo.	Traza figuras en las que haya rectas paralelas, perpendiculares y oblicuas, a partir de las instrucciones redactadas por otros.



5° Primaria

19:00-19:30

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 07**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Formación Cívica y Ética	Lengua Materna	Inglés (Ciclo III)
	Nombre del programa	¿Por qué mi cuerpo se altera con algunas sustancias?	Los refranes, parte de la cultura mexicana	Personas e instituciones que nos protegen	Escribamos fábulas y refranes. El arte de escribir	¡Organicemos una fiesta!
	Aprendizaje esperado	Explica los daños en los sistemas respiratorio, nervioso y circulatorio generados por el consumo de sustancias adictivas, como tabaco, inhalables y bebidas alcohólicas.	Comprende la función de fábulas y refranes. Interpreta el significado de fábulas y refranes.	Explica situaciones que pueden afectar su dignidad e integridad personal y sus derechos, se apoya en otras personas e instituciones para protegerse y defenderse.	Identifica las características de las fábulas, y sus semejanzas y diferencias con los refranes. Comprende la función de fábulas y refranes: Interpreta el significado de fábulas y refranes.	Interpreta expresiones usadas por interlocutores.
	Énfasis	Identifica de manera general los efectos de las sustancias adictivas en los diferentes sistemas del cuerpo.	Emplea el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender: - Características de los refranes - El lenguaje metafórico, figurativo o frases sugestivas - El consejo Valorar la diversidad lingüística y cultural de México: - Refranes por zona geográfica, comunidad o pueblo - La evolución del lenguaje - La permanencia de ciertos rasgos culturales e históricos (sabiduría popular).	Describe cómo en diversas situaciones puede solicitar apoyo de personas o instituciones para proteger y defender su integridad, dignidad y derechos.	Emplea el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender: - Producción literaria al construir una fábula a partir de un refrán.	Interpreta expresiones usadas por interlocutores para organizar reuniones.



5° Primaria

19:30-20:00

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 07**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Geografía	Historia	Lengua Materna	Artes	Educación Socioemocional
	Nombre del programa	El relieve terrestre	La monarquía constitucional y el imperio de Iturbide	Mis ideas	Dejando de ser yo	Burbujas de jabón
	Aprendizaje esperado	Compara la distribución de las principales formas del relieve, regiones sísmicas y volcánicas en los continentes.	Describe la situación económica y las diferentes formas de gobierno que se proponían para la nación mexicana en las primeras décadas de vida independiente.	Identifica las características de las fábulas, y sus semejanzas y diferencias con los refranes. Comprende la función de fábulas y refranes: Interpreta el significado de fábulas y refranes.	Ensayo la pieza teatral seleccionada para mejorar su ejecución.	Describe beneficios de regular las emociones para evitar reacciones impulsivas o conductas de represión de la emoción.
	Énfasis	Reconoce las distintas formas del relieve: montaña, valle, meseta y llanura.	Distingue los sistemas de gobierno que se intentaron implementar y disputar en nuestro país tras el proceso independentista: monarquía constitucional, república, federalismo, centralismo	Emplea el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender: - Semejanzas y diferencias entre refrán y fábula.	Improvisa tonos de voz y gestos corporales que pueden tener los personajes de la obra en las distintas situaciones que plantea la obra y asigna a cada personaje una voz y gesto corporal.	Describe beneficios de regular las emociones aflitivas e identifica técnica de PARAR como herramienta de regulación.



5° y 6° Primaria

20:00-20:30

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 07

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° y 6° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Nombre del programa	Hagamos un menú balanceado	Superando retos	¿Cuándo se vulneran nuestros derechos?	Superando retos	La limpieza en casa, escuela y comunidad
	Aprendizaje esperado	Diseña menús para incrementar en su refrigerio escolar, el consumo de agua simple potable, frutas, verduras, cereales enteros e integrales, leguminosas y pescado, con base en una guía alimentaria.	Integra sus habilidades motrices en retos y situaciones de juego e iniciación deportiva, con la intención de reconocer sus límites, posibilidades y potencialidades (5°). Adapta sus capacidades, habilidades y destrezas motrices al organizar y participar en diversas actividades recreativas, con la finalidad de consolidar su disponibilidad corporal (6°).	Explica situaciones que pueden afectar su dignidad e integridad personal y su derechos, se apoya en otras personas e instituciones para protegerse y defenderse (5°). Exige respeto a sus derechos humanos, es sensible, se solidariza y realiza acciones a favor de personas o grupos que viven situaciones de vulnerabilidad (6°).	Integra sus habilidades motrices en retos y situaciones de juego e iniciación deportiva, con la intención de reconocer sus límites, posibilidades y potencialidades (5°). Adapta sus capacidades, habilidades y destrezas motrices al organizar y participar en diversas actividades recreativas, con la finalidad de consolidar su disponibilidad corporal (6°).	Participa en la promoción de hábitos de higiene y limpieza en su familia, escuela y comunidad.
	Énfasis	Menús balanceados.	Pone a prueba su potencial de habilidades y destrezas motrices en actividades expresivas y juegos motores que involucren agilidad y pensamiento estratégico.	La protección de nuestros derechos.	Pone a prueba su potencial de habilidades y destrezas motrices en actividades expresivas y juegos motores que involucren agilidad y pensamiento estratégico.	Hábitos de limpieza en casa, escuela y comunidad.



6° Primaria

20:30-21:00

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 07

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	<b>Educación Socioemocional</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Artes</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Inglés (Ciclo III)</b>
	Nombre del programa	<b>¿Y ahora cómo lo resuelvo?</b>	<b>Problemas aditivos con números fraccionarios I</b>	<b>Cómo se comunica mi cuerpo</b>	<b>Problemas aditivos con números fraccionarios III</b>	<b>¡Organicemos una fiesta!</b>
	Aprendizaje esperado	Realiza una autoevaluación del proceso que llevó a cabo para resolver un problema.	Resolución de problemas aditivos con números naturales, decimales y fraccionarios, variando la estructura de los problemas. Estudio o reafirmación de los algoritmos convencionales.	Reconoce que la combinación de cuerpo, espacio y tiempo puede utilizarse para trabajar los conceptos de realidad y ficción en el teatro.	Resolución de problemas aditivos con números naturales, decimales y fraccionarios, variando la estructura de los problemas. Estudio o reafirmación de los algoritmos convencionales.	Interpreta expresiones usadas por interlocutores.
	Énfasis	Evalúa su proceso para resolver problema.	Resuelve problemas aditivos con números fraccionarios que tienen diferente denominador.	Improvisa movimientos corporales (rápidos, lentos, suaves, fuertes, continuos, con pausas...) para imaginar acciones ficticias. (Por ejemplo: levantar el puño y correr, significaría estar volando; dar pasos muy grandes y fuertes, podría significar ser un gigante que va caminando de pueblo en pueblo).	Resuelve problemas aditivos con números fraccionarios que tienen diferente denominador.	Interpreta expresiones usadas por interlocutores para organizar reuniones.



6° Primaria

21:00-21:30

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 07

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Formación Cívica y Ética	Geografía	Matemáticas
	Nombre del programa	Oraciones relacionadas por yuxtaposición, coordinación y subordinación	Un plan de vida saludable	¿Qué pasa cuando se vulneran nuestros derechos?	La biodiversidad de los países megadiversos	Problemas aditivos con números decimales I
	Aprendizaje esperado	Emplea recursos literarios en la escritura de biografías y autobiografías. Usa oraciones compuestas al escribir I/III.	Argumenta la importancia de la dieta correcta, del consumo de agua simple potable, la activación física, el descanso y el esparcimiento para promover un estilo de vida saludable.	Exige respeto a sus derechos humanos, es sensible, se solidariza y realiza acciones a favor de personas o grupos que viven situaciones de vulnerabilidad.	Valora la riqueza y variedad de vida en los países.	Resolución de problemas aditivos con números naturales, decimales y fraccionarios, variando la estructura de los problemas. Estudio o reafirmación de los algoritmos convencionales.
	Énfasis	Identifica las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas: - Oraciones relacionadas por: yuxtaposición, coordinación y subordinación.	Elabora de manera personal, informada, libre y responsable un plan para practicar hábitos orientados hacia un estilo de vida saludable.	Argumenta situaciones en las que se vulneran los derechos de personas o grupos.	Reconoce la biodiversidad de la Tierra, en especial de los países llamados megadiversos.	Resuelve problemas aditivos con números decimales utilizando los algoritmos convencionales.



6° Primaria

21:30-22:00

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 07

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Historia	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)	Artes
	Nombre del programa	Cultura y vida cotidiana del pasado: "a la caza del mamut"	La descripción en la redacción de biografías y autobiografías	Problemas aditivos con números fraccionarios II	Rituales para la vida	Adaptando nuestro movimiento a las circunstancias
	Aprendizaje esperado	Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.	Emplea recursos literarios en la escritura de biografías y autobiografías. Usa oraciones compuestas al escribir. II/III	Resolución de problemas aditivos con números naturales, decimales y fraccionarios, variando la estructura de los problemas. Estudio o reafirmación de los algoritmos convencionales.	Compara sus puntos de vista y opiniones sobre temas de reflexión intra e inter cultural.	Reconoce que la combinación de cuerpo, espacio y tiempo puede utilizarse para trabajar los conceptos de realidad y ficción en el teatro.
	Énfasis	Identifica aspectos de la cacería del mamut, una de las actividades principales para la supervivencia de los grupos nómadas durante la prehistoria.	Identifica las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas: - Características de la descripción en la redacción de biografías y autobiografías. - Uso de adjetivos.	Resuelve problemas aditivos con números fraccionarios que tienen diferente denominador.	Reconoce la importancia de los conocimientos y prácticas socioculturales contextualizadas.	Improvisa movimientos corporales (rápidos, lentos, suaves, fuertes, continuos, con pausas..) para imaginar acciones ficticias. (Por ejemplo: levantar el puño y correr, significaría estar volando; dar pasos muy grandes y fuertes, podría significar ser un gigante que va caminando de pueblo en pueblo)



6° Primaria

22:00-22:30

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 07

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Geografía	Historia	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Educación Socioemocional
	Nombre del programa	Características de las regiones naturales	Cultura y vida cotidiana del pasado: "el descubrimiento de Lucy"	Identificación de algunas propiedades del lenguaje para la redacción de biografías	¿Cómo funciona nuestro cuerpo?	Me conozco y me regulo
	Aprendizaje esperado	Relaciona los climas con la distribución de la vegetación y la fauna en la Tierra.	Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.	Emplea recursos literarios en la escritura de biografías y autobiografías. Usa oraciones compuestas al escribir. III/III	Explica el funcionamiento integral del cuerpo humano a partir de las interacciones entre diferentes sistemas.	Anticipa los estímulos que conllevan a un estado emocional aflictivo e implementa estrategias preventivas de regulación.
	Énfasis	Distingue las características de las regiones naturales.	Investiga y valora la importancia del descubrimiento de Lucy para la comprensión de la evolución humana.	Identifica las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas: - Tiempos verbales. - Conectores. - Orden cronológico. - Adverbios. - Voz narrativa (posición del narrador) en la biografía.	Recupera los aprendizajes de grados anteriores sobre las funciones que realizan los diferentes sistemas del cuerpo.	Identifica estrategia de regulación.