



1° Primaria

9:00-9:30

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 03

NIVEL Y GRADO

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Matemáticas	Conocimiento del Medio	Lengua Materna	Matemáticas
	Nombre del programa	¡Qué mal me siento!	¡Juguemos con los bloques!	¿Por qué cambia mi localidad?	Ordeno mis ideas	Las figuras geométricas están en todas partes
	Aprendizaje esperado	Reconoce las características de los estados de ánimo y cómo se forman a partir de diversos factores.	Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.	Explica las transformaciones en los espacios de su localidad con el paso del tiempo, a partir de imágenes y testimonios.	Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.	Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.
	Énfasis	reconoce las características de los estados de ánimo y cómo se forman a partir de diversos factores.	Reproduce cuerpos geométricos.	Identifica cambios en la localidad.	Explica cómo es y cómo ocurrió algo.	Describe atributos de figuras geométricas. Identifica formas geométricas semejantes.



1° Primaria

9:30-10:00

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 03**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Artes	Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Lengua Materna	Conocimiento del Medio
	Nombre del programa	Y después... ¿qué sigue?	Yo me cuido, tú te cuidas, nos cuidamos entre todas y todos	¡A contar!	Dime, ¿cómo es el personaje?	¡Cómo cambia todo a mi alrededor!
	Aprendizaje esperado	Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales, con y sin música, individualmente y en coordinación con otros.	Reconoce el valor de sí mismo al identificar sus ideas, sentimientos, deseos y necesidades y reflexiona sobre la importancia de cuidar de sí.	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones de diferentes maneras, incluida la convencional.	Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan.	Explica las transformaciones en los espacios de su localidad con el paso del tiempo, a partir de imágenes y testimonios.
	Énfasis	Reproduce secuencias de gestos y movimiento que expresan emociones, con y sin música, individualmente y en coordinación con otros.	Identifica acciones para cuidarse y cuidar a las demás personas.	Reconoce que, entre más elementos tiene una colección, avanza más en la sucesión numérica oral y escrita. Dice los números que sabe en orden ascendente y registra sus cantidades.	Habla acerca de personajes comunes en historias que escucha leer en un cuento, una leyenda y una fábula (características, qué hacen).	Compara y describe cambios en su casa y alrededor de esta con apoyo de fuentes de información.



1° Primaria

10:00-10:30

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 03

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Conocimiento del Medio	Lengua Materna	Lengua Materna	Lengua Materna	Educación Socioemocional
	Nombre del programa	¡Participo en los honores a la bandera!	¿Francisco, Pancho o Paco?	¡Así también puede terminar!	¿Cómo se lo digo?	Misión: encontrar lo importante para ti
	Aprendizaje esperado	Comenta cómo participa en conmemoraciones cívicas y tradicionales.	Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.	Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan.	Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.	Reconoce que los sentimientos se construyen a partir de las personas, cosas o situaciones importantes, así como algunas maneras de regularlos para la toma de decisiones y para lograr el bienestar personal y social.
	Énfasis	Expresa lo que le da identidad al ser mexicano o mexicana.	Reconoce su nombre escrito.	Continúa la narración de un cuento, a partir de un punto dado en la historia.	Escribe un recado, mensaje, carta a alguien de su familia.	Reconoce que los sentimientos se construyen a partir de las personas, cosas o situaciones importantes, así como algunas maneras de regularlos para la toma de decisiones y para lograr el bienestar personal y social.



1° Primaria

10:30-11:00

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 03**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Artes	Inglés (Ciclo I)	Lengua Materna	Artes
	Nombre del programa	En prosa o en rima, ¡te doy la bienvenida!	Las emociones que me mueven	Como ser cortés	¿Francisco, Pancho o Paco?	Mi cuerpo y sus movimientos
	Aprendizaje esperado	Construye colectivamente rimas sencillas.	Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales, con y sin música, individualmente y en coordinación con otros.	Reconoce palabras y expresiones de saludo, cortesía y despedida.	Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.	Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales, con y sin música, individualmente y en coordinación con otros.
	Énfasis	Encuentra palabras que riman y dice rimas.	Crea secuencias de gestos y movimientos en los que expresa emociones, con y sin música, individualmente y en coordinación con otros.	Reconoce expresiones básicas que permitan pedir y agradecer.	Reconoce su nombre escrito.	Explora propuestas de historias de movimiento y posturas corporales, con y sin música, de manera individual y colectiva.



1° y 2° Primaria

11:00-11:30

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 03

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° y 2° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Nombre del programa	Saludable y sin enfermedades	Juego y aprendo	Mi revista de cuidado y bienestar	Juego y aprendo	Los nutrientes que necesito para crecer
	Aprendizaje esperado	Reconoce que la práctica de hábitos de higiene y limpieza reducen riesgos de contraer enfermedades.	Ajusta sus patrones básicos de movimiento a partir de la valoración de sus experiencias en las situaciones motrices en las que participa para responder a las características de cada una.	Reconoce el valor de sí mismo al identificar ideas, sentimientos, deseos y necesidades y reflexiona sobre la importancia de cuidar de sí (1°).  Valora la importancia de pertenecer a una familia, a redes de apoyo e instituciones que contribuyen a cuidar su integridad (2°).	Ajusta sus patrones básicos de movimiento a partir de la valoración de sus experiencias en las situaciones motrices en las que participa para responder a las características de cada una.	Expresa ideas acerca de por qué los alimentos procesados ponen en riesgo la salud.
	Énfasis	Identifica la diferencia entre estar enfermo y estar saludable.	Valora sus posibilidades motrices y expresivas al emplear sus patrones de locomoción, manipulación y estabilidad en juegos donde requiere colaborar con otras personas.	Identifica acciones para cuidarse y cuidar a las demás personas (1°).  Identifica el apoyo que recibe de compañeros y amigos (2°).	Valora sus posibilidades motrices y expresivas al emplear sus patrones de locomoción, manipulación y estabilidad en juegos donde requiere colaborar con otras personas.	Reconoce los beneficios que dan los alimentos saludables.



2° Primaria

11:30-12:00

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 03**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Lengua Materna	Artes	Lengua Materna	Matemáticas
	Nombre del programa	¡Qué mal me siento!	Palabras diversas en nuestro país	Pintemos mi escuela de emociones	Escribo y leo mi nombre	Juguemos con magnitud y capacidad
	Aprendizaje esperado	Reconoce las características de los estados de ánimo y cómo se forman a partir de diversos factores.	Reconoce diferentes formas de hablar el español en su comunidad. Reconoce la existencia de otras lenguas en su comunidad, además de su lengua materna, e indaga sobre su uso.	Utiliza los colores primarios para combinarlos, y distingue los colores cálidos y fríos.	Trabaja con su nombre y el de sus compañeros. Utiliza sus datos personales para crear una tarjeta de identificación. Explora documentos como el acta de nacimiento y la cartilla de vacunación para reflexionar sobre la información personal que contienen.	Estima, compara y ordena longitudes, pesos y capacidades, directamente y, en el caso de las longitudes, también con un intermediario.
	Énfasis	Reconoce las características de los estados de ánimo y cómo se forman a partir de diversos factores.	Reflexiona sobre la diversidad lingüística en español: Se habla distinto el español en el país. Se cuenta con diversas lenguas indígenas que influyen en el español. Influencia de lenguas de otros países.	Combina los colores primarios para obtener los secundarios en producciones propias para expresar emociones en torno a la escuela.	Bienvenida a las niñas y los niños que ingresan a 2° grado. Escribe y lee su nombre propio. Escribe palabras que inicien como el nombre propio (misma sílaba o letra). Usa mayúsculas en nombres propios. Conoce que los apellidos también se escriben con mayúscula inicial.	Compara el largo y el ancho de figuras que establecen relaciones entre ellas. Clasifica recipientes de acuerdo con su capacidad.



2° Primaria

12:00-12:30

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 03**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Artes	Artes	Conocimiento del Medio	Lengua Materna	Conocimiento del medio
	Nombre del programa	El color de mis emociones	Familias coloridas	Mis actividades durante el día	¿Cuántas palabras hay?	¿Cómo son los objetos?
	Aprendizaje esperado	Utiliza los colores primarios para combinarlos, y distingue los colores cálidos y fríos.	Utiliza los colores primarios para combinarlos, y distingue los colores cálidos y fríos.	Identifica actividades cotidianas que realiza en su casa y en la escuela, la distribución de responsabilidades y la organización del tiempo. Describe cambios y permanencias en los juegos, las actividades recreativas y los sitios donde se realizan.	Presenta una exposición sobre algún aspecto de su entorno natural o social. Revisa el texto con ayuda de alguien más; al hacerlo: Reflexiona sobre cuántas letras y cuáles son pertinentes para escribir palabras o frases; Escribe textos sencillos para explicar un proceso social sobre el que ha indagado. Escribe un texto sencillo, con título y estructura de inicio, desarrollo y cierre, a partir de las notas. Revisa y corrige, con ayuda del docente, la coherencia y propiedad de su texto: escritura convencional, ortografía, partición en párrafos.	Clasifica animales, plantas y materiales a partir de características que identifica con sus sentidos. Clasifica objetos, animales y plantas por su tamaño.
	Énfasis	Recuerda que hay colores primarios y secundarios, y que permiten vincularlos con las emociones.	Combina los colores primarios para obtener los secundarios en producciones propias para expresar emociones en torno a momentos vividos en familia.	Identifica actividades cotidianas que realiza y las organiza a lo largo del día.	Analiza cuántas palabras hay en una frase corta. Separa palabras en una frase sin espacios. Identifica el significado de palabras que se juntan o se separan.	Clasifica objetos por su tamaño y por las características de sus materiales.



2° Primaria

12:30-13:00

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 03**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Conocimiento del Medio	Matemáticas	Lengua Materna	Lengua Materna	Artes
	Nombre del programa	Sucesos de mi historia personal y de mi familia	Juguemos a sumar y restar	Las características de los textos que leemos	Cuando cuentes cuentos...	Colorear mi sentir por la naturaleza
	Aprendizaje esperado	Describe cronológicamente acontecimientos de su historia y de su familia con el uso de referencias temporales. Describe costumbres, tradiciones y conmemoraciones del lugar donde vive y como han cambiado con el paso del tiempo.	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.	Lee obras de teatro infantil y participa en juegos dramáticos de su imaginación. Selecciona una obra de teatro infantil breve para representarla con títeres.	Escucha la lectura de cuentos infantiles. Lee textos narrativos sencillos.	Utiliza los colores primarios para combinarlos, y distingue los colores cálidos y fríos.
	Énfasis	Describe cronológicamente acontecimientos de su historia y de su familia con el uso de referencias temporales.	Resuelve problemas de suma usando la recta numérica. Suma dos números completando a la decena próxima de una de ellos. Resuelve problemas que implican restar con la recta numérica.	Distingue visualmente un guion de teatro con un cuento o poema (comparar estos textos). Identifica algunos elementos de un guion teatral: personajes, acotaciones, escenografía. Considera que un guion teatral se pone en práctica: mostrar guiones y su puesta en escena.	Identifica algunos títulos y el autor en algunas narraciones. Identifica los elementos de una narración: personajes, lugares y trama. Reconstruye la trama de cuentos o fábulas: qué pasa primero, después y al final.	Combina los colores primarios para obtener los secundarios en producciones propias para expresar emociones en torno a la naturaleza.



2° Primaria

13:00-13:30

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 03**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Lengua Materna	Educación Socioemocional
	Nombre del programa	Canciones, rondas y poemas para disfrutar el día	Mis amigas y amigos me apoyan	La ruleta geométrica	Comparando textos	Misión: encontrar lo importante para ti
	Aprendizaje esperado	Canta, lee y reescribe canciones y rondas infantiles. Lee y comparte canciones y poemas de su preferencia.	Valora la importancia de pertenecer a una familia, a redes de apoyo e instituciones que contribuyen a cuidar su integridad.	Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.	Selecciona textos para escuchar su lectura. Selecciona diversos textos informativos para conocer más sobre un tema.	Reconoce que los sentimientos se construyen a partir de las personas, cosas o situaciones importantes, así como algunas maneras de regularlos para la toma de decisiones y para lograr el bienestar personal y social.
	Énfasis	Reconoce las canciones, poemas y rondas por su estructura (compara su forma con la de un cuento o guion teatral). Identifica de qué tratan algunas canciones, poemas y rondas. Nota los juegos de palabras en los poemas: repeticiones, onomatopeyas, comparaciones, etcétera. Identifica la rima en canciones y poemas.	Identifica el apoyo que recibe de compañeros y amigos.	Identifica características de cuerpos geométricos que ruedan y los que no ruedan. Relaciona figuras con caras de cuerpos geométricos. Identifica características de cuerpos geométricos.	Diferencia, por su estructura y contenido, algunos textos: infografía, cartel, noticia, recetas de cocina, recados, entre otros.	Reconoce que los sentimientos se construyen a partir de las personas, cosas o situaciones importantes, así como algunas maneras de regularlos para la toma de decisiones y para lograr el bienestar personal y social.



3° Primaria

13:30-14:00

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 03**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua Materna	Matemáticas
	Nombre del programa	Nuestros sentimientos, un camino al bienestar	A rimar venimos, y rimando estamos	Sumemos cantidades	Valoremos a nuestra familia	Recordando a los números amigables
	Aprendizaje esperado	Describe qué son los sentimientos y cómo se manifiestan, así como su importancia en la vida cotidiana para lograr el bienestar emocional.	Incrementa su fluidez y la modulación de voz en la lectura en voz alta de poemas.	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1 000.	Identifica información sobre su familia en diversas fuentes orales y escritas.	Calcula mentalmente sumas y restas de números de dos cifras, dobles de números de dos cifras y mitades de números pares menores que 100.
	Énfasis	Describe qué son los sentimientos y cómo se manifiestan, así como su importancia en la vida cotidiana para lograr el bienestar emocional.	Identifica las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. Lee poesía en voz alta: entonación y ritmo.	Conoce y pone en práctica la estrategia de completar decenas para sumar números de dos cifras.	Emplea el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. Analiza la información y emplea el lenguaje para la toma de decisiones.	Desarrolla estrategias de cálculo mental para sumar y restar dígitos y decenas completas.



3° Primaria

14:00-14:30

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 03**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Artes	Matemáticas	Artes	Lengua Materna	Inglés (Ciclo II)
	Nombre del programa	Con locos colores primarios me expreso	Las centenas ganan	¡A jugar con los colores!	Juguemos a ser científicos	What are you going to do...?
	Aprendizaje esperado	Utiliza los colores primarios y secundarios, cálidos y fríos, para expresar sentimientos.	Calcula mentalmente sumas y restas de números de dos cifras, dobles de números de dos cifras y mitades de números pares menores que 100.	Utiliza los colores primarios y secundarios, cálidos y fríos, para expresar sentimientos.	Identifica características y función de artículos de divulgación científica.	Escucha expresiones vinculadas con expectativas.
	Énfasis	Crea producciones propias en donde use los colores primarios para expresar sentimientos en torno a experiencias vividas en familia.	Compara números de tres cifras formados a partir de tarjetas de centenas, decenas y unidades.	Crea producciones propias en donde use los colores secundarios para expresar sentimientos en torno a vivencias con sus amigos.	Emplea el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. Analiza las características y función de artículos científicos.	Escucha expresiones vinculadas con expectativas.



3° Primaria

14:30-15:00

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 03

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Formación Cívica y Ética	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Artes
	Nombre del programa	Repaso: Llegó la primavera	Capacidades y habilidades para atender las necesidades comunes	Repaso: Características de los sólidos, líquidos y gases	Todo en orden para redactar mejor	Fantasia y colores de mi comunidad
	Aprendizaje esperado	Describe cambios en la naturaleza a partir de lo que observa en el día y la noche y durante el año.	Reconoce las capacidades y potencialidades personales que le dan singularidad para actuar ante las necesidades del entorno.	Distingue sólidos, líquidos y gases en el entorno.	Recupera información relevante mediante notas y la emplea al redactar un texto.	Utiliza los colores primarios y secundarios, cálidos y fríos, para expresar sentimientos.
	Énfasis	Describe algunas características de la primavera en nuestro país.	Reconoce que cuando las personas suman sus capacidades y potencialidades pueden actuar para atender las necesidades del entorno.	Distingue sólidos, líquidos y gases del entorno, a partir de sus principales características.	Identifica las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. Comprende e interpreta la importancia del orden temporal de presentación de los acontecimientos en un proceso.	Crea producciones propias en donde use los colores cálidos y fríos para expresar emociones y sentimientos en torno a personajes fantásticos.



3° Primaria

15:00-15:30

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 03**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Lengua Materna	Educación Socioemocional
	Nombre del programa	Escuchemos a los abuelos	Repaso: Sabores y olores	¡Ya quiero que me lo cuenten!	Para estar seguros de que estamos seguros	En busca de la regulación emocional
	Aprendizaje esperado	Identifica las características de personajes y escenarios y, establece su importancia en el cuento.	Identifica los órganos de los sentidos, su función, y practica acciones para su cuidado.	Identifica las características de personajes y escenarios y, establece su importancia en el cuento.	Identifica e integra información relevante de diversas fuentes.	Describe, de forma general, qué es la regulación emocional y algunas maneras para llevarla a cabo con el propósito de lograr una mejor toma de decisiones que impacten de forma positiva en el logro del bienestar personal y colectivo.
	Énfasis	Valora la diversidad lingüística y cultural de México. Describe los personajes y escenarios de un cuento.	Identifica los órganos del sentido del olfato y gusto, su función y acciones para su cuidado.	Comprende e interpreta la trama de los cuentos.	Analiza la información y emplea el lenguaje para la toma de decisiones. Emplea la información contextual para inferir el significado de palabras.	Describe, de forma general, qué es la regulación emocional y algunas maneras para llevarla a cabo con el propósito de lograr una mejor toma de decisiones que impacten de forma positiva en el logro del bienestar personal y colectivo.



3° y 4° Primaria

15:30-16:00

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 03

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° y 2° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Nombre del programa	Retos personales, logros diferentes	Desafiando mis habilidades	¡La unión de capacidades hace la fuerza!	Desafiando mis habilidades	Aprendiendo a decidir
	Aprendizaje esperado	Valora sus logros para afrontar nuevos retos en el juego y la actividad física.	Combina sus habilidades motrices al diversificar la ejecución de los patrones básicos de movimiento en situaciones de juego, con el fin de otorgarle intención a sus movimientos.	Reconoce las capacidades y potencialidades personales que le dan singularidad para actuar ante las necesidades del entorno (3°). Reconoce que es una persona valiosa, que merece cuidados y trato digno, al igual que las demás personas (4°).	Combina sus habilidades motrices al diversificar la ejecución de los patrones básicos de movimiento en situaciones de juego, con el fin de otorgarle intención a sus movimientos.	Toma decisiones respecto del consumo de alimentos procesados, con base en la información de los sellos y advertencias.
	Énfasis	Reflexiona sobre la importancia de la perseverancia para conseguir objetivos personales.	Ajusta su desempeño motor al identificar y resolver la lógica de los juegos en los que participa (individuales y colectivos).	Reconoce que cuando las personas suman sus capacidades y potencialidades pueden actuar para atender las necesidades del entorno (3°). Reconoce que todas las niñas, los niños y los adolescentes requieren ser cuidados y protegidos (4°).	Ajusta su desempeño motor al identificar y resolver la lógica de los juegos en los que participa (individuales y colectivos).	Toma decisiones respecto a su alimentación, basadas en las opciones disponibles.



4° Primaria

16:00-16:30

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 03

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Formación Cívica y Ética	Historia	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
	Nombre del programa	Cuidado y protección para niñas, niños y adolescentes	El legado de la época virreinal	Sopa jitomática	La máquina del tiempo	Descomponiendo para multiplicar
	Aprendizaje esperado	Reconoce que es una persona valiosa, que merece cuidados y trato digno, al igual que las demás personas.	Reconoce que el idioma y algunas costumbres son legado de la época virreinal.	Resuelve problemas en los cuales es necesario extraer información explícita de diversos portadores.	Explica los tipos de actividades y actitudes hacia el estudio de las Matemáticas.	Resuelve multiplicaciones cuyo producto sea hasta del orden de las centenas mediante diversos procedimientos (como suma de multiplicaciones parciales, multiplicaciones por 10, 20, 30, etcétera).
	Énfasis	Reconoce que todas las niñas, los niños y los adolescentes requieren ser cuidados y protegidos.	Legado de la época virreinal.	Averigua el significado de la información que hay en los envases y la usa para obtener nueva información.	Identifica los tipos de actividades y las actitudes que debe tener para lograr los aprendizajes en el grado escolar.	Utiliza la descomposición de números para resolver problemas que impliquen multiplicar números de dos cifras.



4° Primaria

16:30-17:00

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 03

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Matemáticas	Ciencias Naturales	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)
	Nombre del programa	Nuestros sentimientos, un camino al bienestar	¿Por cuánto multiplico?	Repaso: El sonido, los imanes, el día, la noche y las fases de la Luna	Rompecabezas sin fin	Las narraciones
	Aprendizaje esperado	Describe qué son los sentimientos y cómo se manifiestan, así como su importancia en la vida cotidiana para lograr el bienestar emocional.	Desarrolla y ejercita un algoritmo para la división entre un dígito. Usa el repertorio multiplicativo para resolver divisiones (cuántas veces está contenido el divisor en el dividendo).	Identifica el aprovechamiento del sonido en diversos aparatos para satisfacer necesidades. Describe que el sonido tiene tono, timbre e intensidad. Identifica el aprovechamiento de los imanes en situaciones y aparatos de uso cotidiano. Describe los efectos de la atracción y repulsión de los imanes sobre otros objetos, a partir de sus interacciones. Explica la secuencia del día y la noche y las fases lunares considerando los movimientos de la Tierra y de la Luna.	Identifica escrituras equivalentes (aditivas, mixtas) con fracciones. Compara fracciones en casos sencillos (con igual numerador o igual denominador).	Recrea un texto narrativo.
	Énfasis	Describe qué son los sentimientos y cómo se manifiestan, así como su importancia en la vida cotidiana para lograr el bienestar emocional.	Establece relaciones entre los términos de la multiplicación y la división.	Recupera información acerca del aprovechamiento de las características del sonido y de los usos de los imanes en la vida cotidiana, así como de los modelos de las fases lunares y la sucesión del día y la noche.	Reflexiona sobre la equivalencia de expresiones aditivas, tales como $1/4 + 1/4 = 1/2$ , $1/4 + 1/4 + 1/4 = 1/2 + 1/4$ , al resolver problemas.	Escribe un texto narrativo a partir de su imaginación, inspirándose en su tradición.



4° Primaria

17:00-17:30

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 03

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Historia	Matemáticas	Artes
	Nombre del programa	Repaso: ¿Cómo son las mezclas y por qué cambian los materiales?	Aprendamos a vivir y convivir	La revolución de Independencia	Sumas y restas	Orden, formas y colores
	Aprendizaje esperado	Identifica que una mezcla está formada por diversos materiales en diferentes proporciones. Explica que las propiedades de las mezclas, como color y sabor, cambian al modificar la proporción de los materiales que la conforman. Relaciona los cambios de estado físico (líquido, sólido y gas) de los materiales con la variación de la temperatura. Reconoce la importancia del uso de los termómetros en diversas actividades.	Identifica la relevancia de los datos requeridos en función de las instrucciones para su llenado.	Ordena cronológicamente los principales acontecimientos de la guerra de Independencia aplicando los términos año, década y siglo, y localiza las regiones donde se realizaron las campañas militares.	Determina y afirma un algoritmo para la sustracción de números de dos cifras.	Propone combinaciones de patrones y secuencias con objetos, formas y colores.
	Énfasis	Recupera información acerca de las propiedades de las mezclas, los cambios de estado físico de los materiales y la importancia del uso de los termómetros.	Identifica las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. Reflexiona sobre la forma en que la lengua permite participar en distintos ámbitos sociales.	Ubica temporal y espacialmente el proceso de la revolución de Independencia.	Resuelve problemas que impliquen una suma y una resta.	Crea patrones y secuencias bidimensionales de figuras orgánicas y con colores primarios y secundarios.



4° Primaria

17:30-18:00

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 03

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Artes	Geografía	Lengua Materna	Matemáticas	Educación Socioemocional
	Nombre del programa	Colores, formas y secuencias	¿Para qué nos es útil la Geografía?	Analizamos lo que consumimos	Componiendo y descomponiendo números	En busca de la regulación emocional
	Aprendizaje esperado	Propone combinaciones de patrones y secuencias con objetos, formas y colores.	Reconoce y valora la importancia de la Geografía.	Identifica la utilidad de los diferentes tipos de información que proveen las etiquetas y los envases comerciales.	Relaciona la escritura de los números con cifras y su nombre a través de su descomposición aditiva.	Describe, de forma general, qué es la regulación emocional y algunas maneras para llevarla a cabo con el propósito de lograr una mejor toma de decisiones que impacten de forma positiva en el logro del bienestar personal y colectivo.
	Énfasis	Crea patrones y secuencias bidimensionales de formas geométricas y con colores primarios y secundarios.	Reconoce la importancia de la Geografía en la vida cotidiana.	Revisa y distingue entre anuncios, etiquetas y envases comerciales. Analiza la información contenida en envases comerciales para valorarla críticamente.	Usa el valor posicional de las cifras de un número para asociarlo a descomposiciones aditivas.	Describe, de forma general, qué es la regulación emocional y algunas maneras para llevarla a cabo con el propósito de lograr una mejor toma de decisiones que impacten de forma positiva en el logro del bienestar personal y colectivo.



5° Primaria

18:00-18:30

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 03**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Artes	Matemáticas	Geografía	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)
	Nombre del programa	¡La escultura se movió!	¿Cómo son los cuadriláteros?	La búsqueda de puppet desde la Geografía	Diferentes expresiones	Raíz y fruto de nuestra palabra
	Aprendizaje esperado	Explora diversas maneras de realizar una obra tridimensional para proponer una opción original.	Clasifica cuadriláteros con base en sus características (lados, ángulos, diagonales, ejes de simetría, etcétera).	Identifica conceptos geográficos.	Descompone números naturales y decimales en expresiones aditivas, multiplicativas o mixtas.	Estudia relatos de la antigua y nueva palabra.
	Énfasis	Explora obras tridimensionales para generar recreaciones (con su propio cuerpo) que exploren en el espacio, como ejercicio de juego teatral.	Identifica la característica común de colecciones de cuadriláteros, así como los cuadriláteros que tienen alguna característica en particular.	Reconoce la importancia de conocer y aplicar conceptos geográficos en la vida cotidiana.	Reconoce que hay diferentes expresiones (sumas, multiplicaciones o combinaciones de ambas) para representar un mismo número.	Compara las formas de narrar entre los relatos de la antigua y nueva palabra.



5° Primaria

18:30-19:00

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 03**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Ciencias Naturales	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
	Nombre del programa	¿Cómo se manifiestan los estados de ánimo?	¡Recordemos con la ruleta de la ciencia!	El fabuloso mundo de los ángulos	Conviviendo con fracciones	Veo veo con mi ojo feo
	Aprendizaje esperado	Explica las características de los estados de ánimo y cómo se forman a partir de diversos factores.	Identifica que la temperatura, el tiempo y la acción de los microorganismos influyen en la descomposición de los alimentos. Reconoce algunas formas de generar calor, así como su importancia en la vida cotidiana. Describe algunos efectos del calor en los materiales y su aprovechamiento en diversas actividades. Relaciona la fricción con la fuerza y describe sus efectos en los objetos. Describe formas de producir electricidad estática: frotación y contacto, así como sus efectos en situaciones del entorno. Obtiene conclusiones acerca de la atracción y repulsión eléctrica producidas al interactuar distintos materiales. Describe que la luz se propaga en línea recta y atraviesa algunos materiales. Explica fenómenos del entorno a partir de la reflexión y la refracción de la luz. Explica la formación de eclipses de Sol y de Luna mediante modelos.	Identifica ángulos mayores o menores que un ángulo recto. Utiliza el transportador para medir ángulos.	Resuelve, con procedimientos informales, sumas o restas de fracciones con diferente denominador en casos sencillos (medios, cuartos, tercios, etcétera).	Resuelve problemas en los cuales es necesario extraer información explícita de diversos portadores.

**Énfasis**

Explica las características de los estados de ánimo y cómo se forman a partir de diversos factores.

Repasa e integra sus conocimientos acerca de la temperatura y el tiempo en la cocción de los alimentos; formas de aprovechar el calor en diversas actividades de la vida cotidiana y su costo; formas de producir electricidad estática: frotación y contacto; la relación de la posición de la fuente de luz, con la forma del objeto y el tipo de material –opaco, transparente y translucido– en la formación de sombras. las características de la luz: propagación en línea recta y atraviesa ciertos materiales; la formación de eclipses de Sol y de Luna, así como las similitudes y diferencias entre ellos.

Utiliza el grado como unidad de medida de ángulos. Mide ángulos con el transportador.

Utiliza las equivalencias entre fracciones para resolver sumas o restas de fracciones que se representan gráficamente.

Resuelve problemas que impliquen relacionar información matemática contenida en un portador.



5° Primaria

19:00-19:30

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 03

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Inglés (Ciclo III)
	Nombre del programa	Repasemos lo aprendido	Textos para aprender y divertirnos	¿Quién ayuda a proteger mi integridad?	¡Ah caray!... Me faltan números	See you on Saturday!
	Aprendizaje esperado	Describe formas de producir electricidad estática: frotación y contacto, así como sus efectos en situaciones del entorno. Obtiene conclusiones acerca de la atracción y repulsión eléctrica producidas al interactuar distintos materiales. Describe que la luz se propaga en línea recta y atraviesa algunos materiales. Explica fenómenos del entorno a partir de la reflexión y la refracción de la luz.	Comprende el contenido general de textos informativos de contenido académico y recapitula sus funciones sociales.	Explica situaciones que pueden afectar su dignidad e integridad personal y sus derechos humanos.	Desarrolla y ejercita un algoritmo para dividir números de hasta tres cifras entre un número de una o dos cifras.	Explora y escucha intercambios de expresiones para organizar reuniones.
	Énfasis	Repasa e integra sus conocimientos acerca de formas de producir electricidad estática: frotación y contacto, y sus efectos en situaciones del entorno; la relación de la posición de la fuente de luz, con la forma del objeto y el tipo de material –opaco, transparente y translúcido– en la formación de sombras; así como, las características de la luz, propagación en línea recta y atraviesa ciertos materiales.	Lee textos académicos breves para comprender de manera general su contenido, identifica los portadores en que se suelen encontrar (libro de texto, enciclopedia, revista de divulgación, página de internet) y reflexiona sobre su utilidad y uso.	Identifica personas o instituciones que protegen la integridad de las niñas, los niños y los adolescentes.	Practica el algoritmo convencional de la división, pero desglosando algunos procesos.	Intercambia expresiones para organizar reuniones.



5° Primaria

19:30-20:00

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 03**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Geografía	Historia	Lengua Materna	Matemáticas	Educación Socioemocional
	Nombre del programa	¿Para qué nos es útil la Geografía?	La Revolución Mexicana	Textos informativos: textos argumentativos	Visita de superhéroes	Los sentimientos hacen la diferencia
	Aprendizaje esperado	Reconoce y valora la importancia de la Geografía.	Valora el legado que ha dejado la cultura revolucionaria en nuestro presente.	Explora, lee y compara textos informativos de contenido académico para recapitular elementos de su estructura y formas de presentación del contenido.	Clasifica cuadriláteros con base en sus características (lados, ángulos, diagonales, ejes de simetría, etcétera).	Valora que los sentimientos se construyen a partir de las personas, cosas o situaciones importantes, así como algunas maneras de regularlos para la toma de decisiones y para lograr el bienestar personal y social.
	Énfasis	Reconoce la importancia de la Geografía en la vida cotidiana.	Cultura revolucionaria.	Busca información específica en textos informativos de contenido académico y recapitula su estructura (organización de los contenidos y elementos gráficos que los componen) y algunas formas de presentación de los contenidos (trama discursiva: descripción, narración, explicación; recursos gráficos: recuadros, tablas, gráficas, imágenes).	Forma cuadriláteros y describe algunas de sus características.	Valora que los sentimientos se construyen a partir de las personas, cosas o situaciones importantes, así como algunas maneras de regularlos para la toma de decisiones y para lograr el bienestar personal y social.



5° y 6° Primaria

20:00-20:30

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 03

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° y 2° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Nombre del programa	¿Qué hacer con las enfermedades transmisibles?	Reconociendo mi potencial	Las instituciones, la familia y mis decisiones al cuidado de mi integridad	Reconociendo mi potencial	Me cuido para que todos estemos sanos
	Aprendizaje esperado	Promueve acciones para reducir la propagación de enfermedades transmisibles, al identificar los factores de riesgo y protectores de la salud, en los entornos familiar, escolar y comunitario.	Valora sus habilidades y destrezas motrices al participar en situaciones de juego e iniciación deportiva, lo que le permite sentirse y saberse competente.	Explica situaciones que pueden afectar su dignidad e integridad personal y sus derechos humanos (5°).  Argumenta, con autonomía, sus decisiones ante situaciones dilemáticas cotidianas, con base en el respeto a su integridad y dignidad y las de otras personas (6°).	Valora sus habilidades y destrezas motrices al participar en situaciones de juego e iniciación deportiva, lo que le permite sentirse y saberse competente.	Participa en la promoción de hábitos de higiene y limpieza para cuidar el medioambiente, en el entorno familiar, escolar y comunitario.
	Énfasis	Identifica las características de algunas enfermedades transmisibles y reconoce las acciones que puede realizar para prevenir contagios.	Pone a prueba su potencial en situaciones donde requiere interactuar con otras personas y mostrar competencia motriz.	Identifica personas o instituciones que protegen la integridad de las niñas, los niños y los adolescentes (5°).  Argumenta una postura ante una situación dilemática que implica un conflicto de valor (6°).	Pone a prueba su potencial en situaciones donde requiere interactuar con otras personas y mostrar competencia motriz.	Reconoce algunas de las acciones que permiten cuidar su salud y la de los demás en la escuela y en otros contextos.



6° Primaria

20:30-21:00

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 03

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Matemáticas	Artes	Matemáticas	Inglés (Ciclo III)
	Nombre del programa	¿Cómo se manifiestan los estados de ánimo?	¡Qué buena construcción!	Sin hilos yo...	¿A quién se parece?	See you on saturday!
	Aprendizaje esperado	Explica las características de los estados de ánimo y cómo se forman a partir de diversos factores.	Resuelve problemas que implican el uso de las características y propiedades de triángulos y cuadriláteros y, analiza las características de cuerpos geométricos.	Identifica y comparte sensaciones y emociones respecto a lo que le provocan diversas manifestaciones teatrales, y explica las razones por las que le gustan o disgustan, para formar un juicio crítico.	Analiza las similitudes y diferencias entre el sistema decimal de numeración y algunos sistemas de numeración no posicionales.	Explora y escucha intercambios de expresiones para organizar reuniones.
	Énfasis	Explica las características de los estados de ánimo y cómo se forman a partir de diversos factores.	Identifica rectas y ángulos en el plano.	Observa manifestaciones teatrales de títeres para identificar la manera en que el juego dramático surge en esas expresiones.	Explica las similitudes y diferencias entre el sistema decimal de numeración y un sistema posicional u otro no posicional.	Intercambia expresiones para organizar reuniones.



6° Primaria

21:00-21:30

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 03

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Matemáticas
	Nombre del programa	Lectura y análisis de textos del ámbito de Participación social I	Repaso: Recordemos lo aprendido...	Mi postura ante los dilemas	Viaje con la multiplicación y la división	Mapas y encuestas
	Aprendizaje esperado	Lee, identifica y analiza textos del ámbito de Participación social. Reflexiona sobre la lectura y el análisis de textos del ámbito de Participación social. "	Describe procesos de transferencia del calor –conducción y convección– en algunos materiales y su importancia en la naturaleza. Explica el uso de conductores y aislantes del calor en actividades cotidianas y su relación con la prevención de accidentes. Describe el movimiento de algunos objetos considerando su trayectoria, dirección y rapidez.	Argumenta con autonomía, sus decisiones ante situaciones dilemáticas cotidianas, con base en el respeto a su integridad y dignidad y las de otras personas.	Resuelve problemas que implican multiplicar números decimales por números naturales e identifica problemas que se pueden resolver con una división.	P6_3.117 Describe rutas y la ubicación de lugares utilizando sistemas de referencia convencionales que aparecen en planos o mapas. Resuelve problemas que implican leer o representar información en gráficas de barras.
	Énfasis	Lee comprensivamente diversos tipos de textos para reflexionar sobre su responsabilidad en la construcción de la sociedad. Reconoce la importancia del lenguaje en la construcción de la ciudadanía, del conocimiento y de los valores culturales. Desarrolla una actitud analítica y responsable ante los problemas que afectan al mundo.	Refuerza e integra sus conocimientos acerca de los procesos de transferencia del calor: conducción y convección; los materiales conductores y aislantes del calor, y su aplicación en actividades cotidianas; la prevención de accidentes relacionados con la transferencia del calor; y, el movimiento de diversos objetos con base en el punto de referencia, la trayectoria y la dirección.	Argumenta una postura ante una dilemática que implica un conflicto de valor.	Resuelve problemas que implican multiplicar números decimales por números naturales; identifica aquellos que implican una división.	Lee planos y mapas viales; usa las representaciones tabulares y gráficas de información obtenida en una encuesta.



6° Primaria

21:30-22:00

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 03

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Historia	Lengua Materna	Matemáticas	Matemáticas	Artes
	Nombre del programa	Edad Media: Panorama general	Lectura y análisis de textos del ámbito de Participación social II	Carrera en el tiempo	Uno tras otro	Fiesta de títeres
	Aprendizaje esperado	Señala la duración y la simultaneidad de las culturas de Europa y Oriente del siglo V al XV aplicando el término siglo y las ubica espacialmente.	Lee, identifica y analiza textos del ámbito de Participación social. Reflexiona sobre la lectura y el análisis de textos del ámbito de Participación social.	Resuelve problemas que implican conversiones entre unidades de medida de longitud, capacidad, peso y tiempo. Calcula el perímetro y el área de triángulos y cuadriláteros.	Identifica y aplica la regularidad de sucesiones con números naturales y fracciones que tienen progresión aritmética o geométrica.	Identifica y comparte sensaciones y emociones respecto a lo que le provocan diversas manifestaciones teatrales, y explica las razones por las que le gustan o disgustan, para formar un juicio crítico.
	Énfasis	Ubica temporal y especialmente la Edad Media en Europa y las culturas que se desarrollaron en Oriente.	Lee comprensivamente diversos tipos de texto para reflexionar sobre su responsabilidad en la construcción de la sociedad. Reconoce la importancia del lenguaje en la construcción de la ciudadanía, del conocimiento y de los valores culturales. Desarrolla una actitud analítica y responsable ante los problemas que afectan al mundo.	Resuelve problemas en los que sea necesaria la conversión entre diversas unidades de medida y el cálculo del perímetro y área de triángulos y cuadriláteros.	Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones con números naturales y fraccionarios que tiene progresión aritmética o geométrica para encontrar términos faltantes o continuar con la sucesión.	Recuerda los diferentes tipos de títeres y construye uno sencillo para generar una pequeña secuencia de acciones.



6° Primaria

22:00-22:30

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 03

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Geografía	Historia	Lengua Materna	Matemáticas	Educación Socioemocional
	Nombre del programa	Retos de los continentes (repaso)	Panorama general del Renacimiento	Programas de radio, cartas... ¿Qué tienen en común?	Un viaje por la región de las fracciones	Los sentimientos hacen la diferencia
	Aprendizaje esperado	Favorece la participación en el espacio donde vive.	Ordena cronológicamente los procesos de expansión cultural y económica de los inicios de la Edad Moderna y ubica espacialmente los viajes de exploración que permitieron el encuentro de Europa y América.	Lee, analiza y comparte textos del ámbito de Participación social. Reflexiona sobre la producción de textos escritos y orales, y sobre la participación en eventos comunicativos del ámbito de Participación social.	Resuelve problemas que implican sumar o restar números fraccionarios con igual o distinto denominador.	Valora que los sentimientos se construyen a partir de las personas, cosas o situaciones importantes, así como algunas maneras de regularlos para la toma de decisiones y para lograr el bienestar personal y social.
	Énfasis	Compara la calidad de vida, problemas ambientales y desastres ocurridos en los continentes.	Ubica espacial y temporalmente el Renacimiento y los viajes de exploración.	Participa en una situación de comunicación oral o escrita. Reflexiona sobre las características, funcionamiento y uso del lenguaje. Conoce y valora la diversidad lingüística y cultural de los pueblos de nuestro país.	Resuelve problemas que impliquen sumar o restar fracciones cuyos denominadores son múltiplos uno de otro. Usa el cálculo mental para resolver adiciones y sustracciones con números fraccionarios.	Valora que los sentimientos se construyen a partir de las personas, cosas o situaciones importantes, así como algunas maneras de regularlos para la toma de decisiones y para lograr el bienestar personal y social.