



1° Primaria

9:00-9:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 12

NIVEL Y GRADO

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

1° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Matemáticas	Conocimiento del Medio	Lengua Materna (clase bilingüe)	Matemáticas
	Nombre del programa	¡A investigar! Pero, ¿sobre qué? ¡Ya sé! ¡Sobre...!	Un día en la vida de Juan	El mundo que me rodea	Mi lengua se lee	Barquitos
	Aprendizaje esperado	Elige un tema de su interés sobre el cual desea aprender más.	Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana y mes.	Distingue características de la naturaleza en el lugar en donde vive.	Anticipa el contenido de un texto (libro cartonero) utilizando distintos organizadores gráficos, especialmente los dibujos.	Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.
	Énfasis	Exploración de textos informativos. Pertinencia de la información revisada a partir de la lectura de un adulto.	Establecer relaciones temporales empleando los términos antes y después.	Identificar los elementos naturales y sociales de su entorno.	Escucha la lectura de un texto sobre un tema cultural y elabora una secuencia de dibujos sobre de lo que trata el texto.	Identificar que una figura puede formarse con otras figuras geométricas.



1° Primaria

9:30-10:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 12

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Artes	Conocimiento del Medio
	Nombre del programa	Investigo, escribo y dibujo mis ideas	Tomo decisiones en casa	El diario	Lugares para moverme	Elementos naturales y sociales en todas partes
	Aprendizaje esperado	Escucha la lectura en voz alta de los materiales seleccionados y adquiere autonomía para hacerlo por sí mismo a lo largo del grado. Expresa qué comprendió de la lectura de cada texto.	Identifica situaciones en su vida diaria, en las que puede tomar algunas decisiones y en las que no; así como que esas decisiones conllevan una responsabilidad consigo y con otras personas.	Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana y mes.	Explora el espacio general y personal al realizar distintos tipos de movimientos.	Identificar los elementos naturales y sociales de su entorno.
	Énfasis	Localización de información en función de las preguntas planteadas. Pertinencia entre la información localizada y las preguntas planteadas. Síntesis de lo aprendido a través de un texto y un dibujo.	Identifica situaciones en las que puede tomar algunas decisiones en su casa o familia y en las que no es así, los compromisos que implican.	Usar los términos ayer, hoy y mañana y los nombres de los días de la semana.	Explora movimientos en el espacio a partir de juegos que permitan el desplazamiento en espacios restringidos (moverse únicamente en una zona determinada, por ejemplo, en la esquina de la sala).	Identificar los elementos naturales y sociales de su entorno.



1° Primaria

10:00-10:30

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 12**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Lengua Materna	Lengua Materna	Conocimiento del Medio	Educación Socioemocional
	Nombre del programa	Y a ti, ¿también se te caen los dientes?	Rima, rimando; canta, cantando	Calaveras que riman y nos animan	Clasifico los elementos de mi entorno	Yo me siento así
	Aprendizaje esperado	Anticipa el contenido de los cuentos a partir de la información que dan indicadores textuales como portada, contraportada, título.	Reconoce las semejanzas gráfico-sonoras de palabras que inician o terminan igual. Escribe palabras que tienen sonidos semejantes y compara sus escrituras.	Escribe palabras que tienen sonidos semejantes y compara sus escrituras.	Identificar los elementos naturales y sociales de su entorno.	Describe lo que siente cuando hay una situación de desacuerdo, así como los posibles sentimientos de otros.
	Énfasis	Anticipación del contenido del texto.	Identificación de rimas. Atención en el final de las palabras.	Atención en el final de las palabras.	Identificar los elementos naturales y sociales de su entorno.	Reconoce diferentes puntos de vista dentro de un conflicto.



1° Primaria

10:30-11:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 12

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Artes	Inglés (Ciclo I)	Matemáticas	Artes
	Nombre del programa	Reviso y corrijo mi texto... ¡Me siento orgulloso!	Juego y movimiento	Reconoce información sobre objetos del hogar	Organizo mis días	Sigue el camino
	Aprendizaje esperado	Revisa colectivamente los textos de su coautoría y los corrige con ayuda del educador. Escribe, de acuerdo con sus posibilidades, un texto que integre la información recopilada.	Explora el espacio general y personal al realizar distintos tipos de movimientos.	Explora información en materiales ilustrados.	Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana y mes.	Explora el espacio general y personal al realizar distintos tipos de movimientos.
	Énfasis	Revisión y corrección del texto. Versión final del texto.	Experimenta movimientos en el espacio a partir de juegos en el espacio parcial (es el que circunda al cuerpo sin que se produzcan desplazamientos).	Explora información en materiales ilustrados sobre objetos del hogar.	Comprender la duración de la semana.	Experimenta movimientos en el espacio a partir de juegos en el espacio social o compartido (juegos en duplas o tríos que contemplen la sana distancia).



1° y 2° Primaria

11:00-11:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 12

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° y 2° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Nombre del programa	Los alimentos son mi mejor medicina	Expresando felicidad	La responsabilidad de tomar decisiones	Expresando felicidad	El aire que respiro
	Aprendizaje esperado	Expresa ideas acerca de la importancia de incluir en su consumo diario alimentos saludables de los distintos grupos.	Explora el equilibrio, la orientación espacio-temporal y la coordinación motriz en actividades y juegos, para impulsar la expresión y control de sus movimientos (1°). Expresa ideas y emociones al comunicarse verbal, corporal y actitudinal en distintas actividades motrices, para asignarles un carácter personal (2°).	Identifica situaciones en su vida diaria, en las que puede tomar algunas, decisiones y en las que no; así como que esas decisiones conllevan una responsabilidad consigo y con otras personas (1°). Práctica su libertad al expresar con responsabilidad sus opiniones y necesidades en la familia y en el aula, así como reflexiona sobre los efectos de sus acciones en sí y en las demás personas (2°).	Explora el equilibrio, la orientación espacio-temporal y la coordinación motriz en actividades y juegos, para impulsar la expresión y control de sus movimientos (1°). Expresa ideas y emociones al comunicarse verbal, corporal y actitudinal en distintas actividades motrices, para asignarles un carácter personal (2°).	Reconoce que la práctica de hábitos de higiene y limpieza reduce el riesgo de contraer enfermedades.
Énfasis	Los sistemas digestivo, circulatorio y músculo esquelético.	Identifica diferentes manifestaciones expresivas: alegre, enojado, pensativo entre otras, como recurso necesario de la comunicación no verbal y propone otras, de acuerdo con situaciones de la vida cotidiana.	Identifica aspectos que favorecen la libertad de expresión de niñas y niños así como situaciones en las que puede tomar algunas decisiones.	Identifica diferentes manifestaciones expresivas: alegre, enojado, pensativo entre otras, como recurso necesario de la comunicación no verbal y propone otras, de acuerdo con situaciones de la vida cotidiana.	El sistema respiratorio y las enfermedades y alergias.	



2° Primaria

11:30-12:00

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 12**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Lengua Materna	La responsabilidad de tomar decisiones	"Inglés (Ciclo I)"	Matemáticas
	Nombre del programa	Tiempo de leer	Presentemos nuestro cartel	Guerreros de la danza	Los señalamientos del área de estudio	De compras en el tianguis
	Aprendizaje esperado	Escucha con atención la lectura en voz alta que hace el profesor o alguno de sus compañeros. Identifica la trama, los personajes principales y algunas de sus características en los textos leídos.	Al exponer <ul style="list-style-type: none"> Expresa de forma oral sus ideas con claridad. Utiliza los carteles para complementar su presentación. Al atender la exposición <ul style="list-style-type: none"> Escucha respetuosamente las exposiciones de sus compañeros. Plantea dudas sobre las exposiciones de sus compañeros. 	Asocia sonidos, canciones y movimientos a estados de ánimo.	Participa en la elaboración de señalamientos para el salón.	Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.
	Énfasis	Localización de un texto en el índice de su libro y compartición de la lectura e interpretación de éste.	Presentación de los carteles y socialización de lo aprendido.	Crea una secuencia personal de movimientos que exprese libremente un estado de ánimo.	Participa en la elaboración de un señalamiento para el salón.	Resolver problemas que implican sumas de sumandos iguales.



2° Primaria

12:00-12:30

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 12**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Artes	Conocimiento del Medio	Matemáticas	Conocimiento del medio
	Nombre del programa	A corregir nuestros textos	Escucho y siento	Los animales y sus tamaños	La ruleta de la suerte	¿CamINAN y vuelan?
	Aprendizaje esperado	Revisa y corrige, con ayuda del profesor, la coherencia y propiedad de sus notas: escritura convencional, ortografía. Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo reflexiona sobre: <ul style="list-style-type: none"> la escritura convencional de las palabras; el uso de mayúsculas y minúsculas; el uso del punto final, el punto y aparte y las comas en las enumeraciones. Aprende el orden alfabético para buscar palabras en el diccionario.	Asocia sonidos, canciones y movimientos a estados de ánimo.	Clasifica objetos, animales y plantas por su tamaño.	Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.	Clasifica objetos, animales y plantas por su tamaño.
	Énfasis	Recordatorio del orden alfabético, consolidación de su conocimiento alfabético y reflexión sobre la ortografía.	Identifica los estados de ánimo que le producen distintas piezas musicales y canciones para NNA.	Conocer y aplicar algunos criterios de clasificación de los animales.	Resolver problemas que implican sumas de sumandos iguales.	Que los alumnos reconozcan que los animales tienen diferentes formas de desplazarse y apliquen este criterio para clasificarlos.



2° Primaria

12:30-13:00

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 12**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua Materna	Conocimiento del Medio	Artes
	Nombre del programa	La primera versión de mi cartel	La huerta de la familia de Isaac	Vamos a escribir palabras semejantes	Animales acuáticos y terrestres	Canto, baile y dibujo para expresar mis emociones
	Aprendizaje esperado	Recuerda lo trabajado sobre carteles en primer grado y lo aplica para elaborar los materiales de apoyo para su exposición. Registra en notas lo más relevante del tema seleccionado para apoyar su exposición. Revisa y corrige, con ayuda del docente, la coherencia y propiedad de sus notas: escritura convencional, ortografía.	Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.	Revisa y corrige, con ayuda del profesor, la coherencia y propiedad de sus notas: escritura convencional, ortografía.	Clasifica objetos, animales y plantas por su tamaño.	Asocia sonidos, canciones y movimientos a estados de ánimo.
	Énfasis	Observación de las características de los carteles informativos y elaboración de la primera versión de un cartel.	Resolver problemas que impliquen el uso de las sucesiones de 2 en 2, de 3 en 3... hasta 9 en 9.	Consolidación del conocimiento alfabético a través de la identificación de palabras con escritura semejante.	Conocer y aplicar algunos criterios de clasificación de los animales.	Reflexiona acerca de los aprendizajes de la semana a partir de la producción de un dibujo o modelado con plastilina (u otro material) que exprese las asociaciones que los NNA encontraron entre los sonidos, canciones, movimientos y estados de ánimo.



2° Primaria

13:00-13:30

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 12**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)	Educación Socioemocional
	Nombre del programa	Revisión de nuestro cartel	Me expreso libremente	Un día en la granja de mi abuelito	Adivinanzas tutunakú	Con acuerdo no hay conflicto
	Aprendizaje esperado	Revisa y corrige, con ayuda del profesor, la coherencia y propiedad de sus notas: escritura convencional, ortografía. Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo reflexiona sobre: • la escritura convencional de las palabras; • el uso de mayúsculas y minúsculas; • el uso del punto final, el punto y aparte y las comas en las enumeraciones.	Practica su libertad al expresar con responsabilidad sus opiniones y necesidades en la familia y en el aula, así como reflexiona sobre los efectos de sus acciones en sí y en las demás personas.	Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.	Es capaz de participar en juego con las palabras tanto a nivel oral como escrito.	Reconoce lo que sienten los demás en situaciones de desacuerdo.
	Énfasis	Revisión de la primera versión del cartel y elaboración de la versión final.	Expresa con libertad las necesidades que tiene en la casa.	Resolver problemas que impliquen el uso de las sucesiones de 2 en 2, de 3 en 3... hasta 9 en 9.	Recupera y escribe juego de palabras de su cultura: adivinanzas.	Reconoce lo que sienten los demás en situaciones de conflicto.



3° Primaria

13:30-14:00

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 12**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Lengua Materna	Matemáticas	Ciencias Naturales	Matemáticas
	Nombre del programa	¡Pásame un directorio, por favor!	El orden alfabético en el salón	GPS: ¿En cuánto tiempo llegarán?	Lo que sé sobre mis órganos sexuales. ¡Llámalos por su nombre!	El tiempo es oro
	Aprendizaje esperado	Emplea directorios para el registro y manejo de información.	Identifica la utilidad del orden alfabético.	Lectura y uso del reloj para verificar estimaciones de tiempo. Comparación del tiempo con base en diversas actividades.	Explica las medidas de higiene de los órganos sexuales externos para evitar infecciones.	Lectura y uso del reloj para verificar estimaciones de tiempo. Comparación del tiempo con base en diversas actividades.
	Énfasis	Identificación de utilidad de un directorio. Identificación de datos que contienen diferentes directorios.	Organización de fichas de datos en orden alfabético. Registro de datos en orden alfabético.	Usar la suma y la resta con unidades de tiempo para resolver problemas.	Recuperar conocimientos e ideas previas acerca de los órganos sexuales externos de hombres y mujeres.	Reflexionar sobre el tiempo que se ocupa en realizar diferentes actividades.



3° Primaria

14:00-14:30

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 12**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Matemáticas	Artes	Matemáticas	Inglés (Ciclo II)
	Nombre del programa	¿Quién va primero?	Con el tiempo justo	La creatividad al máximo	Mejora tus tiempos	¿Me prestas tus cosas?
	Aprendizaje esperado	Identifica la utilidad del orden alfabético. Emplea directorios para el registro y manejo de información.	Lectura y uso del reloj para verificar estimaciones de tiempo. Comparación del tiempo con base en diversas actividades.	Clasifica obras artísticas de formato bidimensional a partir de su origen, época o estilo.	Lectura y uso del reloj para verificar estimaciones de tiempo. Comparación del tiempo con base en diversas actividades.	Intercambia expresiones para obtener lo que se necesita.
	Énfasis	Identificación de orden alfabético en directorios. Acopio de datos para elaborar un directorio.	Usar la suma y la resta con unidades de tiempo para resolver problemas.	Clasifica obras artísticas de formato bidimensional creadas en todo el mundo a partir de finales del siglo XIX (Impresionismo, Vanguardias, etc.).	Reflexionar sobre el tiempo que se ocupa en realizar diferentes actividades.	Identifica expresiones para obtener lo que se necesita.



3° Primaria

14:30-15:00

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 12**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Formación Cívica y Ética	Ciencias Naturales	Lengua Materna (clase bilingüe)	Artes
	Nombre del programa	Para ser breves	Tomamos decisiones sencillas y complejas	Nuestro cuerpo en acción, nuestros movimientos	La historia de mis raíces	Del otro lado del mundo
	Aprendizaje esperado	Usa mayúsculas y abreviaturas en la escritura convencional de nombres y direcciones.	Reflexiona acerca de su capacidad para tomar decisiones libres con base en el respeto, aprecio y cuidado por la dignidad propia y de otras personas en situaciones escolares y comunitarias.	Relaciona los movimientos de su cuerpo con el funcionamiento de los sistemas nervioso, óseo y muscular.	Investiga y comparte información sobre su familia.	Clasifica obras artísticas de formato bidimensional a partir de su origen, época o estilo.
	Énfasis	Identificación de abreviaturas de uso muy frecuente.	Reconoce que todas las personas en su vida cotidiana realizan múltiples elecciones, algunas más sencillas otras más complejas.	Integrar lo aprendido para relacionar los movimientos de su cuerpo con el funcionamiento de los sistemas nervioso, óseo y muscular.	Elaboración de un texto de la historia familiar.	Clasifica obras artísticas de formato bidimensional producidas en Asia y África en distintos momentos de la historia.



3° Primaria

15:00-15:30

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 12**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Artes	Educación Socioemocional
	Nombre del programa	Mayúsculas y abreviaturas en el directorio	Aprendiendo más del sistema nervioso	Usando el diccionario: buscando..., encuentro	África: emociones en acción	Detectives emocionales en acción
	Aprendizaje esperado	Usa mayúsculas y abreviaturas en la escritura convencional de nombres y direcciones. Emplea directorios para el registro y manejo de información.	Relaciona los movimientos de su cuerpo con el funcionamiento de los sistemas nervioso, óseo y muscular.	Separa palabras de manera convencional.	Clasifica obras artísticas de formato bidimensional a partir de su origen, época o estilo.	Explica sus ideas y escucha con atención los puntos de vista de los demás en situaciones de desacuerdo o conflicto.
	Énfasis	Uso de mayúsculas y abreviaturas al escribir datos para directorio. Registro de datos al elaborar fichas para directorio.	Elaborar modelos sencillos que muestran la relación del sistema nervioso con el movimiento.	Registro de datos claros e inconfundibles. Escritura de definiciones y ejemplos de uso para palabras desconocidas.	Clasifica obras artísticas de formato bidimensional producidas en Asia y África en distintos momentos de la historia.	Identifica distintos puntos de vista, de las diferentes personas involucradas en un conflicto o desacuerdo.



3° y 4° Primaria

15:30-16:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 12

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° y 4° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Nombre del programa	¿Qué hacen los alimentos dentro de mi cuerpo?	Soy divertido y único	Tomo decisiones para cuidarme y cuidarte	Soy divertido y único	Lo que respiro alimenta mi sistema respiratorio
	Aprendizaje esperado	Incorpora en su refrigerio escolar frutas, verduras, cereales enteros e integrales, leguminosas, semillas y alimentos de origen animal, con base en una guía alimentaria.	Adapta sus acciones ante tareas y estímulos externos que implican cuantificar el tiempo de sus movimientos en el espacio, con el propósito de valorar lo que es capaz de hacer y canalizar el gusto por la actividad física (3°). Experimenta emociones y sentimientos al representar con su cuerpo situaciones e historias en retos motores y actividades de expresión, con la intención de fortalecer su imagen corporal (4°).	Reflexiona acerca de su capacidad para tomar decisiones libres son base en el respeto, aprecio y cuidado de la dignidad propia y de otras personas en situaciones escolares y comunitarias (3°). Reflexiona y dialoga acerca de los márgenes y límites de acciones en decisiones que impliquen un dilema (4°).	Adapta sus acciones ante tareas y estímulos externos que implican cuantificar el tiempo de sus movimientos en el espacio, con el propósito de valorar lo que es capaz de hacer y canalizar el gusto por la actividad física (3°). Experimenta emociones y sentimientos al representar con su cuerpo situaciones e historias en retos motores y actividades de expresión, con la intención de fortalecer su imagen corporal (4°).	Relaciona los hábitos de higiene y limpieza con las condiciones del entorno que inciden en la prevención de enfermedades comunes en el lugar donde vive.
Énfasis	La relación entre los alimentos y los sistemas del cuerpo humano.	Construye una historia sencilla (pensamiento simbólico), utilizando distintas manifestaciones expresivas: alegre, triste, preocupado, enojado, nervioso etc. y la comparte con los demás, utilizando habilidades motrices simples.	Analiza los aspectos que debe considerar al tomar decisiones para cuidarse y cuidar a otros.	Construye una historia sencilla (pensamiento simbólico), utilizando distintas manifestaciones expresivas: alegre, triste, preocupado, enojado, nervioso etc. y la comparte con los demás, utilizando habilidades motrices simples.	El sistema respiratorio y las enfermedades y alergias.	



4° Primaria

16:00-16:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 12

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Matemáticas	Historia	Matemáticas	Geografía	Matemáticas
	Nombre del programa	¿Cómo se ven?	Los últimos grandes pobladores de Mesoamérica: los mexicas	¡Adivina cuál es!	¿Características de las regiones naturales de México!	¿Hicimos lo mismo?
	Aprendizaje esperado	Representación plana de cuerpos vistos desde diferentes puntos de referencia.	Distingue las características y reconoce los aportes de las culturas mesoamericanas y su relación con la naturaleza.	Clasificación de triángulos con base en la medida de sus lados y ángulos. Identificación de cuadriláteros que se forman al unir dos triángulos.	Distingue relaciones de los climas con la vegetación y la fauna silvestre, y la importancia de la biodiversidad en México.	Clasificación de triángulos con base en la medida de sus lados y ángulos. Identificación de cuadriláteros que se forman al unir dos triángulos.
	Énfasis	Describir y dibujar objetos a partir de distintos puntos de vista.	Analiza la ubicación geográfica y la organización político-social de las civilizaciones que se desarrollaron en Mesoamérica desde el 2500 a.C hasta 1521: olmeca, maya, teotihuacana, zapoteca, mixteca, tolteca, mexica.	Identificar diferentes triángulos con base en la medida de sus ángulos: los que tienen un ángulo recto, los que tienen un ángulo de más de 90° y los que tienen todos sus ángulos de menos de 90°.	Reconoce las características de las regiones naturales de México en cuanto a clima, fauna y vegetación.	Asociar las características de los cuadriláteros con los triángulos que los forman.



4° Primaria

16:30-17:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 12

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Matemáticas	Matemáticas	Ciencias Naturales	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)
	Nombre del programa	Diferentes vistas	¿Un triángulo que es un rectángulo?	El sistema sexual de las mujeres	¡Adivina cuál es!	La monografía
	Aprendizaje esperado	Representación plana de cuerpos vistos desde diferentes puntos de referencia.	Clasificación de triángulos con base en la medida de sus lados y ángulos. Identificación de cuadriláteros que se forman al unir dos triángulos.	Describe las funciones de los aparatos sexuales de la mujer y del hombre, y practica hábitos de higiene para su cuidado.	Clasificación de triángulos con base en la medida de sus lados y ángulos. Identificación de cuadriláteros que se forman al unir dos triángulos.	Comparte información sobre la región donde se encuentra su comunidad.
	Énfasis	Formar figuras con diferentes materiales y representarlas vistas desde varias perspectivas.	Indagar acerca de los ángulos rectos en diferentes triángulos para identificar los que son rectángulos.	Describir el aparato sexual de la mujer, órganos internos y producción de óvulos.	Identificar diferentes triángulos con base en la medida de sus ángulos: los que tienen un ángulo recto, los que tienen un ángulo de más de 90° y los que tienen todos sus ángulos de menos de 90°.	Utilización de textos monográficos.



4° Primaria

17:00-17:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 12

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Matemáticas	Lengua Materna	Historia	Lengua Materna	Artes
	Nombre del programa	¿De cuál se trata?	¿Qué lleva un croquis?	Las ventajas y evolución de la agricultura y herbolaria en Mesoamérica	¿Qué camino tomar?	Pintemos las tradiciones de colores
	Aprendizaje esperado	Clasificación de triángulos con base en la medida de sus lados y ángulos. Identificación de cuadriláteros que se forman al unir dos triángulos.	Interpreta croquis para identificar trayectos. Identifica las siglas, las abreviaturas y los símbolos usados en los croquis.	Distingue las características y reconoce los aportes de las culturas mesoamericanas y su relación con la naturaleza.	Interpreta y utiliza el vocabulario adecuado para dar indicaciones sobre lugares o trayectos.	Observa distintas manifestaciones artísticas plásticas y visuales de formato tridimensional, para reconocer sus semejanzas y diferencias.
	Énfasis	Clasificar triángulos respecto a la medida de sus lados.	Lectura de algunos croquis. Identificación de elementos comunes en croquis. Enumeración de siglas, abreviaturas y símbolos identificados en croquis.	Conoce y valora las principales manifestaciones culturales de las sociedades mesoamericanas, tales como sus conocimientos matemáticos y astronómicos, el calendario, la escritura, las prácticas agrícolas, la herbolaria, las festividades, el arte y los mitos de creación.	Interpretación de indicaciones para un trayecto dado.	Elige algunas piezas artísticas tridimensionales (escultura, performance, bodypaint, arquitectura, entre otros) para reconocer sus semejanzas y diferencias.



4° Primaria

17:30-18:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 12

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Matemáticas	Geografía	Lengua Materna	Inglés (Ciclo II)	Educación Socioemocional
	Nombre del programa	¿Equiláteros o isósceles?	¿Distribución de las regiones naturales de México!	Describiendo trayectos	No los encuentro	¿Sentimos lo mismo?
	Aprendizaje esperado	Clasificación de triángulos con base en la medida de sus lados y ángulos. Identificación de cuadriláteros que se forman al unir dos triángulos.	Distingue relaciones de los climas con la vegetación y la fauna silvestre, y la importancia de la biodiversidad en México.	Interpreta croquis para identificar trayectos. Identifica las siglas, las abreviaturas y los símbolos usados en los croquis.	Intercambia expresiones para obtener lo que se necesita.	Comprende las diferentes ideas, sentimientos y acciones, y puede repetir con sus propias palabras el punto de vista de otros, en situaciones de conflicto.
	Énfasis	Clasificar triángulos respecto a la medida de sus lados.	Conoce qué es una región natural e identifica la distribución de las distintas regiones naturales de México.	Identificación de trayectos en croquis. Identificación de siglas y abreviaturas usuales en croquis.	Participa en intercambios de expresiones para obtener lo que se quiere.	Comprende diferentes ideas, sentimientos y acciones.



5° Primaria

18:00-18:30

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 12**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Matemáticas	Matemáticas	Geografía	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)
	Nombre del programa	Ángulos por doquier	¿Cómo medimos el tiempo?	Climas de Asia, África y Oceanía	¿Los siglos están en romano?	Y tú, ¿sabes cómo elaborar un resumen?
	Aprendizaje esperado	Identificación de rectas paralelas, secantes y perpendiculares en el plano, así como de ángulos rectos, agudos y obtusos.	Análisis de las relaciones entre unidades de tiempo.	Reconoce la distribución de los climas en los continentes.	Análisis de las relaciones entre unidades de tiempo.	Realiza síntesis y resúmenes de forma autónoma: integra información de fuentes orales y escritas. Selecciona, reorganiza y sintetiza las ideas centrales.
	Énfasis	Identificar que las rectas secantes forman ángulos rectos, o bien ángulos agudos y obtusos. (1/2)	Interpretar, representar y operar con unidades de medida de tiempo como semanas, días, horas, minutos y segundos, estableciendo equivalencias.	Reconoce la distribución de los climas de Asia, África y Oceanía.	Identificar la relación entre la representación con números romanos de los siglos y la representación decimal de los años que abarcan.	Reconocer las ideas principales de textos escritos en lengua materna para identificar la información central que se desea comunicar.



5° Primaria

18:30-19:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 12

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Matemáticas	Ciencias Naturales	Matemáticas	Historia	Matemáticas
	Nombre del programa	Sarapes de Saltillo	¿Cuáles son las etapas del proceso de reproducción humana?	Tiempo para vacaciones	Liberales y conservadores	Línea del tiempo
	Aprendizaje esperado	Identificación de rectas paralelas, secantes y perpendiculares en el plano, así como de ángulos rectos, agudos y obtusos.	Describe el proceso general de reproducción en los seres humanos: fecundación, embarazo y parto, valorando los aspectos afectivos y las responsabilidades implicadas.	Análisis de las relaciones entre unidades de tiempo.	Explica el pensamiento de liberales y conservadores, y sus consecuencias en la política y economía del país.	Análisis de las relaciones entre unidades de tiempo.
	Énfasis	Identificar que las rectas secantes forman ángulos rectos, o bien ángulos agudos y obtusos. (2/2)	Describir las etapas del proceso de reproducción humana: fecundación, embarazo y parto.	Interpretar, representar y operar con unidades de medida de tiempo como semanas, días, horas, minutos y segundos, estableciendo equivalencias.	Reconoce las diferencias entre las dos fuerzas políticas que marcaron la historia del periodo: liberales y conservadores. Examina las causas y consecuencias de la llamada Revolución de Ayutla. Comprende en qué consistieron las Leyes de Reforma y la Constitución de 1857. Analiza el origen, desenlace e importancia de la Guerra de Reforma. Comprende la situación económica de México de la guerra, el endeudamiento del gobierno mexicano, la intervención francesa y la instauración del imperio de Maximiliano de Habsburgo.	Identificar la relación entre la representación con números romanos de los siglos y la representación decimal de los años que abarcan.



5° Primaria

19:00-19:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 12

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Matemáticas	Lengua Materna	Formación Cívica y Ética	Lengua Materna	Inglés (Ciclo III)
	Nombre del programa	¿Dibujos en el mapa?	Tipos de preguntas	Mi derecho a elegir y expresarme con libertad	Yo investigo, tú investigas, nosotros investigamos	Cómo me veo y qué puedo hacer
	Aprendizaje esperado	Lectura de planos y mapas viales. Interpretación y diseño de trayectorias.	Identifica la organización de las ideas en un texto expositivo.	Dialoga acerca de la libertad como un derecho humano que contribuye a su autorrealización y desarrollo pleno.	Utiliza la información relevante de los textos que lee en la producción de los propios.	Describe apariencia física propia.
	Énfasis	Interpretar la información que ofrece un mapa, al identificar y describir la ubicación de algunos lugares de interés. (1/2)	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender: - Identificación de las relaciones de causalidad por medio de preguntas (¿Por qué sucede...? ¿Qué produce...? ¿Cuál es la causa de...? / ¿Qué sucede cuando...? ¿Qué pasa si...? ¿Cuáles son las consecuencias de...? - Descripción detallada y paso a paso de cada proceso o suceso.	Identifica la noción de libertad como un derecho humano y que contribuye a la autorrealización, al desarrollo pleno de las personas y que se ejerce de múltiples formas.	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender: - Puesta en práctica de las estrategias de investigación para redactar un texto expositivo propio.	Describe apariencia física propia y de otras personas.



5° Primaria

19:30-20:00

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 12**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Matemáticas	Historia	Lengua Materna	Artes	Educación Socioemocional
	Nombre del programa	Camino al pueblo	Panorama de la Reforma y la República Restaurada	Invitados especiales: los nexos	¡Co-men-za-mos!	Las dos caras de la moneda
	Aprendizaje esperado	Lectura de planos y mapas viales. Interpretación y diseño de trayectorias.	Ubica la Reforma y la República Restaurada aplicando los términos década y siglo, y localiza las zonas de influencia de los liberales y conservadores.	Identifica la organización de las ideas en un texto expositivo.	Participa en la presentación de la pieza teatral seleccionada, frente a público.	Compara las razones y sentimientos que subyacen a una situación de desacuerdo o conflicto.
	Énfasis	Interpretar la información que ofrece un mapa, al identificar y describir la ubicación de algunos lugares de interés. (2/2)	Identifica los principales hechos y procesos que marcaron la historia de México entre 1850-1876 y los ubiquen en el tiempo y en el espacio.	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender: - Nexos coordinantes - Nexos subordinantes	Busca medios de presentación ante su familia y compañeros (redes sociales, videollamadas, grabación de un video, entre otros).	Compara razones y sentimientos en situaciones de desacuerdo.



5° y 6° Primaria

20:00-20:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 12

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° y 6° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Nombre del programa	Lo que como nutre mi sistema inmune	Soy quien deseo ser	¡Libre soy... y quiero ser!	Soy quien deseo ser	Oxígeno mi cuerpo
	Aprendizaje esperado	Diseña menús para incrementar en su refrigerio escolar el consumo de agua simple potable, frutas, verduras, cereales enteros e integrales, leguminosas y pescado, con base en una guía alimenticia.	Coordina sus acciones y movimientos con ritmos, secuencias y percusiones corporales en situaciones expresivas, individuales y colectivas, para actuar y desempeñarse con seguridad y confianza (5°). Fortalece su imagen corporal al afrontar desafíos en el juego, la expresión corporal y la iniciación deportiva, para manifestar un mayor control de su motricidad (6°).	Dialoga acerca de la libertad como un derecho humano que contribuye a su autorrealización y desarrollo pleno (5°). Valora el ejercicio de libertades de expresión, conciencia, asociación y respeta el ejercicio de las libertades de otras personas, en el marco del respeto a la dignidad y los derechos humanos (6°).	Coordina sus acciones y movimientos con ritmos, secuencias y percusiones corporales en situaciones expresivas, individuales y colectivas, para actuar y desempeñarse con seguridad y confianza (5°). Fortalece su imagen corporal al afrontar desafíos en el juego, la expresión corporal y la iniciación deportiva, para manifestar un mayor control de su motricidad (6°).	Promueve acciones para reducir la propagación de enfermedades transmisibles, al identificar los factores de riesgo y protectores de la salud, en los entornos familiar, escolar y comunitario.
Énfasis	Relación entre los sistemas digestivo, circulatorio y músculo-esquelético.	Identifica distintos ritmos motrices, musicales y secuencias de fácil ejecución, al proponer movimientos con cierto grado de control corporal: baila, se expresa, canta, y diseña un reto motor.	Identifica la noción de libertad como un derecho humano; analiza situaciones en las que no se respetan las libertades de niñas y niños.	Identifica distintos ritmos motrices, musicales y secuencias de fácil ejecución, al proponer movimientos con cierto grado de control corporal: baila, se expresa, canta, y diseña un reto motor.	El sistema respiratorio y las enfermedades y alergias.	



6° Primaria

20:30-21:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 12

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Matemáticas	Matemáticas	Artes	Matemáticas	Inglés (Ciclo III)
	Nombre del programa	Problemas multiplicativos I	Buscando rutas	Improvisando... ando	Diferentes rutas en un mapa	Cómo me veo y qué puedo hacer
	Aprendizaje esperado	Resolución de problemas multiplicativos con valores fraccionarios o decimales mediante procedimientos no formales.	Elección de un código para comunicar la ubicación de objetos en una cuadrícula. Establecimiento de códigos comunes para ubicar objetos.	Utiliza la forma, el color y los sonidos para construir la historia de un personaje.	Cálculo de distancias reales a través de la medición aproximada de un punto a otro en un mapa.	Describe apariencia física propia.
	Énfasis	Resolver problemas que impliquen la multiplicación entre una fracción o un decimal y un número natural mediante procedimientos no formales. (1/2)	Utilizar un sistema de referencia para ubicar puntos en una cuadrícula.	Practica juegos de improvisación para crear una gran variedad de personajes ficticios, en los cuales emplea formas y colores que ayuden en la creación de los personajes.	Describir diferentes rutas en un mapa para ir de un lugar a otro.	Describe apariencia física propia y de otras personas



6° Primaria

21:00-21:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 12

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Matemáticas	Ciencias Naturales	Formación Cívica y Ética	Geografía	Matemáticas
	Nombre del programa	Problemas multiplicativos II	Detección oportuna del cáncer de mama	El respeto a nuestras libertades	Causas del crecimiento poblacional	Medición en un mapa de las distancias recorridas
	Aprendizaje esperado	Resolución de problemas multiplicativos con valores fraccionarios o decimales mediante procedimientos no formales.	Argumenta en favor de la detección oportuna de cáncer de mama y las conductas sexuales responsables que inciden en su salud: prevención de embarazos e infecciones de transmisión sexual (ITS), como el virus de inmunodeficiencia humana (VIH).	Valora el ejercicio de libertades de expresión, conciencia, asociación y respeta el ejercicio de las libertades de otras personas, en el marco del respeto a la dignidad y los derechos humanos.	Analiza tendencias y retos del crecimiento, de la composición y la distribución de la población mundial.	Cálculo de distancias reales a través de la medición aproximada de un punto a otro en un mapa.
	Énfasis	Resolver problemas que impliquen la multiplicación entre una fracción o un decimal y un número natural mediante procedimientos no formales. (2/2)	Argumenta a favor de la autoexploración para la detección oportuna de cáncer de mama.	Analiza situaciones en las que no se respetan las libertades de niñas y niños, y la importancia de exigir que se respeten.	Identifica causas del crecimiento poblacional.	Describir diferentes rutas en un mapa para ir de un lugar a otro.



6° Primaria

21:30-22:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 12

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Matemáticas	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)	Artes
	Nombre del programa	Problemas multiplicativos III	Planificación de un programa de radio	Distancias iguales	Las comidas de mi pueblo	Explorando... ando
	Aprendizaje esperado	Resolución de problemas multiplicativos con valores fraccionarios o decimales mediante procedimientos no formales.	Conoce la función y estructura de los guiones de radio. Emplea el lenguaje de acuerdo con el tipo de audiencia. (2/4)	Elección de un código para comunicar la ubicación de objetos en una cuadrícula. Establecimiento de códigos comunes para ubicar objetos.	Inventa un texto narrativo conservando el propósito social del texto fuente.	Participa en la presentación de la pieza teatral seleccionada, frente a público.
	Énfasis	Resolver problemas que impliquen la multiplicación entre dos fracciones mediante procedimientos no formales. (1/2)	Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas: - Léxico técnico propio de un guion de radio - Uso del lenguaje en los programas de radio Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones: - Planificación del programa de radio a través del guion, considerando: tipo de programa, tipo de lenguaje de acuerdo con la audiencia, secciones e indicaciones técnicas - Consulta de varias fuentes de información (2/4)	Utilizar un sistema de referencia para ubicar puntos en una cuadrícula.	Emplear el lenguaje oral y escrito y el conocimiento de la cultura de su comunidad para elaborar un texto narrativo, así como el propósito y enseñanza social que transmite.	Ensayo la historia creada con los movimientos y sonidos que realiza el personaje principal creado.



6° Primaria

22:00-22:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 12

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Matemáticas	Historia	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Educación Socioemocional
	Nombre del programa	Problemas multiplicativos IV	El mar Mediterráneo: un espacio de intercambio	Elaboración de guion radiofónico I	Conductas sexuales responsables	Hablando se entiende la gente
	Aprendizaje esperado	Resolución de problemas multiplicativos con valores fraccionarios o decimales mediante procedimientos no formales.	Reconoce la importancia del mar Mediterráneo en el desarrollo del comercio y la difusión de la cultura.	Conoce la función y estructura de los guiones de radio. Emplea el lenguaje de acuerdo con el tipo de audiencia.	Argumenta en favor de la detección oportuna de cáncer de mama y las conductas sexuales responsables que inciden en su salud: prevención de embarazos e infecciones de transmisión sexual (ITS), como el virus de inmunodeficiencia humana (VIH).	Valora y toma una postura ante las acciones e ideas de los involucrados en situaciones de desacuerdo o conflicto.
	Énfasis	Resolver problemas que impliquen la multiplicación entre dos fracciones mediante procedimientos no formales. (2/2)	Reconoce la importancia del Mediterráneo para el comercio y la difusión de las culturas antiguas y el surgimiento de las civilizaciones griega y romana.	Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas: - Léxico técnico propio de un guion de radio - Uso del lenguaje en los programas de radio Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones: - Planificación del programa de radio a través del guion, considerando: tipo de programa, tipo de lenguaje de acuerdo con la audiencia,	Argumentar a favor de conductas sexuales responsables: abstinencia, retraso de la edad de inicio de la actividad sexual, uso del condón y reducción del número de parejas sexuales.	Valora diferentes posturas ante acciones e ideas en situaciones de desacuerdo.

