



1° Primaria

9:00-9:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 19

NIVEL Y GRADO

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Matemáticas	Conocimiento del Medio	Lengua Materna (clase bilingüe)	Matemáticas
	Nombre del programa	La ensalada de las emociones	¿Qué juego prefieres?	Recordando el croquis	Escribimos juntos	Y... ¿cuánto se quitó?
	Aprendizaje esperado	Identifica las emociones básicas y cómo se manifiestan en el cuerpo.	Recolecta datos y hace registros personales.	Describe y representa la ubicación de su casa, escuela y otros sitios con el uso de referencias espaciales básicas.	Participa en las distintas prácticas de escritura (dictado, colectiva, en equipos, parejas) y se anima a proponer alternativas y a tomar decisiones sobre lo que se escribe y cómo se escribe.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.
	Énfasis	Identifica las emociones básicas y cómo se manifiestan en el cuerpo.	Organizar los datos en una tabla, registrar y analizar los resultados obtenidos.	Desarrollar la capacidad de elaborar e interpretar croquis y la utilicen para encontrar objetos.	Escriben un texto que el maestro les dicta, tomando decisiones sobre cómo escribirlo, lo corrigen en equipos revisando su contenido y la forma en que se debe de escribir, según su sistema de escritura, y leen la nueva versión al grupo.	Determinar el número de elementos que se quitaron de una colección.



1° Primaria

9:30-10:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 19

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Artes	Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Artes	Conocimiento del Medio
	Nombre del programa	Lugares, personajes y movimientos	Mis derechos y decisiones	Comparando y ordenando	A escuchar se ha dicho	Colores asombrosos
	Aprendizaje esperado	Mueve partes del cuerpo a distintas velocidades al escuchar consignas.	Reconoce su nombre y nacionalidad como parte de su identidad que le permite acceder y ejercer sus derechos. Identifica situaciones en su vida diaria, en las que puede tomar algunas decisiones y en las que no; así como que esas decisiones conllevan una responsabilidad consigo y con otras personas.	Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana y mes. Estima, compara y ordena longitudes directamente y con un intermediario.	Selecciona y escucha música de su región y de otros lugares para investigar sus orígenes y aspectos distintivos.	Clasifica animales, plantas y materiales a partir de características que identifica con sus sentidos.
	Énfasis	Realiza movimientos corporales para explorar las calidades del movimiento, en compañía de la música.	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce los elementos que constituyen el derecho a una identidad: nombre apellidos, fecha de nacimiento, sexo y nacionalidad. - Conoce que tiene derechos y lo que implica su ejercicio en su vida cotidiana. - Identifica los riesgos que pueden generarse al compartir sus datos a desconocidos. - Identifica que puede expresar su opinión escuchando y respetando las opiniones de otras personas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Usar los términos ayer, hoy y mañana y los nombres de los días de la semana. - Establecer procedimientos para comparar y determinar la igualdad de longitudes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha piezas musicales de distintos lugares, géneros y épocas, y conversa sobre las sensaciones que le produce escucharlas y conocer su origen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer que el color puede ser un criterio de clasificación de animales.



1° Primaria

10:00-10:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 19

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Conocimiento del Medio	Lengua Materna	Lengua Materna	Conocimiento del Medio	Educación Socioemocional
	Nombre del programa	Lo que yo soy	Rimas sin igual, con letras al final	Leo, pregunto, escribo... ¡aprendo!	¡A clasificar las compras!	Y tú, ¿qué decides?
	Aprendizaje esperado	Reconoce que es una persona única y valiosa que tiene derecho a la identidad y a vivir en una familia que le cuide, proteja y brinde afecto.	Reconoce las semejanzas gráfico-sonoras de palabras que inician o terminan igual. Escribe palabras que tienen sonidos semejantes y compara sus escrituras.	Explora los acervos para elegir algunos textos informativos, que leerá con algún propósito.	Distingue características de la naturaleza en el lugar en donde vive.	Identifica los distintos puntos de vista de una situación aflictiva para generar un estado de bienestar.
	Énfasis	Identificar sus rasgos físicos y forma de ser como parte de su identidad, y reconocer que son personas únicas.	Identificación de rimas. Atención en el final de las palabras.	Establecimiento de dónde y cómo buscar información: lectura del título del libro y elaboración de preguntas. Pertinencia de la información revisada en relación con las preguntas planteadas y síntesis de lo aprendido a través de un texto y un dibujo.	Identificar los elementos naturales y sociales de su entorno.	Identifica los distintos puntos de vista de una situación aflictiva para generar un estado de bienestar.



1° Primaria

10:30-11:00

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 19**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Artes	Inglés (Ciclo I)	Matemáticas	Artes
	Nombre del programa	Tlacuaches en cuentos y otras narraciones	Una historia de papel	Review 2	¿Cuántas figuras hay?	Siguiendo el ritmo de la música
	Aprendizaje esperado	Sigue con atención la lectura en voz alta de cuentos infantiles. Recupera, con ayuda del profesor, la trama.	Mueve partes del cuerpo a distintas velocidades al escuchar consignas.	Explora información en materiales ilustrados. Escucha y participa en la lectura de nombres. Explora rimas o cuentos en verso. Escucha la lectura o recitación de rimas o cuentos en verso.	Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.	Selecciona y escucha música de su región y de otros lugares para investigar sus orígenes y aspectos distintivos.
	Énfasis	Elaboración de anticipaciones a partir del título y las ilustraciones y conversación sobre el contenido del cuento e interpretación del final.	Explora movimientos corporales y las cualidades del movimiento, para representar historias y personajes.	Escucha información sobre dónde se localizan algunos objetos del hogar. Participa en la lectura de nombres de objetos del hogar. Explora diferentes rimas o cuentos sencillos en verso. Escucha y completa la recitación de rimas o cuentos sencillos en verso.	Construir una configuración formada por dos o más figuras geométricas ocultas.	Selecciona piezas musicales para expresar sentimientos y representar: bailes, juegos y/o cantos.



1° y 2° Primaria

11:00-11:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 19

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° y 2° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Nombre del programa	La higiene personal	Explorando con imaginación	Me expreso, tomo decisiones y actúo responsablemente	Aprender jugando	Cuando juego, disfruto y cuido mi salud
	Aprendizaje esperado	Reconoce que la práctica de hábitos de higiene y limpieza reduce el riesgo de contraer enfermedades.	Pone a prueba sus respuestas motrices en actividades y juegos, individuales y colectivos, con la intención de canalizar y expresar el gusto por moverse (1°). Elabora alternativas de solución ante retos y problemas que se presentan en actividades y juegos, para cumplir con la meta que se plantea (2°).	Identifica situaciones en su vida diaria, en las que puede tomar algunas decisiones y en las que no; así como que esas decisiones conllevan una responsabilidad consigo y con otras personas (1°). Práctica su libertad al expresar con responsabilidad sus opiniones y necesidades en la familia y en el aula, así como reflexiona sobre los efectos de sus acciones en sí y en las demás personas (2°).	Ajusta sus patrones básicos de movimiento a partir de la valoración de sus experiencias en las situaciones motrices en las que participa para responder a las características de cada una.	Participa en diferentes juegos que le permiten mantenerse activo y saludable.
Énfasis	Hábitos de higiene personal.	Diseña estrategias de movimiento en las que supera algunos retos relacionados con su esquema corporal, y algunas capacidades perceptivo- motrices (equilibrio, lateralidad, espacialidad).	Repaso de los siguientes énfasis: - Identifica situaciones en las que puede tomar algunas decisiones en su casa o familia y en las que no es así, los compromisos que implican. - Identifica aspectos que favorecen la libertad de expresión de niñas y niños en las familias y la escuela, en un ambiente de confianza y respeto.	Combina sus patrones de locomoción, manipulación y estabilidad en situaciones lúdicas de complejidad creciente.	El juego como forma de actividad física.	

- Identifica que puede expresar su opinión, escuchando y respetando las opiniones de otras personas.

- Reconoce impactos positivos y negativos de sus acciones en sí mismo.

- Reflexiona y distingue situaciones que ayudan a organizarse y las que obstaculizan su aprendizaje en la escuela o en casa.

- Identifica que todas las decisiones tienen impactos en su persona, en otras personas o en la naturaleza.

- Participa con su familia o grupo escolar en la elaboración de propuestas para distribuir las actividades de cuidado del hogar o la escuela en beneficio de todos.

- Reconoce impactos negativos o no previstos de sus acciones en otras personas y la naturaleza y propone soluciones/acciones para atender los efectos cuando estos son negativos.



2° Primaria

11:30-12:00

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 19**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Lengua Materna	Artes	Inglés (Ciclo I)	Matemáticas
	Nombre del programa	El interesante caso de las emociones en el cuerpo	Usando y comprendiendo instructivos	Formas y figuras para jugar	Escucho un cuento que rima	¡Todo lo que observamos son figuras geométricas!
	Aprendizaje esperado	Reconoce las emociones básicas y cómo se manifiestan en su cuerpo.	Identifica las características comunes de forma y contenido de los textos instructivos para elaborar algo: título, materiales y procedimiento; acomodo en la página y uso de numerales o viñetas, por ejemplo. Reconstruye el proceso verbalmente, de forma coherente y secuenciada.	Elige formas y figuras diversas para representarlas con el cuerpo.	Escucha la lectura o recitación de rimas o cuentos en verso.	Construye y describe figuras y cuerpos geométricos.
	Énfasis	Reconoce las emociones básicas y cómo se manifiestan en su cuerpo.	Repasar los elementos y la estructura, así como la función de los instructivos.	Experimenta diversos juegos de imitación con el cuerpo a partir de formas y figuras de su entorno.	Escucha y completa la recitación de rimas o cuentos sencillos en verso.	Identificar las características de figuras geométricas.



2° Primaria

12:00-12:30

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 19**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Artes	Artes	Conocimiento del Medio	Matemáticas	Conocimiento del medio
	Nombre del programa	Historias con el cuerpo	Sonidos de aquí y allá para bailar	Recordemos algunos de nuestros derechos	Las calcomanías	Qué necesitan los animales para vivir
	Aprendizaje esperado	Responde con movimientos o formas corporales estáticas a sonidos y silencios para explorar posibilidades expresivas.	Responde con movimientos o formas corporales estáticas a sonidos y silencios para explorar posibilidades expresivas.	Identifica que todos los niños tienen derecho a las salud, el descanso y el juego.	Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.	Identifica el impacto de acciones propias y de otros en el medioambiente, y participa en su cuidado.
Énfasis	Construye una narración corporal en donde incluya movimiento y formas corporales estáticas a partir de motivaciones sonoras.	Crea una secuencia corporal a partir de sonidos y silencios.	Identificar la relación entre algunas actividades que realizan cotidianamente y sus derechos.	Calcula la cantidad total de elementos en arreglos rectangulares.	Reconocer algunas necesidades básicas de los animales y proponer acciones para cuidar el medio en el que viven.	



2° Primaria

12:30-13:00

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 19**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Conocimiento del Medio	Matemáticas	Lengua Materna	Conocimiento del Medio	Artes
	Nombre del programa	Clasificamos animales por el lugar donde viven y su desplazamiento	¡De compras con Staff!	El cartel y el anuncio publicitario	Recordemos nuestras costumbres	Secuencias divertidas para compartir
	Aprendizaje esperado	Clasifica objetos, animales y plantas por su tamaño.	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1000.	Recuerda lo trabajado sobre los carteles y lo aplica para elaborar los materiales de apoyo para su exposición. Registra en notas lo más relevante del tema seleccionado para apoyar su exposición. Revisa y corrige, con ayuda del docente, la coherencia y propiedad de sus notas: escritura convencional, ortografía.	Describe costumbres, tradiciones, celebraciones y conmemoraciones del lugar donde vive y cómo han cambiado con el paso del tiempo.	Elige formas y figuras diversas para representarlas con el cuerpo.
	Énfasis	Clasificar a los animales en acuáticos, terrestres y en la forma en que se desplazan.	Resolver problemas de suma o resta en situaciones diversas.	Repasar la función y características de los textos de divulgación y difusión: carteles y anuncios publicitarios.	Reconocer algunas costumbres y tradiciones del lugar donde viven.	Compone una pequeña secuencia corporal que represente formas y figuras de su predilección para presentarla a sus familiares.



2° Primaria

13:00-13:30

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 19**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)	Educación Socioemocional
	Nombre del programa	Leamos datos interesantes	Respeto, valoro y cuido a mi familia	Calculo mentalmente	Pregunto y aprendo	Emoción sin aflicción
	Aprendizaje esperado	Lee los textos e identifica qué información le ofrece cada uno sobre el tema de su interés.	Valora la importancia de pertenecer a una familia, un grupo escolar, vecindario, comunidad y tener amistades que contribuyen a cuidar su integridad física y emocional, y la de otras personas.	Calcula mentalmente sumas y restas de números de dos cifras, dobles de números y mitades de números pares menores que 100.	Lee con ayuda del maestro textos diferentes a los literarios.	Reconoce los distintos puntos de vista de una situación aflictiva para generar un estado de bienestar.
	Énfasis	Identificar información específica dentro de textos informativos para compartir datos interesantes o curiosos.	Valora la importancia de pertenecer a una familia, respetarla y cuidarla.	Desarrollar estrategias de cálculo mental para construir progresivamente algoritmos.	Formula preguntas sobre lo que le gustaría saber y no se encuentra en el texto que leyó.	Reconoce los distintos puntos de vista de una situación aflictiva para generar un estado de bienestar.



3° Primaria

13:30-14:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 19

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Lengua Materna	Matemáticas	Ciencias Naturales	Matemáticas
	Nombre del programa	Navegando en el mar de la emociones	Objetos que hablan: discurso directo	Los adornos navideños	Cuidamos nuestro sistema locomotor	Control de vuelo
	Aprendizaje esperado	Describe las emociones básicas y cómo se manifiestan en su cuerpo.	Identifica las diferencias generales entre discurso directo e indirecto.	Relación de la escritura de los números con cifras y su nombre, a través de su descomposición aditiva.	Medidas de prevención para evitar lesiones. Luxación, esguince y fractura.	Representación e interpretación en tablas de doble entrada, o pictogramas de datos cuantitativos o cualitativos recolectados en el entorno.
	Énfasis	Describe las emociones básicas y cómo se manifiestan en su cuerpo.	Uso de guiones largos en discurso directo.	Resolver problemas a través de la organización en unidades, decenas, centenas y unidades de millar.	Conocer las principales medidas de prevención de accidentes en nuestro aparato locomotor.	Analizar la información de un texto de divulgación, donde sea necesario realizar algunos cálculos para responder preguntas relacionadas con la información del texto.



3° Primaria

14:00-14:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 19

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Artes	Matemáticas	Artes	Matemáticas	Inglés (Ciclo II)
	Nombre del programa	El soporte y el formato	Mi amigo Segundo	El estilo figurativo	El nacimiento de las tortugas	Let's play!
	Aprendizaje esperado	Observa distintas manifestaciones artísticas y visuales en formato bidimensional, para reconocer sus semejanzas y diferencias.	Lectura y uso del calendario (semana, mes, año).	Compara piezas artísticas bidimensionales e identifica sus características.	Uso de caminos cortos para multiplicar dígitos por 10 o por sus múltiplos (20, 30, etcétera).	Comprende el contenido de un diálogo. Explora anuncios y avisos de espacios públicos. Escucha diálogos en los que se utilizan expresiones para obtener lo que se quiere. Intercambia expresiones para obtener lo que se necesita.
	Énfasis	Reconoce distintos tipos de figuras planas: geométricas, naturales, abstractas o figurativas para representar una situación de la vida cotidiana que le sea significativa, con atención a los conceptos de soporte y formato.	Reflexionar sobre el tiempo, revisar sucesos en la naturaleza que ocurren en una semana, mes o año.	Investiga la variedad de obras y piezas artísticas que existen en formato bidimensional de estilo figurativo.	Resolver problemas que requieren del cálculo por 10, por 100 y sus múltiplos. Reflexionar sobre las estrategias para hacerlos mentalmente.	Reconoce expresiones dentro de un diálogo. Explora avisos de espacios publicitario. Escucha diálogos con expresiones para obtener lo que se quiere. Identifica expresiones para obtener lo que se necesita.



3° Primaria

14:30-15:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 19

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Formación Cívica y Ética	Ciencias Naturales	Lengua Materna (clase bilingüe)	Artes
	Nombre del programa	Las carreteritas que lleva nuestro cuerpo por dentro	¡Tú y yo tenemos grandes capacidades!	Sistema nervioso	"¿Jíta enchi attúa? ¿Qué te hace reír?"	De grises y colores
	Aprendizaje esperado	Explica la interacción de los sistemas digestivo, circulatorio y excretor en la nutrición.	Reconoce las capacidades y potencialidades personales que le dotan de singularidad, y que le ayudan a actuar con responsabilidad ante los retos de su entorno.	Relaciona los movimientos de su cuerpo con el funcionamiento de los sistemas nervioso, óseo y muscular.	Escribe chistes para publicarlos.	Explora diversas maneras de realizar un trabajo artístico bidimensional, para proponer una opción original.
	Énfasis	Integrar los conocimientos adquiridos para explicar la interacción de los sistemas digestivo, circulatorio y excretor en la nutrición.	Identifica y valora sus propias capacidades y las de las demás personas.	Características y función de cada uno. Explicar cómo funcionan en conjunto. Mostrar modelos.	Se recrea con chistes propios en la lengua indígena.	Explora técnicas de dibujo al carboncillo y gises pastel para realizar un trabajo artístico bidimensional, para proponer una opción original.



3° Primaria

15:00-15:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 19

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Artes	Educación Socioemocional
	Nombre del programa	A reírnos otra vez	¡Son un conjunto! Los sistemas óseo, muscular y nervioso	Si me fijo bien, claro que le entiendo	La bidimensión abstracta	Atando y desatando las emociones
	Aprendizaje esperado	Identifica y usa juegos de palabras. Identifica y valora la identidad social de las personas.	Relaciona los movimientos de su cuerpo con el funcionamiento de los sistemas nervioso, óseo y muscular.	Infiere el significado de palabras desconocidas a partir de la información contextual de un texto.	Compara piezas artísticas bidimensionales e identifica sus características.	Considera los distintos puntos de vista de una situación aflictiva para generar un estado de bienestar.
	Énfasis	Doble sentido en palabras y expresiones. Chistes o juegos de palabras. Interpretaciones diferentes debido a experiencias diferentes.	Características y función de cada uno. Explicar cómo funcionan en conjunto. Mostrar modelos.	Interpretación de palabras desconocidas a partir de la lectura atenta de enunciados que la contienen.	Investiga la variedad de obras y piezas artísticas que existen en formato bidimensional de estilo abstracto.	Considera los distintos puntos de vista de una situación aflictiva para generar un estado de bienestar.



3° y 4° Primaria

15:30-16:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 19

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° y 4° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Nombre del programa	Enfermedades comunes en mi entorno	Creando soluciones	Mis decisiones son importantes: analizo, conozco mis emociones y decido	Mejorar día con día	Me mantengo activo en casa
	Aprendizaje esperado	Colabora en acciones de higiene y limpieza en casa, escuela y comunidad para propiciar el bienestar común.	Toma decisiones respecto a cómo ubicarse y actuar en distintos juegos, individuales y colectivos, con el fin de solucionar situaciones que se presentan en cada uno (3°). Propone acciones estratégicas en retos motores de cooperación y oposición, con el propósito de hacer fluida su actuación y la de sus compañeros (4°).	Reflexiona acerca de su capacidad para tomar decisiones libres con base en el respeto, aprecio y cuidado de la dignidad propia y de otras personas en situaciones escolares y comunitarias (3°). Reflexiona y dialoga acerca de los márgenes y límites de acciones en decisiones que impliquen un dilema. Explica las consecuencias que sus actos pueden provocar en su vida y en la de otros para actuar con honestidad, responsabilidad, solidaridad, reciprocidad y empatía (4°).	Combina sus habilidades motrices al diversificar la ejecución de los patrones básicos de movimiento en situaciones de juego, con el fin de otorgarle intención a sus movimientos.	Realiza actividades físicas de manera cotidiana, con la intención de sentirse bien y cuidar su salud.

<p>Énfasis</p>	<p>Higiene en la comunidad.</p>	<p>Elabora un circuito de acción motriz con sus propios materiales, estaciones y tiempos de ejecución, para modificar diferentes elementos estructurales: implementos, tiempo, espacio, artefactos, etcétera.</p>	<p>Repaso de los siguientes énfasis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica situaciones en las que toma decisiones y elige cuidarse y cuidar a otros. - Analiza los aspectos que considera al tomar decisiones en la vida cotidiana. - Reconoce como criterios para tomar decisiones en la vida cotidiana el aprender a establecer prioridades, el respeto a la dignidad propia y la de otras personas. - Identifica y reflexiona cómo las emociones influyen en la toma de decisiones y la importancia de identificar lo que sentimos cuando tomamos una decisión. - Identifica situaciones en las que con otros miembros de su familia toma decisiones y participa para que la decisión acordada se cumpla. - Identifica los márgenes de acción y límites en la toma de decisiones, en diversas situaciones cotidianas. - Reconoce que hay decisiones personales que impactan en otros seres humanos, en la comunidad o en la naturaleza. - Identifica que todas las acciones tienen consecuencias consigo, con otras personas y con la naturaleza, algunas positivas otras negativas, y que a veces ocurren desenlaces no previstos, o no deseados. 	<p>Muestra un mayor repertorio motriz ante actividades que le representan un desafío.</p>	<p>Efectos de la actividad física en el cuerpo.</p>
----------------	---------------------------------	---	---	---	---



4° Primaria

16:00-16:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 19

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Formación Cívica y Ética	Historia	Matemáticas	Geografía	Matemáticas
	Nombre del programa	Promuevo el respeto a los derechos de niñas y niños	Generalidades del estudio de Mesoamérica (segunda parte)	Expresiones numéricas 2	México y sus límites territoriales	Fracciones decimales 2
	Aprendizaje esperado	Valora que es una persona con dignidad, que ejerce sus derechos y promueve el respeto y aprecio a la identidad, la dignidad y los derechos de las demás personas.	Ubica temporal y espacialmente las culturas mesoamericanas aplicando los términos siglo, a.C. y d.C.	Notación desarrollada de números naturales y decimales. Valor posicional de las cifras de un número.	Reconoce en mapas la localización, la extensión y los límites territoriales de México.	Notación desarrollada de números naturales y decimales. Valor posicional de las cifras de un número.
	Énfasis	Identifica situaciones del lugar donde vive, localidad, municipio o entidad en los que se requieren mejores condiciones para que las niñas, los niños y adolescentes ejerzan sus derechos, por ejemplo: que la niñez tenga una vida libre de violencia o que ninguna niña o ningún niño trabaje.	Identifica las características principales de Mesoamérica, así como las seis zonas geográficas y los tres periodos históricos en los que se divide su estudio.	Conocer expresiones polinómicas similares a las que resultan de la descomposición decimal.	Localización de México en el mundo, sus límites, fronteras, islas, litorales y mares mexicanos.	Determinar fracciones decimales y establecer comparaciones entre ellas a partir de la división sucesiva en 10 partes de una unidad.



4° Primaria

16:30-17:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 19

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Matemáticas	Ciencias Naturales	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)
	Nombre del programa	En el baúl de los recuerdos. Segunda parte: El tesoro de las emociones	Expresiones numéricas	Animales ovíparos y vivíparos	Fracciones decimales	¡Escucha lo que te explico!
	Aprendizaje esperado	Reconoce las emociones básicas y cómo se manifiestan en el cuerpo.	Notación desarrollada de números naturales y decimales. Valor posicional de las cifras de un número.	Explica la reproducción vivípara y ovípara de los animales.	Notación desarrollada de números naturales y decimales. Valor posicional de las cifras de un número.	Expone un tema de interés.
	Énfasis	Reconoce las emociones básicas y cómo se manifiestan en el cuerpo.	Conocer expresiones polinómicas similares a las que resultan de la descomposición decimal.	Identificar ejemplos de animales vivíparos y animales ovíparos.	Determinar fracciones decimales y establecer comparaciones entre ellas a partir de la división sucesiva en 10 partes de una unidad.	Comenta sobre la diversidad cultural y lingüística de México.



4° Primaria

17:00-17:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 19

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Historia	Lengua Materna	Artes
	Nombre del programa	Reproducción de plantas y animales	¿Qué sabes sobre los delfines?	Las culturas prehispánicas I	Resumen del resumen	Mi composición emocional
	Aprendizaje esperado	Explica la reproducción de las plantas por semillas, tallos, hojas, raíces y su interacción con otros seres vivos y el medio natural.	Formula preguntas para guiar la búsqueda de información e identifica aquella que es repetida, complementaria o irrelevante sobre un tema.	Distingue las características y reconoce los aportes de las culturas mesoamericanas y su relación con la naturaleza.	Resume información para redactar textos de apoyo para una exposición.	Organiza formas geométricas y orgánicas para expresar ideas y sentimientos.
	Énfasis	Explica la reproducción sexual y asexual en plantas y animales.	Reconocimiento de la importancia de formular preguntas que guíen una investigación, así como la relevancia de organizar información y citarla correctamente.	Analiza la ubicación geográfica y la organización político-social de las civilizaciones que se desarrollaron en Mesoamérica desde el 2500 a.C. hasta 1521: olmeca, maya, teotihuacana, zapoteca, mixteca, tolteca, mexicana.	Redacción de resúmenes, a partir de lectura, para responder a preguntas.	Creación de una instalación, composición o escultura a partir de cuerpos geométricos u orgánicos para expresar ideas y sentimientos.



4° Primaria

17:30-18:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 19

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Artes	Geografía	Lengua Materna	Inglés (Ciclo II)	Educación Socioemocional
	Nombre del programa	Revisemos las técnicas para realizar una escultura	Problemas de las grandes ciudades	Pescando respuestas con delfines	Let's sing a song!	Baúl de los recuerdos. Parte 3
	Aprendizaje esperado	Explora diversas maneras de realizar una obra tridimensional, para proponer una opción original.	Compara la distribución de la población rural y la urbana en México.	Diferenciación entre paráfrasis, cita textual y respuesta construida.	Escucha letras de canciones.	Describe y valora distintos puntos de vista ante una situación emocional aflictiva, proponiendo acciones para generar un estado de bienestar.
	Énfasis	Conoce y explora técnicas con las que se elaboran obras artísticas tridimensionales para proponer una pieza propia y original.	Identifica el crecimiento de las ciudades en México y los problemas que enfrentan.	Reconocimiento de la importancia de organizar información y citarla correctamente.	Explora y escucha canciones cortas para entonarlas.	Describe y valora distintos puntos de vista ante una situación emocional aflictiva, proponiendo acciones para generar un estado de bienestar.



5° Primaria

18:00-18:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 19

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Artes	Matemáticas	Geografía	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)
	Nombre del programa	¡Que comience la recapitulación!	El jardín geométrico	La concentración de la población	Sobre el valor faltante y el valor unitario	Alimentos curativos y sagrados de la región
	Aprendizaje esperado	Selecciona una obra teatral infantil (autores mexicanos), para presentarla ante público, como resultado de una investigación y debate colectivo sobre las características artísticas y expresivas de, al menos, tres escritores mexicanos.	Localización y trazo de las alturas en diferentes triángulos.	Compara la composición y distribución de la población en los continentes.	Análisis de procedimientos para resolver problemas de proporcionalidad del tipo valor faltante (dobles, triples, valor unitario).	Reflexiona sobre el lenguaje. Identifica juegos simbólicos, simbolismos y significados de expresiones relevantes que dan sentido a la práctica, tomando en cuenta todo lo que sucede, con ayuda del maestro.
Énfasis	Investiga autores mexicanos de teatro para NNA para reconocerlos como referentes en futuros procesos de escenificación escolar.	Identificar las bases y alturas en triángulos obtenidos al trazar una diagonal en cuadrados, rectángulos, trapecios y paralelogramos.	Reconoce los problemas de la concentración de población.	Usar el valor unitario al resolver problemas de valor faltante. Usar factores internos, es decir, dobles, triples, etcétera, al resolver problemas de valor faltante.	Identificar las particularidades de la lengua originaria que estudia.	



5° Primaria

18:30-19:00

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 19**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Ciencias Naturales	Matemáticas	Historia	Matemáticas
	Nombre del programa	Recordar es volver a vivir. Parte II	Hacia una sexualidad responsable	Nuevos trayectos	Repaso: la primera mitad del siglo XIX. Parte 1	Entre la fracción y el todo...
	Aprendizaje esperado	Reconoce las emociones básicas y cómo se manifiestan en su cuerpo.	Explica la periodicidad, la duración, los cambios en el cuerpo y el periodo fértil del ciclo menstrual, así como su relación con la concepción y la prevención de embarazos.	Lectura de planos y mapas viales. Interpretación y diseño de trayectorias.	Ubica procesos de la primera mitad del siglo XIX aplicando los términos década y siglo, y localiza cambios en la división territorial.	Conocimiento de diversas representaciones de un número fraccionario: con cifras, mediante la recta numérica, con superficies, etcétera. Análisis de las relaciones entre la fracción y el todo.
	Énfasis	Reconoce las emociones básicas y cómo se manifiestan en su cuerpo.	Explicar la relación del periodo fértil del ciclo menstrual con la prevención del embarazo mediante la abstinencia y los anticonceptivos, en general.	Interpretar la información que ofrece un mapa, al identificar y describir la ubicación de algunos lugares de interés. Extraer información de mapas reales y reflexionar sobre las maneras de comunicarla.	Reconoce los hechos y procesos que marcaron la historia de México durante la primera mitad del siglo XIX y los ubiquen en el tiempo y en el espacio.	Interpretar la relación que hay entre una fracción y la unidad a la que se está haciendo referencia.



5° Primaria

19:00-19:30

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 19**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Formación Cívica y Ética	Lengua Materna	Inglés (Ciclo III)
	Nombre del programa	¿Qué pasa en el cuerpo al consumir sustancias adictivas?	Mi muñeca tiene historia	La libertad es mi derecho y elijo ser incluyente	¡Anunciando las emociones!	Review 1
	Aprendizaje esperado	Explica los daños en los sistemas respiratorio, nervioso y circulatorio generados por el consumo de sustancias adictivas, como tabaco, inhalables y bebidas alcohólicas.	Identifica información complementaria en dos textos que relatan sucesos relacionados. Usa palabras y frases que indican sucesión y simultaneidad, así como relación antecedente-consecuente al redactar un texto histórico.	Dialoga acerca de la libertad como un derecho humano que contribuye a su autorrealización y desarrollo pleno. Analiza las causas de la discriminación y la exclusión en la vida cotidiana, así como las consecuencias en personas o grupos susceptibles.	Emplea diferentes estrategias textuales para persuadir a un público determinado al elaborar un anuncio.	Escucha y explora noticias vinculadas a contextos familiares y habituales. Interpreta expresiones usadas por interlocutores. Escucha y explora descripciones de la apariencia física de personas conocidas. Describe el entorno inmediato como punto de referencia para desplazarse.
Énfasis	Explicar la relación entre el consumo de sustancias adictivas y los trastornos eventuales y permanentes en el funcionamiento de los sistemas respiratorio, nervioso y circulatorio.	Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones: Búsqueda de fuentes de información, selección de fuentes y recursos (impresos y digitales), comparación de información de diversas fuentes.	- Comprende y explica que el ejercicio de la libertad individual se vincula con la relación con otras personas, en un grupo, comunidad y sociedad. - Analiza las causas de la discriminación de grupos o personas en situaciones cotidianas o que ocurren en otros lugares.	Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. Definición del propósito del anuncio (público, formato, medio, lugar de exposición). Uso de los recursos retóricos.	Escucha noticias vinculadas a contextos familiares y habituales. Interpreta expresiones usadas por interlocutores para organizar reuniones. Explora descripciones de la apariencia física de personas conocidas. Explora descripciones del entorno inmediato para desplazarse.	



5° Primaria

19:30-20:00

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 19**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Geografía	Historia	Lengua Materna	Artes	Educación Socioemocional
	Nombre del programa	Megadiversidad y servicios ambientales	La libertad de imprenta	¡El que persevera, alcanza!	Y el repaso dice así...	Y ahora, ¿qué sigue? Parte I
	Aprendizaje esperado	Distingue diferencias en la diversidad de climas, vegetación y fauna silvestre en los continentes.	Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.	Identifica las características de las fábulas y sus semejanzas y diferencias con los refranes. Comprende la función de las fábulas y refranes. Interpreta el significado de fábulas y refranes.	Utiliza la forma y el color de manera intencional en la representación de personajes ficticios.	Describe y valora distintos puntos de vista ante una situación emocional aflitiva, proponiendo acciones para generar un estado de bienestar.
	Énfasis	Reconoce los servicios ambientales que ofrecen las regiones naturales.	Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender: Características de las fábulas, la moraleja. Características de los refranes, el lenguaje metafórico, figurativo o frases sugestivas, el consejo o moraleja.	Realiza bocetos de personajes a partir de buscar la coherencia expresiva entre forma y color.	Describe y valora distintos puntos de vista ante una situación emocional aflitiva, proponiendo acciones para generar un estado de bienestar.



5° y 6° Primaria

20:00-20:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 19

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° y 6° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Nombre del programa	El medio ambiente también es mi casa	Solucionando desafíos	Ejercer mi derecho a la libertad	Superar mis expectativas	Elijo mis actividades físicas
	Aprendizaje esperado	Participa en la promoción de hábitos de higiene y limpieza para cuidar el medio ambiente, en el entorno familiar, escolar y comunitario.	Aplica el pensamiento estratégico en situaciones de juego e iniciación deportiva, para disfrutar de la confrontación lúdica (5°). Diseña estrategias al modificar los elementos básicos del juego en situaciones de iniciación deportiva, con la intención de adaptarse a los cambios en la lógica interna de cada una (6°).	Dialoga acerca de la libertad como un derecho humano que contribuye a su autorrealización y desarrollo pleno. Analiza necesidades, intereses y motivaciones individuales, de otras personas o grupos al plantearse metas para el bienestar personal y colectivo (5°). Valora el ejercicio de libertades de expresión, conciencia, asociación y respeta el ejercicio de las libertades de otras personas, en el marco del respeto a la dignidad y los derechos humanos. Actúa con autonomía y asume responsabilidades derivadas del ejercicio de su libertad en actividades familiares, escolares y comunitarias (6°).	Valora sus habilidades y destrezas motrices al participar en situaciones de juego e iniciación deportiva, lo que le permite sentirse y saberse competente.	Propone alternativas de actividades físicas que puede practicar dentro y fuera de la escuela para su bienestar.

Énfasis	Cuidado del medio ambiente.	Utiliza diferentes implementos; sugiere un reto nuevo, alternando habilidades lingüísticas, memorísticas y de confrontación con las cuales puede experimentar nuevas reglas o maneras de jugar, manipular implementos e inventar un torneo con otras personas.	<p>Repaso de los siguientes énfasis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica la noción de libertad como un derecho humano y que contribuye a la autorrealización, al desarrollo pleno de las personas y que se ejerce de múltiples formas. - Analiza situaciones en las que no se respetan las libertades de niñas y niños, y la importancia de exigir que se respeten. - Comprende y explica que el ejercicio de la libertad individual se vincula con la relación con otras personas, en un grupo, comunidad o sociedad. <ul style="list-style-type: none"> - Identifica los principios que orientan el ejercicio de su libertad, como el respeto a la dignidad, los derechos humanos y el bien común. - Identifica, compara y valora necesidades, intereses y motivaciones individuales y de otras personas para plantear metas personales. - Realiza un ejercicio de juicio ético que implique discernir el ejercicio de las libertades de expresión, asociación y conciencia en situaciones de la vida cotidiana. - Identifica que los distintos grupos de los que forma parte tienen necesidades, intereses y motivaciones compartidos y que pueden tomar acuerdos y establecer metas para atenderlos se deben conciliarlos para beneficiar a todos. - Analiza el ejercicio de las libertades con autonomía y responsabilidad en el ámbito familiar y comunitario. 	Siente confianza al participar en juegos y retos donde pone a prueba su potencial motor.	Alternativas para mantenerse físicamente activo.
---------	-----------------------------	--	---	--	--



6° Primaria

20:30-21:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 19

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Matemáticas	Artes	Matemáticas	Inglés (Ciclo III)
	Nombre del programa	¿Cómo se manifiestan mis emociones?	¿Antes o después? I	Recordar es volver a vivir: la ficción	¿Cuánto suma?	Review 1
	Aprendizaje esperado	Reconoce las emociones básicas y cómo se manifiestan en su cuerpo.	Lee, escribe y compara números naturales, fraccionarios y decimales. Explicita los criterios de comparación.	Reconoce que la combinación de cuerpo, espacio y tiempo puede utilizarse para trabajar los conceptos de realidad y ficción en el teatro.	Resuelve problemas aditivos con números naturales, decimales y fraccionarios, variando la estructura de los problemas. Estudio o reafirmación de los algoritmos convencionales.	Escucha y explora noticias vinculadas a contextos familiares y habituales. Interpreta expresiones usadas por interlocutores. Escucha y explora descripciones de la apariencia física de personas conocidas. Describe el entorno inmediato como punto de referencia para desplazarse.
	Énfasis	Reconoce las emociones básicas y cómo se manifiestan en su cuerpo.	Reafirmar su habilidad para comparar y ordenar números decimales, fraccionarios y naturales (con más de seis dígitos).	Explora las capacidades expresivas del cuerpo para reconocerlo como una herramienta fundamental del actor y actriz.	Resolver problemas aditivos con números decimales y fraccionarios utilizando los algoritmos convencionales.	Escucha noticias vinculadas a contextos familiares y habituales. Interpreta expresiones usadas por interlocutores para organizar reuniones. Explora descripciones de la apariencia física de personas conocidas. Explora descripciones del entorno inmediato para desplazarse.



6° Primaria

21:00-21:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 19

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Formación Cívica y Ética	Geografía	Matemáticas
	Nombre del programa	Un programa de radio (repaso)	Protección de especies en peligro de extinción II	Respeto las libertades y rechazo la discriminación	Características geográficas y recursos naturales de tu entidad y localidad	¿Cuántas veces cabe? I
	Aprendizaje esperado	Elabora un organizador gráfico sobre las principales características de la radio como medio de comunicación y de la elaboración de un programa de radio.	Propone acciones para cuidar a los seres vivos al valorar las causas y consecuencias de su extinción en el pasado y en la actualidad.	Valora el ejercicio de libertades de expresión, conciencia, asociación y respeta el ejercicio de las libertades de otras personas, en el marco del respeto a la dignidad y los derechos humanos. Actúa con autonomía y asume responsabilidades derivadas del ejercicio de su libertad en actividades familiares, escolares y comunitarias. Establece relaciones de respeto e igualdad entre personas de distintas culturas y rechaza participar en actos o manifestaciones de discriminación o que generen violencia.	Valora la riqueza y variedad de vida en los países.	Resuelve problemas multiplicativos con valores fraccionarios o decimales mediante procedimientos no formales.

<p>Énfasis</p>	<p>Reflexionar en torno a la radio como medio de comunicación y su historia, y reconocer las características de un programa de radio, en particular, los elementos y características del guion radiofónico.</p>	<p>Identificar las acciones a su alcance para cuidar a los seres vivos actuales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica y analiza situaciones en las que ejerce su libertad de expresión, asociación y conciencia, y la importancia de que otras personas la respeten. - Analiza situaciones en las que no se respetan las libertades de niñas y niños, y la importancia de exigir que se respeten. - Analiza el ejercicio de las libertades con autonomía y responsabilidad en el ámbito familiar y comunitario. - Analiza las consecuencias de la discriminación en la dignidad y derechos humanos de personas o grupos de distintas culturas. 	<p>Identificar las características geográficas de su entidad y localidad, así como sus recursos naturales.</p>	<p>Resolver problemas multiplicativos con valores fraccionarios o decimales mediante procedimientos no formales.</p>
-----------------------	---	--	--	--	--



6° Primaria

21:30-22:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 19

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Historia	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)	Artes
	Nombre del programa	El paso de la vida nómada a la sedentaria	Un reportaje sobre tu localidad (repaso)	¿Antes o después? II	Las fiestas tradicionales de mi pueblo	Recordar es volver a vivir: el movimiento
	Aprendizaje esperado	Compara las actividades y las formas de vida nómada y sedentaria. Reconoce la importancia de la invención de la escritura y las características de las primeras ciudades.	Reflexiona sobre las particularidades de un reportaje.	Lee, escribe y compara números naturales, fraccionarios y decimales. Explicitación de los criterios de comparación.	Registrar los textos narrativos recopilados de fuentes orales. Escribe un texto narrativo de la tradición oral de su pueblo de forma autónoma en formato predeterminado.	Reconoce movimientos y sonidos de personas reales de personas, animales y cosas y los reinterpreta utilizando la ficción.
	Énfasis	Aplicar la noción de multicausalidad para explicar el paso de la vida nómada a sedentaria y reconocer los cambios y permanencias.	Reflexionar sobre varias de las características y funciones de un reportaje, así como sobre las etapas para su elaboración.	Reafirmar su habilidad para comparar y ordenar números decimales, fraccionarios y naturales (con más de seis dígitos).	Desarrollar sus habilidades de escritura en su lengua originaria.	Explora las calidades del movimiento para la creación de personajes.



6° Primaria

22:00-22:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 19

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Geografía	Historia	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Educación Socioemocional
	Nombre del programa	Ubicación espacial de la entidad y de la localidad	Recursos naturales, clave en el surgimiento de las civilizaciones	Cuentos de misterio y de terror (repaso)	El sistema nervioso y los órganos de los sentidos	Depende por donde lo veas
	Aprendizaje esperado	Distingue diferencias en la información geográfica representada en mapas de escalas mundial, nacional y estatal. Interpreta planos urbanos a partir de sus elementos.	Explica la importancia de los ríos en el desarrollo de las civilizaciones agrícolas, sus rasgos comunes y diferencias. Reconoce la importancia del mar Mediterráneo en el desarrollo del comercio y la difusión de la cultura.	Reconoce las principales particularidades de los cuentos de misterio y de terror.	Explica el funcionamiento integral del cuerpo humano a partir de las interacciones entre diferentes sistemas.	Describe y valora distintos puntos de vista ante una situación emocional aflictiva proponiendo acciones para generar un estado de bienestar.
	Énfasis	Ubicar espacialmente su entidad y localidad con las representaciones cartográficas adecuadas.	Reconocer la relevancia de los recursos naturales para el surgimiento de las primeras civilizaciones, ubicándolas temporalmente aplicando la noción de simultaneidad.	Identificar algunas de las características fundamentales de los cuentos de misterio y de terror: - Escenarios, personajes, estilo y recursos literarios empleados para crear suspenso y miedo.	Explicar la relación entre el sistema nervioso y los órganos de los sentidos en la manera de relacionarnos con el medio.	Describe y valora distintos puntos de vista ante una situación emocional aflictiva, proponiendo acciones para generar un estado de bienestar.