



1° Primaria

9:00-9:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 14

NIVEL Y GRADO

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Matemáticas	Conocimiento del Medio	Lengua Materna (clase bilingüe)	Matemáticas
	Nombre del programa	Mejor espero	Juntando y cortando figuras geométricas	¿Qué hay más?	El respeto nos ayuda a vivir en armonía	¿Cuáles son iguales?
	Aprendizaje esperado	Muestra capacidad para diferir o aplazar recompensas inmediatas.	Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.	Distingue características de la naturaleza en el lugar en donde vive.	Comprende que hay lenguaje de cortesía y respeto para dirigirse a los demás, especialmente a sus mayores.	Estima, compara y ordena longitudes directamente y con un intermediario.
	Énfasis	Reconoce el beneficio de postergar la gratificación para lograr cumplir una tarea o relacionarse sanamente con otros y la desventaja de no hacerlo.	Componer y descomponer una figura geométrica.	Distinguir los elementos naturales y sociales del lugar donde viven.	Conoce frases de cortesía para saludar y despedirse y la importancia de usarlas para mantener un ambiente de armonía.	Elegir, entre distintas tiras, la que es igual de larga que otra dada.



1° Primaria

9:30-10:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 14

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Artes	Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Artes	Conocimiento del Medio
	Nombre del programa	Bailando y barriendo	Mis compromisos en la casa y en la escuela	En una figura geométrica, ¿hay otras?	El baile a través del tiempo	¿Cómo los clasifico?
	Aprendizaje esperado	Improvisa movimientos al escuchar canciones infantiles.	Identifica situaciones en su vida diaria, en las que puede tomar algunas decisiones y en las que no; así como que esas decisiones conllevan una responsabilidad consigo y con otras personas.	Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.	Realiza movimientos corporales pausados y continuos, para explorar las calidades del movimiento.	Clasifica animales, plantas y materiales a partir de características que identifica con sus sentidos.
	Énfasis	Improvisa movimientos con libertad a partir de situaciones cercanas a su vida cotidiana, con acompañamiento de música para NNA.	Identifica compromisos en la casa y la escuela así como la importancia de su cumplimiento por parte de todas y todos.	Descomponer una figura en otras.	Explora movimientos pausados y continuos que le sugieran la calidad del movimiento del peso (liviano o ligero).	Reconocer que el color puede ser un criterio de clasificación de animales.



1° Primaria

10:00-10:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 14

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Conocimiento del Medio	Lengua Materna	Lengua Materna	Conocimiento del Medio	Educación Socioemocional
	Nombre del programa	Mi entorno natural y social	Rimamos y cantamos: ¡Feliz cumpleaños...!	Me reanima mi rima	Safari de colores	Pasito a pasito
	Aprendizaje esperado	Distingue características de la naturaleza en el lugar en donde vive.	Sigue el texto impreso mientras el docente canta o lee las canciones o rondas infantiles seleccionadas; mientras lo hace, establece relaciones entre algunas partes orales con partes escritas.	Escribe palabras que tienen sonidos semejantes y compara sus escrituras.	Clasifica animales, plantas y materiales a partir de características que identifica con sus sentidos.	Identifica acciones que quiere o necesita realizar para alcanzar un objetivo específico.
	Énfasis	Distinguir los elementos naturales y sociales del lugar donde viven.	Identificación de palabras en un texto conocido.	Atención en el final de las palabras.	Reconocer que el color puede ser un criterio de clasificación de animales.	Identifica acciones que quiere o necesita realizar para alcanzar un objetivo específico.



1° Primaria

10:30-11:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 14

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Artes	Inglés (Ciclo I)	Matemáticas	Artes
	Nombre del programa	Rima, canta, transforma y crea	Movimientos con historia	Pedro y su casa	¿Quién es más alto?	El movimiento y la Revolución Mexicana
	Aprendizaje esperado	Identifica las palabras que pueden ser sustituidas por otras similares que transforman el sentido de la ronda, pero que conservan el ritmo y la rima. Explora tantas opciones como sea posible.	Realiza movimientos corporales pausados y continuos, para explorar las calidades del movimiento.	Escucha y participa en la lectura de nombres.	Estima, compara y ordena longitudes directamente y con un intermediario.	Realiza movimientos corporales pausados y continuos, para explorar las calidades del movimiento.
	Énfasis	Identificación del nombre de los animales y las palabras que riman.	Explora movimientos pausados y continuos que le sugieran la calidad del movimiento del peso (fuerte o pesado).	Participa en la lectura de nombres de objetos del hogar.	Identificar que comparar estaturas es una forma de medir longitudes.	Explora movimientos pausados y continuos que le sugieran la calidad del movimiento (liviano, pesado) y su relación con el tiempo (súbito).



1° y 2° Primaria

11:00-11:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 14

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° y 2° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Nombre del programa	Los alimentos son mi mejor medicina	Explorando con imaginación	Organizados aprendemos y cuidamos de otros seres vivos	Explorando con imaginación	Los animales en nuestra vida: cuidados y riesgos
	Aprendizaje esperado	Expresa ideas acerca de la importancia de incluir en su consumo diario alimentos saludables de los distintos grupos.	Pone a prueba sus respuestas motrices en actividades y juegos, individuales y colectivos, con la intención de canalizar y expresar el gusto por moverse (1°). Elabora alternativas de solución ante retos y problemas que se presentan en actividades y juegos, para cumplir con la meta que se plantea (2°).	Identifica situaciones en su vida diaria, en las que puede tomar algunas decisiones y en las que no; así como que esas decisiones conllevan una responsabilidad consigo y con otras personas (1°). Practica su libertad al expresar con responsabilidad sus opiniones y necesidades en la familia y en el aula, así como reflexiona sobre los efectos de sus acciones en sí y en las demás personas (2°).	Pone a prueba sus respuestas motrices en actividades y juegos, individuales y colectivos, con la intención de canalizar y expresar el gusto por moverse (1°). Elabora alternativas de solución ante retos y problemas que se presentan en actividades y juegos, para cumplir con la meta que se plantea (2°).	Reconoce que la práctica de hábitos de higiene y limpieza reduce el riesgo de contraer enfermedades.
	Énfasis	Los sistemas digestivo, circulatorio y músculo esquelético.	Reconoce distintas maneras de movimiento: con ritmo, posturas, gestos y propuestas divergentes al tiempo que sugiere otras con características propias de cada alumno.	Reflexiona y distingue situaciones que ayudan a organizarse; identifica que las decisiones tienen impactos en su persona, en otras personas o en la naturaleza.	Reconoce distintas maneras de movimiento: con ritmo, posturas, gestos y propuestas divergentes al tiempo que sugiere otras con características propias de cada alumno.	Medidas de higiene y limpieza en la convivencia con los animales.



2° Primaria

11:30-12:00

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 14**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Lengua Materna	Artes	Inglés (Ciclo I)	Matemáticas
	Nombre del programa	Los oídos no son sólo para oír, también son para escuchar	Revisando mi instructivo	Jugar con mi espacio personal	Los objetos del hogar y su localización	Figuras escondidas
	Aprendizaje esperado	Escucha las demandas de los compañeros, hermanos o padres de familia y es capaz de decirlas con sus propias palabras.	Identifica las características comunes de forma y contenido de los textos instructivos para elaborar algo: título, materiales y procedimiento; acomodo en la página y uso de numerales o viñetas, por ejemplo. Revisa y corrige, con ayuda del profesor, la coherencia y propiedad de sus notas: escritura convencional, ortografía.	Explora los diferentes elementos del espacio personal y social, para identificar sus posibilidades.	Escucha y participa en la lectura de nombres.	Construye y describe figuras y cuerpos geométricos.
	Énfasis	Escucha activa.	Aprendizaje de cómo se revisa un texto; corrección a partir de las observaciones de alguien más.	Reconoce la importancia de su espacio personal por medio de juegos corporales que exploren situaciones cercanas para su edad.	Escucha información sobre dónde se localizan algunos objetos del hogar.	Comunicar características y posición de figuras.



2° Primaria

12:00-12:30

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 14**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Artes	Artes	Conocimiento del Medio	Matemáticas	Conocimiento del medio
	Nombre del programa	Proyección y movimiento	Mi espacio personal	Animales diurnos y nocturnos	¿Adivina qué figura es!	¿Qué hacen las plantas a lo largo del día?
	Aprendizaje esperado	Utiliza los colores primarios y secundarios, cálidos y fríos, para expresar sentimientos.	Explora los diferentes elementos del espacio personal y social, para identificar sus posibilidades.	Describe cambios en la naturaleza a partir de lo que observa en el día y la noche y durante el año.	Construye y describe figuras y cuerpos geométricos.	Describe cambios en la naturaleza a partir de lo que observa en el día y la noche y durante el año.
	Énfasis	Crea una producción visual libre y personal en donde asocie colores con el movimiento en el espacio.	Explora los elementos de su espacio personal a través de movimientos libres.	Identificar a través de la observación, cambios en el comportamiento de los animales, las características de las plantas y la intensidad de luz a lo largo del día.	Identificar una figura geométrica por el número de lados y las relaciones entre sus longitudes.	Identificar a través de la observación, cambios en el comportamiento de los animales, las características de las plantas y la intensidad de luz a lo largo del día.



2° Primaria

12:30-13:00

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 14**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Conocimiento del Medio	Matemáticas	Lengua Materna	Conocimiento del Medio	Artes
	Nombre del programa	¿Qué observamos durante el día y la noche?	Agustín descubre figuras geométricas	Datos e interpretación de textos	La Revolución Mexicana y la tecnología	Juego y respeto
	Aprendizaje esperado	Describe cambios en la naturaleza a partir de lo que observa en el día y la noche, y durante el año.	Construye y describe figuras y cuerpos geométricos.	Escucha con atención la lectura en voz alta que hace el profesor o alguno de sus compañeros. Identifica la trama, los personajes principales y algunas de sus características en los textos leídos.	Describe avances en la tecnología relacionadas con el transporte y el esparcimiento en tiempos de la Revolución.	Explora los diferentes elementos del espacio personal y social, para identificar sus posibilidades.
	Énfasis	Identificar a través de la observación, cambios en el comportamiento de los animales, las características de las plantas y la intensidad de luz a lo largo del día.	Identificar características geométricas de las figuras.	Identificación de datos como título y autor, así como interpretación del texto.	Tecnología en tiempos de la Revolución relacionada con el transporte y el esparcimiento.	Explora el espacio social a partir de juegos con elementos intercambiables entre personas (pelotas, juguetes u otros objetos que no sean peligrosos).



2° Primaria

13:00-13:30

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 14**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)	Educación Socioemocional
	Nombre del programa	La primera versión de mi instructivo	Los impactos de mis acciones	Lotería de figuras geométricas	Narramos en forma escrita	Aprendiendo a volar
	Aprendizaje esperado	Identifica las características comunes de forma y contenido de los textos instructivos para elaborar algo: título, materiales y procedimiento; acomodo en la página y uso de numerales o viñetas, por ejemplo.	Practica su libertad al expresar con responsabilidad sus opiniones y necesidades en la familia y en el aula, así como reflexiona sobre los efectos de sus acciones en sí y en las demás personas.	Construye y describe figuras y cuerpos geométricos.	Adapta el lenguaje para ser escrito, con ayuda del maestro, buscando la mejor forma de "decir" o expresar una idea al escribir textos colectivos.	Muestra disposición y optimismo ante retos o tareas poco interesantes pero necesarias.
	Énfasis	Elaboración de la primera versión del instructivo.	Reconocer impactos positivos y negativos de sus acciones en sí mismo.	Identificar figuras que cumplan con una o dos características geométricas dadas.	Elabora un texto narrativo y precisa su contenido, con el apoyo de sus compañeros y maestro, utilizando signos como: coma, punto, signos de interrogación, exclamación y guion.	Muestra disposición y optimismo ante retos o tareas poco interesantes pero necesarias.



3° Primaria

13:30-14:00

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 14**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Lengua Materna	Matemáticas	Ciencias Naturales	Matemáticas
	Nombre del programa	Respetando turnos para abrir las puertas de la colaboración	Las características de los folletos informativos	Rendimiento al correr	Las maravillas de las plantas	Usa la información
	Aprendizaje esperado	Toma el uso de la palabra respetando los turnos de participación y tiempos de espera en un ambiente de colaboración.	Conoce la función y las características gráficas de los folletos y los emplea como medio para informar a otros.	Representación e interpretación en tablas de doble entrada, o pictogramas de datos cuantitativos o cualitativos recolectados en el entorno.	Identifica distintas formas de nutrición de plantas y animales y su relación con el medio natural.	Representación e interpretación en tablas de doble entrada, o pictogramas de datos cuantitativos o cualitativos recolectados en el entorno.
	Énfasis	Toma el uso de la palabra respetando los turnos de participación y tiempos de espera en un ambiente de colaboración.	Identificación de características gráficas, de contenido y de organización en folletos informativos.	Usar la información contenida en diferentes portadores de información matemática para responder algunas preguntas.	Identificar qué comen las plantas, ¿con qué comen?	Usar la información contenida en diferentes portadores de información matemática para responder algunas preguntas.



3° Primaria

14:00-14:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 14

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Artes	Matemáticas	Artes	Matemáticas	Inglés (Ciclo II)
	Nombre del programa	Los museos, ¿para qué?	Juguetes para el albergue	Museos, más que una visita, una experiencia	La compra más barata	No los encuentro
	Aprendizaje esperado	Enlista diferentes sitios en donde se exponen obras artísticas bidimensionales en México, Latinoamérica y el mundo.	Representación e interpretación en tablas de doble entrada, o pictogramas de datos cuantitativos o cualitativos recolectados en el entorno.	Enlista diferentes sitios en donde se exponen obras artísticas bidimensionales en México, Latinoamérica y el mundo.	Representación e interpretación en tablas de doble entrada, o pictogramas de datos cuantitativos o cualitativos recolectados en el entorno.	Intercambia expresiones para obtener lo que se necesita.
	Énfasis	Investiga en internet recintos culturales de su municipio o entidad en donde se expongan obras de arte bidimensional.	Analizar la información contenida en una tabla de doble entrada.	Identifica museos de importancia nacional e internacionales latinoamericanos a través de búsquedas en internet y los visita en dichos sitios electrónicos para indagar en sus catálogos.	Usar la información contenida en diferentes portadores de información matemática para responder algunas preguntas.	Participa en intercambios de expresiones para obtener lo que se quiere.



3° Primaria

14:30-15:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 14

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Formación Cívica y Ética	Ciencias Naturales	Lengua Materna (clase bilingüe)	Artes
	Nombre del programa	Me cuido y evito el acoso escolar	Tomo decisiones con respeto	Seres vivos por doquier	Historia de la vida	Mi familia, mi comunidad y yo
	Aprendizaje esperado	Explica la importancia de manifestar sus emociones y sentimientos ante situaciones de riesgo para prevenir la violencia escolar y el abuso sexual.	Reflexiona acerca de su capacidad para tomar decisiones libres con base en el respeto, aprecio y cuidado por la dignidad propia y de otras personas en situaciones escolares y comunitarias.	Identifica distintas formas de nutrición de plantas y animales y su relación con el medio natural.	Relata experiencias personales.	Elige en colectivo el tema y las técnicas del trabajo artístico a presentar.
	Énfasis	Identificar situaciones de riesgo para mi integridad física. Abuso escolar.	Reconoce como criterios para tomar decisiones en la vida cotidiana el aprender a establecer prioridades, el respeto a la dignidad propia y de otras personas.	¿Cómo se alimentan otros seres vivos?, ¿qué comen?	Elaboración de un relato biográfico.	Delibera en familia un tema significativo para representar en una creación bidimensional



3° Primaria

15:00-15:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 14

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Artes	Educación Socioemocional
	Nombre del programa	Explorando y armando información	Lo que siento que sí y lo que siento que no: Identifico situaciones de riesgo	¡A buscar información!	El cine mexicano en la Revolución	La dificultad y el error: dos grandes oportunidades para aprender
	Aprendizaje esperado	Conoce la función y las características gráficas de los folletos y los emplea como medio para informar a otros.	Explica la importancia de manifestar sus emociones y sentimientos ante situaciones de riesgo para prevenir la violencia escolar y el abuso sexual.	Usa títulos y subtítulos para organizar y jerarquizar información.	Reconoce al cine como una expresión de arte bidimensional.	Identifica que se puede aprender del error y la dificultad, y lo vive con optimismo.
	Énfasis	Exploración de características gráficas y de contenido en diferentes folletos.	Proponer acciones de prevención del abuso sexual y escolar.	Búsqueda informada sobre un tema.	Investiga aspectos del cine internacional y mexicano relevantes, tales como figuras claves de la cinematografía mundial y nacional.	Identifica que se puede aprender del error y la dificultad, y lo vive con optimismo.



3° y 4° Primaria

15:30-16:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 14

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° y 4° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Nombre del programa	Cantidades y porciones en la comida	Creando soluciones	Tomamos decisiones y las cumplimos	Creando soluciones	Soy responsable en mi ambiente
	Aprendizaje esperado	Incorpora en su refrigerio escolar frutas, verduras, cereales enteros e integrales, leguminosas, semillas y alimentos de origen animal, con base en una guía alimentaria.	Toma decisiones respecto a cómo ubicarse y actuar en distintos juegos, individuales y colectivos, con el fin de solucionar situaciones que se presentan en cada uno (3°). Propone acciones estratégicas en retos motores de cooperación y oposición, con el propósito de hacer fluida su actuación y la de sus compañeros (4°).	Reflexiona acerca de su capacidad para tomar decisiones libres con base en el respeto, aprecio y cuidado por la dignidad propia y de otras personas en situaciones escolares y comunitarias (3°). Reflexiona y dialoga acerca de los márgenes y límites de acciones en decisiones que impliquen un dilema (4°).	Toma decisiones respecto a cómo ubicarse y actuar en distintos juegos, individuales y colectivos, con el fin de solucionar situaciones que se presentan en cada uno (3°). Propone acciones estratégicas en retos motores de cooperación y oposición, con el propósito de hacer fluida su actuación y la de sus compañeros (4°).	Practica hábitos de higiene personal y limpieza para el cuidado de animales y plantas en el hogar, la escuela y comunidad.
	Énfasis	Mis requerimientos diarios alimentarios.	Explora distintas posturas y las aplica a situaciones de juego en las que debe proponer nuevos esquemas de movimiento, para lo cual utiliza la combinación de sus habilidades motrices.	Identifica situaciones en las que toma decisiones y participa para que la decisión acordada se cumpla; identifica los márgenes de acción y límites en la toma de decisiones.	Explora distintas posturas y las aplica a situaciones de juego en las que debe proponer nuevos esquemas de movimiento, para lo cual utiliza la combinación de sus habilidades motrices.	Prevención y convivencia con plantas y animales en mi entorno



4° Primaria

16:00-16:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 14

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Formación Cívica y Ética	Historia	Matemáticas	Geografía	Matemáticas
	Nombre del programa	Tomo decisiones y manejo mis emociones	Matemáticas, astronomía y calendarios II	Piso laminado de madera	La importancia de los suelos y las actividades humanas que lo degradan	Portadores de información
	Aprendizaje esperado	Reflexiona y dialoga acerca de los márgenes y límites de acciones en decisiones que impliquen un dilema.	Distingue las características y reconoce los aportes de las culturas mesoamericanas y su relación con la naturaleza.	Lectura de información explícita o implícita contenida en distintos portadores dirigidos a un público en particular.	Distingue relaciones de los climas con la vegetación y la fauna silvestre, y la importancia de la biodiversidad en México.	Lectura de información explícita o implícita contenida en distintos portadores dirigidos a un público en particular.
	Énfasis	Identifica y reflexiona cómo las emociones influyen en la toma de decisiones y la importancia de identificar lo que sentimos cuando tomamos una decisión.	Conoce y valora las principales manifestaciones culturales de las sociedades mesoamericanas, tales como sus conocimientos matemáticos y astronómicos, el calendario, la escritura, las prácticas agrícolas, la herbolaria, las festividades, el arte y los mitos de creación.	Interpretar y usar información explícita e implícita que aparece en un anuncio.	Reconoce la importancia de los suelos y las actividades humanas que lo degradan.	Interpretar información que se presenta de manera abreviada.



4° Primaria

16:30-17:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 14

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Matemáticas	Ciencias Naturales	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)
	Nombre del programa	El que persevera, alcanza	El tiempo pasa	La reproducción sexual en las plantas	¿Qué nos dicen las etiquetas en los productos?	Flores escogidas: la antología
	Aprendizaje esperado	Analiza los recursos que le permiten transformar los retos en oportunidades.	Resolución de problemas vinculados al uso del reloj y del calendario.	Explica la reproducción de las plantas por semillas, tallos, hojas, raíces y su interacción con otros seres vivos y el medio natural.	Lectura de información explícita o implícita contenida en distintos portadores dirigidos a un público en particular.	Lee diferentes textos informativos.
	Énfasis	Identifica recursos personales que le ayudan a transformar retos en oportunidades y las ventajas de perseverar para lograr una meta.	Utilizar la información que proporciona un calendario para resolver problemas que implican determinar el inicio o el final de diferentes eventos.	Valorar la participación de otros seres vivos y el medio natural en la reproducción de plantas con flores. Aves y mamíferos polinizadores.	Interpretar y usar información explícita e implícita que aparece en un anuncio.	Utiliza algún recurso literario (metáfora o antología o rima o juegos de palabras), propio de la lengua indígena.



4° Primaria

17:00-17:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 14

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Historia	Lengua Materna	Artes
	Nombre del programa	La reproducción de las plantas: polinización	Los caminos que seguimos	Los mesoamericanos y sus dioses	Me expreso correctamente	Mi expresión geométrica
	Aprendizaje esperado	Explica la reproducción de las plantas por semillas, tallos, hojas, raíces y su interacción con otros seres vivos y el medio natural.	Describe trayectos a partir de la información que aparece en los croquis.	Distingue las características y reconoce los aportes de las culturas mesoamericanas y su relación con la naturaleza.	Interpreta y utiliza el vocabulario adecuado para dar indicaciones sobre lugares o trayectos.	Organiza formas geométricas y orgánicas para expresar ideas y sentimientos.
	Énfasis	Valorar la participación de otros seres vivos y el medio natural en la reproducción de plantas con flores. Insectos polinizadores.	Descripción escrita de trayecto representado en croquis.	Conoce y valora las principales manifestaciones culturales de las sociedades mesoamericanas, tales como sus conocimientos matemáticos y astronómicos, el calendario, la escritura, las prácticas agrícolas, la herbolaria, las festividades, el arte y los mitos de creación.	Revisión, corrección de vocabulario y ortografía.	Expresa ideas, sentimientos y emociones a partir de la organización de cuerpos geométricos.



4° Primaria

17:30-18:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 14

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Artes	Geografía	Lengua Materna	Inglés (Ciclo II)	Educación Socioemocional
	Nombre del programa	Hagamos un portabrije	La importancia del agua y su disponibilidad. Recomendaciones para su cuidado	¿Hacia dónde vamos?	Exploremos algunas fábulas	Un lugar mejor
	Aprendizaje esperado	Observa distintas manifestaciones artísticas plásticas y visuales de formato tridimensional, para reconocer sus semejanzas y diferencias.	Distingue relaciones de los climas con la vegetación y la fauna silvestre, y la importancia de la biodiversidad en México.	Interpreta y utiliza el vocabulario adecuado para dar indicaciones sobre lugares o trayectos.	Escucha la fábula correspondiente a una secuencia ilustrada.	Investiga soluciones para mejorar algo de su entorno inmediato.
	Énfasis	Analiza las piezas artísticas en formato tridimensional elegidas, para reconocer sus semejanzas y diferencias.	Identifica la importancia del agua y su disponibilidad, así como algunas recomendaciones para su cuidado.	Descripción escrita de trayecto representado en croquis.	Explora secuencias ilustradas de fábulas.	Distingue entre soluciones personales que apoyan la consecución de una de las que no.



5° Primaria

18:00-18:30

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 14**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Artes	Matemáticas	Geografía	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)
	Nombre del programa	Yo opino que...	La tienda de regalos	Las regiones naturales en América, Europa y la Antártida	¡Vamos a jugar aprendiendo!	Relatos de la tradición oral
	Aprendizaje esperado	Identifica y comparte sensaciones y emociones respecto a lo que le provocan diversas manifestaciones teatrales, y explica las razones por las que le gustan o disgustan, para formar un juicio crítico.	Análisis de procedimientos para resolver problemas de proporcionalidad del tipo valor faltante (dobles, triples, valor unitario).	Distingue diferencias en la diversidad de climas, vegetación y fauna silvestre en los continentes.	Análisis de procedimientos para resolver problemas de proporcionalidad del tipo valor faltante (dobles, triples, valor unitario).	Escribe un texto narrativo de la tradición oral de su pueblo, de forma autónoma, en formato predeterminado.
Énfasis	Construye un juicio crítico de una manifestación teatral observada en clase a partir de las ideas, emociones y sentimientos que ésta le detona como espectador.	Usar factores internos, es decir, dobles, triples, etcétera, al resolver problemas de valor faltante.	Reconoce la distribución de las regiones naturales en América y Europa.	Usar el valor unitario explícito o implícito al resolver problemas de valor faltante.	Redactar un texto narrativo con una estructura básica: inicio, nudo y desenlace.	



5° Primaria

18:30-19:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 14

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Ciencias Naturales	Matemáticas	Historia	Matemáticas
	Nombre del programa	Comunicándonos clara, sencilla y asertivamente	Bacterias, hongos y protistas	Las ensaladas de Anabel	El segundo imperio	Pista de carreras
	Aprendizaje esperado	Argumenta sus ideas y puntos de vista de una manera respetuosa y clara, y considera las ideas de los demás.	Reconoce que la biodiversidad está conformada por la variedad de seres vivos y de ecosistemas.	Análisis de procedimientos para resolver problemas de proporcionalidad del tipo valor faltante (dobles, triples, valor unitario).	Explica el pensamiento de liberales y conservadores, y sus consecuencias en la política y economía del país.	Conocimiento de diversas representaciones de un número fraccionario: con cifras, mediante la recta numérica, con superficies, etcétera. Análisis de las relaciones entre la fracción y el todo.
	Énfasis	Distingue argumentos claros, respetuosos e inclusivos al plantear la resolución a un conflicto de los que no lo son.	Reconocer la variedad de grupos de seres vivos y diferencias en sus características físicas.	Usar el valor unitario explícito o implícito al resolver problemas de valor faltante.	Reconoce las diferencias entre las dos fuerzas políticas que marcaron la historia del periodo: liberales y conservadores. Examina las causas y consecuencias de la llamada Revolución de Ayutla. Comprende en qué consistieron las Leyes de Reforma y la Constitución de 1857. Analiza el origen, desenlace e importancia de la Guerra de Reforma. Comprende la situación económica de México.	Reconocer la relación que guardan entre sí las diversas representaciones de una fracción y utilizarlas para abreviar pasos.



5° Primaria

19:00-19:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 14

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Formación Cívica y Ética	Lengua Materna	Inglés (Ciclo III)
	Nombre del programa	¡Los seres vivos somos una gran familia!	Demos coherencia a los textos	Mi proyecto personal	El final del texto expositivo	¿A dónde quieres ir?
	Aprendizaje esperado	Reconoce que la biodiversidad está conformada por la variedad de seres vivos y de ecosistemas.	Utiliza la información relevante de los textos que lee en la producción de los propios. Emplea referencias bibliográficas para ubicar fuentes de consulta. Emplea citas textuales para referir información de otros en sus escritos.	Analiza necesidades, intereses y motivaciones individuales, de otras personas o grupos al plantearse metas para el bienestar personal y colectivo.	Utiliza la información relevante de los textos que lee en la producción de los propios. Emplea referencias bibliográficas para ubicar fuentes de consulta. Emplea citas textuales para referir información de otros en sus escritos.	Comprende indicaciones para trasladarse de un lugar a otro.
	Énfasis	Reconocer a la biodiversidad como la cantidad y variedad de seres vivos y ecosistemas.	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender: - La descripción - La coherencia entre párrafos - Uso de nexos - Uso de mayúscula inicial, ortografía y puntuación	Identifica, compara y valora necesidades, intereses y motivaciones individuales y de otras personas para plantear metas personales.	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender: - La descripción - La coherencia entre párrafos - Uso de nexos - Uso de mayúscula inicial, ortografía y puntuación - El borrador - La revisión	Explora indicaciones para trasladarse de un lugar a otro.



5° Primaria

19:30-20:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 14

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Geografía	Historia	Lengua Materna	Artes	Educación Socioemocional
	Nombre del programa	Características de las regiones naturales en el mundo	La segunda intervención francesa	Redacción revolucionaria	El drama de la vida	Un crucigrama sin resolver
	Aprendizaje esperado	Distingue diferencias en la diversidad de climas, vegetación y fauna silvestre en los continentes.	Explica el pensamiento de liberales y conservadores, y sus consecuencias en la política y economía del país.	Utiliza la información relevante de los textos que lee en la producción de los propios. Emplea referencias bibliográficas para ubicar fuentes de consulta. Emplea citas textuales para referir información de otros en sus escritos.	Crea una propuesta sencilla de texto literario, escenografía, vestuario, iluminación, utilería o dirección de escena.	Valora el esfuerzo y muestra satisfacción por superar retos.
	Énfasis	Reconoce las características de las regiones naturales en el mundo en cuanto a clima, fauna y vegetación.	Reconoce las diferencias entre las dos fuerzas políticas que marcaron la historia del periodo: liberales y conservadores. Examina las causas y consecuencias de la llamada Revolución de Ayutla. Comprende en qué consistieron las Leyes de Reforma y la Constitución de 1857. Analiza el origen, desenlace e importancia de la Guerra de Reforma. Comprende la situación económica de México de la guerra, el endeudamiento del gobierno mexicano, la intervención francesa y la instauración del imperio de Maximiliano de Habsburgo.	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender: - La descripción - La coherencia entre párrafos - Uso de nexos - Uso de mayúscula inicial, ortografía y puntuación - El borrador - La revisión	Crea una propuesta sencilla pero original de guion teatral a partir de temas de interés personal.	Reconoce el valor del esfuerzo para lograr un reto y las emociones que experimenta.



5° y 6° Primaria

20:00-20:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 14

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° y 6° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Nombre del programa	Efectos de la mala alimentación	Solucionando desafíos	Ejerciendo mis libertades: Pienso, me informo y opino	Solucionando desafíos	La vida animal, el ambiente y la salud
	Aprendizaje esperado	Diseña menús para incrementar en su refrigerio escolar, el consumo de agua simple potable, frutas, verduras, cereales enteros e integrales, leguminosas y pescado, con base en una guía alimentaria.	Aplica el pensamiento estratégico en situaciones de juego e iniciación deportiva, para disfrutar de la confrontación lúdica (5°). Diseña estrategias al modificar los elementos básicos del juego en situaciones de iniciación deportiva, con la intención de adaptarse a los cambios en la lógica interna de cada una (6°).	Analiza necesidades, intereses y motivaciones individuales, de otras personas o grupos al plantearse metas para el bienestar personal y colectivo (5°). Valora el ejercicio de libertades de expresión, conciencia, asociación y respeta el ejercicio de las libertades de otras personas, en el marco del respeto a la dignidad y los derechos humanos (6°).	Aplica el pensamiento estratégico en situaciones de juego e iniciación deportiva, para disfrutar de la confrontación lúdica (5°). Diseña estrategias al modificar los elementos básicos del juego en situaciones de iniciación deportiva, con la intención de adaptarse a los cambios en la lógica interna de cada una (6°).	Participa en la promoción de hábitos de higiene y limpieza para cuidar el medioambiente en el entorno familiar, escolar y comunitario.
	Énfasis	Efectos de la mala alimentación: desnutrición y obesidad.	Crea con material reciclado algún implemento (raqueta, freesbe, cuerda, etc.), y sugiere diversas formas de jugar con él, se autoimpone diversos retos que debe superar: tiempos, puntos, aciertos, distancias entre otros.	Identifica, compara y valora necesidades, intereses y motivaciones; realiza un ejercicio de juicio ético que implique discernir el ejercicio de las libertades de expresión, asociación y conciencia.	Crea con material reciclado algún implemento (raqueta, freesbe, cuerda, etc.), y sugiere diversas formas de jugar con él, se autoimpone diversos retos que debe superar: tiempos, puntos, aciertos, distancias, entre otros.	Promoción del cuidado de la vida animal



6° Primaria

20:30-21:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 14

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Matemáticas	Artes	Matemáticas	Inglés (Ciclo III)
	Nombre del programa	El que persevera, alcanza	Cálculo de distancias en mapas con una escala numérica II	Estrenando... ando (Dedicado a todas las abuelas y abuelos)	El mundo de las 100 partes II	¿A dónde quieres ir?
	Aprendizaje esperado	Muestra una actitud de cambio hacia el futuro que le permite superar las emociones aflitivas generadas por un conflicto presente.	Cálculo de distancias reales a través de la medición aproximada de un punto a otro en un mapa.	Participa en la presentación de la pieza teatral seleccionada, frente a público.	Cálculo del tanto por ciento de cantidades mediante diversos procedimientos (aplicación de la correspondencia "por cada 100, n", aplicación de una fracción común o decimal, uso de 10% como base).	Comprende indicaciones para trasladarse de un lugar a otro.
	Énfasis	Muestra una actitud de cambio hacia el futuro que le permite superar las emociones aflitivas generadas por un conflicto presente.	Interpretar y usar la escala expresada como m:n en un mapa para calcular distancias reales.	Representa la historia creada frente a público.	Calcular porcentajes aplicando la correspondencia "por cada 100, n".	Explora indicaciones para trasladarse de un lugar a otro.



6° Primaria

21:00-21:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 14

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Formación Cívica y Ética	Geografía	Matemáticas
	Nombre del programa	Funciones y estructura del reportaje	Darwin y la evolución de los seres vivos	Ejercer mis libertades en la vida cotidiana	Mayor y menor densidad poblacional en el mundo	La Revolución Mexicana en números
	Aprendizaje esperado	Identifica las características generales de los reportajes y su función para integrar información sobre un tema.	Explica que los seres vivos y el medio natural han cambiado a través del tiempo, y la importancia de los fósiles en la reconstrucción de la vida en el pasado.	Valora el ejercicio de libertades de expresión, conciencia, asociación y respeta el ejercicio de las libertades de otras personas, en el marco del respeto a la dignidad y los derechos humanos.	Analiza tendencias y retos del crecimiento, la composición y la distribución de la población mundial.	Cálculo del tanto por ciento de cantidades mediante diversos procedimientos (aplicación de la correspondencia "por cada 100, n", aplicación de una fracción común o decimal, uso de 10% como base).
	Énfasis	Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas: - Definición de reportaje - Características generales - Funciones - Estructura Valorar la diversidad lingüística y cultural de México: - Lectura de reportaje sobre población mexicana y análisis de la información que presenta.	Explicar los cambios en los seres vivos a través de millones de años.	Realiza un ejercicio de juicio ético que implique discernir el ejercicio de las libertades de expresión, asociación y conciencia en situaciones de la vida cotidiana.	Identifica zonas y países con mayor y menor densidad poblacional en el mundo.	Calcular porcentajes tomando como base el cálculo de 10 por ciento.



6° Primaria

21:30-22:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 14

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Historia	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)	Artes
	Nombre del programa	De la Grecia Arcaica a la Grecia Clásica	Características del reportaje y de tu localidad	El mundo de las 100 partes I	Organizadores gráficos	¡Viva la Re-evaluación!
	Aprendizaje esperado	Identifica características de las ciudades-Estado, el origen del concepto "democracia" y la importancia de la civilización helenística en la difusión de la cultura.	Selecciona información relevante de diversas fuentes para elaborar un reportaje.	Cálculo del tanto por ciento de cantidades mediante diversos procedimientos (aplicación de la correspondencia "por cada 100, n", aplicación de una fracción común o decimal, uso de 10% como base).	Desarrollar habilidades para integrar y sistematizar información.	Opina sobre el proceso y los resultados obtenidos ante público en relación con la presentación.
	Énfasis	Identifica rasgos geográficos, políticos, sociales y culturales de la civilización griega y reconoce su importancia como base de la civilización moderna.	Valorar la diversidad lingüística y cultural de México: - Temas de interés sobre las localidades. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones: - Fuentes de información: material impreso, testimonios orales e internet.	Calcular porcentajes aplicando la correspondencia "por cada 100, n".	Organizar, clasificar y conservar la información. Usa diversos recursos gráficos (tablas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales).	Valora los resultados de su presentación teatral frente a público, al tomar en cuenta aspectos vinculados al trabajo artístico.



6° Primaria

22:00-22:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 14

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Geografía	Historia	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Educación Socioemocional
	Nombre del programa	Implicaciones económicas del crecimiento poblacional	Grecia clásica	Temas y subtemas de nuestro reportaje	La evolución del medio natural	El beneficio de mi decisión
	Aprendizaje esperado	Analiza tendencias y retos del crecimiento, la composición y la distribución de la población mundial.	Identifica características de las ciudades-Estado, el origen del concepto "democracia" y la importancia de la civilización helenística en la difusión de la cultura.	Comprende e interpreta reportajes. Emplea notas que sirvan de guía para la escritura de textos propios, refiriendo los datos de las fuentes consultadas.	Explica que los seres vivos y el medio natural han cambiado a través del tiempo, y la importancia de los fósiles en la reconstrucción de la vida en el pasado.	Sabe tomar decisiones concretas que beneficien a los demás, aunque no le beneficien directamente.
Énfasis	Identifica las implicaciones económicas del crecimiento poblacional.	Identifica rasgos geográficos, políticos, sociales y culturales de la civilización griega, y reconoce su importancia como base de la civilización moderna.	Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas: - Estructura del reportaje: título, tema, subtemas y bibliografía. - Distinción entre información relevante e irrelevante para resolver dudas específicas. - Notas con la información investigada en diversas fuentes, identificando cada una de ellas para referirlas en el reportaje.	Explicar los cambios en el medio natural a través de millones de años.	Identifica decisiones benéficas para sí mismo o para otros, tomando en cuenta factores de riesgo y factores de protección	