



1° Primaria

9:00-9:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 20

NIVEL Y GRADO

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Matemáticas	Conocimiento del Medio	Lengua Materna (clase bilingüe)	Lengua Materna
	Nombre del programa	Cadena de favores	Con tarjetas y saltos	¿Animales domésticos o silvestres?	El uso del tendedero	Mi nombre rima con...
	Aprendizaje esperado	Identifica decisiones concretas que benefician a los demás, aunque no lo benefician directamente.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.	Reconoce que sus acciones pueden afectar a la naturaleza y participa para cuidarla.	Reconoce el alfabeto de su lengua indígena y el de español.	Escribe palabras que tienen sonidos semejantes y compara sus escrituras.
	Énfasis	Identifica decisiones concretas que benefician a los demás, aunque no lo benefician directamente.	Calcular cuánto le falta a un número para llegar a otro.	Identificar a los animales domésticos, distinguirlos de los que no lo son y señalar los cuidados que necesitan.	Utiliza el tendedero del alfabeto (español y lengua indígena) como apoyo para la escritura.	Escritura de palabras que riman con el nombre propio.



1° Primaria

9:30-10:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 20

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Artes	Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Artes	Lengua Materna
	Nombre del programa	Una mirada de artista	Mis decisiones y compromisos en la casa y en la escuela	¿Cómo debo pagar?	Los colores y sus posibilidades	¡Ya lo puedo escribir!
	Aprendizaje esperado	Elige una manifestación cultural o artística para identificar las ideas y emociones que expresa.	Identifica situaciones en su vida diaria, en las que puede tomar algunas decisiones y en las que no; así como que esas decisiones conllevan una responsabilidad consigo y con otras personas. Identifica compromisos en la casa y la escuela así como la importancia su cumplimiento por parte de todas y todos.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.	Reconoce los colores primarios y secundarios y distingue los colores cálidos y fríos en obras artísticas.	Reconoce el valor sonoro de las letras al escribir o dictar palabras y oraciones.
	Énfasis	Observa obras de patrimonio artístico de su localidad o país y describe lo que le hacen sentir e imaginar.	Identifica que puede expresar su opinión escuchando y respetando las opiniones de otras personas. - Establece compromisos en la casa y la escuela. - Reflexiona y distingue situaciones que ayudan a organizarse y las que obstaculizan su aprendizaje en la escuela o en casa.	Formar agrupaciones de 10 para contar una colección de hasta 30 elementos.	Observa obras de patrimonio artístico de su localidad o país y describe lo que le hacen sentir e imaginar.	Escritura de palabras en un texto conocido.



1° Primaria

10:00-10:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 20

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Conocimiento del Medio	Lengua Materna	Lengua Materna	Conocimiento del Medio	Lengua Materna
	Nombre del programa	¿Recuerdas lo que cubre su cuerpo?	¿Con cuántas y con cuáles se escriben?	¡Aprendamos a hacer teatro!	Las actividades diarias	¡Inician igual que nuestros nombres!
	Aprendizaje esperado	Clasifica animales, plantas y materiales a partir de características que identifica con sus sentidos.	Escribir textos sencillos para describir personas, animales, plantas u objetos de su entorno. Utilizar palabras conocidas como referente para escribir palabras nuevas.	Participar en la planeación y representación de una obra de teatro. Explorar diversas obras de teatro infantil (para primeros lectores) e identificar algunas de sus características de forma y contenido, como acotaciones y su función, personajes y guiones para marcar diálogos, entre otras.	Identifica actividades cotidianas que realiza en su casa y en la escuela, la distribución de responsabilidades y la organización del tiempo.	Reconoce la forma escrita de los nombres de sus compañeros de grupo y utiliza ese conocimiento como referencia para identificar y utilizar las letras y formar otras palabras.
	Énfasis	Reconocer que lo que cubre el cuerpo de los animales puede ser un criterio de clasificación.	Reflexionen sobre la composición oral de las palabras y su correspondencia gráfica.	Leer e identificar algunas características de los textos teatrales.	Ordenar cronológicamente algunas actividades cotidianas para organizar el tiempo.	Ampliación del repertorio de palabras y grafías.



1° Primaria

10:30-11:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 20

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Artes	Inglés (Ciclo I)	Matemáticas	Lengua Materna
	Nombre del programa	¡Tengo la versión final!	Creaciones artísticas	Tiempo de cantar	¿Son más o son menos?	¡Aprendo con los nombres de mi familia!
	Aprendizaje esperado	Revisa, corrige y escribe la versión final de un texto, con apoyo, que integre la información recopilada.	Elige una manifestación cultural o artística para identificar las ideas y emociones que expresa.	Participa en la entonación de canciones.	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.	Trabaja con su nombre y el de sus compañeros.
	Énfasis	Revisión y corrección del borrador, así como elaboración de la versión final del texto.	Realiza creaciones propias a través del uso de recursos de las artes visuales y describe las sensaciones que le producen.	Explora canciones infantiles.	Asociar los símbolos + y - para comunicar situaciones de cambio.	Reflexión sobre la escritura del nombre propio e identificación de semejanzas y diferencias en la escritura de nombres propios. Identificación de regularidades en inicios de palabras y ampliación del repertorio de palabras y grafías.



1° y 2° Primaria

11:00-11:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 20

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° y 2° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Nombre del programa	La máquina de alimentos, ¿es saludable?	Aprender jugando	¡Feliz cumpleaños maestra!	Aprender jugando	Cuando juego, disfruto y cuido mi salud
	Aprendizaje esperado	Expresa razones acerca de por qué los alimentos procesados ponen en riesgo la salud, en comparación con los alimentos frescos.	Ajusta sus patrones básicos de movimiento a partir de la valoración de sus experiencias en las situaciones motrices en las que participa para responder a las características de cada una.	Identifica las características comunes y diferentes de las personas en distintos contextos en los que se desenvuelve, en el aula, la escuela, la familia y la comunidad (1°). Reconoce relaciones de reciprocidad en los grupos en los que participa y valora las que le dan identidad (2°).	Ajusta sus patrones básicos de movimiento a partir de la valoración de sus experiencias en las situaciones motrices en las que participa para responder a las características de cada una.	Participa en diferentes juegos que le permiten mantenerse activo y saludable.
Énfasis	Conoce algunas características de los alimentos naturales y procesados.	Combina sus patrones de locomoción, manipulación y estabilidad en situaciones lúdicas de complejidad creciente.	Reconoce y valora las características compartidas con otras niñas y niños que conoce. Reconoce la importancia de dar y recibir en los distintos grupos en los que participa.	Combina sus patrones de locomoción, manipulación y estabilidad en situaciones lúdicas de complejidad creciente.	El juego como forma de actividad física.	



2° Primaria

11:30-12:00

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 20**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Lengua Materna	Artes	Inglés (Ciclo I)	Lengua Materna
	Nombre del programa	¡Ayudar, sin mirar atrás!	¡Seleccionamos cuentos y libros para recomendar!	Mi amigo el miedo	Review 1	Las palabras escondidas
	Aprendizaje esperado	Con ayuda, toma decisiones concretas que beneficien a los demás, aunque no lo beneficien directamente.	Utiliza los acervos de que dispone para seleccionar, explorar y leer diversos materiales de lectura. Elige, con base en sus preferencias, un material de lectura. Explora, lee y relea el material de lectura elegido con ayuda del profesor si es necesario. Escucha con atención la lectura en voz alta que hace el profesor o alguno de sus compañeros. Identifica la trama, los personajes principales y algunas de sus características en los textos leídos. Lee de forma autónoma, en silencio o en voz alta. Expresa si recomendaría los textos leídos, por qué y a quién.	Diseña un vestuario sencillo para la presentación frente a público.	Reconoce palabras y expresiones. Participa en la exploración de señalizaciones. Reconoce partes del cuerpo por su nombre. Participa en la elaboración de señalamientos para el salón.	Revisa y corrige, con ayuda del profesor, la coherencia y propiedad de sus notas: escritura convencional, ortografía.

Énfasis

Con ayuda, toma decisiones concretas que beneficien a los demás, aunque no lo beneficien directamente.

Elaboración de una lista de textos posibles por leer, explorarlos y seleccionar algunos; decidir quién los leerá.
Apreciación de la lectura en voz alta que hacen otras personas.

Diseña un boceto de vestuario sencillo a partir de una idea de su interés.
Elige los materiales que pueden servirle para la creación de un vestuario sencillo.

Reconoce expresiones en inglés. Explora señalizaciones de la vía pública. Reconoce el significado de algunas partes del cuerpo por su nombre en inglés.
Identifica señalamientos para el salón y su uso.

Reflexión sobre la segmentación del texto y su relación con el significado.



2° Primaria

12:00-12:30

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 20**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Artes	Artes	Conocimiento del Medio	Matemáticas	Lengua Materna
	Nombre del programa	Percibo y exploro	Creo mis propias secuencias	Comparemos los juegos de ayer y hoy	Midiendo tiras	A encuadernar nuestros instructivos
	Aprendizaje esperado	Realiza movimientos corporales rítmicos a diferentes velocidades, para realizar secuencias.	Realiza movimientos corporales rítmicos a diferentes velocidades, para realizar secuencias.	Describe cambios y permanencias en los juegos, las actividades recreativas y los sitios donde se realizan.	Estima, mide, compara y ordena longitudes con unidades no convencionales y el metro no graduado.	Revisa y corrige, con ayuda del profesor, la coherencia y propiedad de sus notas: escritura convencional, ortografía. · la escritura convencional de las palabras; · el uso de mayúsculas y minúsculas; · el uso del punto final, el punto y aparte y las comas en las enumeraciones.
	Énfasis	Experimenta movimientos corporales a partir de distintos ritmos y velocidades para realizar una secuencia.	Compone una pequeña secuencia corporal en el que experimente cambios rítmicos y de velocidad.	Identificar juegos que se practicaban en el pasado y compararlos con los juegos actuales para conocer cambios y permanencias.	Procedimientos para medir longitudes y distancias correctamente con la estabilidad de la unidad.	Elaboración de un cuadernillo con los instructivos.



2° Primaria

12:30-13:00

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 20**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Conocimiento del Medio	Matemáticas	Lengua Materna	Conocimiento del Medio	Lengua Materna
	Nombre del programa	Un día en la Tierra	¡La tiendita!	Cambiamos la rima y el significado	Las reglas son importantes	¿Qué se anuncia?
	Aprendizaje esperado	Describe cambios en la naturaleza a partir de lo que observa en el día y la noche y durante el año.	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1000.	Reconoce en los textos las palabras que pueden ser sustituidas por otras similares y que transforman el sentido del texto, pero que conservan el ritmo y la rima. Explora tantas opciones como sea posible. Escribe las nuevas versiones de las rimas y coplas trabajadas atendiendo a las características de forma y contenido del tipo textual.	Distingue y sugiere reglas de convivencia que favorecen el trato respetuoso e igualitario en los sitios donde interactúa.	Explora publicidad impresa en diferentes publicaciones y reconoce algunas de sus características: imágenes llamativas que pueden comunicar algo o sólo ser ilustrativas, con textos breves o sin texto.
	Énfasis	Identificar a través de la observación, los cambios durante el día y la noche.	Utilizar diferentes estrategias para sumar, restar y descomponer números hasta 200.	Cambios en rimas y coplas mediante la sustitución de palabras que rimen.	Identificar la función de las reglas en los juegos.	Exploración de diversos anuncios publicitarios y reconocimiento de sus características.



2° Primaria

13:00-13:30

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 10**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)	Lengua Materna
	Nombre del programa	Leo e identifico palabras y frases desconocidas	Convivo con niñas y niños de mi edad	Yo opino...	De lo oral a lo escrito	¡Las ensaladas de mamá!
	Aprendizaje esperado	Escucha la lectura de un texto que el maestro u otro compañero lee en voz alta, de manera atenta, cumpliendo las reglas establecidas para intervenir durante el acto de lectura.	Valora la importancia de pertenecer a una familia, un grupo escolar, vecindario, comunidad y tener amistades que contribuyen a cuidar su integridad física y emocional, y la de otras personas.	Recolecta, registra y lee datos en tablas.	Adapta el lenguaje para ser escrito, con ayuda del maestro, buscando la mejor forma de "decir" o expresar una idea al escribir.	Reconoce el propósito de los anuncios publicitarios. Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo reflexiona sobre: <ul style="list-style-type: none"> la escritura convencional de las palabras; el uso de mayúsculas y minúsculas; el uso del punto final, el punto y aparte y las comas en las enumeraciones.
	Énfasis	Platica sobre el contenido del texto escuchado, hace preguntas de manera ordenada de lo que no entendió, así como de palabras y expresiones desconocidas para registrarlas en el fichero de palabras y expresiones.	Describe cómo se integra a un grupo escolar, a sus amistades y a otros grupos donde niñas y niños tienen la misma edad.	Análisis de datos, usando como herramienta de sistematización las tablas.	Reflexiona sobre el uso de los signos de puntuación en la escritura de un texto narrativo que le fue contado de manera oral.	Conocimiento de la forma en la que se utiliza el lenguaje en los anuncios publicitarios.



3° Primaria

13:30-14:00

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 20**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Lengua Materna	Matemáticas	Ciencias Naturales	Lengua Materna
	Nombre del programa	Decisiones que impactan al mundo	Te quiero decir lo que siento	El tiempo y sus problemas	Necesidades básicas	Palabras que dan sentido
	Aprendizaje esperado	Toma decisiones concretas que beneficien a los demás, aunque no le beneficien directamente.	Expresa lo que piensa acerca de un texto.	Lectura y uso del reloj para verificar estimaciones de tiempo.	Describe cómo los seres humanos transformamos la naturaleza al obtener recursos para nutrirnos y protegernos.	Identifica la utilidad del orden alfabético.
	Énfasis	Toma decisiones concretas que beneficien a los demás, aunque no le beneficien directamente.	Recordar poemas que conoce.	Resolver problemas que impliquen el cálculo de horas o minutos en diversos contextos.	Identificar cuáles son las necesidades básicas: protección, alimentación, vestido, salud.	Búsqueda de palabras en el diccionario.



3° Primaria

14:00-14:30

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 20**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Artes	Matemáticas	Artes	Matemáticas	Lengua Materna
	Nombre del programa	Todo sobre acuarela	Los asientos del teatro	Colores y geometría	El cambio en el mercado	¡Construyamos definiciones!
	Aprendizaje esperado	Explora diversas maneras de realizar un trabajo artístico bidimensional, para proponer una opción original.	Resolución de multiplicaciones cuyo producto sea hasta del orden de las centenas, mediante diversos procedimientos (como suma de multiplicaciones parciales, multiplicaciones por 10, 20, 30, etcétera).	Clasifica obras artísticas de formato bidimensional a partir de su origen, época o estilo.	Relación de la escritura de los números con cifras y su nombre, a través de su descomposición aditiva.	Infiere el significado de palabras desconocidas a partir de la información contextual de un texto.
	Énfasis	Explora con la técnica de acuarela para realizar un trabajo artístico bidimensional, para proponer una opción original.	Utilizar la descomposición de números para resolver problemas que impliquen multiplicar números de dos cifras.	Clasifica obras artísticas de formato bidimensional creadas en todo el mundo en el siglo XX (cubismo y pop art).	Asociar diferentes números con una expresión aditiva equivalente al resolver problemas.	Interpretación de palabras desconocidas, a partir de lectura atenta de enunciados que las contienen.



3° Primaria

14:30-15:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 20

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Formación Cívica y Ética	Ciencias Naturales	Lengua Materna (clase bilingüe)	Lengua Materna
	Nombre del programa	¿Qué comen los animales?	¡Celebremos la diversidad cultural!	Maratón de conocimientos	Relatos e historias de mi comunidad	Entre todos definimos
	Aprendizaje esperado	Identifica distintas formas de nutrición de plantas y animales y su relación con el medio natural.	Reconoce la diversidad étnica, social, cultural, lingüística, de capacidades y de género en su entorno, y se relaciona con las personas y la naturaleza con respeto y empatía.	Identifica la respiración en animales, las estructuras asociadas y su relación con el medio natural en el que viven.	Escucha y comprende los relatos e historias que cuentan los sabios de la comunidad.	Infiere el significado de palabras desconocidas a partir de la información contextual de un texto.
	Énfasis	Integra los conocimientos adquiridos para identificar distintas formas de nutrición de plantas y animales y su relación con el medio natural.	Identifica las diferentes expresiones en donde se reconoce la diversidad de lenguas y culturas.	Integra lo aprendido para explicar la respiración en animales, las estructuras asociadas y su relación con el medio natural en el que viven.	Comparte de forma oral y escrita relatos que conoce y que se cuentan en la comunidad, considerando el inicio, desarrollo, desenlace y moraleja.	Consulta a familiares y maestros sobre significado de palabras.



3° Primaria

15:00-15:30

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 20**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Artes	Lengua Materna
	Nombre del programa	¡Aires de familia!	La respiración de los animales	Leer para disfrutar	Los murales de México	El que busca, encuentra tecnicismos
	Aprendizaje esperado	Corrige subtítulos para hacer claro su contenido.	Identifica la respiración en animales, las estructuras asociadas y su relación con el medio natural en el que viven.	Compara poemas por su contenido y sus características.	Clasifica obras artísticas de formato bidimensional a partir de su origen, época o estilo.	Identifica e integra información relevante de diversas fuentes.
	Énfasis	Uso de ortografía convencional. Familias de palabras.	Identificar ¿quiénes respiran por la piel?, ¿dónde viven?, ¿quiénes respiran por tráqueas?, ¿dónde viven?	Leer poemas de un mismo autor.	Clasifica obras artísticas de formato bidimensional creadas por artistas mexicanos en el siglo XX.	Investigación sobre tecnicismos.



3° y 4° Primaria

15:30-16:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 20

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° y 2° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Nombre del programa	Detectives de los alimentos	Mejorar día con día	Ejercer y hacer cumplir nuestros derechos	Mejorar día con día	Me mantengo activo en casa
	Aprendizaje esperado	Toma decisiones respecto del consumo de alimentos procesados, con base en la información de los sellos y advertencias.	Combina sus habilidades motrices al diversificar la ejecución de los patrones básicos de movimiento en situaciones de juego, con el fin de otorgarle intención a sus movimientos.	Identifica que la discriminación daña a las personas en su dignidad y afecta sus derechos (3°). Reconoce que en nuestro país hay una gran diversidad cultural y lingüística que se expresa en los conocimientos y las costumbres de los pueblos indígenas y afromexicanos, y su aporte en la vida cotidiana (4°).	Combina sus habilidades motrices al diversificar la ejecución de los patrones básicos de movimiento en situaciones de juego, con el fin de otorgarle intención a sus movimientos.	Realiza actividades físicas de manera cotidiana, con la intención de sentirse bien y cuidar su salud.
	Énfasis	Nutrientes en los alimentos saludables.	Muestra un mayor repertorio motriz ante actividades que le representan un desafío.	Toma una postura a favor de la igualdad de derechos al participar en acciones solidarias con personas que son discriminadas por alguna condición de género, física, intelectual, cultural, étnica o social. Identifica que los pueblos indígenas y afromexicanos tienen igualdad de derechos y también tienen derechos específicos.	Muestra un mayor repertorio motriz ante actividades que le representan un desafío.	Efectos de la actividad física en el cuerpo.



4° Primaria

16:00-16:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 20

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Formación Cívica y Ética	Historia	Matemáticas	Geografía	Matemáticas
	Nombre del programa	Derechos humanos de los pueblos indígenas y afromexicanos	Las culturas prehispánicas II	Repartiendo problemas	Regiones naturales de México	¿Cuál es la escala?
	Aprendizaje esperado	Reconoce que en nuestro país hay una gran diversidad cultural y lingüística que se expresa en los conocimientos y las costumbres de los pueblos indígenas y afromexicanos, y su aporte en la vida cotidiana.	Distingue las características y reconoce los aportes de las culturas mesoamericanas y su relación con la naturaleza.	Resolución de problemas que impliquen particiones en tercios, quintos y sextos. Análisis de escrituras aditivas equivalentes y de fracciones mayores o menores que la unidad.	Distingue relaciones de los climas con la vegetación y la fauna silvestre, y la importancia de la biodiversidad en México.	Ubicación de números naturales en la recta numérica a partir de la posición de otros dos.
	Énfasis	Identifica que los pueblos indígenas y afromexicanos tienen los mismos derechos humanos y son iguales ante la ley, y también tienen derechos humanos específicos.	Analiza la ubicación geográfica y la organización político-social de las civilizaciones que se desarrollaron en Mesoamérica desde el 2500 a.C. hasta 1521: olmeca, maya, teotihuacana, zapoteca, mixteca, tolteca, mexicana.	Resolver problemas de reparto que impliquen usar y comparar fracciones (medios, cuartos, octavos; tercios, sextos; quintos, décimos).	Identifica la distribución y las características de las distintas regiones naturales de México y los servicios ambientales que ofrecen.	Advertir que la escala en una recta numérica es única; utilizarla para ubicar números naturales. Concluir que la escala está determinada por la ubicación de dos números cualesquiera.



4° Primaria

16:30-17:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 20

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Matemáticas	Ciencias Naturales	Matemáticas	Matemáticas
	Nombre del programa	Baúl de los recuerdos. Parte 4	La fábrica de fracciones	Interacciones en los ecosistemas	Problemas aditivos	Escalas y más escalas
	Aprendizaje esperado	Toma decisiones concretas que beneficien a los demás, aunque no le beneficien directamente.	Resolución de problemas que impliquen particiones en tercios, quintos y sextos. Análisis de escrituras aditivas equivalentes y de fracciones mayores o menores que la unidad.	Explica que las relaciones entre los factores físicos (agua, suelo, aire y Sol) y biológicos (seres vivos) conforman el ecosistema y mantienen su estabilidad.	Resolución de sumas o restas de números decimales en el contexto del dinero. Análisis de expresiones equivalentes.	Ubicación de números naturales en la recta numérica a partir de la posición de otros dos.
	Énfasis	Toma decisiones concretas que beneficien a los demás, aunque no le beneficien directamente.	Comparar fracciones que se representan gráficamente, al dividir una unidad con ciertas condiciones.	Identificar interacciones entre los factores biológicos y físicos en los ecosistemas.	Resolver problemas que impliquen sumar números decimales, en contextos de dinero, utilizando diferentes procedimientos, entre ellos el algoritmo usual o convencional.	Advertir que la escala en una recta numérica es única; utilizarla para ubicar números naturales. Concluir que la escala está determinada por la ubicación de dos números cualesquiera.



4° Primaria

17:00-17:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 20

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Historia	Lengua Materna	Matemáticas
	Nombre del programa	Los factores físicos y biológicos de los ecosistemas	Traba traba trabalenguas	Un océano entre Europa y América	Estamos monográficos	¿Es necesario el cero? I
	Aprendizaje esperado	Explica que las relaciones entre los factores físicos (agua, suelo, aire y Sol) y biológicos (seres vivos) conforman el ecosistema y mantienen su estabilidad.	Conoce las características de los trabalenguas.	Ubica las rutas de los viajes de Cristóbal Colón, las expediciones españolas y el proceso de conquista, y los ordena cronológicamente, aplicando los términos de año, década y siglo.	Identifica las características y la función de las monografías.	Ubicación de números naturales en la recta numérica a partir de la posición de otros dos.
	Énfasis	Identificar cuáles son los factores físicos y biológicos que conforman los ecosistemas.	Identificación de características generales de los trabalenguas.	Ubicación temporal y espacial de los viajes de exploración de Cristóbal Colón en América y de la conquista de México.	Reconocimiento de características generales y usos de monografías.	Advertir que dada la escala por la ubicación de dos números cualesquiera en una recta numérica, no es indispensable ubicar el cero para representar otros números.



4° Primaria

17:30-18:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 20

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Artes	Geografía	Lengua Materna	Inglés (Ciclo II)	Matemáticas
	Nombre del programa	Recordando la historia del arte tridimensional	Los elementos del mapa	¿Quién llega primero?	Let's play!	¿Es necesario el cero? II
	Aprendizaje esperado	Clasifica obras artísticas de formato tridimensional a partir de su origen, estilo o época.	Reconoce cuales son los elementos de un mapa.	Conoce las características principales de los croquis.	Comprende el contenido de un diálogo. Explora anuncios y avisos de espacios públicos. Escucha diálogos en los que se utilizan expresiones para obtener lo que se quiere. Intercambia expresiones para obtener lo que se necesita.	Ubicación de números naturales en la recta numérica a partir de la posición de otros dos.
	Énfasis	Clasifica obras artísticas de formato tridimensional creadas en distintas épocas histórico-culturales.	Identifica los elementos del mapa y qué información se obtiene de ellos a partir de sus elementos.	Identificación de elementos fundamentales de los croquis para completar trayectos.	Reconoce expresiones dentro de un diálogo. Explora avisos de espacios publicitario. Escucha diálogos con expresiones para obtener lo que se quiere. Identifica expresiones para obtener lo que se necesita.	Advertir que dada la escala por la ubicación de dos números cualesquiera en una recta numérica, no es indispensable ubicar el cero para representar otros números.



5° Primaria

18:00-18:30

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 20**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Artes	Matemáticas	Geografía	Matemáticas	Matemáticas
	Nombre del programa	Por si te quedaban dudas	Deportes, récords y alumnos	Diferencias entre la población rural y urbana	Nuestros alumnos resuelven II	Pista de carreras
	Aprendizaje esperado	Ensayo la pieza teatral seleccionada para mejorar su ejecución.	Análisis del significado de la parte decimal en medidas de uso común; por ejemplo, 2,3 metros, 2,3 horas..	Distingue la distribución de la población rural y urbana en los continentes.	Identificación de rectas paralelas, secantes y perpendiculares en el plano, así como de ángulos rectos, agudos y obtusos. Lectura de planos y mapas viales. Interpretación y diseño de trayectorias. Conocimiento y uso de unidades estándar de capacidad y peso: el litro, el mililitro, el gramo, el kilogramo y la tonelada. Análisis de las relaciones entre unidades de tiempo.	Conocimiento de diversas representaciones de un número fraccionario: con cifras, mediante la recta numérica, con superficies, etcétera. Análisis de las relaciones entre la fracción y el todo.
	Énfasis	Identifica la relevancia de los ensayos para los procesos creativos en el teatro.	- Analizar el significado y el valor de una fracción decimal. - Interpretar y explicar la diferencia que existe entre una unidad de medida decimal y una unidad de medida sexagesimal.	Reconoce las diferencias de la población rural y urbana.	- Identificar que las rectas secantes forman ángulos rectos, o bien ángulos agudos y obtusos. - Utilizar unidades de capacidad estándar, como el litro y el mililitro. - Reconocer el gramo y la tonelada como unidades de medida de peso y deducir su relación con el kilogramo. - Conocer y comprender diferentes unidades y periodos para medir el tiempo. - Interpretar, representar y operar con unidades de medida de tiempo como semanas, días, horas, minutos y segundos, estableciendo equivalencias.	Reconocer la relación que guardan entre sí las diversas representaciones de una fracción y utilizarlas para abreviar pasos.



5° Primaria

18:30-19:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 20

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Ciencias Naturales	Matemáticas	Historia	Matemáticas
	Nombre del programa	Y ahora, ¿qué sigue? Parte II	Diversidad de seres vivos y ecosistemas	Nuestros alumnos resuelven I	Repaso: la segunda mitad del siglo XIX. Parte 1	Buscando su par
	Aprendizaje esperado	Toma decisiones concretas que beneficien a los demás, aunque no le beneficien directamente.	Reconoce que la biodiversidad está conformada por la variedad de seres vivos y de ecosistemas.	Análisis de procedimientos para resolver problemas de proporcionalidad del tipo valor faltante (dobles, triples, valor unitario). Conocimiento de diversas representaciones de un número fraccionario: con cifras mediante la recta numérica, con superficies etcétera. Análisis de las relaciones entre la fracción y el todo. Resolución de problemas que impliquen una división de números naturales con cociente decimal	Ubica la Reforma y la República Restaurada aplicando los términos década y siglo, y localiza las zonas de influencia de los liberales y conservadores.	Conocimiento de diversas representaciones de un número fraccionario: con cifras, mediante la recta numérica, con superficies, etcétera. Análisis de las relaciones entre la fracción y el todo.

<p>Énfasis</p>	<p>Toma decisiones concretas que beneficien a los demás, aunque no le beneficien directamente.</p>	<p>Identifica el concepto de biodiversidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Usar factores internos, es decir, dobles, triples, etcétera, al resolver problemas de valor faltante. - Usar el valor unitario explícito o implícito al resolver problemas de valor faltante. - Reconocer la relación que guardan entre sí las diversas representaciones de una fracción y utilizarlas para abreviar pasos. - Interpretar y explicar la diferencia que existe entre una unidad de medida decimal y una unidad de medida sexagesimal. - Resolver, con procedimientos propios, problemas de división con cociente decimal en contextos de dinero o medición. 	<p>Identifica los principales hechos y procesos que marcaron la historia de México entre 1850-1876 y los ubiquen en el tiempo y en el espacio.</p>	<p>Reconocer la relación que guardan entre sí las diversas representaciones de una fracción y utilizarlas para abreviar pasos.</p>
----------------	--	---	--	--	--



5° Primaria

19:00-19:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 20

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Formación Cívica y Ética	Lengua Materna	Matemáticas
	Nombre del programa	Los seres vivos y mi entorno	Busquemos pistas sobre los textos expositivos	Rechazo la discriminación y defiendo los derechos humanos	¿Sabes lo que hay en el aire?	Una parte de una parte
	Aprendizaje esperado	Reconoce que la biodiversidad está conformada por la variedad de seres vivos y de ecosistemas.	Emplea referencias bibliográficas para ubicar fuentes de consulta.	Comprende la importancia de establecer relaciones de poder igualitarias entre las culturas y los grupos sociales que habitan en su entorno, en el país o en otros países.	Identifica acontecimientos que sean relevantes para su comunidad.	Conocimiento de diversas representaciones de un número fraccionario: con cifras, mediante la recta numérica, con superficies, etcétera. Análisis de las relaciones entre la fracción y el todo.
	Énfasis	Identificar las características generales (nutrición, respiración, reacción al medio y reproducción) de los seres vivos en diferentes grupos.	<p>Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selección de fuentes de información. - Uso de fuentes bibliográficas, hemerográficas y digitales. - Relación de las palabras clave con títulos, índices, sumarios o tablas de contenido. - El uso de palabras clave para la búsqueda en plataformas y acervos digitales. 	Identifica que entre las personas de diferentes culturas existen relaciones de poder que pueden generar injusticias.	<p>Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoce las características y funciones de los boletines informativos, a través de su conceptualización. - Identifica asuntos relevantes de su comunidad, susceptibles a considerarse un tema de interés. - Reconoce las notas informativas como texto recurrente en este tipo de soporte e identifica algunas de sus características. 	Interpretar la relación que hay entre una fracción y la unidad a la que se está haciendo referencia.



5° Primaria

19:30-20:00

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 20**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Geografía	Historia	Lengua Materna	Artes	Matemáticas
	Nombre del programa	¿Qué nos motiva a vivir en un lugar?	Repaso: la primera mitad del siglo XIX. Parte 2	Fantasia y realidad: las leyendas	¡Va de nuevo!	Los gastos y el ahorro de Javier
	Aprendizaje esperado	Compara la composición y distribución de la población en los continentes.	Ubica procesos de la primera mitad del siglo XIX aplicando los términos década y siglo, y localiza cambios en la división territorial.	Reconoce a la leyenda como un texto propio de la tradición oral. Elementos de realidad y fantasía en relatos orales (leyendas).	Participa en la presentación de la pieza teatral seleccionada, frente a público.	Conocimiento de diversas representaciones de un número fraccionario: con cifras, mediante la recta numérica, con superficies, etcétera. Análisis de las relaciones entre la fracción y el todo.
	Énfasis	Reconoce los factores que propician la concentración y dispersión de la población.	Reconoce los hechos y procesos que marcaron la historia de México durante la primera mitad del siglo XIX y los ubiquen en el tiempo y en el espacio.	Aspectos sintácticos y semánticos: - Identifica la adaptación que debe realizarse al trasladar una narración oral a un texto escrito, a partir de la entrevista y la redacción de un borrador. - Reconoce características comunes a las leyendas; principalmente vinculadas con la fusión de hechos reales y fantásticos para lograr explicaciones ante los sucesos.	Identifica la fase de presentaciones como la culminación dichosa de todo proceso creativo en el teatro.	Interpretar la relación que hay entre una fracción y la unidad a la que se está haciendo referencia.



5° y 6° Primaria

20:00-20:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 20

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° y 6° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Nombre del programa	Decido alimentarme saludablemente	Superar mis expectativas	Defiendo mis derechos ante la injusticia	Superar mis expectativas	Elijo mis actividades físicas
	Aprendizaje esperado	Toma decisiones sobre su alimentación reconociendo impactos en el aprovechamiento de recursos naturales.	Valora sus habilidades y destrezas motrices al participar en situaciones de juego e iniciación deportiva, lo que le permite sentirse y saberse competente.	Comprende la importancia de establecer relaciones de poder igualitarias entre las culturas y los grupos sociales que habitan en su entorno, en el país o en otros países (5°). Analiza cómo la discriminación y la violencia de género inciden, de manera negativa, en el desarrollo de la igualdad de derechos y oportunidades en la sociedad, y elabora propuestas para contribuir a la construcción de una sociedad con respeto, igualdad, solidaridad y reciprocidad (6°).	Valora sus habilidades y destrezas motrices al participar en situaciones de juego e iniciación deportiva, lo que le permite sentirse y saberse competente.	Propone alternativas de actividades físicas que puede practicar dentro y fuera de la escuela para su bienestar.
Énfasis	Nutrientes en los alimentos.	Siente confianza al participar en juegos y retos donde pone a prueba su potencial motor.	Identifica que entre las personas de diferentes culturas existen relaciones de poder que pueden generar injusticias. Identifica que la discriminación y la violencia afectan el desarrollo de mujeres y hombres y limita sus oportunidades.	Siente confianza al participar en juegos y retos donde pone a prueba su potencial motor.	Alternativas para mantenerse físicamente activo.	



6° Primaria

20:30-21:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 20

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Matemáticas	Artes	Matemáticas	Matemáticas
	Nombre del programa	Todos importamos	¿Cuántas veces cabe? II	Recordar es volver a vivir: el color	¿Qué tanto es tantito?	Multipliquemos en grande
	Aprendizaje esperado	Toma decisiones concretas que beneficien a los demás, aunque no le beneficien directamente.	Resuelve problemas multiplicativos con valores fraccionarios o decimales mediante procedimientos no formales.	Utiliza la forma, el color y los sonidos para construir la historia de un personaje.	Calcula el tanto por ciento de cantidades mediante diversos procedimientos (aplicación de la correspondencia "por cada 100, n", aplicación de una fracción común o decimal, uso de 10% como base).	Construcción de reglas prácticas para multiplicar rápidamente por 10, 100, 1 000, etcétera.
	Énfasis	Toma decisiones concretas que beneficien a los demás, aunque no le beneficien directamente.	Resolver problemas multiplicativos con valores fraccionarios o decimales mediante procedimientos no formales.	Emplea el color como un elemento relevante para la construcción de un personaje.	Calcular porcentajes mediante distintos procedimientos para resolver problemas de descuentos y ganancias, considerando el uso de gráficas circulares.	Reflexionar acerca de la conveniencia o no de utilizar el algoritmo convencional para resolver multiplicaciones de un número por 10, 100 o 1 000.



6° Primaria

21:00-21:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 20

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Formación Cívica y Ética	Geografía	Matemáticas
	Nombre del programa	Análisis de un texto	El desarrollo humano	Rechazo la violencia y defiende los derechos humanos	La población de tu entidad y localidad, el caso de Centla	Por 10, por 100 y por 1000
	Aprendizaje esperado	Lee, relea y analiza un texto.	Argumenta en favor de la detección oportuna de cáncer de mama y las conductas sexuales responsables que inciden en su salud: prevención de embarazos e infecciones de transmisión sexual (ITS), como el virus de inmunodeficiencia humana (VIH).	Analiza cómo la discriminación y la violencia de género inciden, de manera negativa, en el desarrollo de la igualdad de derechos y oportunidades en la sociedad, y elabora propuestas para contribuir a la construcción de una sociedad con respeto, igualdad, solidaridad y reciprocidad.	Analiza tendencias y retos del crecimiento, la composición y la distribución de la población mundial.	Construcción de reglas prácticas para multiplicar rápidamente por 10, 100, 1 000, etcétera.
Énfasis	Reflexionar sobre algunas estrategias útiles para analizar un texto: -Lectura, relectura, identificación de palabras desconocidas, redacción de preguntas para el análisis de un texto y elaboración de conclusiones.	Explicar el desarrollo humano y los procesos de fecundación, embarazo y parto.	Identifica que la discriminación y la violencia afectan el desarrollo de mujeres y hombres y limita sus oportunidades.	Identificar en su entidad y localidad cómo es la composición de la población, con énfasis en la interculturalidad.	Reflexionar acerca de la conveniencia o no de utilizar el algoritmo convencional para resolver multiplicaciones de un número por 10, 100 o 1 000.	



6° Primaria

21:30-22:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 20

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Historia	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)	Matemáticas
	Nombre del programa	Herencias de Grecia y Roma	Yo soy primera persona, él está en tercera persona	¿Qué tan lejos queda?	Sembrando identidades	Por 10, por 100 y por 1000
	Aprendizaje esperado	Identifica características de las ciudades-Estado, el origen del concepto “democracia” y la importancia de la civilización helenística en la difusión de la cultura.	Redacta párrafos usando primera y tercera persona.	Calcula distancias reales a través de la medición aproximada de un punto a otro en un mapa.	Registrar y difundir el conocimiento que se estudia o se investiga en materiales impresos. Escribe un texto libre en náhuatl sobre los rituales agrícolas con argumentación coherente, información pertinente, secuencia y claridad.	Construcción de reglas prácticas para multiplicar rápidamente por 10, 100, 1 000, etcétera.
	Énfasis	Reconocer los aportes de Grecia y Roma para el presente en los ámbitos económico, político, social y cultural.	Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas: - Voces narrativas del relato. - Redacción en primera y en tercera persona.	Interpretar la escala gráfica y la escala numérica de un mapa para calcular distancias reales.	Desarrollar habilidades para el registro y redacción de textos en lengua náhuatl.	Identificar reglas prácticas para multiplicar rápidamente por 10, 100 y 1 000.



6° Primaria

22:00-22:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 20

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Geografía	Historia	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Matemáticas
	Nombre del programa	Recursos naturales y actividades económicas de tu comunidad, el caso de Centla	Las civilizaciones mesoamericanas y andinas en el tiempo	Escribimos cuentos con acciones bien definidas	Prevención de embarazos adolescentes	Por 10, por 100 y por 1000 II
	Aprendizaje esperado	Reconoce los recursos naturales para la vida cotidiana y productiva de los seres humanos.	Ubica la duración y simultaneidad de las civilizaciones mesoamericanas y andinas aplicando los términos siglo, milenio, a.C. y d.C., y localiza sus áreas de influencia.	Identifica las características de los cuentos de misterio o terror: estructura, estilo, personajes y escenario. Emplea verbos y tiempos verbales para narrar.	Argumenta en favor de la detección oportuna de cáncer de mama y las conductas sexuales responsables que inciden en su salud: prevención de embarazos e infecciones de transmisión sexual (ITS), como el virus de inmunodeficiencia humana (VIH).	Construcción de reglas prácticas para multiplicar rápidamente por 10, 100, 1 000, etcétera.
	Énfasis	Reconocer y valorar las principales actividades productivas de su entidad y su localidad.	Ubicación temporal y espacial de las civilizaciones mesoamericanas y andinas.	Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas: - Adjetivos - Adverbios - Tiempos verbales usados en descripciones y narraciones, para crear sucesión.	Explicar algunas implicaciones del embarazo en adolescentes y el funcionamiento general de los métodos anticonceptivos.	Identificar reglas prácticas para multiplicar rápidamente por 10, 100 y 1 000.