



1° Primaria

9:00-9:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 16

NIVEL Y GRADO

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Matemáticas	Conocimiento del Medio	Lengua Materna (clase bilingüe)	Matemáticas
	Nombre del programa	¡Siempre podemos ayudar!	Contamos de varias formas	Cuido a los animales	¡Me gustan los animales!	¿Cuánto tengo que pagar?
	Aprendizaje esperado	Identifica el deseo de bienestar común para todos.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.	Reconoce que sus acciones pueden afectar a la naturaleza y participa para cuidarla	Revisa las palabras que escribe por sí mismo, interpretando su escritura mientras la señala con su dedo parte por parte, para determinar la cantidad de letras. Tacha las letras que le sobran.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.
	Énfasis	Identifica el deseo de bienestar común para todos.	Desarrollar estrategias de conteo en diferentes arreglos.	Identificar a los animales domésticos, distinguirlos de los que no lo son y señalar los cuidados que necesitan.	Intercambia sus textos con otros compañeros para revisar que la escritura contenga todas las letras que debe llevar.	Formar agrupaciones de 10 para contar una colección de hasta 30 elementos.



1° Primaria

9:30-10:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 16

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Artes	Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Artes	Conocimiento del Medio
	Nombre del programa	Un vestuario en acción	Todos participamos	Escribo los números que faltan	Al ritmo de la música	Las actividades diarias
	Aprendizaje esperado	Diseña un vestuario sencillo para la presentación frente a público.	Identifica situaciones en su vida diaria, en las que puede tomar algunas decisiones y en las que no; así como que esas decisiones conllevan una responsabilidad consigo y con otras personas.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.	Improvisa movimientos al escuchar canciones infantiles.	Identifica actividades cotidianas que realiza en su casa y en la escuela, la distribución de responsabilidades y la organización del tiempo.
	Énfasis	Presenta el vestuario diseñado y realizado la semana pasada en un juego dramático o dancístico.	Participa con su familia o grupo escolar en la elaboración de propuestas para distribuir las actividades de cuidado del hogar o la escuela en beneficio de todos.	Identificar algunas regularidades de la sucesión numérica hasta 30.	Improvisa movimientos a partir de la lectura de un cuento, poema u obra de teatro corta para NNA, con acompañamiento musical.	Reconocer algunas actividades cotidianas que realizan en la escuela y en qué momento las hacen.



1° Primaria

10:00-10:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 16

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Conocimiento del Medio	Lengua Materna	Lengua Materna	Conocimiento del Medio	Educación Socioemocional
	Nombre del programa	Animales domésticos y silvestres	¡Ya lo puedo escribir!	¿Cómo escribo la recomendación?	Convivo con los animales	Mi cuerpo se expresa
	Aprendizaje esperado	Reconoce que sus acciones pueden afectar a la naturaleza y participa para cuidarla.	Reconoce el valor sonoro de las letras al escribir o dictar palabras y oraciones.	Sigue con atención la lectura que hace el docente en voz alta.	Reconoce que sus acciones pueden afectar a la naturaleza y participa para cuidarla.	Reconoce cómo actúa ante el miedo, el enojo, la alegría, la sorpresa o el asco y lo expresa con ayuda de un mediador.
	Énfasis	Identificar a los animales domésticos, distinguirlos de los que no lo son y señalar los cuidados que necesitan.	Escritura de palabras en un texto conocido.	Establecimiento de la diferencia entre un cuento y la recomendación que se hace de él. Características de una recomendación.	Identificar a los animales domésticos, distinguirlos de los que no lo son y señalar los cuidados que necesitan.	Reconoce cómo actúa ante el miedo, el enojo, la alegría, la sorpresa o el asco y lo expresa con ayuda de un mediador.



1° Primaria

10:30-11:00

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 16**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Artes	Inglés (Ciclo I)	Matemáticas	Artes
	Nombre del programa	¿Y si le hacemos cambios al cuento?	Nuestro monstruo y su creación	Cantando rimas en el mar	Collares de colores	Así se vive el arte
	Aprendizaje esperado	Sigue con atención la lectura que hace el docente en voz alta.	Diseña un vestuario sencillo para la presentación frente a público.	Explora rimas o cuentos en verso.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.	Elige una manifestación cultural o artística para identificar las ideas y emociones que expresa.
	Énfasis	Identificación de los cambios realizados a un cuento clásico para hacer una versión graciosa.	Reflexiona acerca del proceso artístico experimentado para el diseño y elaboración de su vestuario sencillo.	Explora diferentes rimas o cuentos sencillos en verso.	Utilizar estrategias de conteo para cuantificar los elementos de una colección.	Elige una manifestación artística o cultural de su comunidad que comunique ideas y sentimientos por medio de los sonidos.



1° y 2° Primaria

11:00-11:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 16

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° y 2° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Nombre del programa	Los sabores de México	Explorando con imaginación	Vivimos en un lugar rico en diversidad cultural	Explorando con imaginación	Ayuda a cuidar tu comunidad
	Aprendizaje esperado	Consumo de alimentos saludables, considerando que un manejo adecuado de desechos disminuye el impacto en el medio ambiente.	Pone a prueba sus respuestas motrices en actividades y juegos, individuales y colectivos, con la intención de canalizar y expresar el gusto por moverse (1°). Elabora alternativas de solución ante retos y problemas que se presentan en actividades y juegos, para cumplir con la meta que se plantea (2°).	Participa de las tradiciones y costumbres del lugar donde vive, las describe y comparte con otras personas lo que le gusta y no le gusta de ellas (1°). Reconoce que hay personas que tienen costumbres, tradiciones y creencias diferentes a las suyas y manifiesta respeto por la forma en que las expresan (2°).	Pone a prueba sus respuestas motrices en actividades y juegos, individuales y colectivos, con la intención de canalizar y expresar el gusto por moverse (1°). Elabora alternativas de solución ante retos y problemas que se presentan en actividades y juegos, para cumplir con la meta que se plantea (2°).	Practica hábitos de higiene personal y limpieza del entorno, que le ayudan a cuidar la salud.
Énfasis	Aprecio por los alimentos de mi localidad.	Reconoce distintas maneras de movimiento: con ritmo, posturas, gestos y propuestas divergentes al tiempo que sugiere otras con características propias de cada alumno.	Identifica la diversidad cultural así como las tradiciones y costumbres en sus familias y en el lugar donde vive.	Diseña estrategias de movimiento en las que supera algunos retos relacionados con su esquema corporal, y algunas capacidades perceptivo- motrices (equilibrio, lateralidad, espacialidad).	La participación de las niñas y niños en el cuidado de la comunidad.	



2° Primaria

11:30-12:00

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 16**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Lengua Materna	Artes	Inglés (Ciclo I)	Matemáticas
	Nombre del programa	Tenemos superpoderes	Los anuncios en nuestra comunidad	La música que a mí me gusta	Palabras que riman	¡Utilicemos las cuartas para medir!
	Aprendizaje esperado	Identifica el deseo de bienestar común para todos.	Explora publicidad impresa en diferentes publicaciones y reconoce algunas de sus características: imágenes llamativas que pueden comunicar algo o solo ser ilustrativas, con textos breves o sin texto. Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo reflexiona sobre: • la escritura convencional de las palabras; • el uso de mayúsculas y minúsculas; • el uso del punto final, el punto y aparte y las comas en las enumeraciones.	Elabora un cancionero grupal a partir de la música que escuchó en el ciclo escolar.	Explora rimas o cuentos en verso.	Estima, mide, compara y ordena longitudes, con unidades no convencionales y el metro no graduado.
	Énfasis	Identifica el deseo de bienestar común para todos.	Identificación en el entorno de lo que se anuncia, quién lo hace y cómo.	Reflexiona acerca de la importancia de la música en la vida cotidiana a partir del cancionero realizado durante la semana.	Explora y escucha palabras que riman.	Reconocer las condiciones necesarias para medir una distancia correctamente y fortalecer su capacidad de estimación. Estimar distancias y recurrir a un intermediario para verificar.



2° Primaria

12:00-12:30

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 16**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Artes	Artes	Conocimiento del Medio	Matemáticas	Conocimiento del medio
	Nombre del programa	Colores y flores para mi cancionero	Recuerdo y manifiesto	Los juegos de antes	¡Cumpleaños cien del abuelo!	Los juegos en mi país
	Aprendizaje esperado	Elabora un cancionero grupal a partir de la música que escuchó en el ciclo escolar.	Elabora un cancionero grupal a partir de la música que escuchó en el ciclo escolar.	Describe cambios y permanencias en los juegos, las actividades recreativas y los sitios donde se realizan.	Calcula mentalmente sumas y restas de números de dos cifras, dobles de números de dos cifras y mitades de números pares menores que 100.	Describe cambios y permanencias en los juegos, las actividades recreativas y los sitios donde se realizan.
	Énfasis	Realiza una portada de su cancionero a partir de la elección de formas y colores de su preferencia.	Presenta el cancionero a su familia y establece un diálogo con ellos a partir de las canciones que conforman su proyecto, identificando las razones de elección de las piezas musicales.	Identificar juegos que se practicaban en el pasado y sus características, y los comparen con los juegos actuales para identificar cambios y permanencias.	Encontrar mentalmente complementos a 100, para números terminados en 0 o en 5.	Identificar juegos que se practicaban en el pasado y sus características, y los comparen con los juegos actuales para identificar cambios y permanencias.



2° Primaria

12:30-13:00

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 16**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Conocimiento del Medio	Matemáticas	Lengua Materna	Conocimiento del Medio	Artes
	Nombre del programa	Los juegos de hoy	Por todos lados	Rimas, coplas y música	Los juegos de hoy y de antes	Soy movimiento
	Aprendizaje esperado	Describe cambios y permanencias en los juegos, las actividades recreativas y los sitios donde se realizan.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1 000.	Identifica la sonoridad de las canciones y poemas. Identifica las características de rimas y coplas.	Describe cambios y permanencias en los juegos, las actividades recreativas y los sitios donde se realizan.	Construye patrones y secuencias cortas al organizar movimientos, formas, gestos, sonidos, colores u objetos para representar diferentes ideas.
	Énfasis	Identificar juegos que se practicaban en el pasado y sus características, y los comparen con los juegos actuales para identificar cambios y permanencias.	Observar regularidades en el tablero de 100 y utilizarlas para encontrar números en el tablero.	Reflexionen sobre la rima como un elemento que organiza y da musicalidad a los textos poéticos.	Identificar juegos que se practicaban en el pasado y sus características, y los comparen con los juegos actuales para identificar cambios y permanencias.	Construye patrones y secuencias cortas con movimientos corporales para representar diferentes ideas.



2° Primaria

13:00-13:30

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 16**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)	Educación Socioemocional
	Nombre del programa	¡Las ensaladas de mamá!	Los efectos de mis acciones	Encontremos la imagen escondida resolviendo sumas y restas	La preparación del nikbil ich	El agente emocional
	Aprendizaje esperado	Reconoce el propósito de los anuncios publicitarios. Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo reflexiona sobre: <ul style="list-style-type: none"> • la escritura convencional de las palabras; • el uso de mayúsculas y minúsculas; • el uso del punto final, el punto y aparte y las comas en las enumeraciones. 	Practica su libertad al expresar con responsabilidad sus opiniones y necesidades en la familia y en el aula, así como reflexiona sobre los efectos de sus acciones en sí y en las demás personas.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1 000.	Respetar las regularidades del sistema de escritura de su lengua, y disminuye notablemente los errores que comete (uso de dígrafos, marca de glotal, etcétera).	Revisa las situaciones que le provocan cambios en su cuerpo, piensa en dichos cambios y en las acciones que generan las emociones básicas.
	Énfasis	Conocimiento de la forma en la que se utiliza el lenguaje en los anuncios publicitarios.	Reconocer impactos negativos o no previstos de sus acciones en otras personas y la naturaleza y proponer soluciones/acciones para atender los efectos cuando estos son negativos.	Utilizar regularidades para localizar números en el tablero de 100.	Revisa un texto sobre alguna receta de su comunidad o casa y lo comparte con otro compañero para que le señale los errores que tenga en el uso de dígrafos, marca de glotal, uso de mayúsculas, minúsculas, acentos, entre otros, y lo corrige para mejorarlo.	Revisa las situaciones que le provocan cambios en su cuerpo, piensa en dichos cambios y en las acciones que generan las emociones básicas.



3° Primaria

13:30-14:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 16

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Lengua Materna	Matemáticas	Ciencias Naturales	Matemáticas
	Nombre del programa	En bienestar, podemos estar	El que busca, encuentra tecnicismos	Los números y sus presentaciones	Conocemos animales que respiran por la piel	El juego de los dados
	Aprendizaje esperado	Identifica el deseo de bienestar común a todos.	Identifica e integra información relevante de diversas fuentes.	Relación de la escritura de los números con cifras y su nombre, a través de su descomposición aditiva.	Identifica la respiración en animales, las estructuras asociadas y su relación con el medio natural en el que viven.	Representación e interpretación en tablas de doble entrada, o pictogramas de datos cuantitativos o cualitativos recolectados en el entorno.
	Énfasis	Identifica el deseo de bienestar común a todos.	Investigación sobre tecnicismos.	Usar el valor posicional de las cifras de un número para asociarlo a descomposiciones aditivas.	Identificar las características de la respiración cutánea y conocer algunos ejemplos de organismos que la realizan.	Analizar la información contenida en una tabla de doble entrada.



3° Primaria

14:00-14:30

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 16**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Artes	Matemáticas	Artes	Matemáticas	Inglés (Ciclo II)
	Nombre del programa	Descubriendo el proyecto colectivo	Gano y marco gato	La técnica misteriosa	Construir cantidades con monedas y billetes	¿Cuál es tu fábula favorita?
	Aprendizaje esperado	Utiliza diversos materiales y practica las técnicas elegidas para preparar el trabajo artístico colectivo (bidimensional).	Relación de la escritura de los números con cifras y su nombre, a través de su descomposición aditiva.	Utiliza diversos materiales y practica las técnicas elegidas para preparar el trabajo artístico colectivo (bidimensional).	Relación de la escritura de los números con cifras y su nombre, a través de su descomposición aditiva.	Escucha la fábula correspondiente a una secuencia ilustrada.
	Énfasis	Realiza su proyecto colectivo artístico bidimensional en la técnica que ha elegido en familia.	Utilizar diversas estrategias para comparar dos números.	Reflexiona acerca del proceso artístico realizado para el logro de su proyecto colectivo de arte bidimensional en función de la técnica elegida.	Usar el valor posicional de las cifras de un número para asociarlo a descomposiciones aditivas.	Escucha una fábula para relacionarla con una secuencia ilustrada.



3° Primaria

14:30-15:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 16

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Formación Cívica y Ética	Ciencias Naturales	Lengua Materna (clase bilingüe)	Artes
	Nombre del programa	Animales herbívoros	Mis decisiones tienen impactos	Lo que respiramos	Organizo mis contactos	Jugando a inventar historias
	Aprendizaje esperado	Identifica distintas formas de nutrición de plantas y animales y su relación con el medio natural.	Reflexiona acerca de su capacidad para tomar decisiones libres con base en el respeto, aprecio y cuidado por la dignidad propia y de otras personas en situaciones escolares y comunitarias.	Identifica la respiración en animales, las estructuras asociadas y su relación con el medio natural en el que viven.	Conocer las características y función de un directorio.	Explora variaciones en las formas de representación artística que permitan avanzar en su producción artística.
	Énfasis	Identificar qué es un herbívoro. Ejemplos de herbívoros.	Reconoce que hay decisiones personales que impactan en otros seres humanos, en la comunidad o en la naturaleza.	Recupera aprendizajes previos acerca de ¿qué es respirar?, ¿qué respiro?	Revisa y corrige los datos.	Explora variaciones teatrales para reinterpretar el contenido del proyecto artístico bidimensional producido en la semana anterior.



3° Primaria

15:00-15:30

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 16**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Artes	Educación Socioemocional
	Nombre del programa	Entre todos definimos	¿Qué es un heterótrofo?	¡A elaborar diagramas!	Los sueños bidimensionales	Los cambios que me generan bienestar
	Aprendizaje esperado	Infiere el significado de palabras desconocidas a partir de la información contextual de un texto.	Identifica distintas formas de nutrición de plantas y animales y su relación con el medio natural.	Usa títulos y subtítulos para organizar y jerarquizar información. Conoce la función y las características de los diagramas.	Utiliza diversos materiales y practica las técnicas elegidas para preparar el trabajo artístico colectivo (bidimensional).	Revisa las respuestas que ha dado ante situaciones que le generan las emociones básicas y propone cambios que ayuden a generar mayor bienestar personal y en quienes le rodean.
	Énfasis	Consulta a familiares y maestros sobre significado de palabras.	Integra los conocimientos adquiridos para identificar distintas formas de nutrición de plantas y animales y su relación con el medio natural.	Elaboración de diagrama temático	Reflexiona en familia acerca del significado que ha cobrado el trabajo colaborativo para la realización del proyecto artístico bidimensional.	Revisa las respuestas que ha dado ante situaciones que le generan las emociones básicas y propone cambios que ayuden a generar mayor bienestar personal y en quienes le rodean.



3° y 4° Primaria

15:30-16:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 16

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° y 4° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Nombre del programa	Alimentos del huerto	Creando soluciones	Diversidad de lenguas que nos enriquece	Creando soluciones	Cuidándonos según el clima
	Aprendizaje esperado	Consumo alimentos frescos de la región e identifica cómo esta práctica beneficia al medioambiente.	Toma decisiones respecto a cómo ubicarse y actuar en distintos juegos, individuales y colectivos, con el fin de solucionar situaciones que se presentan en cada uno (3°). Propone acciones estratégicas en retos motores de cooperación y oposición, con el propósito de hacer fluida su actuación y la de sus compañeros (4°).	Reconoce las diversidades étnicas, sociales, culturales, lingüísticas, de capacidades y de género en su entorno, y se relaciona con las personas y la naturaleza con respeto y empatía (3°). Reconoce que en nuestro país hay una gran diversidad cultural y lingüística que se expresa en los conocimientos y costumbres de los pueblos indígenas y afromexicanos y su aporte en la vida cotidiana (4°).	Toma decisiones respecto a cómo ubicarse y actuar en distintos juegos, individuales y colectivos, con el fin de solucionar situaciones que se presentan en cada uno (3°). Propone acciones estratégicas en retos motores de cooperación y oposición, con el propósito de hacer fluida su actuación y la de sus compañeros (4°).	Relaciona los hábitos de higiene y limpieza con las condiciones del entorno que inciden en la prevención de enfermedades comunes en el lugar donde vive.
	Énfasis	Las ventajas del consumo de alimentos naturales, cultivados sin químicos.	Explora distintas posturas y las aplica a situaciones de juego en las que debe proponer nuevos esquemas de movimiento, para lo cual utiliza la combinación de sus habilidades motrices.	Identifica la diversidad de conocimientos y costumbres de pueblos indígenas; reconoce las diversidades étnicas y lingüísticas del lugar donde vive.	Elabora un circuito de acción motriz con sus propios materiales, estaciones y tiempos de ejecución, para modificar diferentes elementos estructurales: implementos, tiempo, espacio, artefactos, etcétera.	Prevención de enfermedades según el clima y la región.



4° Primaria

16:00-16:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 16

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Formación Cívica y Ética	Historia	Matemáticas	Geografía	Matemáticas
	Nombre del programa	La riqueza cultural de nuestro México	¿Y dónde vamos a buscar?	Brincos y saltitos	Población de México por edad y sexo	¿Qué fracción es? II
	Aprendizaje esperado	Reconoce que en nuestro país hay una gran diversidad cultural y lingüística que se expresa en los conocimientos y costumbres de los pueblos indígenas y afromexicanos y su aporte en la vida cotidiana.	Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.	Ubicación de números naturales en la recta numérica a partir de la posición de otros dos.	Caracteriza la composición y distribución de la población en México	Representación de fracciones de magnitudes continuas (longitudes, superficies de figuras). Identificación de la unidad, dada una fracción de la misma.
	Énfasis	Identifica la diversidad conocimientos y costumbres de pueblos indígenas y afromexicanos que habitan en su localidad o región.	Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.	Determinar la escala y el origen de la graduación de una recta numérica para ubicar números.	Reconoce la composición poblacional por grupos de edad y sexo en el país y por entidad federativa.	Establecer relaciones entre las partes de una unidad, así como entre una parte y la unidad.



4° Primaria

16:30-17:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 16

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Matemáticas	Ciencias Naturales	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)
	Nombre del programa	¡Basta de injusticias!	Cero información	Los animales vivíparos	¿Qué fracción es?	Organizo mis actividades
	Aprendizaje esperado	Identifica el deseo de bienestar para todos.	Ubicación de números naturales en la recta numérica a partir de la posición de otros dos.	Explica la reproducción vivípara y ovípara de los animales.	Representación de fracciones de magnitudes continuas (longitudes, superficies de figuras). Identificación de la unidad, dada una fracción de la misma.	Registra y calendariza actividades.
	Énfasis	Identifica el deseo común de todos de querer bienestar y querer evitar el sufrimiento.	Determinar la escala y el origen de la graduación de una recta numérica para ubicar números.	Identifica ejemplos de animales vivíparos y animales ovíparos.	Establecer relaciones entre las partes de una unidad, así como entre una parte y la unidad.	Organiza sus actividades (escolares y de la vida diaria) en el tiempo (calendarización).



4° Primaria

17:00-17:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 16

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Historia	Lengua Materna	Artes
	Nombre del programa	Los animales ovíparos	Analizando la monografía	¡Echemos ojo a nuestras fuentes para entender el pasado!	Monografías, emociones y pandemia	Viajemos por la historia del arte II
	Aprendizaje esperado	Explica la reproducción vivípara y ovípara de los animales.	Identifica las características y la función de las monografías, y las retoma al elaborar un texto propio.	Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.	Identifica las características y la función de las monografías, y las retoma al elaborar un texto propio.	Clasifica obras artísticas de formato tridimensional a partir de su origen, estilo o época.
	Énfasis	Explicar la diversidad en la reproducción de animales ovíparos.	Explora un texto monográfico.	Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.	Identificación de estructura de monografías.	Clasifica obras artísticas de formato tridimensional de la modernidad europea (Renacimiento, Barroco, Neoclasicismo y Romanticismo).



4° Primaria

17:30-18:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 16

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Artes	Geografía	Lengua Materna	Inglés (Ciclo II)	Educación Socioemocional
	Nombre del programa	Viajemos por la historia del arte I	¿Cuántos habitantes somos en México?	El valle del Mezquital	Not my best day	Sonríe y pinta tu mundo de colores
	Aprendizaje esperado	Clasifica obras artísticas de formato tridimensional a partir de su origen, estilo o época.	Caracteriza la composición y distribución de la población en México.	Respeta y valora la diversidad cultural y lingüística de los pueblos indígenas.	Explora y escucha relatos imaginados a partir de una fotografía.	Autogestiona recursos emocionales no aflictivos, como la alegría y el amor, para mantener la motivación frente a una dificultad.
	Énfasis	Clasifica obras artísticas tridimensionales de la Prehistoria, Antigüedad y Edad Media.	Identifica la población total en México e interpreta en gráficas el crecimiento poblacional en el país y sus posibles causas.	Identificación de características socioeconómicas e historia de otomíes.	Explora relatos imaginados a partir de imágenes.	Autogestiona recursos emocionales no aflictivos, como la alegría y el amor, para mantener la motivación frente a una dificultad.



5° Primaria

18:00-18:30

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 16**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Artes	Matemáticas	Geografía	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)
	Nombre del programa	¿Qué era?, ¿qué es?	¿Cuántos alumnos somos?	Composición poblacional del mundo	Grandes deportistas	¿Cómo se organizan en tu comunidad?
	Aprendizaje esperado	Crea una propuesta sencilla de texto literario, escenografía, vestuario, iluminación, utilería o dirección de escena.	Análisis del significado de la parte decimal en medidas de uso común; por ejemplo, 2.3 metros, 2.3 horas.	Compara la composición y distribución de la población en los continentes.	Análisis del significado de la parte decimal en medidas de uso común; por ejemplo, 2.3 metros, 2.3 horas.	Analizar las prácticas culturales de su pueblo originario.
	Énfasis	Crea una propuesta sencilla pero original de utilería a partir del guion teatral desarrollado con los temas de interés personal.	Analizar el significado y el valor de una fracción decimal.	Reconoce la composición poblacional por grupos de edad y sexo, por continentes y en países representativos.	Interpretar y explicar la diferencia que existe entre una unidad de medida decimal y una unidad de medida sexagesimal.	Reflexionar sobre las prácticas que estudia. Compara sus puntos de vista y opiniones sobre temas de reflexión intra e intercultural.



5° Primaria

18:30-19:00

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 16**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Ciencias Naturales	Matemáticas	Historia	Matemáticas
	Nombre del programa	El valor de ser un ser humano	¿Qué son las especies endémicas?	Mis deportes favoritos	La herencia liberal: Guillermo Prieto y Manuel Altamirano	Esferas artesanales
	Aprendizaje esperado	Identifica el deseo de bienestar común para todos.	Identifica algunas especies endémicas del país y las consecuencias de su pérdida.	Análisis del significado de la parte decimal en medidas de uso común; por ejemplo, 2.3 metros, 2.3 horas.	Reconoce la soberanía y la democracia como valores de la herencia liberal.	Resolución de problemas que impliquen una división de números naturales con cociente decimal.
	Énfasis	Abordar la idea de dignidad humana.	Identificar las características de especies endémicas.	Interpretar y explicar la diferencia que existe entre una unidad de medida decimal y una unidad de medida sexagesimal.	Reflexiona sobre la importancia y legado de Benito Juárez y el grupo liberal.	Resolver, con procedimientos propios, problemas de división con cociente decimal en contextos de dinero o medición.



5° Primaria

19:00-19:30

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 16**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Formación Cívica y Ética	Lengua Materna	Inglés (Ciclo III)
	Nombre del programa	El ser humano y la biodiversidad	Leyendas aquí y allá	Inclusión con respeto a la dignidad y los derechos	El recopilador de leyendas	We are lost!
	Aprendizaje esperado	Reconoce que la biodiversidad está conformada por la variedad de seres vivos y de ecosistemas.	Características de forma y contenido y función de las leyendas.	Analiza las causas de la discriminación y la exclusión en la vida cotidiana, así como las consecuencias en personas o grupos susceptibles.	Retoma elementos convencionales de la edición de libros.	Describe el entorno inmediato como punto de referencia para desplazarse.
	Énfasis	Identificar a los seres humanos como parte de los seres vivos, la naturaleza y la biodiversidad.	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender: - Reconoce formalmente las características del tipo de texto en cuanto a su estructura y contenido.	Reconoce las implicaciones de la exclusión de personas o grupos y su impacto en la dignidad y derechos humanos.	Aspectos sintácticos y semánticos: - Ortografía de palabras de la misma familia léxica. - Revisión del uso de figuras retóricas y frases adjetivas. Propiedades y tipos de textos: - Elementos convencionales de la edición de libros: portada, portadilla, introducción, índice.	Explora descripciones del entorno inmediato para desplazarse.



5° Primaria

19:30-20:00

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 16**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Geografía	Historia	Lengua Materna	Artes	Educación Socioemocional
	Nombre del programa	La población en los continentes	El legado de los liberales	Escribamos una leyenda	Vistiendo e iluminando mi obra teatral	Una ardilla y un partido de fútbol
	Aprendizaje esperado	Compara la composición y distribución de la población en los continentes.	Reconoce la soberanía y la democracia como valores de la herencia liberal.	Proceso de producción del texto.	Crea una propuesta sencilla de texto literario, escenografía, vestuario, iluminación, utilería o dirección de escena.	Utiliza el diálogo interno y la reflexión metacognitiva para controlar la ansiedad.
	Énfasis	Compara la población total en los continentes del mundo y en países representativos de cada continente.	Reflexiona sobre la importancia y legado de Benito Juárez y el grupo liberal.	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender: - Pasos del proceso de producción a partir de un esquema: tipo de texto, propósito de escribirlo, destinatarios, título, introducción, desarrollo y cierre. Aspectos sintácticos y semánticos: - Los párrafos y los puntos.	Crea una propuesta sencilla pero original de escenografía e iluminación a partir del guion teatral desarrollado con los temas de interés personal.	Utiliza el diálogo interno y la reflexión metacognitiva para controlar la ansiedad.



5° y 6° Primaria

20:00-20:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 16

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° y 6° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Nombre del programa	Yo me sumo a mi consumo	Solucionando desafíos	Diversidad e igualdad de derechos	Solucionando desafíos	Alimentos transgénicos: amigos o enemigos
	Aprendizaje esperado	Toma decisiones sobre su alimentación reconociendo impactos en el aprovechamiento de recursos naturales.	Aplica el pensamiento estratégico en situaciones de juego e iniciación deportiva, para disfrutar de la confrontación lúdica (5°). Diseña estrategias al modificar los elementos básicos del juego en situaciones de iniciación deportiva, con la intención de adaptarse a los cambios en la lógica interna de cada una (6°).	Analiza las causas de la discriminación y la exclusión en la vida cotidiana, así como las consecuencias en personas o grupos susceptibles (5°). Establece relaciones de respeto e igualdad entre personas de distintas culturas y rechaza participar en actos o manifestaciones de discriminación o que generen violencia (6°).	Aplica el pensamiento estratégico en situaciones de juego e iniciación deportiva, para disfrutar de la confrontación lúdica (5°). Diseña estrategias al modificar los elementos básicos del juego en situaciones de iniciación deportiva, con la intención de adaptarse a los cambios en la lógica interna de cada una (6°).	Participa en la promoción de hábitos de higiene y limpieza para cuidar el medio ambiente, en el entorno familiar, escolar y comunitario.
	Énfasis	Sustentabilidad.	Crea con material reciclado algún implemento (raqueta, freesbe, cuerda, etcétera), y sugiere diversas formas de jugar con él, se autoimpone diversos retos que debe superar: tiempos, puntos, aciertos, distancias, entre otros.	Reconoce la importancia de establecer relaciones de respeto e igualdad con personas de distintas culturas así como las implicaciones de la exclusión.	Utiliza diferentes implementos; sugiere un reto nuevo, alternando habilidades lingüísticas, memorísticas y de confrontación con las cuales puede experimentar nuevas reglas o maneras de jugar, manipular implementos e inventar un torneo con otras personas.	Alimentación orgánica.



6° Primaria

20:30-21:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 16

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Matemáticas	Artes	Matemáticas	Inglés (Ciclo III)
	Nombre del programa	Estoy bien, si todos lo estamos	Ventas y ganancias I	Caminando hacia la decisión con la investigación	Sobre la recta I	We are lost!
	Aprendizaje esperado	Identifica el deseo de bienestar común para todos.	Lectura de datos contenidos en tablas y gráficas circulares, para responder diversos cuestionamientos.	Selecciona una obra teatral infantil o juvenil (escritores latinoamericanos) para presentarla ante público, como resultado de una investigación y debate colectivo sobre las características artísticas y expresivas de, al menos, tres escritores latinoamericanos.	Ubicación de fracciones y decimales en la recta numérica en situaciones diversas. Por ejemplo, se quieren representar medios y la unidad está dividida en sextos, la unidad no está establecida, etcétera.	Describe el entorno inmediato como punto de referencia para desplazarse.
	Énfasis	Sensibilidad y apoyo hacia los demás.	Completar información de tablas con base en la que proporciona una gráfica circular; responder preguntas en las que recurran a la información de ambas y saquen conclusiones.	Selecciona la obra teatral infantil o juvenil en función de sus intereses personales.	Analizar las convenciones que se utilizan para representar números en la recta numérica, dados dos puntos cualesquiera.	Explora descripciones del entorno inmediato para desplazarse.



6° Primaria

21:00-21:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 16

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Formación Cívica y Ética	Geografía	Matemáticas
	Nombre del programa	La entrevista para elaborar un reportaje	Causas y consecuencias de las grandes extinciones del pasado	Me relaciono en igualdad con respeto	Principales rutas migratorias en el mundo	Sobre la recta II
	Aprendizaje esperado	Selecciona información relevante de diversas fuentes para elaborar un reportaje.	Propone acciones para cuidar a los seres vivos al valorar las causas y consecuencias de su extinción en el pasado y en la actualidad.	Establece relaciones de respeto e igualdad entre personas de distintas culturas y rechaza participar en actos o manifestaciones de discriminación o que generen violencia.	Reconoce las principales rutas de migración en el mundo y sus consecuencias sociales, culturales, económicas y políticas.	Ubicación de fracciones y decimales en la recta numérica en situaciones diversas. Por ejemplo, se quieren representar medios y la unidad está dividida en sextos, la unidad no está establecida, etcétera.
	Énfasis	Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones: - Lista de preguntas para realizar una entrevista que recupere información sobre el tema del reportaje.	Explicar las causas y consecuencias de la extinción de los seres vivos hace más de 65 m.a.	Reconoce la importancia de establecer relaciones de respeto e igualdad con personas de distintas culturas.	Identifica las principales rutas migratorias en el mundo.	Analizar las convenciones que se utilizan para representar números en la recta numérica, dados dos puntos cualesquiera.



6° Primaria

21:30-22:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 16

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Historia	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)	Artes
	Nombre del programa	Nuestro reportaje sobre la historia de Roma	Preguntas y guiones en una entrevista	Ventas y ganancias II	El eclipse de la Luna	Yo dramatizo leyendo
	Aprendizaje esperado	Describe cambios en la vida cotidiana, la organización política y económica de Roma, y las causas que permitieron su expansión.	Selecciona información relevante de diversas fuentes para elaborar un reportaje.	Lectura de datos contenidos en tablas y gráficas circulares, para responder diversos cuestionamientos.	Seleccionar un material e identificar información específica. Identifica y verifica información específica de forma eficiente y autónoma.	Comparte su opinión respecto a lo que le provocan diversas manifestaciones teatrales, y explica los argumentos por los que le gustan o disgustan para formar un juicio crítico.
	Énfasis	Identifica aspectos políticos y sociales que caracterizaron a la civilización romana.	Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas: - Preguntas abiertas y cerradas - Indicación del discurso directo a través de sus marcas gráficas (guiones largos)	Completar información de tablas con base en la que proporciona una gráfica circular; responder preguntas en las que recurran a la información de ambas y saquen conclusiones.	Desarrollar habilidades para la identificación de información en diversas fuentes.	Analiza a profundidad el texto dramático elegido para su posterior escenificación, al proponer argumentos que den cuenta de los aspectos que le gusta o disgustan del mismo para formar un juicio crítico.



6° Primaria

22:00-22:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 16

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Geografía	Historia	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Educación Socioemocional
	Nombre del programa	Problemáticas de las ciudades más pobladas	El cristianismo como movimiento social y político	Discurso directo e indirecto	Los primeros seres humanos y algunas extinciones de otros seres vivos	Compartiendo alegría, amor y felicidad
	Aprendizaje esperado	Reconoce implicaciones naturales, sociales, culturales y económicas del crecimiento urbano en el mundo.	Identifica el contexto en que surgió el cristianismo y sus características.	Emplea notas que sirvan de guía para la escritura de textos propios, refiriendo los datos de las fuentes consultadas.	Propone acciones para cuidar a los seres vivos al valorar las causas y consecuencias de su extinción en el pasado y en la actualidad.	Autogestiona recursos emocionales no aflictivos, como la alegría y el amor, para mantener la motivación frente a una dificultad.
	Énfasis	Identifica las ciudades más pobladas y algunos problemas que enfrentan.	Identifica algunos momentos históricos que señalan el surgimiento del cristianismo.	Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones: - Entrevista para complementar reportaje - Información que puede anotarse textualmente y elaboración de paráfrasis Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender: - Reporte de entrevista con discurso directo - Reporte de entrevista con discurso indirecto	Explicar las causas y consecuencias de la extinción de los seres vivos hace más de 10 000 años.	Autogestiona recursos emocionales no aflictivos, como la alegría y el amor, para mantener la motivación frente a una dificultad.