



1° Primaria

9:00-9:30

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 05

NIVEL Y GRADO

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

1° de Primaria	Asignatura	<b>Educación Socioemocional</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Conocimiento del Medio</b>	<b>Lengua Materna (clase bilingüe)</b>	<b>Matemáticas</b>
	Nombre del programa	<b>La tortuga y el conejo</b>	<b>¿Cuál le toca?</b>	<b>¡Yo elijo!</b>	<b>Mi nombre se escribe</b>	<b>Fichitas</b>
	Aprendizaje esperado	Identifica dificultades y pide apoyo a alguien de su confianza.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.	Reconoce formas de comportamiento y sugiere reglas que favorecen la convivencia en la escuela y la familia.	Identifica y escribe convencionalmente su nombre propio en diversas actividades, como marcar sus pertenencias.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.
	Énfasis	A través del cuento y la reflexión personal el niño reconoce dificultades personales, una figura de su confianza y un recurso para estar más en calma y poder así enfocar su atención.	Contar, comparar y representar colecciones con el numeral correspondiente.	Reconocer que hay diversas formas para resolver una situación o problema. (2/3)	Reconocimiento de algunos usos de la escritura en el contexto escolar.	Organizar colecciones agrupadas de diferente forma para representar el mismo número.



1° Primaria

9:30-10:00

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 05

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Artes	Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Artes	Conocimiento del Medio
	Nombre del programa	¡No te quedes quieto!	Somos personas únicas y valiosas	Juguemos con dados	Mi cuerpo en movimiento	Reglas por aquí, reglas por allá
	Aprendizaje esperado	Mueve partes del cuerpo a distintas velocidades al escuchar consignas.	Reconoce el valor que tiene como persona al reflexionar y expresar sus ideas, emociones, sentimientos, deseos y necesidades, y al ser consciente de cuidarse y cuidar a otras personas entre su familia, amigas, amigos y grupo escolar.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.	Mueve partes del cuerpo a distintas velocidades al escuchar consignas.	Reconoce formas de comportamiento y sugiere reglas que favorecen la convivencia en la escuela y la familia.
	Énfasis	Explora movimientos de distintas partes del cuerpo a diferentes velocidades con acompañamiento musical y con base en consignas que le hagan reconocer las cualidades de volumen y timbre de la música.	Reconoce y valora que sus ideas, emociones, sentimientos, deseos y necesidades lo hacen una persona singular o única.	Relacionar una colección con el numeral correspondiente, y con su antecesor o sucesor.	Experimenta libremente el movimiento de su cuerpo acompañado de la música elegida en el proyecto para generar secuencias corporales.	Reconocer la importancia de las reglas para una sana convivencia en el salón de clases. (1/3)



1° Primaria

10:00-10:30

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 05**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Conocimiento del Medio	Lengua Materna	Lengua Materna	Conocimiento del Medio	Educación Socioemocional
	Nombre del programa	¿Qué puedo hacer?	Cuando cuentes cuentos...	¡A clasificar los materiales o textos!, pero ¿cómo?	Resuelvo conflictos	Medidor emocional y memorias
	Aprendizaje esperado	Reconoce formas de comportamiento y sugiere reglas que favorecen la convivencia en la escuela y la familia.	Escucha la lectura de cuentos infantiles.	Explora acervos disponibles y reconoce algunas de sus características.	Reconoce formas de comportamiento y sugiere reglas que favorecen la convivencia en la escuela y la familia.	Reconoce, con apoyo de un mediador, los pasos que siguió en la resolución de un problema y las emociones asociadas a este proceso.
	Énfasis	Reconocer que hay diversas formas para resolver una situación o problema. (1/3)	Escucha de la lectura para anticipar el contenido de un cuento y verificación de predicciones.	Construcción de criterios para organizar la biblioteca entre todo el grupo.	Reconocer que hay diversas formas para resolver una situación o problema. (3/3)	Reconoce pasos en la resolución de un problema y las emociones asociadas.



1° Primaria

10:30-11:00

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 05

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Artes	Inglés (Ciclo I)	Matemáticas	Artes
	Nombre del programa	¡Cuántos materiales para mirar, leer, aprender y disfrutar!	A mover el cuerpo	Jugando con los saludos en inglés	De pequitas y puntitos	Viajando en el tiempo
	Aprendizaje esperado	Explora acervos disponibles y reconoce algunas de sus características.	Mueve partes del cuerpo a distintas velocidades al escuchar consignas.	Reconoce palabras y expresiones.	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.	Selecciona y escucha música de su región y de otros lugares para investigar sus orígenes y aspectos distintivos.
	Énfasis	Identificación de diferentes tipos de materiales y/o textos.	Explora movimientos de distintas partes del cuerpo a diferentes velocidades con acompañamiento musical y con base en consignas que le hagan reconocer las cualidades de duración y tono de la música.	Reconoce expresiones en inglés.	Usar el conteo de objetos para resolver sumas.	Escucha música para niños de su región y de otros lugares para realizar una selección personal con base en sus gustos.



1° y 2° Primaria

11:00-11:30

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 05

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° y 2° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Nombre del programa	Hábitos para una vida saludable I	Diversión en movimiento	Me valoro	Diversión en movimiento	Un diario me ayuda a fomentar una vida saludable I
	Aprendizaje esperado	Consciencia de sí para la adquisición de estilos de vida saludable..	Explora la combinación de los patrones básicos de movimiento en diferentes actividades y juegos, con la finalidad de favorecer el control de sí (1°).  Coordina patrones básicos de movimiento en actividades y juegos que implican elementos perceptivo-motrices, con el propósito de fomentar el control de sí y la orientación en el espacio (2°).	Reconoce el valor que tiene como persona al reflexionar y expresar sus ideas, emociones, sentimientos, deseos y necesidades, y al ser consciente de cuidarse y cuidar a otras personas entre su familia, amigas, amigos y grupo escolar (1°).  Valora la importancia de pertenecer a una familia, un grupo escolar, vecindario, comunidad y tener amistades que contribuyen a cuidar su integridad física y emocional, y la de otras personas (2°).	Explora la combinación de los patrones básicos de movimiento en diferentes actividades y juegos, con la finalidad de favorecer el control de sí (1°).  Coordina patrones básicos de movimiento en actividades y juegos que implican elementos perceptivo-motrices, con el propósito de fomentar el control de sí y la orientación en el espacio (2°).	Consciencia de sí para la adquisición de estilos de vida saludable.
	Énfasis	Estilos de vida saludable.	Descubre diversos usos que puede dar a los objetos que existen en casa a partir de su diseño y sus posibilidades de manipulación y locomoción.	Nuestro entorno nos cuida.	Descubre diversos usos que puede dar a los objetos que existen en casa a partir de su diseño y sus posibilidades de manipulación y locomoción.	Estilos de vida saludable.



2° Primaria

11:30-12:00

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 05**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	<b>Educación Socioemocional</b>	<b>Lengua Materna</b>	<b>Artes</b>	<b>Inglés (Ciclo I)</b>	<b>Matemáticas</b>
	Nombre del programa	<b>Mis superhéroes</b>	<b>Un tesoro entre las manos</b>	<b>¿Me muevo o no me muevo?</b>	<b>I'm hungry</b>	<b>¿Qué número se forma?</b>
	Aprendizaje esperado	A través de reflexionar en sus dificultades el alumno identifica a las personas que lo apoyan en su casa, escuela y comunidad.	Utiliza los acervos de que dispone para seleccionar, explorar y leer diversos materiales de lectura.	Responde con movimientos o formas corporales estáticas a sonidos y silencios, para explorar posibilidades expresivas.	Reconoce palabras y expresiones.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1 000.
	Énfasis	Identifica personas que lo ayudan.	Identificación de la variedad de materiales escritos que hay en el salón y en la casa.	Identifica el silencio como un elemento importante para la composición artística a partir de ejercicios en donde relacione silencio con pausa activa.	Reconoce palabras simples en inglés.	Desagrupar cantidades utilizando colecciones de 10 objetos y objetos sueltos.



2° Primaria

12:00-12:30

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 05**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Artes	Artes	Conocimiento del Medio	Matemáticas	Conocimiento del medio
	Nombre del programa	Rockola Musical	El origen	Cuidamos nuestro cuerpo	¡Vamos a agrupar objetos!	¡La salud también es mi derecho!
	Aprendizaje esperado	Selecciona y escucha música del interés del grupo, e investiga sus orígenes y diferencias.	Selecciona y escucha música del interés del grupo, e investiga sus orígenes y diferencias.	Clasifica objetos, animales y plantas por su tamaño.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1000.	Identifica que todos los niños tienen derecho a la salud, el descanso y el juego.
	Énfasis	Explica las razones de la elección de su pieza musical.	Investiga la pieza musical elegida para identificar el origen de la misma.	Describir y representar los cambios físicos que han tenido desde que eran pequeños. (2/3)	Formar cantidades utilizando agrupamientos de 10 y elementos sueltos. Formar y comparar números utilizando decenas y unidades.	Que los alumnos reconozcan y argumenten prácticas para el cuidado de su cuerpo y reconozcan algunas acciones relacionadas con su derecho a la salud. (1/3)



2° Primaria

12:30-13:00

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 05**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Conocimiento del Medio	Matemáticas	Lengua Materna	Conocimiento del Medio	Artes
	Nombre del programa	¡Crezco yo, creces tú!	Las fases de la Sra. Luna	¡A organizar nuestros materiales escritos!	Cuidemos nuestro cuerpo 2	¡Así se baila!
	Aprendizaje esperado	Clasifica objetos, animales y plantas por su tamaño.	Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana, mes y año.	Participa en el cuidado de los materiales de lectura y en la organización de los acervos.	Clasifica objetos, animales y plantas por su tamaño.	Responde con movimientos o formas corporales estáticas a sonidos y silencios, para explorar posibilidades expresivas.
	Énfasis	Describir y representar los cambios físicos que han tenido desde que eran pequeños. (1/3)	Comprender que el mes es un ciclo que se repite, y percibir su duración.	Escritura de letreros para identificar los materiales.	Describir y representar los cambios físicos que han tenido desde que eran pequeños. (3/3)	Explora la producción de movimiento a partir de sonidos, así como la generación de pausa activa relacionada con los silencios, creando su propia gama de respuestas corporales a las motivaciones que produzcan las características del sonido.





2° Primaria

13:00-13:30

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 05**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)	Educación Socioemocional
	Nombre del programa	Con mayúscula los nombres especiales	Mis amistades y grupo escolar	¡Vamos a agrupar objetos!	Si lo anoto, lo recuerdo	La búsqueda del tesoro
	Aprendizaje esperado	Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo reflexiona sobre: la escritura convencional de las palabras; el uso de mayúsculas y minúsculas.	Valora la importancia de pertenecer a una familia, un grupo escolar, vecindario, comunidad y tener amistades que contribuyen a cuidar su integridad física y emocional, y la de otras personas.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1000.	Calendario y fechas importantes.	Explica por sí solo el procedimiento que realizó para afrontar un problema y las emociones asociadas a este proceso.
	Énfasis	Identificación del uso de las mayúsculas en nombres propios.	Describe cómo se integra a un grupo escolar, a sus amistades y a otros grupos donde niñas y niños tienen la misma edad.	Utilizar estrategias de conteo para cuantificar y comparar colecciones concretas de alrededor de 100 elementos.	Reconocimiento de la organización del calendario en relación con su cultura.	Explica procedimiento para afrontar problema y las emociones asociadas.



3° Primaria

13:30-14:00

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 05

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	<b>Educación Socioemocional</b>	<b>Lengua Materna</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Ciencias Naturales</b>	<b>Matemáticas</b>
	Nombre del programa	<b>Lo mejor de mí: mis fortalezas</b>	<b>¡Pongamos en práctica lo aprendido: redactemos normas de convivencia!</b>	<b>De viaje por México</b>	<b>El agua de mi cuerpo</b>	<b>Rayuela de números</b>
	Aprendizaje esperado	Reconoce y aprecia sus fortalezas, capacidad de aprender y superar retos.	Conoce las características y la función de los reglamentos y las emplea en la redacción del reglamento para la Biblioteca de Aula.	Uso de la descomposición de números en unidades, decenas, centenas y unidades de millar para resolver diversos problemas.	Argumenta la importancia del consumo diario de alimentos de los tres grupos representados en el Plato del Bien Comer y de agua simple potable para el crecimiento y el buen funcionamiento del cuerpo.	Uso de la descomposición de números en unidades, decenas, centenas y unidades de millar para resolver diversos problemas.
	Énfasis	A través de la reflexión y de enfrentarse con su imagen en el espejo, reconoce sus fortalezas y capacidad de logro.	Esbozo de reglas principales.	Relacionar el valor posicional de las cifras con su descomposición en potencias de 10 para comparar números. (3/3)	Argumentar el beneficio del consumo del agua simple potable: hidratación del cuerpo.	Reflexionar acerca de la composición y descomposición de números en unidades, decenas, centenas y millares. (2/3)



3° Primaria

14:00-14:30

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 05**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Artes	Matemáticas	Artes	Matemáticas	Inglés (Ciclo II)
	Nombre del programa	¿Mi cuerpo se expresa?	Estampas de dinosaurios	La vida cotidiana en movimiento	Premios con pelotas de colores	Expresiones comunes en nuestra vida cotidiana
	Aprendizaje esperado	Realiza movimientos corporales para representar ideas, emociones, sentimientos y sensaciones.	Uso de la descomposición de números en unidades, decenas, centenas y unidades de millar para resolver diversos problemas.	Crea secuencias de movimiento y formas a partir de estímulos sonoros.	Uso de la descomposición de números en unidades, decenas, centenas y unidades de millar para resolver diversos problemas.	Comprende el contenido de un diálogo.
	Énfasis	Plantea una idea ligada a un sentimiento a partir de movimientos y sonidos corporales.	Relacionar el valor posicional de las cifras con su descomposición en potencias de 10 para comparar números. (2/3)	Plantea una situación de la vida cotidiana que le sea interesante para recrearla con movimientos suaves o fuertes, rápidos o lentos; utilizando diferentes partes de su cuerpo.	Reflexionar acerca de la composición y descomposición de números en unidades, decenas, centenas y millares. (1/3)	Reconoce expresiones dentro de un diálogo.



3° Primaria

14:30-15:00

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 05**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Formación Cívica y Ética	Ciencias Naturales	Lengua Materna (clase bilingüe)	Artes
	Nombre del programa	Alimentos de origen animal y las leguminosas	Soy capaz de actuar con responsabilidad	¿Para qué sirve tomar agua potable al día?	Expongo un tema de interés	El ritmo de tu cuerpo
	Aprendizaje esperado	Argumenta la importancia del consumo diario de alimentos de los tres grupos representados en el Plato del Bien Comer y de agua simple potable para el crecimiento y el buen funcionamiento del cuerpo.	Reconoce las capacidades y potencialidades personales que le dotan de singularidad, y que le ayudan a actuar con responsabilidad ante los retos de su entorno.	Argumenta la importancia del consumo diario de alimentos de los tres grupos representados en el Plato del Bien Comer y de agua simple potable para el crecimiento y el buen funcionamiento del cuerpo.	Conoce la estructura de un texto expositivo y la emplea al redactar un reporte.	Crea secuencias de movimiento y formas a partir de estímulos sonoros.
	Énfasis	Explicar los grupos de alimentos del Plato del Bien Comer: leguminosas y alimentos de origen animal.	Analiza y relaciona las capacidades y potencialidades personales que le permiten actuar con responsabilidad ante los retos de su vida cotidiana.	Argumentar por qué es importante el agua en nuestro cuerpo ¿qué es la deshidratación?	Lectura de texto expositivo.	Relaciona los énfasis de movimiento con énfasis de sonido corporal, así como los que contiene una canción.



3° Primaria

15:00-15:30

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 05

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Artes	Educación Socioemocional
	Nombre del programa	¡Redactemos nuestro reglamento para la biblioteca en casa!	Una dieta completa	¡Nuestras normas de convivencia para las clases por televisión!	La rutina musical	Regulación para evitar la confusión
	Aprendizaje esperado	Identifica el uso de oraciones impersonales en los reglamentos y las emplea al redactar reglas.	Argumenta la importancia del consumo diario de alimentos de los tres grupos representados en el Plato del Bien Comer y de agua simple potable para el crecimiento y el buen funcionamiento del cuerpo.	Participa en la realización de tareas conjuntas: proporciona ideas, colabora con otros y cumple con los acuerdos establecidos en el grupo.	Crea secuencias de movimiento y formas a partir de estímulos sonoros.	Evalúa la pertinencia de experimentar las distintas formas de expresión emocional en diversos contextos.
	Énfasis	Uso de verbos en infinitivo en oraciones impersonales.	Argumentar las implicaciones de no consumir alimentos de los tres grupos del plato del bien comer.	Esbozo de reglas principales.	Ensaya sus movimientos corporales para recrear una situación cotidiana interesante para definir una secuencia de movimiento acompañada de música.	Evalúa qué formas de expresar las emociones son más adecuadas en diferentes contextos.



3° y 4° Primaria

15:30-16:00

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 05

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° y 4° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Nombre del programa	Hábitos para una vida saludable II	Mis súper habilidades	Merezco trato digno y soy responsable	Mis súper habilidades	Un diario me ayuda a fomentar una vida saludable II
	Aprendizaje esperado	Consciencia de sí para la adquisición de estilos de vida saludable.	Explora sus habilidades motrices al participar en situaciones que implican desplazamientos y manejo de diferentes objetos, para adaptarlas a las condiciones que se presentan (3°).  Combina distintas habilidades motrices en retos, individuales y cooperativos, con el fin de tomar decisiones y mejorar su actuación (4°).	Reconoce las capacidades y potencialidades personales que le dotan de singularidad, y que le ayudan a actuar con responsabilidad ante los retos de su entorno (3°).  Reconoce que es una persona valiosa, que merece cuidados y trato digno, y que tiene derecho a la protección de su información al igual que las demás personas (4°).	Explora sus habilidades motrices al participar en situaciones que implican desplazamientos y manejo de diferentes objetos, para adaptarlas a las condiciones que se presentan (3°).  Combina distintas habilidades motrices en retos, individuales y cooperativos, con el fin de tomar decisiones y mejorar su actuación (4°).	Consciencia de sí para la adquisición de estilos de vida saludable.
	Énfasis	Estilos de vida saludable.	Descubre distintas maneras de desplazarse al manipular implementos con el que logra esquivar, golpear, impactar, empujar, realizar cambio de dirección y mantener en equilibrio objetos de distintas características.	Yo cuido mi entorno.	Descubre distintas maneras de desplazarse al manipular implementos con el que logra esquivar, golpear, impactar, empujar, realizar cambio de dirección y mantener en equilibrio objetos de distintas características.	Estilos de vida saludable.



4° Primaria

16:00-16:30

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 05

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	<b>Formación Cívica y Ética</b>	<b>Historia</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Geografía</b>	<b>Matemáticas</b>
	Nombre del programa	<b>Merecemos un trato digno porque somos personas valiosas</b>	<b>Conociendo las regiones culturales de los primeros pobladores de México</b>	<b>Décimos, centésimos y milésimos. Las partes de una unidad</b>	<b>¿Cómo está organizado el territorio mexicano?</b>	<b>Expresiones con punto. Medidas de objetos</b>
	Aprendizaje esperado	Reconoce que es una persona valiosa, que merece cuidados y trato digno, y que tiene derecho a la protección de su información al igual que las demás personas.	Identifica geográficamente Aridoamérica, Mesoamérica y Oasisamérica.	Notación desarrollada de números naturales y decimales. Valor posicional de las cifras de un número.	Reconoce la organización política y las entidades federativas de México.	Notación desarrollada de números naturales y decimales. Valor posicional de las cifras de un número.
	Énfasis	Identifica que es una persona valiosa, que tiene dignidad y que merece un trato digno.	Identifica geográficamente Aridoamérica, Mesoamérica y Oasisamérica.	Determinar fracciones decimales y establecer comparaciones entre ellas a partir de la división sucesiva en 10 partes de una unidad. (1/2)	Identificar la organización política de México y la localización en mapas de las entidades federativas.	Utilizar fracciones decimales y su escritura con punto decimal para expresar medidas de objetos del entorno. (1/2)



4° Primaria

16:30-17:00

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 05

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	<b>Educación Socioemocional</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Ciencias Naturales</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Lengua Materna (clase bilingüe)</b>
	Nombre del programa	<b>Regresa al lugar de paz</b>	<b>¡Lo tengo!</b>	<b>Con limpieza nos alimentamos para evitar enfermarnos</b>	<b>Décimos, centésimos y milésimos. Las fracciones decimales</b>	<b>En mis propias palabras (Tu'un mií yi)</b>
	Aprendizaje esperado	Calma y enfoca la mente en momentos de estrés.	Notación desarrollada de números naturales y decimales. Valor posicional de las cifras de un número.	Explica las características equilibrada e inocua de la dieta, así como las del agua simple potable.	Notación desarrollada de números naturales y decimales. Valor posicional de las cifras de un número.	Emplea la paráfrasis al exponer un tema.
	Énfasis	Se reconocen momentos de estrés y se conoce que se puede hacer la práctica de "regresar al lugar de paz" para regresar a la calma.	Expresar números mediante su expresión polinómica decimal.	Explicar las características de una dieta inocua: libre de microorganismos, toxinas y contaminantes que afectan la salud.	Determinar fracciones decimales y establecer comparaciones entre ellas a partir de la división sucesiva en 10 partes de una unidad. (2/2)	Parafraseo de información al escribir notas informativas.





4° Primaria

17:00-17:30

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 05

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Historia	Lengua Materna	Artes
	Nombre del programa	¡A comer con colores y porciones!	Vamos a exponer	¿Y cómo sobrevivimos al Paleolítico? Los primeros pobladores del continente	Preguntas para resumir información	Sonidos que cuentan cuentos
	Aprendizaje esperado	Explica las características equilibradas e inocuas de la dieta, así como las del agua simple potable.	Resume información para redactar textos de apoyo para una exposición.	Señala las características de los primeros grupos nómadas para explicar los cambios en la forma de vida a partir de la agricultura en el actual territorio mexicano.	Formula preguntas para guiar la búsqueda de información e identifica aquella que es repetida, complementaria o irrelevante sobre un tema.	Reconoce una variedad de sonidos musicales y de la naturaleza, e identifica su altura, duración e intensidad.
	Énfasis	Explicar las características de una dieta equilibrada: consumo moderado de alimentos con una proporción adecuada de nutrimentos.	Reconocimiento de recursos como apoyo en una exposición.	Identifica características generales de los primeros grupos humanos localizados en el actual territorio mexicano, durante el Paleolítico: nomadismo, alimentación, vivienda, utensilios, modos de organización social, arte rupestre.	Relación entre preguntas guía y resumen de una investigación.	Plantea una breve historia donde los personajes sean objetos cotidianos que, de acuerdo a su tamaño, forma o color, producen un tipo de sonido diferente para realizar la combinación de alturas, duraciones e intensidades en los sonidos.



4° Primaria

17:30-18:00

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 05

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Artes	Geografía	Lengua Materna	Inglés (Ciclo II)	Educación Socioemocional
	Nombre del programa	Nuestra lluvia sonora	Límites territoriales de México	Preguntas y más preguntas	Tell me how you feel	¿Para que soy bueno (a) y en qué me gustaría mejorar?
	Aprendizaje esperado	Reconoce una variedad de sonidos musicales y de la naturaleza, e identifica su altura, duración e intensidad.	Reconoce en mapas la localización, la extensión y los límites territoriales de México.	Formula preguntas para guiar la búsqueda de información e identifica aquella que es repetida, complementaria o irrelevante sobre un tema.	Comprende el contenido de un diálogo.	Reconoce y aprecia sus fortalezas, su capacidad de aprender y superar retos.
	Énfasis	Recrea una situación cotidiana y un fenómeno de la naturaleza, utilizando sonidos graves, agudos, largos, cortos, fuertes, suaves.	Conocer las islas, litorales y mares mexicanos.	Redacción de preguntas sobre un tema interesante.	Explora expresiones dentro de un diálogo.	A través de reconocer sus fortalezas el alumno reflexiona sobre la forma en que puede afrontar situaciones difíciles y reconoce personas en su vida que le pueden ayudar en estos momentos.



5° Primaria

18:00-18:30

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 05

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Artes	Matemáticas	Geografía	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)
	Nombre del programa	Manos a la obra	La maleta pesada	Proyecciones de la Tierra	Balones en juego	Para una buena educación, creatividad e innovación
	Aprendizaje esperado	Selecciona una obra teatral infantil (autores mexicanos), para presentarla ante público, como resultado de una investigación y debate colectivo sobre las características artísticas y expresivas de, al menos, tres escritores mexicanos.	Resolución de problemas que impliquen sumar o restar fracciones cuyos denominadores son múltiplos uno de otro.	Reconoce en mapas la extensión y los límites territoriales de los continentes de la Tierra.	Anticipación del número de cifras del cociente de una división con números naturales.	Identifica los recursos retóricos en la publicidad.
	Énfasis	Reconoce las características artísticas (cualidades estéticas del inicio, desarrollo y desenlace de la obra) y expresivas (esencia de la obra, los personajes, el lugar donde se desarrolla...) de algunas obras teatrales infantiles en México, para seleccionar la que más le haya interesado.	Resolver problemas que impliquen restar y sumar fracciones con distintos denominadores (donde uno es múltiplo del otro), utilizando fracciones equivalentes. (2/2)	Identificar la utilidad de los mapas y los tipos de proyecciones cartográficas.	Determinar el número de cifras del cociente de números naturales y estimar su valor sin utilizar el algoritmo convencional. (2/2)	Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas: Juegos de palabras, a rima, la parodia.



5° Primaria

18:30-19:00

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 05

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	<b>Educación Socioemocional</b>	<b>Ciencias Naturales</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Historia</b>	<b>Matemáticas</b>
	Nombre del programa	<b>1,2,3 y volvemos a empezar</b>	<b>La buena alimentación es un asunto de elección</b>	<b>Elotes para vacaciones</b>	<b>La primera mitad del siglo XIX en la línea del tiempo</b>	<b>Meses sin intereses</b>
	Aprendizaje esperado	Reconocer las desventajas de una mente desatenta, las ventajas de una mente atenta y técnica para ayudar a su mente a enfocarse.	Analiza sus necesidades nutrimentales en relación con las características de la dieta correcta y las costumbres alimentarias de su comunidad para propiciar la toma de decisiones que impliquen mejorar su alimentación.	Anticipación del número de cifras del cociente de una división con números naturales.	Ubica procesos de la primera mitad del siglo XIX aplicando los términos década y siglo, y localiza cambios en la división territorial.	Anticipación del número de cifras del cociente de una división con números naturales.
	Énfasis	A través de relatar su historia personal el alumno examina y aprecia las fortalezas en su contexto familiar, escolar y cultural.	Tomar de decisiones conscientes para mejorar su alimentación respecto a los beneficios del consumo de una dieta correcta.	Determinar el número de cifras del cociente de números naturales y estimar su valor sin utilizar el algoritmo convencional. (1/2)	Reconoce los hechos y procesos que marcaron la historia de México durante la primera mitad del siglo XIX y los ubiquen en el tiempo y en el espacio.	Seleccionar el resultado exacto de divisiones de números naturales, haciendo uso de diversos procedimientos, sin utilizar el algoritmo. (1/2)



5° Primaria

19:00-19:30

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 05**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Formación Cívica y Ética	Lengua Materna	Inglés (Ciclo III)
	Nombre del programa	¿Qué alimentos nutritivos hay en mi comunidad?	Los adverbios de tiempo	¡Cuidado! Peligro a la vista	Un eslogan para las gelatinas	Vamos a preguntar
	Aprendizaje esperado	Analiza sus necesidades nutrimentales en relación con las características de la dieta correcta y las costumbres alimentarias de su comunidad para propiciar la toma de decisiones que impliquen mejorar su alimentación.	Usa palabras y frases que indican sucesión y simultaneidad, así como relación antecedente-consecuente al redactar un texto histórico.	Explica situaciones que pueden afectar su dignidad e integridad personal y sus derechos, se apoya en otras personas e instituciones para protegerse y defenderse.	Identifica los recursos retóricos en la publicidad.	Escucha y explora noticias vinculadas a contextos familiares y habituales.
	Énfasis	Identificar los alimentos de su entorno que le permiten cubrir las características de la dieta correcta.	Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas: Adverbios de tiempo.	Argumenta situaciones en su casa o en el lugar donde viven que pueden poner en riesgo sus derechos humanos y los de otras niñas, niños y adolescentes.	Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas: El eslogan.	Explora noticias vinculadas a contextos familiares y habituales.



5° Primaria

19:30-20:00

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 05**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	<b>Geografía</b>	<b>Historia</b>	<b>Lengua Materna</b>	<b>Artes</b>	<b>Educación Socioemocional</b>
	Nombre del programa	<b>Rotación y traslación de la Tierra</b>	<b>Las intervenciones extranjeras</b>	<b>Tokio 2020</b>	<b>Para darle forma y color... a tu imaginación</b>	<b>Un mapa diferente</b>
	Aprendizaje esperado	Reconoce consecuencias de los movimientos de rotación y traslación de la Tierra.	Explica los intereses de Estados Unidos, Francia, España e Inglaterra en México.	Identifica información complementaria en dos textos que relatan sucesos relacionados. Usa palabras y frases que indican sucesión y simultaneidad, así como relación antecedente-consecuente al redactar un texto histórico.	Utiliza la forma y el color de manera intencional en la representación de personajes ficticios.	A través de relatar su historia personal el alumno examina y aprecia las fortalezas en su contexto familiar, escolar y cultural.
	Énfasis	Identifica los movimientos de rotación y traslación y sus efectos sobre la Tierra.	Comprende los procesos que llevaron al reconocimiento de México como país soberano por parte de las principales potencias del mundo moderno.	Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas: Adverbios de tiempo.	Comprende la esencia de los personajes en una obra teatral seleccionada al identificar las características físicas y emocionales de los personajes de una obra teatral infantil y utiliza formas y colores simbólicos para llevar a cabo distintas maneras de representarlas.	Reconoce fortalezas dentro de su historia personal, familiar y de comunidad.



5° y 6° Primaria

20:00-20:30

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 05

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° y 6° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Nombre del programa	Hábitos para una vida saludable III	Superando retos	Tomo decisiones apropiadas para cuidarnos	Superando retos	Un diario me ayuda a fomentar una vida saludable III
	Aprendizaje esperado	Consciencia de sí para la adquisición de estilos de vida saludable.	<p>Integra sus habilidades motrices en retos y situaciones de juego e iniciación deportiva, con la intención de reconocer sus límites, posibilidades y potencialidades (5°).</p> <p>Adapta sus capacidades, habilidades y destrezas motrices al organizar y participar en diversas actividades recreativas, con la finalidad de consolidar su disponibilidad corporal (6°).</p>	<p>Explica situaciones que pueden afectar su dignidad e integridad personal y su derechos, se apoya en otras personas e instituciones para protegerse y defenderse (5°).</p> <p>Argumenta con autonomía sus decisiones ante situaciones dilemáticas cotidianas con base en el respeto a su integridad y dignidad, y las de otras personas (6°).</p>	<p>Integra sus habilidades motrices en retos y situaciones de juego e iniciación deportiva, con la intención de reconocer sus límites, posibilidades y potencialidades (5°).</p> <p>Adapta sus capacidades, habilidades y destrezas motrices al organizar y participar en diversas actividades recreativas, con la finalidad de consolidar su disponibilidad corporal. (6°).</p>	Consciencia de sí para la adquisición de estilos de vida saludable.
	Énfasis	Estilos de vida saludable.	Participa en retos motores, deportes alternativos y juegos modificados que implican conjuntamente la puesta en marcha de habilidades de locomoción, manipulación y estabilidad.	Cuidados y decisiones.	Participa en retos motores, deportes alternativos y juegos modificados que implican conjuntamente la puesta en marcha de habilidades de locomoción, manipulación y estabilidad.	Estilos de vida saludable.



6° Primaria

20:30-21:00

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 05

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	<b>Educación Socioemocional</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Artes</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Inglés (Ciclo III)</b>
	Nombre del programa	<b>Mi lugar tranquilo</b>	<b>Números naturales 4</b>	<b>Ahora soy un...</b>	<b>Números fraccionarios 2</b>	<b>Vamos a preguntar</b>
	Aprendizaje esperado	Responde con tranquilidad, serenidad y aceptación ante una situación de estrés, caos o conflicto.	Lectura, escritura y comparación de números naturales, fraccionarios y decimales. Explicitación de los criterios de comparación.	Reconoce movimientos y sonidos reales de personas, animales y cosas, y los reinterpreta utilizando la ficción.	Lectura, escritura y comparación de números naturales, fraccionarios y decimales. Explicitación de los criterios de comparación.	Escucha y explora noticias vinculadas a contextos familiares y habituales.
	Énfasis	Reconoce formas de expresar las emociones que pueden ser de beneficio o que pueden no serlo y relaciona práctica de atención como herramienta que lo ayuda a expresar sus emociones de manera constructiva.	Escribir números de seis o más cifras que se aproximen a otro sin que lo rebase. (2/2)	Explora los movimientos, posturas y sonidos de diferentes animales para realizar posiciones corporales y sonidos diferenciados que permitan a otros su identificación.	Escribir, comparar y ordenar fracciones. (2/3)	Explora noticias vinculadas a contextos familiares y habituales.





6° Primaria

21:00-21:30

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 05

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Formación Cívica y Ética	Geografía	Matemáticas
	Nombre del programa	Cuadro sinóptico, esquema, resumen y cuestionario	El azúcar que no necesitamos	¿Cómo tomar una decisión?	Localizar sitios de interés en un plano	Números fraccionarios 3
	Aprendizaje esperado	Identifica las formas de responder más adecuadas en función del tipo de información que se solicita.	Analiza las ventajas de preferir el consumo de agua simple potable en lugar de bebidas azucaradas.	Argumenta con autonomía sus decisiones ante situaciones dilemáticas cotidianas con base en el respeto a su integridad y dignidad, y las de otras personas.	Interpreta planos urbanos a partir de sus elementos.	Lectura, escritura y comparación de números naturales, fraccionarios y decimales. Explicitación de los criterios de comparación.
	Énfasis	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender:  - Estrategias: cuadros sinópticos, esquemas, resúmenes y cuestionarios.	Valorar la cantidad de agua, bebidas azucaradas, como jugo y refresco, que se ingieren en relación con las Recomendaciones sobre el Consumo de Bebidas para una Vida Saludable para la Población Mexicana.	Explica principios éticos para ayudar a tomar decisiones ante situaciones en las que se presentan conflictos de valor.	Identifica los elementos del plano para localizar sitios de interés.	Escribir, comparar y ordenar fracciones. (3/3)



6° Primaria

21:30-22:00

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 05

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Historia	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)	Artes
	Nombre del programa	Formas de vida nómada y sedentaria	Guía de estudio con preguntas abiertas y cerradas	Números fraccionarios 1	Evaluar y aprender	Historias, animales... imaginación sin límite
	Aprendizaje esperado	Compara las actividades y las formas de vida nómada y sedentaria.	Elabora guías de estudio con base en las características que identifica en exámenes y cuestionarios.	Lectura, escritura y comparación de números naturales, fraccionarios y decimales. Explicitación de los criterios de comparación.	Identifica distintos formatos de preguntas en exámenes y cuestionarios.	Reconoce movimientos y sonidos reales de personas, animales y cosas, y los reinterpreta utilizando la ficción.
	Énfasis	Reconoce los procesos que hicieron posible la transformación de las sociedades nómadas de cazadores-recolectores en sociedades agrícolas sedentarias.	Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones: - Construir guía de estudio con preguntas abiertas y cerradas.	Escribir, comparar y ordenar fracciones. (1/3)	Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas: - Explicar diferentes formatos de preguntas en función de su contexto cultural y lingüístico.	Explora los movimientos, posturas y sonidos de diferentes animales para realizar posiciones corporales y sonidos diferenciados que permitan a otros su identificación.



6° Primaria

22:00-22:30

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 05

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Geografía	Historia	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Educación Socioemocional
	Nombre del programa	El territorio y sus escalas	Las niñas y los niños del pasado, y la invención de la escritura	Guía para el estudio	Importancia de un estilo de vida saludable	Mi lugar tranquilo
	Aprendizaje esperado	Distingue diferencias en la información geográfica representada en mapas de escalas mundial, nacional y estatal.	Reconoce la importancia de la invención de la escritura y las características de las primeras ciudades.	Identifica distintos formatos de preguntas en exámenes y cuestionarios.	Argumenta la importancia de la dieta correcta, del consumo de agua simple potable, la activación física, el descanso y el esparcimiento para promover un estilo de vida saludable.	Analiza los retos, dificultades o limitaciones personales y de su comunidad, y los percibe como oportunidades para crecer y mejorar.
	Énfasis	Identificar las escalas del territorio y en los mapas.	Analiza la invención de la escritura y la aparición de las primeras ciudades como consecuencias del proceso de sedentarización de los grupos humanos, lo que marca el fin de la Prehistoria y el inicio de la Historia.(1/3)	Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones:  - Repasar elementos fundamentales de un cuestionario.	Argumentar la importancia de un estilo de vida saludable que considere una dieta correcta, consumo de agua simple potable, activación física, descanso y esparcimiento.	Analiza retos, dificultades o limitaciones y los ve como una oportunidad para mejorar.