



1° Primaria

9:00-9:30

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 15

NIVEL Y GRADO

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	<b>Educación Socioemocional</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Conocimiento del Medio</b>	<b>Lengua Materna (clase bilingüe)</b>	<b>Matemáticas</b>
	Nombre del programa	<b>Te invito a mi fiesta</b>	<b>¿Cabe o no cabe?</b>	<b>¿Qué cubre a los animales?</b>	<b>Los animales y nosotros</b>	<b>Al final, ¿cuántos son?</b>
	Aprendizaje esperado	Identifica situaciones en las que se ha sentido excluido o maltratado y cuando ha participado en situaciones que han hecho sentir mal a alguien más.	Estima, compara y ordena longitudes directamente y con un intermediario.	Clasifica animales, plantas y materiales a partir de características que identifica con sus sentidos.	Reconoce dónde dice una palabra escrita, cuando la misma se repite varias veces en un texto.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.
	Énfasis	Identifica situaciones en las que se ha sentido excluido o maltratado y cuando ha participado en situaciones que han hecho sentir mal a alguien más.	Establecer relaciones de longitud entre diferentes objetos.	Reconocer que lo que cubre el cuerpo de los animales puede ser un criterio de clasificación.	Identifica y subraya las palabras que se repiten en un texto completo y las escribe en su cuaderno.	Utilizar estrategias propias de conteo para cuantificar colecciones de hasta 30 objetos.



1° Primaria

9:30-10:00

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 15**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Artes	Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Artes	Conocimiento del Medio
	Nombre del programa	Diseño de vestuario	Me organizo para aprender mejor	¿Iguales o diferentes?	Vestuario en construcción	Agrupo los animales que conozco
	Aprendizaje esperado	Diseña un vestuario sencillo para la presentación frente a público.	Identifica situaciones en su vida diaria, en las que puede tomar algunas decisiones y en las que no; así como que esas decisiones conllevan una responsabilidad consigo y con otras personas.	Estima, compara y ordena longitudes directamente y con un intermediario.	Diseña un vestuario sencillo para la presentación frente a público.	Clasifica animales, plantas y materiales a partir de características que identifica con sus sentidos.
	Énfasis	Elige formas interesantes para explorar diseños sencillos de vestuario.	Reflexiona y distingue situaciones que ayudan a organizarse y las que obstaculizan su aprendizaje en la escuela o en casa.	Establecer procedimientos para comparar y determinar la igualdad de longitudes.	Elige materiales disponibles en casa para la realización de un vestuario sencillo.	Reconocer que lo que cubre el cuerpo de los animales puede ser un criterio de clasificación.



1° Primaria

10:00-10:30

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 15**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Conocimiento del Medio	Lengua Materna	Lengua Materna	Conocimiento del Medio	Educación Socioemocional
	Nombre del programa	El color y los animales	Mi nombre rima con...	Te recomiendo mucho este cuento	¿De qué animal se trata?	¡Yo solito!
	Aprendizaje esperado	Clasifica animales, plantas y materiales a partir de características que identifica con sus sentidos.	Escribe palabras que tienen sonidos semejantes y compara sus escrituras.	Recupera, con ayuda del profesor, la trama de los cuentos leídos.	Clasifica animales, plantas y materiales a partir de características que identifica con sus sentidos.	Reconoce en la ejecución de acciones cotidianas su capacidad de valerse por sí mismo.
	Énfasis	Reconocer que el color puede ser un criterio de clasificación de animales.	Escritura de palabras que riman con el nombre propio.	Expresión de las razones por las que se elige un cuento.	Reconocer que lo que cubre el cuerpo de los animales puede ser un criterio de clasificación.	Reconoce en la ejecución de acciones cotidianas su capacidad de valerse por sí mismo.



1° Primaria

10:30-11:00

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 15**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Artes	"Inglés (Ciclo I)"	Matemáticas	Artes
	Nombre del programa	Te digo cómo es	Un vestuario colorido	Palabras que riman	Álbum de estampas	Mi monstruo quedará así
	Aprendizaje esperado	Sigue con atención la lectura que hace el docente en voz alta.	Diseña un vestuario sencillo para la presentación frente a público.	Explora rimas o cuentos en verso.	Estima, compara y ordena longitudes directamente y con un intermediario.	Diseña un vestuario sencillo para la presentación frente a público.
	Énfasis	Localización de las semejanzas y diferencias en la forma de describir personajes.	Elige colores que le resulten significativos para el diseño sencillo de vestuarios.	Explora y escucha palabras que riman.	Comparar el largo y ancho de figuras para establecer relaciones entre ellas.	Realiza el vestuario sencillo con base en las elecciones estéticas tomadas durante la semana (formas, colores y materiales).



1° y 2° Primaria

11:00-11:30

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 15

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° y 2° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Nombre del programa	Las aventuras de Dulce Clarita II	Explorando con imaginación	Dialogamos para organizarnos	Explorando con imaginación	Las aventuras de Dulce Clarita II
	Aprendizaje esperado	Expresa razones acerca de por qué los alimentos procesados ponen en riesgo la salud, en comparación con los alimentos frescos.	Pone a prueba sus respuestas motrices en actividades y juegos, individuales y colectivos, con la intención de canalizar y expresar el gusto por moverse (1°). Elabora alternativas de solución ante retos y problemas que se presentan en actividades y juegos, para cumplir con la meta que se plantea (2°).	Identifica situaciones en su vida diaria, en las que puede tomar algunas decisiones y en las que no; así como que esas decisiones conllevan una responsabilidad consigo y con otras personas (1°). Practica su libertad al expresar con responsabilidad sus opiniones y necesidades en la familia y en el aula, así como reflexiona sobre los efectos de sus acciones en sí y en las demás personas (2°).	Pone a prueba sus respuestas motrices en actividades y juegos, individuales y colectivos, con la intención de canalizar y expresar el gusto por moverse (1°). Elabora alternativas de solución ante retos y problemas que se presentan en actividades y juegos, para cumplir con la meta que se plantea (2°).	Expresa razones acerca de por qué los alimentos procesados ponen en riesgo la salud, en comparación con los alimentos frescos.
	Énfasis	Las decisiones de todos en casa y en la escuela.	Reconoce distintas maneras de movimiento: con ritmo, posturas, gestos y propuestas divergentes al tiempo que sugiere otras con características propias de cada alumno.	Participa con su familia o grupo escolar en la elaboración de propuestas; reconoce impactos negativos o no previstos de sus acciones y propone soluciones para atenderlos.	Reconoce distintas maneras de movimiento: con ritmo, posturas, gestos y propuestas divergentes al tiempo que sugiere otras con características propias de cada alumno.	Las decisiones de todos en casa y en la escuela.



2° Primaria

11:30-12:00

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 15**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	<b>Educación Socioemocional</b>	<b>Lengua Materna</b>	<b>Artes</b>	<b>"Inglés (Ciclo I)"</b>	<b>Matemáticas</b>
	Nombre del programa	<b>El problema de Martino</b>	<b>A encuadernar nuestros instructivos</b>	<b>Más canciones para el corazón</b>	<b>Pedro y su casa</b>	<b>¿Quién tiene más?</b>
	Aprendizaje esperado	Reconoce que las personas experimentan malestar o dolor emocional en situaciones de maltrato, discriminación o exclusión.	Revisa y corrige, con ayuda del profesor, la coherencia y propiedad de sus notas: escritura convencional, ortografía. <ul style="list-style-type: none"> <li>la escritura convencional de las palabras;</li> <li>el uso de mayúsculas y minúsculas;</li> <li>el uso del punto final, el punto y aparte y las comas en las enumeraciones.</li> </ul>	Elabora un cancionero grupal a partir de la música que escuchó en el ciclo escolar.	Escucha y participa en la lectura de nombres.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1 000.
	Énfasis	Reconoce que las personas experimentan malestar o dolor emocional en situaciones de maltrato, discriminación o exclusión.	Elaboración de un cuadernillo con los instructivos.	Comenta las razones que lo llevaron a elegir la música para NNA de su preferencia.	Participa en la lectura de nombres de objetos del hogar.	Comparar cantidades de dos cifras, con base en el número que ocupa el lugar de las decenas.



2° Primaria

12:00-12:30

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 15**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Artes	Artes	Conocimiento del Medio	Matemáticas	Conocimiento del medio
	Nombre del programa	Mi espacio imaginario	Música de mi corazón	Lo que hacemos diariamente 2	Juguemos al tiro con arco	Mis derechos día con día 2
	Aprendizaje esperado	Explora los diferentes elementos del espacio personal y social, para identificar sus posibilidades.	Elabora un cancionero grupal a partir de la música que escuchó en el ciclo escolar.	Describe cambios en la naturaleza a partir de lo que observa en el día y la noche y durante el año.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1 000.	Identifica que todos los niños tienen derecho a la salud, el descanso y el juego.
	Énfasis	Reconoce el espacio social como un lugar de encuentro a través de juegos que impulsen la creación de espacios imaginarios.	Selecciona música para NNA de su agrado para incorporar a un cancionero grupal.	Identificar actividades cotidianas que realizan en diferentes momentos del día.	Formar 100 utilizando decenas y unidades.	Identificar la relación entre algunas actividades que realizan cotidianamente y sus derechos como niños.



2° Primaria

12:30-13:00

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 15

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Conocimiento del Medio	Matemáticas	Lengua Materna	Conocimiento del Medio	Artes
	Nombre del programa	Lo que hacemos diariamente 1	Clasificamos figuras	¿Qué se anuncia?	Mis derechos día con día 1	Organizo mis canciones
	Aprendizaje esperado	Describe cambios en la naturaleza a partir de lo que observa en el día y la noche y durante el año.	Construye y describe figuras y cuerpos geométricos.	Explora publicidad impresa en diferentes publicaciones y reconoce algunas de sus características: imágenes llamativas que pueden comunicar algo o sólo ser ilustrativas, con textos breves o sin texto.	Identifica que todos los niños tienen derecho a la salud, el descanso y el juego.	Elabora un cancionero grupal a partir de la música que escuchó en el ciclo escolar.
	Énfasis	Identificar actividades cotidianas que realizan en diferentes momentos del día.	Identificar figuras con características comunes.	Exploración de diversos anuncios publicitarios y reconocimiento de sus características.	Identificar la relación entre algunas actividades que realizan cotidianamente y sus derechos como niños.	Organiza las canciones de su cancionero a partir de parámetros propios pero bien establecidos: preferencias, grados de dificultad, estados emocionales que producen las canciones, origen de las piezas musicales, etcétera.





2° Primaria

13:00-13:30

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 15

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Formación Cívica y Ética	Matemáticas	"Lengua Materna (clase bilingüe)"	Educación Socioemocional
	Nombre del programa	Las palabras escondidas	Mis decisiones tienen impacto en mí, en otras personas y en la naturaleza	¿Se parecen en?	Compartimos lo aprendido	Las cosas se construyen con esfuerzo y perseverancia
	Aprendizaje esperado	Revisa y corrige, con ayuda del profesor, la coherencia y propiedad de sus notas: escritura convencional, ortografía.	Practica su libertad al expresar con responsabilidad sus opiniones y necesidades en la familia y en el aula, así como reflexiona sobre los efectos de sus acciones en sí y en las demás personas.	Construye y describe figuras y cuerpos geométricos.	Prepara la presentación de la información sobre un tema que haya indagado.	Identifica que, con base al esfuerzo, puede lograr algo que se propone.
	Énfasis	Reflexión sobre la segmentación del texto y su relación con el significado.	Identifica que todas las decisiones tienen impactos en su persona, en otras personas o en la naturaleza.	Identificar las características comunes de una colección de figuras.	Comparte información de forma oral con material de apoyo.	Identifica que, con base al esfuerzo, puede lograr algo que se propone.



3° Primaria

13:30-14:00

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 15

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	<b>Educación Socioemocional</b>	<b>Lengua Materna</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Ciencias Naturales</b>	<b>Matemáticas</b>
	Nombre del programa	<b>Pongamos solución a la discriminación</b>	<b>Palabras que dan sentido</b>	<b>¿Qué números son?</b>	<b>¿Qué es un omnívoro?</b>	<b>¡A formar números!</b>
	Aprendizaje esperado	Identifica grupos de personas que han sido susceptibles de discriminación y maltrato y analiza las consecuencias de este hecho.	Identifica la utilidad del orden alfabético.	Relación de la escritura de los números con cifras y su nombre, a través de su descomposición aditiva.	Identifica distintas formas de nutrición de plantas y animales y su relación con el medio natural.	Relación de la escritura de los números con cifras y su nombre, a través de su descomposición aditiva.
	Énfasis	Identifica grupos de personas que han sido susceptibles de discriminación y maltrato y analiza las consecuencias de este hecho.	Búsqueda de palabras en el diccionario.	Que los alumnos asocien, mediante un juego de cálculo mental, diferentes números con una expresión aditiva equivalente.	Identificar qué es un omnívoro. Ejemplos de omnívoros.	Utilizar diversas estrategias para comparar dos números.



3° Primaria

14:00-14:30

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 15

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Artes	Matemáticas	Artes	Matemáticas	"Inglés (Ciclo II)"
	Nombre del programa	Fiestas de la comunidad	Separados pero unidos	Muchas técnicas, una sola obra	Soy mayor que...	Exploremos algunas fábulas
	Aprendizaje esperado	Elige en colectivo el tema y las técnicas del trabajo artístico a presentar.	Relación de la escritura de los números con cifras y su nombre, a través de su descomposición aditiva.	Elige en colectivo el tema y las técnicas del trabajo artístico a presentar.	Relación de la escritura de los números con cifras y su nombre, a través de su descomposición aditiva.	Escucha la fábula correspondiente a una secuencia ilustrada.
	Énfasis	Explora el tema elegido en familia a partir de ejercicios que inviten a vivenciarlo mediante juegos de improvisación o de expresión corporal.	Asociar, mediante un juego de cálculo mental, diferentes números con una expresión aditiva equivalente.	Elige en familia una técnica bidimensional del catálogo que ha explorado a lo largo de las semanas, en función de los materiales con los que dispone en casa.	Utilizar diversas estrategias para comparar dos números.	Explora secuencias ilustradas de fábulas.



3° Primaria

14:30-15:00

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 15

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Formación Cívica y Ética	Ciencias Naturales	Lengua Materna (clase bilingüe)	Artes
	Nombre del programa	¿Qué es un organismo autótrofo?	Decisiones familiares	¿Qué es un carnívoro?	¡Noticias yoremes!	Un sueño con bocetos
	Aprendizaje esperado	Identifica distintas formas de nutrición de plantas y animales y su relación con el medio natural.	Reflexiona acerca de su capacidad para tomar decisiones libres con base en el respeto, aprecio y cuidado por la dignidad propia y de otras personas en situaciones escolares y comunitarias.	Identifica distintas formas de nutrición de plantas y animales y su relación con el medio natural.	Comparte información sobre la región donde se encuentra su comunidad.	Utiliza diversos materiales y practica las técnicas elegidas para preparar el trabajo artístico colectivo (bidimensional).
	Énfasis	Identificar qué comen las plantas, ¿con qué comen?	Identifica situaciones en las que con otros miembros de su familia toma decisiones y participa para que la decisión acordada se cumpla.	Recuperar ideas previas acerca de qué es un carnívoro. Ejemplos de carnívoros.	Redacción de un suceso o acontecimiento importante de su comunidad.	Realiza un primer boceto que le funcione como guía en la preparación del trabajo artístico colectivo bidimensional.



3° Primaria

15:00-15:30

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 15**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Artes	Educación Socioemocional
	Nombre del programa	Mi experiencia siendo inspector	Lo que aprendí sobre las plantas	¡Construyamos definiciones!	Las familias de México	Con esfuerzo, los retos puedo superar
	Aprendizaje esperado	Identifica e integra información relevante de diversas fuentes.	Identifica distintas formas de nutrición de plantas y animales y su relación con el medio natural.	Infiere el significado de palabras desconocidas a partir de la información contextual de un texto.	Utiliza diversos materiales y practica las técnicas elegidas para preparar el trabajo artístico colectivo (bidimensional).	Identifica que con base al esfuerzo puede lograr algo que se propone.
	Énfasis	Reseña sobre un proceso y hallazgos principales en una investigación.	Identificar las partes de la planta.	Interpretación de palabras desconocidas, a partir de lectura atenta de enunciados que las contienen.	Experimenta con la técnica y los materiales elegidos, en función del tema seleccionado, para percatarse de sus posibilidades creativas.	Identifica que con base al esfuerzo puede lograr algo que se propone.



3° y 4° Primaria

15:30-16:00

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 15

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° y 4° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Nombre del programa	Los sabores de mi comunidad	Creando soluciones	Mis límites para respetar a los demás	Creando soluciones	Cuidando mi comunidad
	Aprendizaje esperado	Consumo responsable de alimentos frescos de la región e identifica cómo esta práctica beneficia al medio ambiente.	Toma decisiones respecto a cómo ubicarse y actuar en distintos juegos, individuales y colectivos, con el fin de solucionar situaciones que se presentan en cada uno (3°). Propone acciones estratégicas en retos motores de cooperación y oposición, con el propósito de hacer fluida su actuación y la de sus compañeros (4°).	Reflexiona acerca de su capacidad para tomar decisiones libres con base en el respeto, aprecio y cuidado por la dignidad propia y de otras personas en situaciones escolares y comunitarias (3°). Explica las consecuencias que sus actos pueden provocar en su vida y en la de otros para actuar con honestidad, responsabilidad, solidaridad, reciprocidad y empatía (4°).	Toma decisiones respecto a cómo ubicarse y actuar en distintos juegos, individuales y colectivos, con el fin de solucionar situaciones que se presentan en cada uno (3°). Propone acciones estratégicas en retos motores de cooperación y oposición, con el propósito de hacer fluida su actuación y la de sus compañeros (4°).	Colabora en acciones de higiene y limpieza en casa, escuela y comunidad para propiciar el bienestar común.
	Énfasis	Canastas y recetas regionales.	Explora distintas posturas y las aplica a situaciones de juego en las que debe proponer nuevos esquemas de movimiento, para lo cual utiliza la combinación de sus habilidades motrices.	Reconoce que hay decisiones personales que impactan en otros; identifica que todas las acciones tienen consecuencias, algunas positivas y otras negativas, y que a veces ocurren desenlaces no previstos, o no deseados.	Explora distintas posturas y las aplica a situaciones de juego en las que debe proponer nuevos esquemas de movimiento, para lo cual utiliza la combinación de sus habilidades motrices.	Consumo responsable y prevención de la contaminación de mi comunidad.





4° Primaria

16:00-16:30

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 15

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	<b>Formación Cívica y Ética</b>	<b>Historia</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Geografía</b>	<b>Matemáticas</b>
	Nombre del programa	<b>Evalúo mis decisiones y actúo</b>	<b>Fiestas mesoamericanas</b>	<b>Escalas y más escalas</b>	<b>Especies en peligro de extinción</b>	<b>¿Es necesario el cero? II</b>
	Aprendizaje esperado	Explica las consecuencias que sus actos pueden provocar en su vida y en la de otros para actuar con honestidad, responsabilidad, solidaridad, reciprocidad y empatía.	Distingue las características y reconoce los aportes de las culturas mesoamericanas y su relación con la naturaleza.	Ubicación de números naturales en la recta numérica a partir de la posición de otros dos.	Distingue relaciones de los climas con la vegetación y la fauna silvestre, y la importancia de la biodiversidad en México.	Ubicación de números naturales en la recta numérica a partir de la posición de otros dos.
	Énfasis	Reflexiona, analiza y valora los efectos de decisiones y acciones en su vida cotidiana con honestidad y propone acciones para disminuir algunos de sus impactos negativos.	Conoce y valora las principales manifestaciones culturales de las sociedades mesoamericanas, tales como sus conocimientos matemáticos y astronómicos, el calendario, la escritura, las prácticas agrícolas, la herbolaria, las festividades, el arte y los mitos de creación.	Advertir que la escala en una recta numérica es única; utilizarla para ubicar números naturales. Concluir que la escala está determinada por la ubicación de dos números cualesquiera.	Reconoce acciones para conservar la biodiversidad y de algunas especies en riesgo en México.	Advertir que dada la escala por la ubicación de dos números cualesquiera en una recta numérica, no es indispensable ubicar el cero para representar otros números.







4° Primaria

16:30-17:00

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 15

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	<b>Educación Socioemocional</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Ciencias Naturales</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Lengua Materna (clase bilingüe)</b>
	Nombre del programa	<b>Exclusión y maltrato</b>	<b>¿Cuál es la escala?</b>	<b>La reproducción sexual en los animales</b>	<b>¿Es necesario el cero? I</b>	<b>¡A seguir indicaciones!</b>
	Aprendizaje esperado	Evalúa posibles acciones y obstáculos para aliviar el malestar de personas que son excluidas o maltratadas.	Ubicación de números naturales en la recta numérica a partir de la posición de otros dos.	Explica la reproducción vivípara y ovípara de los animales.	Ubicación de números naturales en la recta numérica a partir de la posición de otros dos.	Analiza y elabora instructivos sencillos.
	Énfasis	Evalúa posibles acciones y obstáculos para aliviar el malestar de personas que son excluidas o maltratadas.	Advertir que la escala en una recta numérica es única; utilizarla para ubicar números naturales. Concluir que la escala está determinada por la ubicación de dos números cualesquiera.	Identificar ejemplos de animales vivíparos (Explicar la reproducción sexual en animales y comparar algunos ejemplos).	Advertir que dada la escala por la ubicación de dos números cualesquiera en una recta numérica, no es indispensable ubicar el cero para representar otros números.	Escribe un instructivo sobre algún objeto que se elabora en su comunidad.



4° Primaria

17:00-17:30

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 15

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Historia	Lengua Materna	Artes
	Nombre del programa	La reproducción asexual en los animales	Croquis y más croquis	Y la pregunta es...	Las monografías son lo de hoy y de ayer	El arte del modelado
	Aprendizaje esperado	Explica la reproducción vivípara y ovípara de los animales.	Describe trayectos a partir de la información que aparece en los croquis.	Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.	Identifica las características y la función de las monografías, y las retoma al elaborar un texto propio.	Explora diversas maneras de realizar una obra tridimensional, para proponer una opción original.
	Énfasis	Explicar la diversidad en la reproducción: animales vivíparos.	Revisión de cohesión y coherencia.	Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.	Reconocimiento de características generales y usos de monografías.	Experimenta con modelado de plastilina para realizar una obra tridimensional original.



4° Primaria

17:30-18:00

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 15

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Artes	Geografía	Lengua Materna	"Inglés (Ciclo II)"	Educación Socioemocional
	Nombre del programa	Colguemos nuestra imaginación en móviles	Especies endémicas de México	Conociendo el mundo de las monografías	¿Cuál es tu fábula favorita?	¡Lo logré!
	Aprendizaje esperado	Explora diversas maneras de realizar una obra tridimensional, para proponer una opción original.	Distingue relaciones de los climas con la vegetación y la fauna silvestre, y la importancia de la biodiversidad en México.	Identifica las características y la función de las monografías, y las retoma al elaborar un texto propio.	Escucha la fábula correspondiente a una secuencia ilustrada.	Identifica que con base al esfuerzo puede lograr algo que se propone.
	Énfasis	Experimenta con materiales disponibles en casa para realizar una obra tridimensional como una opción original.	Reconoce la variedad y riqueza de plantas y animales en México, así como sus especies endémicas.	Reconocimiento de características generales y usos de monografías.	Escucha una fábula para relacionarla con una secuencia ilustrada.	Identifica que con base al esfuerzo es posible lograr un cambio en la comunidad.



5° Primaria

18:00-18:30

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 15

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Artes	Matemáticas	Geografía	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)
	Nombre del programa	¡A escribir se ha dicho!	Buscando su par	Servicios ambientales que proporcionan las regiones naturales	Los gastos y el ahorro de Javier	Y tú, ¿cómo lo contarías?
	Aprendizaje esperado	Crea una propuesta sencilla de texto literario, escenografía, vestuario, iluminación, utilería o dirección de escena.	Conocimiento de diversas representaciones de un número fraccionario: con cifras, mediante la recta numérica, con superficies, etcétera. Análisis de las relaciones entre la fracción y el todo.	Distingue diferencias en la diversidad de climas, vegetación y fauna silvestre en los continentes.	Conocimiento de diversas representaciones de un número fraccionario: con cifras, mediante la recta numérica, con superficies, etcétera. Análisis de las relaciones entre la fracción y el todo.	Escucha y disfruta las narraciones. Comenta sus interpretaciones sobre el contenido y sobre el arte del narrador: sus ademanes, gestos, proyecciones de la voz, como capta su intención y sus efectos.
	Énfasis	Crea una propuesta sencilla pero original de guion teatral a partir de temas de interés personal.	Reconocer la relación que guardan entre sí las diversas representaciones de una fracción y utilizarlas para abreviar pasos.	Reconoce los servicios ambientales que ofrecen las regiones naturales.	Interpretar la relación que hay entre una fracción y la unidad a la que se está haciendo referencia.	Valorar el rol social y cultural de los narradores tradicionales para el fortalecimiento de las lenguas originarias.



5° Primaria

18:30-19:00

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 15**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	<b>Educación Socioemocional</b>	<b>Ciencias Naturales</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Historia</b>	<b>Matemáticas</b>
	Nombre del programa	<b>Formando lazos</b>	<b>¿Cuáles son las características de los seres vivos?</b>	<b>Una parte de una parte</b>	<b>Benito Juárez</b>	<b>Récords olímpicos</b>
	Aprendizaje esperado	Analiza la situación de niños, niñas, ancianos y personas con discapacidad y reconoce la posibilidad de actuar a favor de ellos.	Reconoce que la biodiversidad está conformada por la variedad de seres vivos y de ecosistemas.	Conocimiento de diversas representaciones de un número fraccionario: con cifras, mediante la recta numérica, con superficies, etcétera. Análisis de las relaciones entre la fracción y el todo.	Reconoce la soberanía y la democracia como valores de la herencia liberal.	Análisis del significado de la parte decimal en medidas de uso común; por ejemplo, 2.3 metros, 2.3 horas.
	Énfasis	Analiza la situación de niños, niñas, ancianos y personas con discapacidad y reconoce la posibilidad de actuar a favor de ellos.	Identificar las características generales (nutrición, respiración, reacción al medio y reproducción) de los seres vivos en diferentes grupos.	Interpretar la relación que hay entre una fracción y la unidad a la que se está haciendo referencia.	Reflexiona sobre la importancia y legado de Benito Juárez y el grupo liberal.	Analizar el significado y el valor de una fracción decimal.



5° Primaria

19:00-19:30

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 15

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Formación Cívica y Ética	Lengua Materna	"Inglés (Ciclo III)"
	Nombre del programa	¿Cuáles son las características de las plantas y los animales?	La leyenda como tradición oral	Aprendo a construir acuerdos	La magia de la palabra	The right place!
	Aprendizaje esperado	Reconoce que la biodiversidad está conformada por la variedad de seres vivos y de ecosistemas.	Reconoce a la leyenda como un texto propio de la tradición oral.	Analiza necesidades, intereses y motivaciones individuales, de otras personas o grupos al plantearse metas para el bienestar personal y colectivo.	Adecuaciones de las leyendas en diversos momentos, contextos y culturas. Recursos literarios para la construcción narrativa del texto.	Comprende indicaciones para trasladarse de un lugar a otro.
	Énfasis	Reconocer la variedad de grupos de seres vivos y diferencias en sus características físicas.	Aspectos sintácticos y semánticos: - Identifica la adaptación que debe realizarse al trasladar una narración oral a un texto escrito, a partir de la entrevista y la redacción de un borrador.	Identifica que los distintos grupos de los que forma parte tienen necesidades, intereses y motivaciones compartidos y que pueden tomar acuerdos y establecer metas para atenderlos y deben conciliarlos para beneficiar a todos.	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender: - Reconoce las transformaciones que sufren las leyendas a través del tiempo y en geografías distintas. Aspectos sintácticos y semánticos: - Recursos literarios para la creación de efectos en el lector. - Recursos literarios para describir personajes, atmósferas y lugares.	Comprende indicaciones sencillas para trasladarse de un lugar a otro.



5° Primaria

19:30-20:00

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 15**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	<b>Geografía</b>	<b>Historia</b>	<b>Lengua Materna</b>	<b>Artes</b>	<b>Educación Socioemocional</b>
	Nombre del programa	<b>Las regiones naturales en Asia, África y Oceanía</b>	<b>La República Restaurada</b>	<b>Mitos y leyendas: La fantasía de la realidad</b>	<b>Explora, indaga y crea</b>	<b>¡Entre todos, sí podemos!</b>
	Aprendizaje esperado	Distingue diferencias en la diversidad de climas, vegetación y fauna silvestre en los continentes.	Identifica las medidas para fortalecer la economía y la organización política de México durante la República Restaurada.	Elementos de realidad y fantasía en relatos orales (leyendas).	Crea una propuesta sencilla de texto literario, escenografía, vestuario, iluminación, utilería o dirección de escena.	Valora su capacidad para mejorar su entorno inmediato a través de la implementación de acciones específicas.
	Énfasis	Reconoce la distribución de las regiones naturales en Asia, África y Oceanía.	Examina los principales problemas y medidas que enfrentó el país durante los años de 1867-1876, conocidos como el periodo de la República restaurada.	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender: - Reconoce características comunes a las leyendas; principalmente vinculadas con la fusión de hechos reales y fantásticos para lograr explicaciones ante los sucesos. - Construye una tabla comparativa para consignar sus hallazgos.	Crea una propuesta sencilla pero original de vestuario y maquillaje a partir del guion teatral desarrollado con los temas de interés personal.	Valora su capacidad para mejorar su entorno inmediato a través de la implementación de acciones específicas.





5° y 6° Primaria

20:00-20:30

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 15

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° y 6° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Nombre del programa	El arte de alimentarse	Solucionando desafíos	Ejercemos nuestras libertades y hacemos propuestas	Solucionando desafíos	La ruta de mis desechos
	Aprendizaje esperado	Argumenta acerca de la influencia de la publicidad en sus hábitos de consumo de alimentos procesados y bebidas azucaradas.	Aplica el pensamiento estratégico en situaciones de juego e iniciación deportiva, para disfrutar de la confrontación lúdica (5°). Diseña estrategias al modificar los elementos básicos del juego en situaciones de iniciación deportiva, con la intención de adaptarse a los cambios en la lógica interna de cada una (6°).	Analiza necesidades, intereses y motivaciones individuales, de otras personas o grupos al plantearse metas para el bienestar personal y colectivo (5°). Actúa con autonomía y asume responsabilidades derivadas del ejercicio de su libertad en actividades familiares, escolares y comunitarias (6°).	Aplica el pensamiento estratégico en situaciones de juego e iniciación deportiva, para disfrutar de la confrontación lúdica (5°). Diseña estrategias al modificar los elementos básicos del juego en situaciones de iniciación deportiva, con la intención de adaptarse a los cambios en la lógica interna de cada una (6°).	Participa en la promoción de hábitos de higiene y limpieza para cuidar el medio ambiente, en el entorno familiar, escolar y comunitario.
	Énfasis	Trastornos de la alimentación.	Crea con material reciclado algún implemento (raqueta, freesbe, cuerda, etcétera), y sugiere diversas formas de jugar con él, se autoimpone diversos retos que debe superar: tiempos, puntos, aciertos, distancias, entre otros.	Identifica que los distintos grupos de los que forma parte tienen necesidades, intereses y motivaciones compartidas y que pueden tomar acuerdos y establecer metas para atenderlos; analiza el ejercicio de las libertades con autonomía y responsabilidad.	Crea con material reciclado algún implemento (raqueta, freesbe, cuerda, etcétera), y sugiere diversas formas de jugar con él, se autoimpone diversos retos que debe superar: tiempos, puntos, aciertos, distancias, entre otros.	Manejo de desechos.



6° Primaria

20:30-21:00

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 15

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	<b>Educación Socioemocional</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Artes</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>"Inglés (Ciclo III)"</b>
	Nombre del programa	<b>¡Que nadie se quede fuera!</b>	<b>Cálculo del tanto por ciento en situaciones de compra y venta I</b>	<b>Evalu-acción y colabor-acción</b>	<b>Cálculo del tanto por ciento en situaciones de compra y venta III</b>	<b>The right place!</b>
	Aprendizaje esperado	Se involucra en acciones para brindar apoyo a personas o grupos que han sufrido exclusión o discriminación, y manifiesta emociones positivas asociadas a dichas acciones de apoyo.	Cálculo del tanto por ciento de cantidades mediante diversos procedimientos (aplicación de la correspondencia "por cada 100, n", aplicación de una fracción común o decimal, uso de 10% como base).	Opina sobre el proceso y los resultados obtenidos ante público en relación con la presentación.	Cálculo del tanto por ciento de cantidades mediante diversos procedimientos (aplicación de la correspondencia "por cada 100, n", aplicación de una fracción común o decimal, uso de 10% como base).	Comprende indicaciones para trasladarse de un lugar a otro.
Énfasis	Se involucra en acciones para brindar apoyo a personas o grupos que han sufrido exclusión o discriminación, y manifiesta emociones positivas asociadas a dichas acciones de apoyo.	Calcular porcentajes tomando como base el cálculo de 10 por ciento.	Valora los resultados obtenidos en su presentación teatral representada frente a público, al tomar en cuenta aspectos vinculados al trabajo colaborativo y el significado construido a la experiencia.	Calcular porcentajes tomando como base el cálculo de 10 por ciento.	Comprende indicaciones sencillas para trasladarse de un lugar a otro.	



6° Primaria

21:00-21:30

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 15

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Formación Cívica y Ética	Geografía	Matemáticas
	Nombre del programa	Elaboración de un reportaje	El estudio de los fósiles	Mi libertad con autonomía y responsabilidad	Servicios y productos en las aglomeraciones urbanas	Interpretación de una gráfica circular
	Aprendizaje esperado	Comprende e interpreta reportajes. Emplea notas que sirvan de guía para la escritura de textos propios, refiriendo los datos de las fuentes consultadas.	Explica que los seres vivos y el medio natural han cambiado a través del tiempo, y la importancia de los fósiles en la reconstrucción de la vida en el pasado.	Actúa con autonomía y asume responsabilidades derivadas del ejercicio de su libertad en actividades familiares, escolares y comunitarias.	Reconoce implicaciones naturales, sociales, culturales y económicas del crecimiento urbano en el mundo.	Lectura de datos contenidos en tablas y gráficas circulares, para responder diversos cuestionamientos.
	Énfasis	Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas: - Estructura del reportaje: título, tema, subtemas y bibliografía. - Distinción entre información relevante e irrelevante para resolver dudas específicas. - Notas con la información investigada en diversas fuentes, identificando cada una de ellas para referirlas en el reportaje.	Elaborar modelos de fósiles para observar las condiciones en las que estos se forman, conocer la historia de algunos investigadores que estudian los fósiles.	Analiza el ejercicio de las libertades con autonomía y responsabilidad en el ámbito familiar y comunitario.	Reconoce los servicios y productos que brindan las aglomeraciones urbanas.	Interpretar adecuadamente la información que muestra una gráfica circular para responder algunas preguntas.



6° Primaria

21:30-22:00

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 15

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Historia	Lengua Materna	Matemáticas	"Lengua Materna (clase bilingüe)"	Artes
	Nombre del programa	Grecia helenística	Temas de interés sobre tu localidad	Cálculo del tanto por ciento en situaciones de compra y venta II	El día de muertos	Viaje teatral por Latinoamérica
	Aprendizaje esperado	Identifica características de las ciudades-Estado, el origen del concepto "democracia" y la importancia de la civilización helenística en la difusión de la cultura.	Comprende e interpreta reportajes. Emplea notas que sirvan de guía para la escritura de textos propios, refiriendo los datos de las fuentes consultadas.	Cálculo del tanto por ciento de cantidades mediante diversos procedimientos (aplicación de la correspondencia "por cada 100, n", aplicación de una fracción común o decimal, uso de 10% como base).	Aprender a organizar y seleccionar información para su difusión.	Selecciona una obra teatral infantil o juvenil (escritores latinoamericanos) para presentarla ante público, como resultado de una investigación y debate colectivo sobre las características artísticas y expresivas de, al menos, tres escritores latinoamericanos.
	Énfasis	Identifica rasgos geográficos, políticos, sociales y culturales de la civilización griega, y reconoce su importancia como base de la civilización moderna.	Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas: - Estructura del reportaje: título, tema, subtemas y bibliografía - Distinción entre información relevante e irrelevante para resolver dudas específicas - Notas con la información investigada en diversas fuentes, identificando cada	Calcular porcentajes tomando como base el cálculo de 10 por ciento.	Participa en la edición del producto final de una investigación para su difusión en medios impresos, radiofónicos o electrónicos.	Investiga tres dramaturgos latinoamericanos especializados en teatro para niños y adolescentes para la elección posterior de algún texto que potencie un proceso de escenificación.

una de ellas para referirlas en el reportaje



6° Primaria

22:00-22:30

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 15

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Geografía	Historia	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Educación Socioemocional
	Nombre del programa	Diferencias entre el campo y la ciudad	Roma: de una monarquía a un imperio	La entrevista como fuente de información	Los fósiles y la reconstrucción de la historia de la vida en la Tierra	Si me lo propongo, lo puedo lograr
	Aprendizaje esperado	Reconoce implicaciones naturales, sociales, culturales y económicas del crecimiento urbano en el mundo.	Describe cambios en la vida cotidiana, la organización política y económica de Roma, y las causas que permitieron su expansión.	Selecciona información relevante de diversas fuentes para elaborar un reportaje.	Explica que los seres vivos y el medio natural han cambiado a través del tiempo, y la importancia de los fósiles en la reconstrucción de la vida en el pasado.	Identifica que con base en el esfuerzo puede lograr algo que se propone.

	<p>Énfasis</p>	<p>Reconoce las diferencias entre el campo y la ciudad.</p>	<p>Identifica aspectos políticos y sociales que caracterizaron a la civilización romana.</p>	<p>Valorar la diversidad lingüística y cultural de México: - Personas que pueden aportar información por conocimientos o experiencias.</p>	<p>Explicar el uso de los fósiles para reconstruir cómo eran los seres vivos en la Tierra hace miles y millones de años.</p>	<p>Identifica que con base en el esfuerzo ahora puede lograr cosas que antes no podía, reconociendo así su capacidad de logro en el futuro.</p>
--	----------------	-------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------