



1° Primaria

9:00-9:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 17

NIVEL Y GRADO

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Matemáticas	Conocimiento del Medio	Lengua Materna	Matemáticas
	Nombre del programa	¡Me pongo en tus zapatos!	Fichas por aquí, fichas por allá	1, 2, 3 Ordenamos las actividades	Rima, canta, transforma y crea	¿Más estrellas o menos?
	Aprendizaje esperado	Ayuda a otros a reconocer las emociones que se encuentran ante una situación y a regular la respuesta, acepta ayuda si lo necesita.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.	Identifica actividades cotidianas que realiza en su casa y en la escuela, la distribución de responsabilidades y la organización del tiempo.	Identifica las palabras que pueden ser sustituidas por otras similares que transforman el sentido de la ronda, pero que conservan el ritmo y la rima. Explora tantas opciones como sea posible.	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.
	Énfasis	Ayuda a otros a reconocer las emociones que se encuentran ante una situación y a regular la respuesta, acepta ayuda si lo necesita.	Comparar colecciones de hasta 30 elementos utilizando agrupamientos de 10.	Ordenar cronológicamente algunas actividades cotidianas para organizar el tiempo.	Identificación del nombre de los animales y las palabras que riman.	Asociar los símbolos + y - para comunicar situaciones de cambio.



1° Primaria

9:30-10:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 17

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Artes	Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Lengua Materna	Conocimiento del Medio
	Nombre del programa	Pintamos los sonidos	Mis tradiciones y costumbres	¿Falta o sobra para tener 20?	Rimamos y cantamos: ¡Feliz cumpleaños...!	Todo en orden
	Aprendizaje esperado	Utiliza las posibilidades expresivas del color en situaciones lúdicas que relacionen el cuerpo, el movimiento y los sonidos para comunicar ideas y emociones con una intención específica.	Participa de las tradiciones y costumbres del lugar donde vive, las describe y comparte con otras personas lo que le gusta y no le gusta de ellas.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.	Sigue el texto impreso mientras el docente canta o lee las canciones o rondas infantiles seleccionadas; mientras lo hace, establece relaciones entre algunas partes orales con partes escritas.	Identifica actividades cotidianas que realiza en su casa y en la escuela, la distribución de responsabilidades y la organización del tiempo.
	Énfasis	Utiliza los colores primarios y secundarios, así como los fríos y cálidos, en producciones propias que comuniquen ideas y emociones personales a partir de los sonidos de su entorno.	Identifica las tradiciones y costumbres en sus familias y en el lugar donde vive, reconoce que merecen respeto.	Encontrar diferentes maneras de descomponer el 20.	Identificación de palabras en un texto conocido.	Ordenar cronológicamente algunas actividades cotidianas para organizar el tiempo.



1° Primaria

10:00-10:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 17

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Conocimiento del Medio	Lengua Materna	Lengua Materna	Lengua Materna	Educación Socioemocional
	Nombre del programa	Lo que hago para aprender, cuidarme y ayudar	¡Inician igual que nuestros nombres!	Mira, te recomiendo este cuento...	Me reanima mi rima Te digo cómo es	Calabozos y emociones
	Aprendizaje esperado	Identifica actividades cotidianas que realiza en su casa y en la escuela, la distribución de responsabilidades y la organización del tiempo.	Reconoce la forma escrita de los nombres de sus compañeros de grupo y utiliza ese conocimiento como referencia para identificar y utilizar las letras y formar otras palabras.	Expresa qué le gustó o desagradó del cuento.	Escribe palabras que tienen sonidos semejantes y compara sus escrituras.	Identifica situaciones que le generan emociones aflictivas y elige la respuesta que genere bienestar para él o ella y los demás.
	Énfasis	Reconocer algunas actividades cotidianas que realizan en la casa y en qué momento las hacen.	Ampliación del repertorio de palabras y grafías.	Lectura de narraciones e invitación a que otros las lean.	Atención en el final de las palabras.	Identifica situaciones que le generan emociones aflictivas y elige la respuesta que genere bienestar para él o ella y los demás.



1° Primaria

10:30-11:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 17

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Artes	"Inglés (Ciclo I)"	Lengua Materna	Artes
	Nombre del programa	¡Ponle sonidos al cuento!	Colores en movimiento	Escucho un cuento que rima	Te digo cómo es	El teatro de las emociones
	Aprendizaje esperado	Verifica las anticipaciones y predicciones hechas en la exploración del cuento, al terminar su lectura.	Utiliza las posibilidades expresivas del color en situaciones lúdicas que relacionen el cuerpo, el movimiento y los sonidos para comunicar ideas y emociones con una intención específica.	Escucha la lectura o recitación de rimas o cuentos en verso.	Sigue con atención la lectura que hace el docente en voz alta.	Utiliza las posibilidades expresivas del color en situaciones lúdicas que relacionen el cuerpo, el movimiento y los sonidos para comunicar ideas y emociones con una intención específica.
	Énfasis	Familiarización con estructuras variadas de cuentos para que los niños anticipen y realicen predicciones de su contenido.	Realiza una exploración corporal con movimiento motivado por música que culmine en una producción visual donde el uso del color represente su experiencia.	Escucha y completa la recitación de rimas o cuentos sencillos en verso.	Localización de las semejanzas y diferencias en la forma de describir personajes.	Asocia colores a estados emocionales experimentados en su vida cotidiana a partir de juegos dramáticos.



1° y 2° Primaria

11:00-11:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 17

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° y 2° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Nombre del programa	Mi huerto	Explorando con imaginación	Valoro mis tradiciones y las tuyas	Explorando con imaginación	Todas y todos somos diferentes
	Aprendizaje esperado	Consumo de alimentos saludables, considerando que un manejo adecuado de desechos disminuye el impacto en el medio ambiente.	Pone a prueba sus respuestas motrices en actividades y juegos, individuales y colectivos, con la intención de canalizar y expresar el gusto por moverse (1°). Elabora alternativas de solución ante retos y problemas que se presentan en actividades y juegos, para cumplir con la meta que se plantea (2°).	Participa de las tradiciones y costumbres del lugar donde vive, las describe y comparte con otras personas lo que le gusta y no le gusta de ellas (1°). Reconoce que hay personas que tienen costumbres, tradiciones y creencias diferentes a las suyas y manifiesta respeto por la forma en que las expresan (2°).	Pone a prueba sus respuestas motrices en actividades y juegos, individuales y colectivos, con la intención de canalizar y expresar el gusto por moverse (1°). Elabora alternativas de solución ante retos y problemas que se presentan en actividades y juegos, para cumplir con la meta que se plantea (2°).	Reconoce sus capacidades al practicar juegos y actividades físicas, mostrando gusto por realizarlas.
	Énfasis	La importancia de cultivar lo que consumes.	Diseña estrategias de movimiento en las que supera retos relacionados con su esquema corporal, y algunas capacidades perceptivo-motrices (equilibrio, lateralidad y espacialidad).	Reconoce el valor de la diversidad cultural y manifiesta respeto hacia tradiciones y costumbres, valora su participación en las costumbres y tradiciones de su comunidad.	Diseña estrategias de movimiento en las que supera algunos retos relacionados con su esquema corporal, y algunas capacidades perceptivo-motrices (equilibrio, lateralidad, espacialidad)..	Respeto a la diversidad.



2° Primaria

11:30-12:00

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 17**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Lengua Materna	Artes	Lengua Materna	Matemáticas
	Nombre del programa	Utilicemos las emociones	¡Nuestros anuncios!	Los festejos en la escuela	Fijate bien en las letras	¡Prismas y más prismas!
	Aprendizaje esperado	Propone cambios en las respuestas que ha dado a situaciones cotidianas que no le han resultado en bienestar.	<p>Escribe y dibuja el anuncio considerando las características observadas por él al explorar anuncios publicitarios impresos y formalizadas por el docente.</p> <p>Revisa y corrige su texto con ayuda del docente. Al hacerlo reflexiona sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la claridad del anuncio; • la utilidad de incluir ilustraciones; • el uso correcto de consonantes y acentos; • la puntuación necesaria en su anuncio. 	Experimenta manifestaciones artísticas en un proyecto con base en los festejos de su comunidad.	Revisa y corrige, con ayuda del profesor, la coherencia y propiedad de sus notas: escritura convencional, ortografía.	Construye y describe figuras y cuerpos geométricos.
	Énfasis	Propone cambios en las respuestas que ha dado a situaciones cotidianas que no le han resultado en bienestar.	Corrección del texto y elaboración de la versión final del anuncio publicitario.	Proyecto: Los ciclos en la vida: festejar con las artes.	Consolidación del conocimiento alfabético mediante el reconocimiento de palabras con escrituras muy semejantes.	Reconocer figuras geométricas en las caras de diversos prismas.



2° Primaria

12:00-12:30

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 17**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Artes	Artes	Conocimiento del Medio	Lengua Materna	Conocimiento del medio
	Nombre del programa	Sonidos para imaginar y jugar	Observo y me divierto	¿Seguimos reglas al jugar? 2	La primera versión de mi instructivo	Experiencias con nuestra vista
	Aprendizaje esperado	Construye patrones y secuencias cortas al organizar movimientos, formas, gestos, sonidos, colores u objetos para representar diferentes ideas.	Construye patrones y secuencias cortas al organizar movimientos, formas, gestos, sonidos, colores u objetos para representar diferentes ideas.	Distingue y sugiere reglas de convivencia que favorecen el trato respetuoso e igualitario en los sitios donde interactúa.	Identifica las características comunes de forma y contenido de los textos instructivos para elaborar algo: título, materiales y procedimiento; acomodo en la página y uso de numerales o viñetas, por ejemplo.	Reconoce los órganos de los sentidos, su función, y practica acciones para su cuidado.
	Énfasis	Construye patrones y secuencias cortas al organizar sonidos para representar diferentes ideas.	Construye patrones y secuencias cortas al organizar formas visuales y colores para representar ideas.	Identificar la función de las reglas en los juegos, y reconocer alternativas para solucionar conflictos durante el juego.	Elaboración de la primera versión del instructivo.	Experimenta con el uso del sentido de la vista para obtener información del mundo que nos rodea.



2° Primaria

12:30-13:00

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 17**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Conocimiento del Medio	Matemáticas	Lengua Materna	Lengua Materna	Artes
	Nombre del programa	¿Seguimos reglas al jugar? 1	Seguimos midiendo	¡Ponche literario!	Revisando mi instructivo	Emociones en las artes: la esperanza
	Aprendizaje esperado	Distingue y sugiere reglas de convivencia que favorecen el trato respetuoso e igualitario en los sitios donde interactúa.	Estima, mide, compara y ordena longitudes, con unidades no convencionales y el metro no graduado.	Escucha con atención la lectura en voz alta que hace el profesor o alguno de sus compañeros. Identifica la trama, los personajes principales y algunas de sus características en los textos leídos.	Identifica las características comunes de forma y contenido de los textos instructivos para elaborar algo: título, materiales y procedimiento; acomodo en la página y uso de numerales o viñetas, por ejemplo. Revisa y corrige, con ayuda del profesor, la coherencia y propiedad de sus notas: escritura convencional, ortografía.	Experimenta manifestaciones artísticas en un proyecto con base en los festejos de su comunidad.
	Énfasis	Identificar la función de las reglas en los juegos, y reconocer alternativas para solucionar conflictos durante el juego.	Estimar distancias e identificar que el tamaño del intermediario arroja diferentes medidas.	Escucha de la lectura en voz alta de un cuento y compartir su interpretación.	Aprendizaje de cómo se revisa un texto; corrección a partir de las observaciones de alguien más.	Proyecto: Los ciclos en la vida: festejar con las artes.



2° Primaria

13:00-13:30

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 17**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Lengua Materna	Educación Socioemocional
	Nombre del programa	¡Rima la rima!	Las diferencias nos hacen personas únicas y valiosas	¿Quién mide más?	Datos e interpretación de textos	Tus emociones son tus decisiones
	Aprendizaje esperado	Escribe las nuevas versiones de las rimas y coplas trabajadas atendiendo a las características de forma y contenido del tipo textual. Revisa y corrige, con ayuda del profesor, la coherencia y propiedad de sus notas: escritura convencional, ortografía.	Reconoce que hay personas que tienen costumbres, tradiciones y creencias diferentes a las suyas y manifiesta respeto por la forma en que las expresan.	Estima, mide, compara y ordena longitudes, con unidades no convencionales y el metro no graduado.	Escucha con atención la lectura en voz alta que hace el profesor o alguno de sus compañeros. Identifica la trama, los personajes principales y algunas de sus características en los textos leídos.	Identifica las causas y efectos de sus respuestas provocadas por las emociones básicas.
	Énfasis	Consolidación del conocimiento alfabético a través del análisis de palabras que riman.	Identifica que las personas tienen distintas formas de pensar, actuar, ser y creer y que a eso le conoce como diversidad cultural.	Construir y utilizar una unidad de medida única para medir distancias. Concluir que la medida depende del tamaño de la unidad de medida utilizada.	Identificación de datos como título y autor, así como interpretación del texto.	Identifica las causas y efectos de sus respuestas provocadas por las emociones básicas.



3° Primaria

13:30-14:00

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 17**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua Materna	Matemáticas
	Nombre del programa	El laberinto de las emociones	¡Hagamos un folleto!	Comida a domicilio	Explorando y armando información	Fortalece tu cerebro
	Aprendizaje esperado	Acuerda acciones necesarias para mejorar el estado emocional personal y de quienes le rodean.	Conoce la función y las características gráficas de los folletos y los emplea como medio para informar a otros.	Resolución de multiplicaciones cuyo producto sea hasta del orden de las centenas, mediante diversos procedimientos (como suma de multiplicaciones parciales, multiplicaciones por 10, 20, 30, etcétera).	Conoce la función y las características gráficas de los folletos y los emplea como medio para informar a otros.	Resolución de multiplicaciones cuyo producto sea hasta del orden de las centenas, mediante diversos procedimientos (como suma de multiplicaciones parciales, multiplicaciones por 10, 20, 30, etcétera).
	Énfasis	Acuerda acciones necesarias para mejorar el estado emocional personal y de quienes le rodean.	Elaboración de textos informativos e indicativos.	Utilizar la descomposición de números para resolver problemas que impliquen multiplicar números de dos cifras.	Exploración de características gráficas y de contenido en diferentes folletos.	Utilizar la descomposición de números para resolver problemas que impliquen multiplicar números de dos cifras.



3° Primaria

14:00-14:30

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 17**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Artes	Matemáticas	Artes	Lengua Materna	"Inglés (Ciclo II)"
	Nombre del programa	Cocinando historias para representarlas	Las transformaciones de los números	Las obras que se bailan	Las características de los folletos informativos	Not my best day
	Aprendizaje esperado	Explora variaciones en las formas de representación artística que permitan avanzar en su producción artística.	Relación de la escritura de los números con cifras y su nombre, a través de su descomposición aditiva.	Explora variaciones en las formas de representación artística que permitan avanzar en su producción artística.	Conoce la función y las características gráficas de los folletos y los emplea como medio para informar a otros.	Explora y escucha relatos imaginados a partir de una fotografía.
	Énfasis	Explora variaciones teatrales para reinterpretar el contenido del proyecto artístico bidimensional producido en la semana anterior.	Usar el valor posicional de las cifras de un número para asociarlo a descomposiciones aditivas.	Explora variaciones dancísticas para reinterpretar el contenido del proyecto artístico bidimensional producido en la semana anterior.	Identificación de características gráficas, de contenido y de organización en folletos informativos.	Explora relatos imaginados a partir de imágenes.



3° Primaria

14:30-15:00

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 17**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Formación Cívica y Ética	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Artes
	Nombre del programa	Respiración por tráqueas	La diversidad nos enriquece	A todo pulmón	¡A buscar información!	Los villancicos y la esperanza
	Aprendizaje esperado	Identifica la respiración en animales, las estructuras asociadas y su relación con el medio natural en el que viven.	Reconoce la diversidad étnica, social, cultural, lingüística, de capacidades y de género en su entorno, y se relaciona con las personas y la naturaleza con respeto y empatía.	Identifica la respiración en animales, las estructuras asociadas y su relación con el medio natural en el que viven.	Usa títulos y subtítulos para organizar y jerarquizar información.	Experimenta manifestaciones artísticas que exploren el sentido de la identidad.
	Énfasis	Identificar características de la respiración mediante tráqueas y conocer algunos ejemplos de organismos que las realizan.	Reconoce la diversidad étnica y lingüística del lugar donde vive y valora su importancia.	Identifica características de la respiración pulmonar y observa ejemplos de animales que la realizan.	Búsqueda informada sobre un tema.	Proyecto: Las artes para la educación: la tradición mexicana y la identidad.



3° Primaria

15:00-15:30

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 17**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Lengua Materna	Educación Socioemocional
	Nombre del programa	Desplegando ideas	Respiración por branquias	¡Revisemos el folleto!	Mi experiencia siendo inspector	Vámonos de campamento
	Aprendizaje esperado	Conoce la función y las características de los diagramas temáticos.	Identifica la respiración en animales, las estructuras asociadas y su relación con el medio natural en el que viven.	Corrige sus textos para hacer claro su contenido.	Identifica e integra información relevante de diversas fuentes.	Toma decisiones ante un estado aflictivo, que le permitan mejorar sus respuestas y generar bienestar.
	Énfasis	Redacción de temas a partir de un diagrama.	Identificar las características de la respiración branquial y conocer ejemplos de organismos que la realizan.	Uso de ortografía convencional.	Reseña sobre un proceso y hallazgos principales en una investigación.	Toma decisiones ante un estado aflictivo, que le permitan mejorar sus respuestas y generar bienestar.



3° y 4° Primaria

15:30-16:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 17

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° y 2° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Nombre del programa	Apreciando la diversidad	Creando soluciones	La diversidad cultural de mi México	Creando soluciones	Respeto a los seres vivos
	Aprendizaje esperado	<p>Consumo alimentos frescos de la región e identifica cómo esta práctica beneficia el medioambiente.</p>	<p>Toma decisiones respecto a cómo ubicarse y actuar en distintos juegos, individuales y colectivos, con el fin de solucionar situaciones que se presentan en cada uno (3°).</p> <p>Propone acciones estratégicas en retos motores de cooperación y oposición, con el propósito de hacer fluida su actuación y la de sus compañeros (4°).</p>	<p>Reconoce la diversidad étnica, social, cultural, lingüística, de capacidades y de género en su entorno, y se relaciona con las personas y la naturaleza con respeto y empatía (3°).</p> <p>Reconoce que en nuestro país hay una gran diversidad cultural y lingüística que se expresa en los conocimientos y costumbres de los pueblos indígenas y afromexicanos y su aporte en la vida cotidiana (4°).</p>	<p>Toma decisiones respecto a cómo ubicarse y actuar en distintos juegos, individuales y colectivos, con el fin de solucionar situaciones que se presentan en cada uno (3°).</p> <p>Propone acciones estratégicas en retos motores de cooperación y oposición, con el propósito de hacer fluida su actuación y la de sus compañeros (4°).</p>	<p>Consumo alimentos frescos de la región e identifica cómo esta práctica beneficia al medio ambiente.</p>
Énfasis	Respeto e inclusión.	Elabora un circuito de acción motriz con sus propios materiales, estaciones y tiempos de ejecución, para modificar diferentes elementos estructurales: implementos, tiempo, espacio, artefactos, etcétera.	Reconoce que las personas tienen diversidad de capacidades y que es importante respetarlas; identifica la diversidad de pueblos indígenas y afromexicanos que habitan en su localidad, región y país.	Elabora un circuito de acción motriz con sus propios materiales, estaciones y tiempos de ejecución, para modificar diferentes elementos estructurales: implementos, tiempo, espacio, artefactos, etcétera.	Respeto a los seres vivos y el impacto ambiental.	



4° Primaria

16:00-16:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 17

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Formación Cívica y Ética	Historia	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
	Nombre del programa	La riqueza de los pueblos indígenas y afromexicanos	Los videos como fuentes de información histórica	Fracciones y equivalencias	Al compás del reloj	En busca del entero
	Aprendizaje esperado	Reconoce que en nuestro país hay una gran diversidad cultural y lingüística que se expresa en los conocimientos y costumbres de los pueblos indígenas y afromexicanos y su aporte en la vida cotidiana.	Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.	Representación de fracciones de magnitudes continuas (longitudes, superficies de figuras). Identificación de la unidad, dada una fracción de la misma.	Resolución de problemas vinculados al uso del reloj y del calendario.	Representación de fracciones de magnitudes continuas (longitudes, superficies de figuras). Identificación de la unidad, dada una fracción de la misma.
	Énfasis	Identifica en la vida cotidiana la diversidad aportes de pueblos indígenas y afromexicanos de nuestro país en la comida, la música, las artes, el vestido, las costumbres y festividades.	Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.	Usar la equivalencia de fracciones al representarlas gráficamente.	Leer la hora en relojes analógicos (de manecillas) y digitales (de números sobre una pantalla), con diferentes formas de indicar las horas, y resolver problemas que involucran unidades de tiempo que se utilizan en los relojes.	Establecer la relación entre una fracción (unitaria o no unitaria) que se representa gráficamente y la unidad de referencia al dibujar esta última.



4° Primaria

16:30-17:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 17

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Matemáticas	Ciencias Naturales	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)
	Nombre del programa	¿Qué podemos hacer?	Partes de un todo	Ciencia y tecnología en la reproducción de los animales	Juguemos con las horas del reloj	Nosotros los yoremes (mayos)
	Aprendizaje esperado	Identifica actividades para enfrentar situaciones adversas.	Representación de fracciones de magnitudes continuas (longitudes, superficies de figuras). Identificación de la unidad, dada una fracción de la misma.	Reproducción en seres vivos.	Resolución de problemas vinculados al uso del reloj y del calendario.	Elabora un texto monográfico sobre su pueblo originario.
	Énfasis	Identifica actividades para enfrentar situaciones adversas.	Usar la equivalencia de fracciones al representarlas gráficamente.	Reflexionar acerca de que todos los animales se reproducen y lo hacen de formas distintas.	Leer la hora en relojes analógicos (de manecillas) y digitales (de números sobre una pantalla), con diferentes formas de indicar las horas, y resolver problemas que involucran unidades de tiempo que se utilizan en los relojes.	Valorar la diversidad cultural y lingüística de México.



4° Primaria

17:00-17:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 17

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Historia	Matemáticas	Artes
	Nombre del programa	Ciencia y tecnología en la reproducción de las plantas	Elijo tema para una monografía	Tratando información sobre el pasado	El tiempo pasa	Viajemos por la historia del arte IV
	Aprendizaje esperado	Reproducción en seres vivos.	Escribe un texto monográfico que muestra coherencia.	Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.	Resolución de problemas vinculados al uso del reloj y del calendario.	Clasifica obras artísticas de formato tridimensional a partir de su origen, estilo o época.
	Énfasis	Reflexiona acerca de que todas las plantas se reproducen y lo hacen de formas diversas.	Previsión de estructura para texto monográfico sobre un tema elegido.	Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.	Utilizar la información que proporciona un calendario para resolver problemas que implican determinar el inicio o el final de diferentes eventos.	Clasifica obras artísticas de formato tridimensional de artistas mexicanos de distintas épocas.



4° Primaria

17:30-18:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 17

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Artes	Geografía	Lengua Materna	Matemáticas	Educación Socioemocional
	Nombre del programa	Viajemos por la historia del arte III	Juntos o separados	Buscar e interpretar	¿Hicimos lo mismo?	Encontrando esa voz interna
	Aprendizaje esperado	Clasifica obras artísticas de formato tridimensional a partir de su origen, estilo o época.	Caracteriza la composición y distribución de la población en México.	Localiza información específica a partir de la lectura de diversos textos sobre un tema.	Clasificación de triángulos con base en la medida de sus lados y ángulos. Identificación de cuadriláteros que se forman al unir dos triángulos.	Utiliza el diálogo interno y la reflexión metacognitiva para controlar la ansiedad.
	Énfasis	Clasifica obras artísticas de formato tridimensional del siglo XIX, XX y XXI.	Identifica la distribución y concentración de la población en México.	Búsqueda de información en diccionario. -Interpretación de significado de palabras a partir de lectura atenta de enunciados, párrafos que las contienen. -Localización de información relevante sobre un tema específico.	Asociar las características de los cuadriláteros con los triángulos que los forman.	Utiliza el diálogo interno y la reflexión metacognitiva para controlar la ansiedad.



5° Primaria

18:00-18:30

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 17**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Artes	Matemáticas	Geografía	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)
	Nombre del programa	Entre la obra y el público... ¡El director!	Herrería artística	Problemas de la concentración de población	A través de los años	Juyania betana (Del mundo del monte)
	Aprendizaje esperado	Crea una propuesta sencilla de texto literario, escenografía, vestuario, iluminación, utilería o dirección de escena.	Resolución de problemas que impliquen una división de números naturales con cociente decimal.	Compara la composición y distribución de la población en los continentes.	Análisis de las relaciones entre unidades de tiempo.	Elaborar resúmenes a partir de un texto fuente. Realiza síntesis y resúmenes de forma autónoma: - Integra información de fuentes orales y escritas. - Selecciona, reorganiza y sintetiza las ideas centrales.
Énfasis	Crea una propuesta sencilla pero original de dirección escénica a partir del guion teatral desarrollado con los temas de interés personal, para adquirir consciencia del rol del director de teatro como autor de la puesta en escena.	Resolver, con procedimientos propios, problemas de división con cociente decimal en contextos de dinero o medición.	Reconoce los problemas de la concentración de población.	Conocer y comprendan diferentes unidades y periodos para medir el tiempo.	Desarrollar habilidades para redactar y sintetizar información.	



5° Primaria

18:30-19:00

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 17**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Ciencias Naturales	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
	Nombre del programa	¿De qué color es la alegría?	S.O.S. Especies en peligro	Cosechando alimentos nutritivos	Miles y miles de años	Oca numérica
	Aprendizaje esperado	Autogestiona recursos emocionales no aflictivos, como la alegría y el amor, para mantener la motivación frente a una dificultad.	Identifica algunas especies endémicas del país y las consecuencias de su pérdida.	Resolución de problemas que impliquen una división de números naturales con cociente decimal.	Análisis de las relaciones entre unidades de tiempo.	Resolución de problemas que impliquen una división de números naturales con cociente decimal.
	Énfasis	Utiliza la alegría y el amor como recursos personales para hacer frente a las dificultades.	Identificar las causas y consecuencias de la pérdida de especies en el país.	Analizar los pasos que se siguen al utilizar el algoritmo usual de la división.	Conocer y comprender diferentes unidades y periodos para medir el tiempo.	Analizar los pasos que se siguen al utilizar el algoritmo usual de la división.



5° Primaria

19:00-19:30

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 17**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Formación Cívica y Ética	Matemáticas	"Inglés (Ciclo III)"
	Nombre del programa	Especies endémicas de México	El canto y encanto de la información	La discriminación y la exclusión en la vida cotidiana	¿Cómo medimos el tiempo?	Adivina a dónde vas
	Aprendizaje esperado	Identifica algunas especies endémicas del país y las consecuencias de su pérdida.	Identifica acontecimientos que sean relevantes para su comunidad.	Analiza las causas de la discriminación y la exclusión en la vida cotidiana, así como las consecuencias en personas o grupos susceptibles.	Análisis de las relaciones entre unidades de tiempo.	Describe el entorno inmediato como punto de referencia para desplazarse.
	Énfasis	Investigar ejemplos de endemismos en el país: plantas y animales.	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender: - Conoce las características y funciones de los boletines informativos, a través de su conceptualización. - Identifica asuntos relevantes de su comunidad, susceptibles a considerarse un tema de interés.	Analiza las causas de la discriminación de grupos o personas en situaciones cotidianas o que ocurren en otros lugares.	Interpretar, representar y operar con unidades de medida de tiempo como semanas, días, horas, minutos y segundos, estableciendo equivalencias.	Escucha conversaciones en las que se describe el entorno inmediato para desplazarse.



5° Primaria

19:30-20:00

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 17**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Geografía	Historia	Lengua Materna	Matemáticas	Educación Socioemocional
	Nombre del programa	Concentración poblacional en el mundo	La cultura en México en la época de la Reforma liberal I	Los boletines informativos en mi comunidad	Tiempo para vacaciones	Un búho sabio dijo...
	Aprendizaje esperado	Compara la composición y distribución de la población en los continentes.	Describe cambios y permanencias en algunas manifestaciones culturales de la época.	Resume información conservando los datos esenciales al elaborar un boletín informativo. Características y función de los boletines informativos. Estrategias para la organización y difusión de la información (seleccionar, jerarquizar, organizar, resumir, entre otras).	Análisis de las relaciones entre unidades de tiempo.	Propone, junto con otras personas, actividades para enfrentar situaciones adversas.
	Énfasis	Identifica las zonas de mayor concentración poblacional por continente.	Identifica algunos de los rasgos nacionalistas y costumbristas en la música, la pintura, la literatura y la prensa del periodo comprendido entre 1850-1876.	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender: - Lee con el propósito de reconocer que, dentro de un mismo modelo de soporte, existen elementos comunes y otros que varían. - Reconoce las notas informativas como texto recurrente en este tipo de soporte e identifica algunas de sus características. - Construye una tabla comparativa para consignar sus hallazgos.	Interpretar, representar y operar con unidades de medida de tiempo como semanas, días, horas, minutos y segundos, estableciendo equivalencias.	Propone, junto con otras personas, actividades para enfrentar situaciones adversas.



5° y 6° Primaria

20:00-20:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 17

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° y 2° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Nombre del programa	Adultos responsables, niñas y niños sanos	Solucionando desafíos	Análisis causas y consecuencias de la discriminación	Solucionando desafíos	La protección de los animales en el consumo
	Aprendizaje esperado	Diseña menús para incrementar en su refrigerio escolar, el consumo de agua simple potable, frutas, verduras, cereales enteros e integrales, leguminosas y pescado, con base en una guía alimentaria.	Aplica el pensamiento estratégico en situaciones de juego e iniciación deportiva, para disfrutar de la confrontación lúdica (5°). Diseña estrategias al modificar los elementos básicos del juego en situaciones de iniciación deportiva, con la intención de adaptarse a los cambios en la lógica interna de cada una (6°).	Analiza las causas de la discriminación y la exclusión en la vida cotidiana, así como las consecuencias en personas o grupos susceptibles (5°). Establece relaciones de respeto e igualdad entre personas de distintas culturas y rechaza participar en actos o manifestaciones de discriminación o que generen violencia (6°).	Aplica el pensamiento estratégico en situaciones de juego e iniciación deportiva, para disfrutar de la confrontación lúdica (5°). Diseña estrategias al modificar los elementos básicos del juego en situaciones de iniciación deportiva, con la intención de adaptarse a los cambios en la lógica interna de cada una (6°).	Toma decisiones sobre su alimentación reconociendo impactos en el aprovechamiento de recursos naturales.
Énfasis	Ambientes obesogénicos.	Utiliza diferentes implementos; sugiere un reto nuevo, alternando habilidades lingüísticas, memorísticas y de confrontación con las cuales puede experimentar nuevas reglas o maneras de jugar, manipular implementos e inventar un torneo con otras personas.	Analiza las causas y consecuencias de la discriminación de personas y grupos de distintas culturas.	Utiliza diferentes implementos; sugiere un reto nuevo, alternando habilidades lingüísticas, memorísticas y de confrontación con las cuales puede experimentar nuevas reglas o maneras de jugar, manipular implementos e inventar un torneo con otras personas.	Malas prácticas en el trato a los animales.	



6° Primaria

20:30-21:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 17

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Matemáticas	Artes	Matemáticas	"Inglés (Ciclo III)"
	Nombre del programa	Unidos seremos invencibles	¿Quién va adelante? I	Manifestación teatral... soñando posibilidades	El mundo de las 100 partes I	Adivina a dónde vas
	Aprendizaje esperado	Propone, junto con otras personas, actividades para enfrentar situaciones adversas.	Ubicación de fracciones y decimales en la recta numérica en situaciones diversas. Por ejemplo, se quieren representar medios y la unidad está dividida en sextos, la unidad no está establecida, etcétera.	Creación de una propuesta sencilla de texto literario, escenografía, vestuario, iluminación, utilería o dirección de escena, en la que emplea de manera intencional algunos elementos básicos de las artes.	Cálculo del tanto por ciento de cantidades mediante diversos procedimientos (aplicación de la correspondencia "por cada 100, n", aplicación de una fracción común o decimal, uso de 10% como base).	Describe el entorno inmediato como punto de referencia para desplazarse.
	Énfasis	Descubre actividades para enfrentar situaciones adversas.	Reflexionar sobre la equivalencia y el orden entre expresiones fraccionarias y decimales.	Creación de una propuesta escenográfica, de vestuario y utilería sencilla a partir del texto dramático infantil o juvenil elegido en función de sus intereses, en donde emplee los elementos básicos de las artes.	Calcular porcentajes aplicando la correspondencia "por cada 100, n".	Escucha conversaciones en las que se describe el entorno inmediato para desplazarse.



6° Primaria

21:00-21:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 17

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Matemáticas
	Nombre del programa	Nuestro reportaje sobre Huichapan, Hidalgo	Causas de la extinción de los seres vivos en el mundo actual	El impacto de la discriminación en la dignidad y derechos humanos	El mundo de las 100 partes II	¿Dónde empieza? (Un problema con cola)
	Aprendizaje esperado	Comprende e interpreta reportajes. Identifica las características generales de los reportajes y su función para integrar información sobre un tema.	Propone acciones para cuidar a los seres vivos al valorar las causas y consecuencias de su extinción en el pasado y en la actualidad.	Establece relaciones de respeto e igualdad entre personas de distintas culturas y rechaza participar en actos o manifestaciones de discriminación o que generen violencia.	Cálculo del tanto por ciento de cantidades mediante diversos procedimientos (aplicación de la correspondencia "por cada 100, n", aplicación de una fracción común o decimal, uso de 10% como base).	Ubicación de fracciones y decimales en la recta numérica en situaciones diversas. Por ejemplo, se quieren representar medios y la unidad está dividida en sextos, la unidad no está establecida, etcétera.
	Énfasis	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender: - Organización de la información de diferentes fuentes (título y subtítulos) - Uso de mayúsculas y puntos - Incluir imágenes ilustrativas - Lista de referencias	Explicar las causas y consecuencias de la extinción de los seres vivos en la actualidad.	Analiza las consecuencias de la discriminación en la dignidad y derechos humanos de personas o grupos de distintas culturas.	Calcular porcentajes aplicando la correspondencia "por cada 100, n".	Analizar las convenciones que se utilizan para representar números en la recta numérica, cuando se da un solo punto.



6° Primaria

21:30-22:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 17

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Historia	Lengua Materna	Matemáticas	Matemáticas	Artes
	Nombre del programa	¿Cómo fue el nacimiento del cristianismo?	Características de los cuentos de terror y de misterio I	¿Quién va adelante? II	La Revolución Mexicana en números	Tomando la dirección
	Aprendizaje esperado	Identifica el contexto en que surgió el cristianismo y sus características.	Identifica las características de los cuentos de misterio o terror: estructura, estilo, personajes y escenario.	Ubicación de fracciones y decimales en la recta numérica en situaciones diversas. Por ejemplo, se quieren representar medios y la unidad está dividida en sextos, la unidad no está establecida, etcétera.	Cálculo del tanto por ciento de cantidades mediante diversos procedimientos (aplicación de la correspondencia "por cada 100, n", aplicación de una fracción común o decimal, uso de 10% como base).	Creación de una propuesta sencilla de texto literario, escenografía, vestuario, iluminación, utilería o dirección de escena, en la que emplea de manera intencional algunos elementos básicos de las artes.
	Énfasis	Identifica algunos momentos históricos que señalan el surgimiento del cristianismo.	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender: - Características de los cuentos de misterio y de terror: estructura, escenarios, personajes, estilo y recursos literarios empleados para crear suspenso o miedo.	Reflexionar sobre la equivalencia y el orden entre expresiones fraccionarias y decimales.	Calcular porcentajes tomando como base el cálculo de 10 por ciento.	Creación de una propuesta sencilla a partir del texto dramático infantil o juvenil elegido en función de sus intereses, en donde emplee los elementos básicos de las artes.



6° Primaria

22:00-22:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 17

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Geografía	Historia	Lengua Materna	Matemáticas	Educación Socioemocional
	Nombre del programa	Migración e inmigración en el mundo	La herencia de las civilizaciones antiguas	Características de los cuentos de terror y de misterio II	Cálculo del tanto por ciento en situaciones de compra y venta I	Las mejores decisiones, las tomo conmigo
	Aprendizaje esperado	Reconoce las principales rutas de migración en el mundo y sus consecuencias sociales, culturales, económicas y políticas.	Valora el patrimonio cultural y material que ha dejado el mundo antiguo.	Infiere las características, los sentimientos y las motivaciones de los personajes de un cuento a partir de sus acciones.	Cálculo del tanto por ciento de cantidades mediante diversos procedimientos (aplicación de la correspondencia “por cada 100, n”, aplicación de una fracción común o decimal, uso de 10% como base).	Utiliza el diálogo interno y la reflexión metacognitiva para controlar la ansiedad.
	Énfasis	Localiza en mapas los países que destacan por la mayor emigración e inmigración de población; además, reconoce las razones por las cuales son los principales países expulsores y receptores de migrantes.	Reflexiona sobre la herencia cultural legada por las civilizaciones antiguas a las sociedades actuales.	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender: - Lectura de cuentos de misterio y de terror Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones: - Análisis de elementos y estructura de un cuento (planteamiento, nudo y desenlace) - Características, sentimientos y motivaciones de los personajes de un cuento. - La descripción en las narraciones de misterio o terror - Protagonistas y antagonistas - Cronología de acontecimientos	Calcular porcentajes tomando como base el cálculo de 10 por ciento.	Utiliza el diálogo interno y la reflexión metacognitiva para controlar la ansiedad.