



1° Primaria

9:00-9:30

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 06

NIVEL Y GRADO

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	<b>Educación Socioemocional</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Conocimiento del Medio</b>	<b>Lengua Materna (clase bilingüe)</b>	<b>Matemáticas</b>
	Nombre del programa	<b>Me siento bien</b>	<b>Granja de cochinitos</b>	<b>Mi lugar especial</b>	<b>El tendedero del alfabeto</b>	<b>Los elefantes</b>
	Aprendizaje esperado	Identificar su deseo de estar bien, expresar cómo se quiere sentir en el lugar en el que se encuentra y a qué acuerdos necesitan llegar para lograrlo.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.	Reconoce formas de comportamiento y sugiere reglas que favorecen la convivencia en la escuela y la familia.	Reconoce la forma escrita de nombres propios y utiliza ese conocimiento como referencia para identificar y utilizar letras del alfabeto de su lengua y formar otras palabras.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.
	Énfasis	Identificar su deseo de estar bien, expresar cómo se quiere sentir en el lugar en el que se encuentra e identifica acciones con las que puede contribuir para lograrlo.	Juntar colecciones concretas para encontrar el total de objetos.	Reconocer la importancia de las reglas para una sana convivencia en el salón de clases. (3/3)	Establecimiento de información de referencia para la escritura de palabras en lengua indígena como nombres de objetos y animales.	Completar una decena, dado un número menor que 10. (2/2)



1° Primaria

9:30-10:00

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 06

NIVEL Y GRADO

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

1° de Primaria	Asignatura	Artes	Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Artes	Conocimiento del Medio
	Nombre del programa	Recordando viejos tiempos	Mis amistades, familiares y vecinos son únicos	Juntos somos 10	¡Sígueme!	Mi mundo, mi cuerpo
	Aprendizaje esperado	Selecciona y escucha música de su región y de otros lugares para investigar sus orígenes y aspectos distintivos.	Reconoce el valor que tiene como persona al reflexionar y expresar sus ideas, emociones, sentimientos, deseos y necesidades, y al ser consciente de cuidarse y cuidar a otras personas entre su familia, amigas, amigos y grupo escolar.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.	Ensayo canciones o rondas infantiles utilizando movimientos coordinados para lograr sincronía con sus compañeros.	Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.
	Énfasis	Investiga la pieza musical elegida para identificar el origen de la misma.	Reconoce y valora que las ideas, emociones, deseos y necesidades de sus familiares, amigas, amigos y grupo escolar también hacen que cada persona sea singular o única.	Identificar números que juntos forman el 10.	Genera una secuencia sencilla de movimiento corporal a partir de la pieza musical elegida para el proyecto y es capaz de repetirla.	Identificar algunas partes de su cuerpo y lo que es posible hacer con ellas. (2/4)



1° Primaria

10:00-10:30

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 06

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Conocimiento del Medio	Lengua Materna	Lengua Materna	Conocimiento del Medio	Educación Socioemocional
	Nombre del programa	Reglas, ¿en los juegos también?	Para convivir mejor... ¡sigamos las reglas!	Para usar la biblioteca debemos...	Reconociendo mi cuerpo	Quienes me ayudan
	Aprendizaje esperado	Reconoce formas de comportamiento y sugiere reglas que favorecen la convivencia en la escuela y la familia.	Establece y escribe reglas sencillas para la convivencia en el aula I/II.	Establece y escribe reglas sencillas para la convivencia en el aula II/II.	Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.	Identifica, aprecia y agradece a sus maestros, familia y compañeros por la ayuda que le brindan.
	Énfasis	Reconocer la importancia de las reglas para una sana convivencia en el salón de clases. (2/3)	Proposición de acuerdos para la convivencia en el aula.	Proposición de acuerdos para el uso de la biblioteca.	Identificar algunas partes de su cuerpo y lo que es posible hacer con ellas. (1/4)	Identifica, aprecia y agradece a sus maestros, familia y compañeros por la ayuda que le brindan.



1° Primaria

10:30-11:00

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 06

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Artes	Inglés (Ciclo I)	Matemáticas	Artes
	Nombre del programa	Palabras que empiezan igual...	Al derecho o al revés	Transitando por la vía pública	¿Avión en la mesa?	Así me muevo yo
	Aprendizaje esperado	Reconoce el valor sonoro de las letras al escribir o dictar palabras y oraciones.	Selecciona y analiza la letra de una canción o ronda infantil que eligió en conjunto con sus compañeros, para interpretarla frente a público.	Participa en la exploración de señalizaciones.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.	Ensaya canciones o rondas infantiles utilizando movimientos coordinados para lograr sincronía con sus compañeros.
	Énfasis	Identificación de regularidades en inicios de palabras y ampliación del repertorio.	Analiza la letra y la tonada de la canción infantil elegida en el proyecto, para hablar de las emociones que le produce escucharla.	Intercambios asociados con medios de comunicación.	Completar una decena, dado un número menor que 10. (1/2)	Ensaya la secuencia sencilla de movimientos corporales para lograr la sincronía con sus compañeros.



1° y 2° Primaria

11:00-11:30

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 06

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° y 2° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Nombre del programa	Mis cinco sentidos me ayudan a percibir el mundo I	Diversión en movimiento	¿Cómo son mis amigas y amigos?	Diversión en movimiento	Higiene y cuidado de mi cinco sentidos I
	Aprendizaje esperado	Consciencia de sí para la adquisición de estilos de vida activos.	Explora la combinación de los patrones básicos de movimiento en diferentes actividades y juegos, con la finalidad de favorecer el control de sí (1°).  Coordina patrones básicos de movimiento en actividades y juegos que implican elementos perceptivo-motrices, con el propósito de fomentar el control de sí y la orientación en el espacio (2°).	Reconoce el valor que tiene como persona al reflexionar y expresar sus ideas, emociones, sentimientos, deseos y necesidades, y al ser consciente de cuidarse y cuidar a otras personas entre su familia, amigas, amigos y grupo escolar (1°).  Valora la importancia de pertenecer a una familia, un grupo escolar, vecindario, comunidad y tener amistades que contribuyen a cuidar su integridad física y emocional, y la de otras personas (2°).	Explora la combinación de los patrones básicos de movimiento en diferentes actividades y juegos, con la finalidad de favorecer el control de sí (1°).  Coordina patrones básicos de movimiento en actividades y juegos que implican elementos perceptivo-motrices, con el propósito de fomentar el control de sí y la orientación en el espacio (2°).	Consciencia de sí para la adquisición de estilos de vida activos.
	Énfasis	Consciencia de sí mismo.	Descubre diversos usos que puede dar a los objetos que existen en casa a partir de su diseño y sus posibilidades de manipulación y locomoción.	Me valoro y valoro a los demás.	Descubre diversos usos que puede dar a los objetos que existen en casa a partir de su diseño y sus posibilidades de manipulación y locomoción.	Consciencia de sí mismo.



2° Primaria

11:30-12:00

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 06**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	<b>Educación Socioemocional</b>	Lengua Materna	Artes	Inglés (Ciclo I)	Matemáticas
	Nombre del programa	<b>La cubeta de la felicidad</b>	Estoy aprendiendo a escribir mejor	A cantar se ha dicho	Jugando con los saludos en inglés	Detectives numéricos
	Aprendizaje esperado	Reconoce y expresa qué acciones generan bienestar y malestar en diferentes escenarios.	Revisa y corrige, con ayuda del profesor, la coherencia y propiedad de sus notas: escritura convencional, ortografía.	Participa en la presentación del trabajo artístico frente a público.	Reconoce palabras y expresiones.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1000.
Énfasis	Reconoce que todos quieren bienestar y acciones que lo generan o merman.	Identifiquen aspectos sobre la escritura y función de los textos.	Aprende la canción elegida, o un fragmento de ella, a partir de identificar las características de los sonidos presentes en ella.	Reconoce expresiones en inglés.	Utilizar regularidades para localizar números en el tablero de 100.	



2° Primaria

12:00-12:30

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 06**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Artes	Artes	Conocimiento del Medio	Matemáticas	Conocimiento del medio
	Nombre del programa	Reconozco y construyo	Imagino y siento	¡Aprendiendo a cuidarme!	¿Para dónde voy?	El sentido del tacto
	Aprendizaje esperado	Responde con movimientos o formas corporales estáticas a sonidos y silencios, para explorar posibilidades expresivas.	Selecciona y analiza la letra de una canción infantil de México o Latinoamérica que eligió en conjunto con sus compañeros, para interpretarla frente a público.	Identifica que todos los niños tienen derecho a la salud, el descanso y el juego.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1 000.	Reconoce los órganos de los sentidos, su función, y practica acciones para su cuidado.
	Énfasis	Une la producción de movimiento a la producción sonora vocal para generar secuencias corporales y vocales sencillas.	Analiza la letra y la tonada de la canción infantil elegida en el proyecto, para hablar de las emociones que le produce escucharla.	Reconocer y argumentar prácticas para el cuidado de su cuerpo y reconocer algunas acciones relacionadas con su derecho a la salud. (3/3)	Encontrar regularidades o patrones en el tablero de 100.	Que los alumnos utilicen de manera consciente sus sentidos para registrar aspectos de su vida cotidiana. (2/3)



2° Primaria

12:30-13:00

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 06**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Conocimiento del Medio	Matemáticas	Lengua Materna	Conocimiento del Medio	Artes
	Nombre del programa	¡La salud también es mi derecho!	¡Vamos a agrupar objetos!	Las partes o estructuras de los textos	El sentido de la vista	Canto y reinvento
	Aprendizaje esperado	Identifica que todos los niños tienen derecho a la salud, el descanso y el juego.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1000.	Utiliza los acervos de que dispone para seleccionar, explorar y leer diversos materiales de lectura.	Reconoce los órganos de los sentidos, su función, y practica acciones para su cuidado.	Participa en la presentación del trabajo artístico frente a público.
	Énfasis	Que los alumnos reconozcan y argumenten prácticas para el cuidado de su cuerpo y reconozcan algunas acciones relacionadas con su derecho a la salud. (2/3)	Agrupar y desagrupar objetos que representan decenas y unidades.	Identifique aspectos sobre la escritura y función de los textos, sobre la información que podrían encontrar en diferentes tipos de textos y sobre el uso del índice.	Que los alumnos utilicen de manera consciente sus sentidos para registrar aspectos de su vida cotidiana. (1/3)	Interviene la canción elegida, o el fragmento seleccionado, a partir de su propia creatividad para generar otra versión de la canción a partir de la variación de las características del sonido.





2° Primaria

13:00-13:30

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 06**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)	Educación Socioemocional
	Nombre del programa	Escucho, comprendo e interpreto	Las redes que me cuidan	¡Vamos a agrupar objetos!	El día y la noche	Los héroes anónimos
	Aprendizaje esperado	Escucha con atención la lectura en voz alta que hace el profesor o alguno de sus compañeros.	Valora la importancia de pertenecer a una familia, un grupo escolar, vecindario, comunidad y tener amistades que contribuyen a cuidar su integridad física y emocional, y la de otras personas.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1 000.	Horario y escritura de los días de la semana.	Reconoce el apoyo que le brindan personas de su comunidad, agradece y aprecia su trabajo.
	Énfasis	Interpretación del texto leído.	Identifica que su grupo escolar, vecindario, comunidad y amistades son redes de apoyo, que deben contribuir a cuidar su integridad física y emocional, y la de otras personas.	Formar colecciones utilizando objetos que representan decenas y unidades, y compararlas con cantidades escritas con numerales.	Reconocimiento de las expresiones del tiempo del día y la noche para la organización de actividades diarias.	Reconoce el apoyo que le brindan personas de su comunidad, agradece y aprecia su trabajo.



3° Primaria

13:30-14:00

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 06

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	<b>Educación Socioemocional</b>	<b>Lengua Materna</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Ciencias Naturales</b>	<b>Matemáticas</b>
	Nombre del programa	<b>Comprendiendo el mundo de las emociones</b>	<b>¡A revisar se ha dicho!</b>	<b>El restómetro</b>	<b>Transformación de los alimentos</b>	<b>Los animales de la selva</b>
	Aprendizaje esperado	Reconoce cuándo las emociones ayudan a aprender y a estar bien y cuándo dañan las relaciones y dificultan el aprendizaje.	Emplea ortografía convencional a partir de modelos.	Desarrollo de procedimientos mentales de resta de dígitos y múltiplos de 10 menos un dígito, etc., que faciliten los cálculos de operaciones más complejas.	Explica la interacción de los sistemas digestivo, circulatorio y excretor en la nutrición.	Desarrollo de procedimientos mentales de resta de dígitos y múltiplos de 10 menos un dígito, etc., que faciliten los cálculos de operaciones más complejas.
	Énfasis	Reconoce cuándo las emociones ayudan a aprender y a estar bien y cuándo dañan las relaciones y dificultan el aprendizaje.	Uso de mayúsculas, punto, separación de palabras.	Utilizar restas conocidas: $10 - 1$ , $10 - 2$ , $100 - 1$ , $1\ 000 - 1$ , para resolver problemas mentalmente. (1/2)	Identificar la participación del sistema digestivo en la ingestión y digestión de alimentos.	Utilizar diversas estrategias de cálculo mental en restas de números de tres dígitos menos un dígito. (1/2)



3° Primaria

14:00-14:30

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 06

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Artes	Matemáticas	Artes	Matemáticas	Inglés
	Nombre del programa	El hombre orquesta	Un acordeón numérico	Expresión bidimensional	Los rompecabezas	Advertisements
	Aprendizaje esperado	Crea secuencias de movimiento y formas a partir de estímulos sonoros.	Uso de la descomposición de números en unidades, decenas, centenas y unidades de millar para resolver diversos problemas.	Observa distintas manifestaciones artísticas plásticas y visuales en formato bidimensional, para reconocer sus semejanzas y diferencias.	Desarrollo de procedimientos mentales de resta de dígitos y múltiplos de 10 menos un dígito, etc., que faciliten los cálculos de operaciones más complejas.	Explora anuncios y avisos de espacios públicos.
	Énfasis	Relaciona los énfasis de movimiento con énfasis de sonido corporal, así como los que contiene una canción.	Reflexionar acerca de la composición y descomposición de números en unidades, decenas, centenas y millares.(3/3)	Reconoce distintos tipos de figuras planas: geométricas, naturales, abstractas o figurativas para representar una situación de la vida cotidiana que le sea significativa.	Utilizar restas conocidas: $10 - 1$ , $10 - 2$ , $100 - 1$ , $1\ 000 - 1$ , para resolver problemas mentalmente. (2/2)	Explora anuncios de espacios publicitarios.



3° Primaria

14:30-15:00

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 06

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Formación Cívica y Ética	Ciencias Naturales	Lengua Materna (clase bilingüe)	Artes
	Nombre del programa	Comer bien y beber agua te hacen más saludables	Todas las personas son únicas y valiosas	Ingestión y digestión de alimentos	Los verbos en las oraciones impersonales	El arte bidimensional en su máxima expresión
	Aprendizaje esperado	Argumenta la importancia del consumo diario de alimentos de los tres grupos representados en el Plato del Bien Comer y de agua simple potable para el crecimiento y el buen funcionamiento del cuerpo.	Reconoce las capacidades y potencialidades personales que le dotan de singularidad, y que le ayudan a actuar con responsabilidad ante los retos de su entorno.	Explica la interacción de los sistemas digestivo, circulatorio y excretor en la nutrición.	Identifica el uso de oraciones impersonales en los reglamentos y las emplea al redactar reglas.	Explora anuncios y avisos de espacios públicos.
	Énfasis	Integrar lo aprendido para argumentar el beneficio del consumo de alimentos de los tres grupos: obtención de nutrientes y energía, y del agua simple potable: hidratación del cuerpo.	Reconoce que las personas con las que convive en casa o en la escuela, tienen capacidades y potencialidades que las hacen personas únicas y valiosas.	Explicar el proceso general de la nutrición: ingestión y digestión de alimentos.	Uso de verbos en infinitivo en oraciones impersonales.	Explora anuncios de espacios publicitarios.



3° Primaria

15:00-15:30

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 06**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Artes	Educación Socioemocional
	Nombre del programa	¡Los verbos en infinitivo llegaron hasta la cocina!	El viaje de los alimentos por nuestro cuerpo	Nos toca a todos	Dibujemos con puntos y líneas divertidas	Visitando a la doctora Emoción
	Aprendizaje esperado	Emplea verbos en infinitivo e imperativo para dar indicaciones de manera semejante a la convencional.	Explica la interacción de los sistemas digestivo, circulatorio y excretor en la nutrición.	Participa en la realización de tareas conjuntas: proporciona ideas, colabora con otros y cumple con los acuerdos establecidos en el grupo.	Observa distintas manifestaciones artísticas plásticas y visuales en formato bidimensional, para reconocer sus semejanzas y diferencias.	Muestra aprecio por la vida al reconocer, disfrutar y expresar aprecio por el hecho de estar vivo, tener un cuerpo y capacidades para aprender.
	Énfasis	Uso de verbos en infinitivo en oraciones impersonales.	Recuperar saberes previos e ideas propias para explicar ¿Qué camino sigue lo que como? ¿Por dónde pasa lo que como?	Colaboración en tareas conjuntas.	Reconoce los tipos de figuras en distintas obras bidimensionales: pinturas, bocetos, litografías, dibujos, entre otros; así como algunos elementos de las artes que los conforman: color y forma.	Reconoce y aprecia características y cualidades personales.



3° y 4° Primaria

15:30-16:00

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 06

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° y 4° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Nombre del programa	Mis cinco sentidos me ayudan a percibir el mundo II	Mis súper habilidades	¿Qué pasa cuando nos equivocamos?	Mis súper habilidades	Higiene y cuidado de mis cinco sentidos II
	Aprendizaje esperado	Consciencia de sí para la adquisición de estilos de vida activos.	Explora sus habilidades motrices al participar en situaciones que implican desplazamientos y manejo de diferentes objetos, para adaptarlas a las condiciones que se presentan (3°).  Combina distintas habilidades motrices en retos, individuales y cooperativos, con el fin de tomar decisiones y mejorar su actuación (4°).	Reconoce las capacidades y potencialidades personales que le dotan de singularidad, y que le ayudan a actuar con responsabilidad ante los retos de su entorno (3°).  Reconoce que es una persona valiosa, que merece cuidados y trato digno, y que tiene derecho a la protección de su información al igual que las demás personas (4°).	Explora sus habilidades motrices al participar en situaciones que implican desplazamientos y manejo de diferentes objetos, para adaptarlas a las condiciones que se presentan (3°).  Combina distintas habilidades motrices en retos, individuales y cooperativos, con el fin de tomar decisiones y mejorar su actuación (4°).	Consciencia de sí para la adquisición de estilos de vida activos.
Énfasis	Consciencia de sí mismo.	Descubre distintas maneras de desplazarse al manipular implementos con el que logra esquivar, golpear, impactar, empujar, realizar cambio de dirección y mantener en equilibrio objetos de distintas características.	Soy una persona responsable.	Descubre distintas maneras de desplazarse al manipular implementos con el que logra esquivar, golpear, impactar, empujar, realizar cambio de dirección y mantener en equilibrio objetos de distintas características.	Consciencia de sí mismo.	



4° Primaria

16:00-16:30

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 06

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	<b>Formación Cívica y Ética</b>	<b>Historia</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Geografía</b>	<b>Matemáticas</b>
	Nombre del programa	<b>Niñas y niños nos cuidamos</b>	<b>Del paleolítico al neolítico: la evolución del humano en sociedad</b>	<b>La fábrica de tapetes. Las fracciones de una unidad. 1/2</b>	<b>Los elementos del mapa</b>	<b>El repartidor de frutas</b>
	Aprendizaje esperado	Reconoce que es una persona valiosa, que merece cuidados y trato digno, y que tiene derecho a la protección de su información al igual que las demás personas.	Señala las características de los primeros grupos nómadas para explicar los cambios en la forma de vida a partir de la agricultura en el actual territorio mexicano.	Resolución de problemas que impliquen particiones en tercios, quintos y sextos. Análisis de escrituras aditivas equivalentes y de fracciones mayores o menores que la unidad.	Distingue las diferentes representaciones cartográficas.	Resolución de problemas que impliquen particiones en tercios, quintos y sextos. Análisis de escrituras aditivas equivalentes y de fracciones mayores o menores que la unidad.
	Énfasis	Comprende que todas las niñas y todos los niños y adolescentes requieren cuidados y protección, incluidos sus datos personales.	Comprende la importancia de la aparición de la agricultura en México y su papel en la transformación de los grupos nómadas en sedentarios, durante el periodo Neolítico.	Comparar fracciones que se representan gráficamente, al dividir una unidad con ciertas condiciones. (1/2)	Reconocer qué información se obtienen de los mapas y sus elementos.	Resolver problemas de reparto que implican usar y comparar fracciones (medios, cuartos, octavos; tercios, sextos; quintos, décimos). (1/2)



4° Primaria

16:30-17:00

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 06

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	<b>Educación Socioemocional</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Ciencias Naturales</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Lengua Materna (clase bilingüe)</b>
	Nombre del programa	<b>Parar, parar que el mundo no se va a acabar</b>	<b>Expresiones con punto. Escritura con punto decimal</b>	<b>Formas de potabilizar el agua</b>	<b>La fábrica de tapetes. Las fracciones de la unidad. 2/2</b>	<b>COVID 19 y alteraciones del sueño</b>
	Aprendizaje esperado	Identifica causas y consecuencias del estrés y aplica algunas estrategias para lidiar con él.	Notación desarrollada de números naturales y decimales. Valor posicional de las cifras de un número.	Explica las características equilibrada e inocua de la dieta, así como las del agua simple potable.	Resolución de problemas que impliquen particiones en tercios, quintos y sextos. Análisis de escrituras aditivas equivalentes y de fracciones mayores o menores que la unidad.	Lee textos informativos y reconoce sus funciones y modos de organización.
	Énfasis	Identifica causas y consecuencias del estrés, conoce técnica de PARAR y reconoce momento en que le sería de beneficio practicar PARAR.	Utilizar fracciones decimales y su escritura con punto decimal para expresar medidas de objetos del entorno. (2/2)	Explicar algunas formas para potabilizar el agua.	Comparar fracciones que se representan gráficamente, al dividir una unidad con ciertas condiciones. (2/2)	Esbozo de un texto informativo sobre algún hecho importante de la comunidad.





4° Primaria

17:00-17:30

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 06

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Historia	Lengua Materna	Artes
	Nombre del programa	Características del agua simple potable	Entre escritores nos vemos	Áreas culturales del México antiguo	De hipopótamos, enanos y resumen	Las acciones dicen más que mil palabras
	Aprendizaje esperado	Explica las características equilibrada e inocua de la dieta, así como las del agua simple potable.	Emplea la paráfrasis al exponer un tema.	Distingue las características del espacio geográfico de Aridoamérica, Mesoamérica, Oasisamérica.	Resume información para redactar textos de apoyo para una exposición.	Comunica una idea por medio de la combinación de movimientos, espacio y tiempo.
	Énfasis	Explicar las características del agua simple potable: libre de sabor, color, olor y microorganismos.	Diferenciación entre paráfrasis, cita textual y respuesta construida.	Compara las características principales de las tres áreas geo-culturales en las que se divide el estudio del México antiguo: Aridoamérica, Oasisamérica y Mesoamérica	Redacción de resúmenes, a partir de lectura, para responder a respuestas.	Ensayo sus movimientos corporales para recrear una situación cotidiana significativa acompañada de sonidos con distintas alturas, duraciones e intensidades.



4° Primaria

17:30-18:00

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 06

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Artes	Geografía	Lengua Materna	Inglés (Ciclo II)	Educación Socioemocional
	Nombre del programa	Movimientos en mi día a día	¿Cuáles son las capitales de las entidades de México?	Tejiendo telarañas	Expresiones comunes en nuestra vida cotidiana	Hoy aprecio lo que tengo
	Aprendizaje esperado	Comunica una idea por medio de la combinación de movimientos, espacio y tiempo.	Localiza capitales, ciudades y lugares representativos de México a partir de los puntos cardinales.	Emplea la paráfrasis al exponer un tema II.	Comprende el contenido de un diálogo.	Comprende y aprecia la importancia de la reciprocidad para alcanzar objetivos propios y colectivos.
	Énfasis	Plantea una situación de la vida cotidiana que le sea significativa para recrearla con movimientos suaves o fuertes, rápidos o lentos; utilizando trayectorias para desplazarse.	Localización de capitales de las entidades federativas, de ciudades y lugares representativos en mapas de México.	Diferenciación entre paráfrasis, cita textual y respuesta construida.	Reconoce expresiones dentro de un diálogo.	Aprecia los servicios que le brindan las personas y los agradece.



5° Primaria

18:00-18:30

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 06**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Artes	Matemáticas	Geografía	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)
	Nombre del programa	Titiriteando	Tres en raya	La división política	El huerto	Visión del pueblo originario
	Aprendizaje esperado	Utiliza la forma y el color de manera intencional en la representación de personajes ficticios.	Anticipación del número de cifras del cociente de una división con números naturales.	Reconoce la división política de los continentes.	Conocimiento y uso de las relaciones entre los elementos de la división de números naturales.	Realiza síntesis y resúmenes de forma autónoma: integra información de fuentes orales y escritas. Selecciona, reorganiza y sintetiza las ideas centrales.
	Énfasis	Recrea los personajes de la obra teatral infantil seleccionada, con el uso de materiales diversos y la identificación de algunas maneras de construirlos (títere de dedo, de mano, marionetas completas, de mano, con cuerdas...).	Seleccionar el resultado exacto de divisiones de números naturales, haciendo uso de diversos procedimientos, sin utilizar el algoritmo.	Reconoce la división política de los principales países del mundo a través de mapas y planisferios.	A partir de la resolución de problemas, advertir que el dividendo es igual al producto del divisor por el cociente más el residuo, y que el residuo debe ser menor que el divisor. (2/2)	Identificar las diferentes fuentes de información desde contextos culturales y lingüísticos específicos.



5° Primaria

18:30-19:00

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 06**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	<b>Educación Socioemocional</b>	<b>Ciencias Naturales</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Historia</b>	<b>Matemáticas</b>
	Nombre del programa	<b>Un mar de emociones</b>	<b>Hábitos alimentarios para cuidar mi salud</b>	<b>Las canicas</b>	<b>Vida cotidiana en la ciudad durante el Siglo XIX</b>	<b>Empacando</b>
	Aprendizaje esperado	Pone en práctica estrategias para experimentar bienestar a pesar de circunstancias adversas.	Describe causas y consecuencias del sobrepeso y de la obesidad, y su prevención mediante una dieta correcta, el consumo de agua simple potable y la actividad física.	Conocimiento y uso de las relaciones entre los elementos de la división de números naturales.	Describe características del campo y la ciudad durante las primeras décadas del siglo XIX.	Conocimiento y uso de las relaciones entre los elementos de la división de números naturales.
	Énfasis	Reconoce agitación y calma mental y la práctica de atención como herramienta que lo ayuda a recuperar la calma.	Valorar el consumo de alimentos nutritivos, de agua simple potable y la actividad física para prevenir el sobrepeso y la obesidad.	A partir de la resolución de problemas, advertir que el dividendo es igual al producto del divisor por el cociente más el residuo, y que el residuo debe ser menor que el divisor. (1/2)	Analiza los cambios en la vida cotidiana de la sociedad mexicana durante la primera mitad del siglo XIX (2/2)	Utilizar la relación “el dividendo es igual al producto del divisor por el cociente más el residuo, y éste es menor que el divisor” en la resolución de problemas. (1/2)



5° Primaria

19:00-19:30

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 06**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Formación Cívica y Ética	Lengua Materna	Inglés (Ciclo III)
	Nombre del programa	¡Aguas con los kilos de más!	Los refranes y las fábulas	Mi derecho a estar bien	El fabulista mexicano: Fernández de Lizardi	¿Alguna vez te han invitado?
	Aprendizaje esperado	Describe causas y consecuencias del sobrepeso y de la obesidad, y su prevención mediante una dieta correcta, el consumo de agua simple potable y la actividad física.	Comprende la función de fábulas y refranes. Interpreta el significado de fábulas y refranes.	Explica situaciones que pueden afectar su dignidad e integridad personal y su derechos, se apoya en otras personas e instituciones para protegerse y defenderse.	Comprende la función de fábulas y refranes. Interpreta el significado de fábulas y refranes.	Interpreta expresiones usadas por interlocutores.
	Énfasis	Describir las causas y consecuencias del sobrepeso y de la obesidad.	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender: Características de los refranes, el lenguaje metafórico, figurativo o frases sugestivas, el consejo o moraleja.	Identifica personas que protegen la integridad, la dignidad y los derechos de las niñas, los niños y adolescentes.	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender: - Características de los refranes - El lenguaje metafórico, figurativo o frases sugestivas - El consejo o moraleja  Valorar la diversidad lingüística y cultural de México: - Refranes por zona geográfica, comunidad o pueblo.	Identifica expresiones usadas por interlocutores para organizar reuniones.



5° Primaria

19:30-20:00

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 06

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	<b>Geografía</b>	<b>Historia</b>	<b>Lengua Materna</b>	<b>Artes</b>	<b>Educación Socioemocional</b>
	Nombre del programa	<b>Las coordenadas geográficas</b>	<b>Vida cotidiana en el campo durante el Siglo XIX</b>	<b>Notas de exposición y/o mis emociones</b>	<b>Titiriteando</b>	<b>Simplemente gracias</b>
	Aprendizaje esperado	Localiza capitales, ciudades y otros lugares representativos de los continentes a partir de las coordenadas geográficas.	Describe características del campo y la ciudad durante las primeras décadas del siglo XIX.	Organiza un texto en párrafos con oración tópico y oraciones de apoyo, empleando puntuación y ortografía convencionales. Registra, en notas, los aspectos centrales de una exposición oral.	Utiliza la forma y el color de manera intencional en la representación de personajes ficticios.	Analiza y valora las libertades y oportunidades que posee para desarrollarse, estudiar y ser una agente de cambio positivo.
	Énfasis	Distingue que la latitud, la longitud y la altitud son coordenadas geográficas y sirven para localizar lugares en la superficie terrestre.	Analiza los cambios en la vida cotidiana de la sociedad mexicana durante la primera mitad del siglo XIX. (1/2)	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender: - Elaboración de notas - Guión para exposición	Recrea los personajes de la obra teatral infantil seleccionada, con el uso de materiales diversos y la identificación de algunas maneras de construirlos (títere de dedo, de mano, marionetas completas, de mano, con cuerdas...).	Identifica alguna fortaleza o cualidad y cómo esta ayuda a otros.



5° y 6° Primaria

20:00-20:30

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 06

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° y 6° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Nombre del programa	Mis cinco sentidos me ayudan a percibir el mundo III	Superando retos	¿Ceder o no ante la presión de mis amistades?	Superando retos	Higiene y cuidado de mi cinco sentidos III
	Aprendizaje esperado	Consciencia de sí para la adquisición de estilos de vida activos.	<p>Integra sus habilidades motrices en retos y situaciones de juego e iniciación deportiva, con la intención de reconocer sus límites, posibilidades y potencialidades (5°).</p> <p>Adapta sus capacidades, habilidades y destrezas motrices al organizar y participar en diversas actividades recreativas, con la finalidad de consolidar su disponibilidad corporal. (6°).</p>	<p>Explica situaciones que pueden afectar su dignidad e integridad personal y su derechos, se apoya en otras personas e instituciones para protegerse y defenderse (5°).</p> <p>Argumenta con autonomía sus decisiones ante situaciones dilemáticas cotidianas con base en el respeto a su integridad y dignidad, y las de otras personas (6°).</p>	<p>Integra sus habilidades motrices en retos y situaciones de juego e iniciación deportiva, con la intención de reconocer sus límites, posibilidades y potencialidades (5°).</p> <p>Adapta sus capacidades, habilidades y destrezas motrices al organizar y participar en diversas actividades recreativas, con la finalidad de consolidar su disponibilidad corporal (6°).</p>	Consciencia de sí para la adquisición de estilos de vida activos.
	Énfasis	Consciencia de sí mismo.	Participa en retos motores, deportes alternativos y juegos modificados que implican conjuntamente la puesta en marcha de habilidades de locomoción, manipulación y estabilidad.	Puedo tomar mis propias decisiones.	Participa en retos motores, deportes alternativos y juegos modificados que implican conjuntamente la puesta en marcha de habilidades de locomoción, manipulación y estabilidad.	Consciencia de sí mismo.



6° Primaria

20:30-21:00

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 06

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	<b>Educación Socioemocional</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Artes</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Inglés (Ciclo III)</b>
	Nombre del programa	<b>Estar bien con bienestar</b>	<b>Números decimales</b>	<b>Soñemos a ser fusiones mágicas</b>	<b>Comparación y orden de números decimales I</b>	<b>¿Alguna vez te han invitado?</b>
	Aprendizaje esperado	Valora cómo los vínculos e interacciones basadas en la empatía y colaboración promueven el bienestar a corto, mediano y largo plazo.	Lectura, escritura y comparación de números naturales, fraccionarios y decimales. Explicitación de los criterios de comparación.	Reconoce movimientos y sonidos reales de personas, animales y cosas, y los reinterpreta utilizando la ficción.	Lectura, escritura y comparación de números naturales, fraccionarios y decimales. Explicitación de los criterios de comparación.	Interpreta expresiones usadas por interlocutores.
	Énfasis	Reconoce acciones que puede realizar para promover su bienestar emocional.	Reflexionar sobre el criterio de: "A mayor número de cifras decimales, más grande es el número". (1/2)	Representa, corporalmente y con sonidos, animales ficticios que han sido creados a partir de la fusión de dos o más animales, o bien, a partir de la fusión de un animal con elementos de la naturaleza, objetos cotidianos o invenciones fantásticas.	Comparar y ordenar números decimales. (1/2)	Identifica expresiones usadas por interlocutores para organizar reuniones.





6° Primaria

21:00-21:30

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 06

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Formación Cívica y Ética	Geografía	Matemáticas
	Nombre del programa	Similitudes y diferencias entre la biografía y la autobiografía	¿Mi estilo de vida es saludable?	¿Cómo lo resuelvo?	Componentes naturales de la Tierra	Comparación y orden de números decimales II
	Aprendizaje esperado	Identifica e infiere las características del personaje a través de la lectura de biografías y autobiografías.	Argumenta la importancia de la dieta correcta, del consumo de agua simple potable, la activación física, el descanso y el esparcimiento para promover un estilo de vida saludable.	Argumenta con autonomía sus decisiones ante situaciones dilemáticas cotidianas con base en el respeto a su integridad y dignidad, y las de otras personas.	Relaciona los climas con la distribución de la vegetación y la fauna en la Tierra.	Lectura, escritura y comparación de números naturales, fraccionarios y decimales. Explicitación de los criterios de comparación.
	Énfasis	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender: - Ejemplos biografía y autobiografía - Similitudes y diferencias.	Comparar las características de un estilo de vida saludable con el propio para identificar acciones a modificar.	Argumenta una postura ante una dilemática que implica un conflicto de valor, con base en el respeto a su integridad y dignidad, y de las otras personas involucradas.	Reconocer los componentes naturales de la Tierra, el clima (regiones térmicas del planeta), el relieve y el agua.	Comparar y ordenar números decimales. (2/2)



6° Primaria



21:30-22:00

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 06

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Historia	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)	Artes
	Nombre del programa	La invención de la escritura y las primeras ciudades 2	Posición del narrador, punto de vista y orden narrativo en biografías y autobiografías.	Criterio de comparación de números decimales	Estrategias para una buena evaluación	Había una vez unos dioses...
	Aprendizaje esperado	Reconoce la importancia de la invención de la escritura y las características de las primeras ciudades.	Identifica la diferencia en el uso de la voz narrativa en la biografía y la autobiografía.	Lectura, escritura y comparación de números naturales, fraccionarios y decimales. Explicitación de los criterios de comparación.	Identifica las formas de responder más adecuadas en función del tipo de información que se solicita.	Reconoce movimientos y sonidos reales de personas, animales y cosas, y los reinterpreta utilizando la ficción.
	Énfasis	Analiza la invención de la escritura y la aparición de las primeras ciudades como consecuencias del proceso de sedentarización de los grupos humanos, lo que marca el fin de la Prehistoria y el inicio de la Historia. (2/3)	Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas: - Posición del narrador (uso de pronombres) - Forma de presentar los hechos (desde un punto de vista personal o impersonal) - Orden narrativo.	Reflexionar sobre el criterio de "a mayor número de cifras decimales, más grande es el número". (2/2)	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender: - Explorar estrategias comunes para resolver evaluaciones.	Representa, corporalmente y con sonidos, animales ficticios que han sido creados a partir de la fusión de dos o más animales, o bien, a partir de la fusión de un animal con elementos de la naturaleza, objetos cotidianos o invenciones fantásticas.



6° Primaria

22:00-22:30

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 06

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	<b>Geografía</b>	<b>Historia</b>	<b>Lengua Materna</b>	<b>Ciencias Naturales</b>	<b>Educación Socioemocional</b>
	Nombre del programa	<b>Usos de imágenes satelitales, fotografía aéreas y GPS</b>	<b>La invención de la escritura y las primeras ciudades 3</b>	<b>Preguntas para entrevista y oraciones compuestas</b>	<b>Hábitos para una vida saludable</b>	<b>Lo aprecio y agradezco</b>
	Aprendizaje esperado	Reconoce la importancia de las tecnologías aplicadas al manejo de información geográfica	Reconoce la importancia de la invención de la escritura y las características de las primeras ciudades.	Usa oraciones compuestas al escribir.	Argumenta la importancia de la dieta correcta, del consumo de agua simple potable, la activación física, el descanso y el esparcimiento para promover un estilo de vida saludable.	Expresa la motivación de retribuir a su comunidad el apoyo y sustento para que pueda estudiar.
	Énfasis	Conocer el uso de las imágenes de satélite, las fotografías aéreas y los GPS	3 de 3 programas Analiza la invención de la escritura y la aparición de las primeras ciudades como consecuencias del proceso de sedentarización de los grupos humanos, lo que marca el fin de la Prehistoria y el inicio de la Historia.	Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones: - Señalar las principales preguntas para entrevistar a alguien, con el propósito de redactar una biografía. - Indicar el orden de narración cronológica. - Pedir que escriban un guion para entrevista y lo apliquen.	Identificar acciones a realizar de manera personal, informada, libre y responsable para practicar hábitos orientados hacia un estilo de vida saludable.	Nombra cómo puede retribuir a su comunidad.