



1° Primaria

9:00-9:30

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 11

NIVEL Y GRADO

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	<b>Educación Socioemocional</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Conocimiento del Medio</b>	<b>Lengua Materna (clase bilingüe)</b>	<b>Lengua Materna</b>
	Nombre del programa	<b>¿Te marchitas o floreces?</b>	<b>¿Cuántos hay?</b>	<b>Reconozco mi camino</b>	<b>Nosotros y el barro</b>	<b>Más vale maña que fuerza</b>
	Aprendizaje esperado	Nombra cómo se siente cuando una persona lo trata bien o mal.	Recolecta datos y hace registros personales	Describe y representa la ubicación de su casa, escuela y otros sitios con el uso de referencias espaciales básicas.	Identifica las similitudes gráfico-sonoro entre palabras que se asemejan por su sílaba inicial, con apoyo de gráficos y dibujos (texto-imagen).	Recupera, con ayuda del profesor, la trama de los cuentos leídos.
	Énfasis	Identifica acciones o palabras que lo hacen sentir a él/ella o a otros mal o bien.	Utilizar tablas para registrar y comunicar datos provenientes del conteo.	Elaborar un croquis de la ubicación de su casa utilizando símbolos.	Dibuja instrumentos de trabajo y escribe el nombre de cada uno en lengua indígena, poniendo atención en las sílabas iniciales que ya identifica con el apoyo del maestro(a).	Conversación sobre el contenido del cuento e interpretación del final.



1° Primaria

9:30-10:00

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 11**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Artes	Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Artes	Lengua Materna
	Nombre del programa	Mi espacio de movimiento	¿A quién le comparto mis datos?	Registramos nuestras preferencias	Creando movimientos	¿Es de miedo, triste o chistoso?, ¿tú qué crees?
	Aprendizaje esperado	Explora el espacio general y personal al realizar distintos tipos de movimientos.	Reconoce su nombre y nacionalidad como parte de su identidad que le permite acceder y ejercer sus derechos.	Recolecta datos y hace registros personales.	Explora el espacio general y personal al realizar distintos tipos de movimientos.	Recupera, con ayuda del profesor, la trama de los cuentos leídos.
	Énfasis	Explora movimientos en el espacio a partir de juegos que lo hagan consciente de su espacio personal. (Consejo: recurrir a la kinesfera explicada para niños pequeños).	Identifica los riesgos que pueden generarse al compartir sus datos a desconocidos.	Organizar los datos en una tabla, registrar y analizar los resultados obtenidos.	Experimenta movimientos en el espacio a partir de juegos en el espacio parcial (es el que circunda al cuerpo sin que se produzcan desplazamientos).	Anticipación del contenido de un texto e interpretación del final.



1° Primaria

10:00-10:30

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 11**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Conocimiento del Medio	Lengua Materna	Lengua Materna	Conocimiento del Medio	Lengua Materna
	Nombre del programa	Buscando tesoros	Palabras y más palabras	Reviso y corrijo mi texto ¡Me siento orgulloso!	Los sabores de la ofrenda	Las leyendas explican el mundo con imaginación
	Aprendizaje esperado	Describe y representa la ubicación de su casa, escuela y otros sitios con el uso de referencias espaciales básicas.	Reconoce el valor sonoro de las letras al escribir o dictar palabras y oraciones.	Revisa colectivamente los textos de su coautoría y los corrige con ayuda del educador. Escribe, de acuerdo con sus posibilidades, un texto que integre la información recopilada.	Identifica actividades que realiza en su casa, la distribución de responsabilidades y la organización del tiempo.	Recupera, con ayuda del profesor, la trama de los cuentos leídos.
	Énfasis	Desarrollar la capacidad de elaborar e interpretar croquis y utilizarla para encontrar objetos.	Escritura de palabras conocidas	Revisión y corrección del texto. Versión final del texto.	Describir actividades que realizan en familia, ya sea cotidianas o relacionadas con alguna celebración.	Explicación de la leyenda. Características.



1° Primaria

10:30-11:00

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 11**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Artes	inglés (Ciclo I)	Matemáticas	Lengua Materna
	Nombre del programa	<b>Las leyendas explican el mundo con imaginación</b>	<b>Kinesfera y yo</b>	<b>Los señalamientos del área de estudio</b>	<b>Hay más de... hay menos de...</b>	<b>Palabras y más palabras</b>
	Aprendizaje esperado	Recupera, con ayuda del profesor, la trama de los cuentos leídos.	Explora el espacio general y personal al realizar distintos tipos de movimientos	Participa en la elaboración de señalamientos para el salón.	Recolecta datos y hace registros personales.	Reconoce el valor sonoro de las letras al escribir o dictar palabras y oraciones.
	Énfasis	Explicación de la leyenda. Características.	Explora movimientos en el espacio a partir de juegos que lo hagan consciente de su espacio personal. (Consejo: recurrir a la kinesfera explicada para niños pequeños).	Participa en la elaboración de un señalamiento para el salón.	Utilizar una tabla para registrar los resultados de un juego.	Escritura de palabras conocidas



1° y 2° Primaria

11:00-11:30

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 11

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° y 2° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Nombre del programa	Los alimentos son mi mejor medicina	Expresando felicidad	Tengo derecho a expresarme	Expresando felicidad	Cuando juego me divierto y me siento bien
	Aprendizaje esperado	Expresa ideas acerca de la importancia de incluir en su consumo diario alimentos saludables de los distintos grupos.	Explora el equilibrio, la orientación espacio-temporal y la coordinación motriz en actividades y juegos, para impulsar la expresión y control de sus movimientos (1°). Expresa ideas y emociones al comunicarse de manera verbal, corporal y actitudinal en distintas actividades motrices, para asignarles un carácter personal (2°)."	Identifica situaciones en su vida diaria, en las que puede tomar algunas decisiones y en las que no; así como que esas decisiones conllevan una responsabilidad consigo y con otras personas (1°). Practica su libertad al expresar con responsabilidad sus opiniones y necesidades en la familia y en el aula, así como reflexiona sobre los efectos de sus acciones en sí y en las demás personas (2°)	Explora el equilibrio, la orientación espacio-temporal y la coordinación motriz en actividades y juegos, para impulsar la expresión y control de sus movimientos (1°) Expresa ideas y emociones al comunicarse de manera verbal, corporal y actitudinal en distintas actividades motrices, para asignarles un carácter personal (2°).	Participa en diferentes juegos que le permiten mantenerse activo y saludable.
	Énfasis	Los sistemas digestivo, circulatorio y músculo esquelético.	Descubre distintas formas de comunicación y expresión al participar en actividades y juegos que favorecen la percepción del espacio-tiempo con relación a sus acciones motrices.	Expresa con libertad sus opiniones y necesidades; escucha y respeta la opinión de otros.	Descubre distintas formas de comunicación y expresión al participar en actividades y juegos que favorecen la percepción del espacio-tiempo con relación a sus acciones motrices.	Juegos, actividad y salud.



2° Primaria

11:30-12:00

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 11**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	<b>Educación Socioemocional</b>	<b>Lengua Materna</b>	<b>Artes</b>	<b>inglés (Ciclo I)</b>	<b>Lengua Materna</b>
	Nombre del programa	<b>El maltrato ni por un rato</b>	<b>La primera versión de mi cartel</b>	<b>Sonido, música y movimiento</b>	<b>Acciones en el salón de clases</b>	<b>Para saber más</b>
	Aprendizaje esperado	Reconoce cómo se sienten sus compañeros cuando alguien los trata bien o mal.	Recuerda lo trabajado sobre carteles en primer grado y lo aplica para elaborar los materiales de apoyo para su exposición. Registra en notas lo más relevante del tema seleccionado para apoyar su exposición. Revisa y corrige, con ayuda del docente, la coherencia y propiedad de sus notas: escritura convencional, ortografía	Asocia sonidos, canciones y movimientos a estados de ánimo.	Participa en la elaboración de señalamientos para el salón.	Elige el tema de su exposición y expresa verbalmente por qué le interesa y por qué considera necesario hablar al respecto.
	Énfasis	Reconoce cómo se sienten otros cuando los tratan bien o mal y reconoce acciones que hace sentir bien o mal a otros.	Observación de las características de los carteles informativos y elaboración de la primera versión de un cartel.	Reconoce estados de ánimo que le producen diferentes sonidos del entorno.	Identifica señalamientos para el salón y su uso.	Socialización de su conocimiento previo sobre un tema e identificación de problemas específicos de su localidad.



2° Primaria

12:00-12:30

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 11**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Artes	Artes	Conocimiento del Medio	Matemáticas	Lengua Materna
	Nombre del programa	Luces y ritmos	Bailemos y cantemos	Diversidad de costumbres 3	¿De cuánto en cuánto?	¿Qué nos informan los libros?
	Aprendizaje esperado	Realiza movimientos corporales rítmicos a diferentes velocidades, para realizar secuencias.	Realiza movimientos corporales rítmicos a diferentes velocidades, para realizar secuencias.	Describe costumbres, tradiciones, celebraciones y conmemoraciones del lugar donde vive y cómo han cambiado con el paso del tiempo.	Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.	Explora textos en los acervos para seleccionar aquellos que le permitan saber más sobre el tema que le interesa. Utiliza diferentes indicadores como: título, subtítulo, estructura, ilustraciones para seleccionar materiales que puedan cumplir con sus propósitos. Lee los textos e identifica que información le ofrece cada uno sobre el tema de su interés.
	Énfasis	Repasa su secuencia de movimientos corporales, reconociendo en qué momentos usa las diferentes calidades del movimiento (peso, direccionalidad en el espacio y duración en el tiempo).	Reflexiona acerca de los aprendizajes de la semana a partir de la producción de un dibujo libre que exprese las calidades del movimiento y que refleje la toma de decisiones de los NNA en cuanto al uso de colores fríos o cálidos.	Conocer y valorar algunas costumbres de diferentes lugares del país.	Distinguir regularidades en las sucesiones numéricas del 2 hasta la del 9.	Aprendizaje de cómo consultar y comparar diversos textos y registro de datos bibliográficos sencillos.



2° Primaria

12:30-13:00

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 11**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Conocimiento del Medio	Matemáticas	Lengua Materna	Conocimiento del Medio	Lengua Materna
	Nombre del programa	Diversidad de costumbres 2	¿Quién llega primero?	Revisión de la primera versión del cartel y elaboración de la versión final.	Día de muertos, una costumbre muy mexicana	Busco información y redacto notas
	Aprendizaje esperado	Describe costumbres, tradiciones, celebraciones y conmemoraciones del lugar donde vive y cómo han cambiado con el paso del tiempo.	Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.	Revisa y corrige, con ayuda del profesor, la coherencia y propiedad de sus notas: escritura convencional, ortografía. Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo reflexiona sobre: - la escritura convencional de las palabras; - el uso de mayúsculas y minúsculas; - el uso del punto final, el punto y aparte y las comas en las enumeraciones.	Describe costumbres, tradiciones, celebraciones y conmemoraciones del lugar donde vive y cómo han cambiado con el paso del tiempo.	Explora, lee y relea el material de lectura elegido con ayuda del profesor si es necesario. Registra en notas lo más relevante del tema seleccionado para apoyar su exposición.
	Énfasis	Conocer y valorar algunas costumbres de diferentes lugares del país.	Construir sucesiones numéricas de 2 en 2, de 3 en 3, de 4 en 4... hasta de 9 en 9.	Revisión de nuestro cartel	Conocer y valorar algunas costumbres de diferentes lugares del país.	Identificación de información útil para resolver problemas específicos a partir de la revisión de diversos textos. Propuesta de soluciones para problemas específicos a partir de lo que han aprendido con la lectura de diversos textos.





2° Primaria

13:00-13:30

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 11**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)	Lengua Materna
	Nombre del programa	A corregir nuestros textos	Mis derechos a la vivienda y la educación	Los globos divertidos	Los libros cartoneros	Elección de coplas
	Aprendizaje esperado	<p>Revisa y corrige, con ayuda del profesor, la coherencia y propiedad de sus notas: escritura convencional, ortografía.</p> <p>Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo reflexiona sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>la escritura convencional de las palabras;</li> <li>el uso de mayúsculas y minúsculas;</li> <li>el uso del punto final, el punto y aparte y las comas en las enumeraciones.</li> </ul> <p>Aprende el orden alfabético para buscar palabras en el diccionario.</p>	<p>Reconoce la satisfacción de necesidades básicas de salud, educación, alimentación y vivienda como parte de sus derechos.</p>	<p>Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.</p>	<p>Escucha la lectura de un texto que el maestro u otro compañero lee en voz alta, de manera atenta, cumpliendo las reglas establecidas para intervenir durante el acto de lectura.</p>	<p>Lee para otros cuidando el volumen de su voz y la entonación.</p> <p>Escucha atentamente la lectura en voz alta que realizan sus compañeros.</p>
	Énfasis	<p>Recordatorio del orden alfabético, consolidación de su conocimiento alfabético y reflexión sobre la ortografía.</p>	<p>Reconoce sus derechos y los asocia con sus necesidades básicas de vivienda y educación.</p>	<p>Distinguir regularidades en las sucesiones numéricas del 2 hasta la del 9.</p>	<p>Platica sobre el contenido del texto escuchado, y hace preguntas de manera ordenada de lo que no entendió.</p>	<p>Compartición de las rimas y coplas que encontraron y elección de las que quieran aprenderse para jugar.</p>



3° Primaria

13:30-14:00

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 11**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	<b>Educación Socioemocional</b>	<b>Lengua Materna</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Ciencias Naturales</b>	<b>Lengua Materna</b>
	Nombre del programa	<b>La felicidad de dar y recibir</b>	<b>Para ser breves</b>	<b>La velocidad de la Tierra</b>	<b>¿Quién tiene el control?</b>	<b>¡Con los signos de puntuación te entiendo!</b>
	Aprendizaje esperado	Es capaz de pedir, recibir y ofrecer ayuda, y de explicar las emociones que surgen al apoyar y ser apoyado.	Usa mayúsculas y abreviaturas en la escritura convencional de nombres y direcciones.	Lectura y uso del reloj para verificar estimaciones de tiempo. Comparación del tiempo con base en diversas actividades.	Relaciona los movimientos de su cuerpo con el funcionamiento de los sistemas nervioso, óseo y muscular.	Corrige sus textos para hacer claro su contenido.
	Énfasis	Reconocer acciones que dañan o benefician a otros y cómo se siente al ayudar a alguien.	Identificación de abreviaturas de uso muy frecuente.	Hacer comparaciones y realizar mentalmente operaciones simples con unidades de tiempo.	Observar la función del sistema nervioso en el control de los movimientos voluntarios e involuntarios. ¿Por qué nos movemos? Relación con el medio.	Uso de puntos, comas, mayúsculas, guiones largos, signos de admiración y de interrogación.



3° Primaria

14:00-14:30

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 11**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Artes	Matemáticas	Artes	Matemáticas	Lengua Materna
	Nombre del programa	Los mensajeros del arte en el tiempo	Viaje en autobús	El arte a través del tiempo	Pedidos a domicilio	Continuemos jugando con las palabras: Los anagramas
	Aprendizaje esperado	Clasifica obras artísticas de formato bidimensional a partir de su origen, época o estilo.	Lectura y uso del reloj para verificar estimaciones de tiempo. Comparación del tiempo con base en diversas actividades	Clasifica obras artísticas de formato bidimensional a partir de su origen, época o estilo.	Lectura y uso del reloj para verificar estimaciones de tiempo. Comparación del tiempo con base en diversas actividades.	Identifica y usa juegos de palabras.
	Énfasis	Clasifica obras artísticas de formato bidimensional de la Prehistoria, la Antigüedad y la Edad Media.	Hacer comparaciones y realizar mentalmente operaciones simples con unidades de tiempo.	Clasifica obras artísticas de formato bidimensional creadas en la Europa moderna (Renacimiento, Barroco, Neoclasicismo, Romanticismo).	Usar la suma y la resta con unidades de tiempo para resolver problemas.	Asociación de palabras con chistes o juegos de palabras.



3° Primaria

14:30-15:00

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 11**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Formación Cívica y Ética	Ciencias Naturales	Lengua Materna (clase bilingüe)	Lengua Materna
	Nombre del programa	La participación del sistema muscular	¿Cuáles condiciones obstaculizan una vida digna?	Nuestro cuerpo es, literalmente, un manajo de nervios	En busca de mis raíces	¿Quién es el xocoyote de la familia?
	Aprendizaje esperado	Relaciona los movimientos de su cuerpo con el funcionamiento de los sistemas nervioso, óseo y muscular.	Distingue situaciones cotidianas que favorecen u obstaculizan el cumplimiento de su derecho a una vida digna.	Relaciona los movimientos de su cuerpo con el funcionamiento de los sistemas nervioso, óseo y muscular.	Investiga y comparte información sobre su familia.	Respeto y valora la diversidad social y cultural de las personas.
	Énfasis	Observar en diferentes modelos la relación que existe entre los huesos y los músculos para el movimiento del cuerpo.	Analiza condiciones que obstaculizan que niñas, niños y adolescentes tengan una vida digna y plena.	Observar diferentes modelos para observar la presencia de nervios en todo el cuerpo.	Elaboración de su árbol genealógico.	Identificación de interpretaciones diferentes debido a experiencias diferentes.



3° Primaria

15:00-15:30

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 11**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Artes	Lengua Materna
	Nombre del programa	¿Quién va primero?	Los huesos y los músculos trabajan juntos	Mayúsculas y abreviaturas en el directorio	El arte del pasado, en el presente	Lo que conozco y lo que me gusta: Integro mi libro de chistes
	Aprendizaje esperado	Identifica la utilidad del orden alfabético. Emplea directorios para el registro y manejo de información.	Relaciona los movimientos de su cuerpo con el funcionamiento de los sistemas nervioso, óseo y muscular	Usa mayúsculas y abreviaturas en la escritura convencional de nombres y direcciones. Emplea directorios para el registro y manejo de información.	Clasifica obras artísticas de formato bidimensional a partir de su origen, época o estilo.	Respeto y valora la diversidad social y cultural de las personas.
	Énfasis	Identificación de orden alfabético en directorios. Acopio de datos para elaborar un directorio.	Elaborar diferentes modelos para la relación huesos con músculos en el soporte y los movimientos del cuerpo.	Uso de mayúsculas y abreviaturas al escribir datos para directorio. Registro de datos al elaborar fichas para directorio.	Clasifica obras artísticas de formato bidimensional creadas en la Europa moderna (Renacimiento, Barroco, Neoclasicismo, Romanticismo).	Identificación de interpretaciones diferentes debido a experiencias diferentes.



3° y 4° Primaria

15:30-16:00

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 11

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° y 4° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Educación Física
	Nombre del programa	¿Qué hacen los alimentos dentro de mi cuerpo?	Soy divertido y único	Aprendemos a tomar decisiones	Soy divertido y único	Soy divertido y único
	Aprendizaje esperado	Incorpora en su refrigerio escolar frutas, verduras, cereales enteros e integrales, leguminosas, semillas y alimentos de origen animal, con base en una guía alimentaria.	Adapta sus acciones ante tareas y estímulos externos que implican cuantificar el tiempo de sus movimientos en el espacio, con el propósito de valorar lo que es capaz de hacer y canalizar el gusto por la actividad física (3°). Experimenta emociones y sentimientos al representar con su cuerpo situaciones e historias en retos motores y actividades de expresión, con la intención de fortalecer su imagen corporal (4°).	Reflexiona acerca de su capacidad para tomar decisiones libres son base en el respeto, aprecio y cuidado de la dignidad propia y de otras personas en situaciones escolares y comunitarias.	Adapta sus acciones ante tareas y estímulos externos que implican cuantificar el tiempo de sus movimientos en el espacio, con el propósito de valorar lo que es capaz de hacer y canalizar el gusto por la actividad física (3°). Experimenta emociones y sentimientos al representar con su cuerpo situaciones e historias en retos motores y actividades de expresión, con la intención de fortalecer su imagen corporal (4°)."	Adapta sus acciones ante tareas y estímulos externos que implican cuantificar el tiempo de sus movimientos en el espacio, con el propósito de valorar lo que es capaz de hacer y canalizar el gusto por la actividad física (3°). Experimenta emociones y sentimientos al representar con su cuerpo situaciones e historias en retos motores y actividades de expresión, con la intención de fortalecer su imagen corporal (4°).
	Énfasis	La relación entre los alimentos y los sistemas del cuerpo humano.	Expresa sus emociones y sentimientos a partir de sus acciones motrices determinando el momento propicio de actuación para resolver tareas y fortalecer su imagen corporal.	Reconoce que todas las personas en su vida cotidiana realizan múltiples elecciones, algunas más sencillas y otras más complejas.	Expresa sus emociones y sentimientos a partir de sus acciones motrices determinando el momento propicio de actuación para resolver tareas y fortalecer su imagen corporal.	Expresa sus emociones y sentimientos a partir de sus acciones motrices determinando el momento propicio de actuación para resolver tareas y fortalecer su imagen corporal.



4° Primaria

16:00-16:30

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 11

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	<b>Formación Cívica y Ética</b>	<b>Historia</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Geografía</b>	<b>Matemáticas</b>
	Nombre del programa	<b>Contribuimos a respetarnos</b>	<b>De los zapotecos a los mixtecos: el pasado mesoamericano de Monte Albán</b>	<b>¿De cuál se trata?</b>	<b>¡Uso de ríos, lagos, lagunas y presas de México en actividades humanas!</b>	<b>Butacas y leche</b>
	Aprendizaje esperado	Valora que es una persona con dignidad, que ejerce sus derechos y promueve el respeto y aprecio a la identidad, la dignidad y los derechos de las demás personas.	Distingue las características y reconoce los aportes de las culturas mesoamericanas y su relación con la naturaleza.	Clasificación de triángulos con base en la medida de sus lados y ángulos. Identificación de cuadriláteros que se forman al unir dos triángulos.	Distingue la distribución de los principales ríos, lagos, lagunas, golfos, mares y océanos en México.	Exploración de distintos significados de la multiplicación (relación proporcional entre medidas, producto de medidas, combinatoria) y desarrollo de procedimientos para el cálculo mental o escrito.
	Énfasis	Elabora propuestas para que la identidad, la dignidad y los derechos de las niñas, los niños y adolescentes sean respetados y garantizados en el lugar donde viven, en el municipio y la entidad.	Analiza la ubicación geográfica y la organización político-social de las civilizaciones que se desarrollaron en Mesoamérica desde el 2500 A.C hasta 1521: olmeca, maya, teotihuacana, zapoteca, mixteca, tolteca, mexicana.	Clasificar triángulos respecto a la medida de sus lados.	Localización de los principales ríos, lagos, lagunas y presas de México y su utilidad en las actividades humanas.	Utilizar la multiplicación para resolver problemas de proporcionalidad. (1/2)



4° Primaria

16:30-17:00

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 11

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	<b>Formación Cívica y Ética</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Ciencias Naturales</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Matemáticas</b>
	Nombre del programa	<b>Contribuimos a respetarnos</b>	<b>Diferentes vistas</b>	<b>El paso a la etapa de madurez en los seres humanos</b>	<b>¿Equiláteros o isósceles?</b>	<b>Recetas y algo más</b>
	Aprendizaje esperado	Valora que es una persona con dignidad, que ejerce sus derechos y promueve el respeto y aprecio a la identidad, la dignidad y los derechos de las demás personas.	Representación plana de cuerpos vistos desde diferentes puntos de referencia	Explica los cambios que ocurren en el cuerpo durante la pubertad y su relación con el sistema glandular.	Clasificación de triángulos con base en la medida de sus lados y ángulos. Identificación de cuadriláteros que se forman al unir dos triángulos.	Exploración de distintos significados de la multiplicación (relación proporcional entre medidas, producto de medidas, combinatoria) y desarrollo de procedimientos para el cálculo mental o escrito.
	Énfasis	Elabora propuestas para que la identidad, la dignidad y los derechos de las niñas, los niños y adolescentes sean respetados y garantizados en el lugar donde viven, en el municipio y la entidad.	Formar figuras con diferentes materiales y representarlas vistas desde varias perspectivas.	Reflexionar en torno a que todos los seres vivos pasamos por este proceso de maduración, sin embargo, cada uno lo vive de diferente manera.	Clasificar triángulos respecto a la medida de sus lados.	Utilizar la multiplicación para resolver problemas de proporcionalidad. (2/2)





4° Primaria

17:00-17:30

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 11

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Historia	Lengua Materna	Matemáticas
	Nombre del programa	Cambios hormonales en la adolescencia	Adivina esta adivinanza	El Posclásico y los toltecas	Corrijo mis trabalenguas	Las combinaciones
	Aprendizaje esperado	Explica los cambios que ocurren en el cuerpo durante la pubertad y su relación con el sistema glandular.	Emplea rimas en la escritura de trabalenguas y juegos de palabras.	Distingue las características y reconoce los aportes de las culturas mesoamericanas y su relación con la naturaleza.	Conoce las características de los trabalenguas y juegos de palabras.	Exploración de distintos significados de la multiplicación (relación proporcional entre medidas, producto de medidas, combinatoria) y desarrollo de procedimientos para el cálculo mental o escrito.
	Énfasis	Explicar la participación del sistema glandular en la producción de hormonas: testosterona, estrógenos y progesterona.	Lectura y pronunciación de adivinanzas.	Analiza la ubicación geográfica y la organización político-social de las civilizaciones que se desarrollaron en Mesoamérica desde el 2500 a.C hasta 1521: olmeca, maya, teotihuacana, zapoteca, mixteca, tolteca, mexicana.	Corrección, mejoramiento de trabalenguas creados.	Usar procedimientos propios y la multiplicación para resolver problemas que implican un producto de medidas.



4° Primaria

17:30-18:00

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 11

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Artes	Geografía	Lengua Materna	Inglés (Ciclo II)	Matemáticas
	Nombre del programa	Juguemos a reinterpretar	¡Desde las montañas hasta el mar!	Creando trabalenguas	¿Me prestas tus cosas?	Combinadas
	Aprendizaje esperado	Compara piezas artísticas tridimensionales e identifica sus características.	Distingue la distribución de los principales ríos, lagos, lagunas, golfos, mares y océanos en México	Emplea rimas en la escritura de trabalenguas y juegos de palabras. Conoce las características de los trabalenguas y juegos de palabras.	Intercambia expresiones para obtener lo que se necesita.	Exploración de distintos significados de la multiplicación (relación proporcional entre medidas, producto de medidas, combinatoria) y desarrollo de procedimientos para el cálculo mental o escrito.
	Énfasis	Elige una pieza artística tridimensional que haya llamado su atención para reinterpretarla mediante figuras geométricas u orgánicas a fin de darle un sentido propio.	Identifica cómo se forman los ríos, y hacia dónde vierten el agua los ríos de México.	Creación de trabalenguas.	Identifica expresiones para obtener lo que se necesita.	Utilizar la multiplicación para resolver problemas que implican un producto entre medidas.



5° Primaria

18:00-18:30

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 11

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Artes	Matemáticas	Geografía	Matemáticas	Matemáticas
	Nombre del programa	¡Segunda llamada, segunda!	Comprando fruta	Climas de América y Europa	Miles y miles de años	Identificando rectas
	Aprendizaje esperado	Ensayo la pieza teatral seleccionada para mejorar su ejecución.	Conocimiento y uso de unidades estándar de capacidad y peso: el litro, el mililitro, el gramo, el kilogramo y tonelada.	Reconoce la distribución de los climas en los continentes.	Análisis de las relaciones entre unidades de tiempo.	Identificación de rectas paralelas, secantes y perpendiculares en el plano, así como de ángulos rectos, agudos y obtusos.
	Énfasis	Prepara un montaje de escenario, de acuerdo a las medidas de los personajes y relaciona la escenografía con los principales lugares en los que se desarrolla la obra.	Reconocer el gramo y la tonelada como unidades de medida de peso y deducir su relación con el kilogramo.	Reconoce la distribución de los climas de América y Europa.	Conocer y comprendan diferentes unidades y periodos para medir el tiempo.	Identificar y definir rectas paralelas y secantes; identificar y definir las rectas perpendiculares como un caso particular de secantes. (1/2)



5° Primaria

18:30-19:00

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 11**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	<b>Educación Socioemocional</b>	<b>Ciencias Naturales</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Historia</b>	<b>Matemáticas</b>
	Nombre del programa	<b>En los zapatos del otro</b>	<b>¡Todos conocemos, todos nos cuidamos!</b>	<b>A través de los años</b>	<b>Caminos y bandidos</b>	<b>Información de rectas</b>
	Aprendizaje esperado	Analiza acciones que afectan o que favorecen el bienestar de niños y niñas al recibir un trato digno, cuidado y amor.	Explica la periodicidad, la duración, los cambios en el cuerpo y el periodo fértil del ciclo menstrual, así como su relación con la concepción y la prevención de embarazos.	Análisis de las relaciones entre unidades de tiempo.	Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.	Identificación de rectas paralelas, secantes y perpendiculares en el plano, así como de ángulos rectos, agudos y obtusos.
	Énfasis	Identifica acciones de buen trato o mal trato y cómo se pueden estar sintiendo los involucrados.	Explicar la relación del periodo fértil del ciclo menstrual con la prevención del embarazo mediante la abstinencia y los anticonceptivos, en general.	Conocer y comprendan diferentes unidades y periodos para medir el tiempo.	Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.	Identificar y definir rectas paralelas y secantes; identificar y definir las rectas perpendiculares como un caso particular de secantes. (2/2)



5° Primaria

19:00-19:30

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 11**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Formación Cívica y Ética	Lengua Materna	Matemáticas
	Nombre del programa	¿Cómo prevenir el embarazo?	¡Vamos a contar historias de terror!	¡Ciberacoso! Nos protegemos de él	¡Expedición con los murciélagos!	Figuras
	Aprendizaje esperado	Explica la periodicidad, la duración, los cambios en el cuerpo y el periodo fértil del ciclo menstrual, así como su relación con la concepción y la prevención de embarazos.	Emplea referencias bibliográficas para ubicar fuentes de consulta.	Ejerce su derecho a ser protegido contra cualquier forma de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual, laboral o acoso presencial o en las redes sociales.	Identifica la organización de las ideas en un texto expositivo.	Identificación de rectas paralelas, secantes y perpendiculares en el plano, así como de ángulos rectos, agudos y obtusos.
	Énfasis	Explicar la relación del periodo fértil del ciclo menstrual con la prevención del embarazo mediante la abstinencia y los anticonceptivos, en general.	Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones: - Revisión de títulos y subtítulos - Relación de las palabras clave con títulos y subtítulos	Identifica situaciones de acoso a través de los medios digitales y las medidas de protección ante esos riesgos.	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender: - Estructura y características de un texto expositivo - Títulos y subtítulos - Lenguaje neutro, claro y conciso.	Trazar figuras en las que haya rectas paralelas, perpendiculares y oblicuas, a partir de las instrucciones redactadas por otros. (1/2)



5° Primaria

19:30-20:00

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 11**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	<b>Geografía</b>	<b>Historia</b>	<b>Lengua Materna</b>	<b>Artes</b>	<b>Matemáticas</b>
	Nombre del programa	<b>Los factores que modifican el clima</b>	<b>Por culpa de un pastelero</b>	<b>¡El reto del conocimiento!</b>	<b>¡Tercera llamada, tercera!</b>	<b>Trazo de figuras</b>
	Aprendizaje esperado	Reconoce la distribución de los climas en los continentes.	Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.	Utiliza la información relevante de los textos que lee en la producción de los propios.	Participa en la presentación de la pieza teatral seleccionada, frente a público.	Identificación de rectas paralelas, secantes y perpendiculares en el plano, así como de ángulos rectos, agudos y obtusos.
	Énfasis	Reconoce los factores que modifican el clima.	Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.	Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones: - Identificación, selección, organización y categorización de la información relevante (es la que da respuesta a las preguntas planteadas).	Realiza un cartel para llevar a cabo la difusión de la presentación de su obra teatral infantil, enfatizando el título, autor, fecha y hora de presentación y un dibujo de lo que considere más representativo de la obra.	Trazar figuras en las que haya rectas paralelas, perpendiculares y oblicuas, a partir de las instrucciones redactadas por otros. (2/2)



5° y 6° Primaria

20:00-20:30

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 11

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° y 6° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Educación Física
	Nombre del programa	Lo que como nutre mi sistema inmune	Soy quien deseo ser	¡Que las redes no te enreden!	Soy quien deseo ser	Soy quien deseo ser
	Aprendizaje esperado	Diseña menús para incrementar en su refrigerio escolar el consumo de agua simple potable, frutas, verduras, cereales enteros e integrales, leguminosas y pescado, con base en una guía alimenticia.	Coordina sus acciones y movimientos con ritmos, secuencias y percusiones corporales en situaciones expresivas, individuales y colectivas, para actuar y desempeñarse con seguridad y confianza (5°). Fortalece su imagen corporal al afrontar desafíos en el juego, la expresión corporal y la iniciación deportiva, para manifestar un mayor control de su motricidad.	Ejerce su derecho a ser protegido contra cualquier forma de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual, laboral o acoso presencial o en las redes sociales (5°). Valora el ejercicio de libertades de expresión, conciencia, asociación y respeta el ejercicio de las libertades de otras personas, en el marco del respeto a la dignidad y los derechos humanos (6°).	Coordina sus acciones y movimientos con ritmos, secuencias y percusiones corporales en situaciones expresivas, individuales y colectivas, para actuar y desempeñarse con seguridad y confianza (5°). Fortalece su imagen corporal al afrontar desafíos en el juego, la expresión corporal y la iniciación deportiva, para manifestar un mayor control de su motricidad (6°).	Coordina sus acciones y movimientos con ritmos, secuencias y percusiones corporales en situaciones expresivas, individuales y colectivas, para actuar y desempeñarse con seguridad y confianza (5°). Fortalece su imagen corporal al afrontar desafíos en el juego, la expresión corporal y la iniciación deportiva, para manifestar un mayor control de su motricidad (6°).
	Énfasis	Relación entre los sistemas digestivo, circulatorio y músculo-esquelético.	Manifiesta acciones motrices de carácter creativo y lúdico con el fin de actuar y superar retos relacionados con la expresión corporal y la iniciación deportiva para desempeñarse con seguridad al controlar su motricidad.	Identifica y analiza situaciones de acoso a través de los medios digitales así como medidas de protección ante estas.	Manifiesta acciones motrices de carácter creativo y lúdico con el fin de actuar y superar retos relacionados con la expresión corporal y la iniciación deportiva para desempeñarse con seguridad al controlar su motricidad.	Manifiesta acciones motrices de carácter creativo y lúdico con el fin de actuar y superar retos relacionados con la expresión corporal y la iniciación deportiva para desempeñarse con seguridad al controlar su motricidad.



6° Primaria

20:30-21:00

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 11

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	<b>Educación Socioemocional</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Artes</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Matemáticas</b>
	Nombre del programa	<b>Un buen trato</b>	<b>Ejes de simetría, figuras y reflejos II</b>	<b>¿Quién será ese personaje que anda ahí?</b>	<b>Jugando una batalla naval</b>	<b>Comparación y orden de números decimales I</b>
	Aprendizaje esperado	Argumenta y prioriza cuáles son las acciones que favorecen el bienestar hacia los demás y en las que está dispuesto a participar.	Identificación de los ejes de simetría de una figura (poligonal o no) y figuras simétricas entre sí, mediante diferentes recursos.	Utiliza la forma, el color y los sonidos para construir la historia de un personaje.	Elección de un código para comunicar la ubicación de objetos en una cuadrícula. Establecimiento de códigos comunes para ubicar objetos.	Lectura, escritura y comparación de números naturales, fraccionarios y decimales. Explicitación de los criterios de comparación.
	Énfasis	Argumenta las acciones que favorecen el bienestar.	Relacionar el concepto eje de simetría con la línea que permite ver una figura y su reflejo.	Describe las cualidades físicas y emocionales que constituyen al personaje principal de la historia creada para representarlos mediante formas y colores en dibujos, títeres, marionetas o interpretarlo corporalmente mediante juegos de improvisación.	Reflexionar sobre la necesidad de un sistema de referencia para ubicar puntos en una cuadrícula.	Comparar y ordenar números decimales. (1/2)





6° Primaria

21:00-21:30

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 11

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Formación Cívica y Ética	Geografía	Matemáticas
	Nombre del programa	La radio y sus orígenes	Determinación del sexo de las hijas y los hijos y, prevención de la violencia de género	Tenemos libertad	La población por continentes y en el mundo	Comparación y orden de números decimales II
	Aprendizaje esperado	Identifica los elementos y la organización de un programa de radio.	Describe cómo los progenitores heredan características a sus descendientes en el proceso de la reproducción.	Valora el ejercicio de libertades de expresión, conciencia, asociación y respeta el ejercicio de las libertades de otras personas, en el marco del respeto a la dignidad y los derechos humanos.	Analiza tendencias y retos del crecimiento, de la composición y la distribución de la población mundial.	Lectura, escritura y comparación de números naturales, fraccionarios y decimales. Explicitación de los criterios de comparación.
	Énfasis	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender: - Breves datos históricos sobre la invención de la radio - Funciones de la radio - Su importancia como medio de comunicación - Características generales de los programas de radio, como: tipo de programa, número de programa, duración, operador, cortinilla, rúbricas, fondo musical, cápsula, distribución de tiempo.	Argumenta a favor de la prevención de la violencia de género asociada a la determinación del sexo.	Identifica y analiza situaciones en las que ejerce su libertad de expresión, asociación y conciencia, y la importancia de que otras personas la respeten.	Analiza la composición (hombres y mujeres) y características (esperanza de vida, natalidad, mortalidad, etc.) de la población por continentes y en el mundo. Apoyándose de gráficas y de algunos países que muestren casos contrastantes.	Comparar y ordenar números decimales. (2/2)



6° Primaria

21:30-22:00

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 11

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Historia	Lengua Materna	Matemáticas	"Lengua Materna (clase bilingüe)"	Matemáticas
	Nombre del programa	Civilizaciones agrícolas de Oriente: China	Importancia y características de la radio	Buscando lugares en el teatro	Mijkailjuit: costumbre y tradición	Problemas aditivos con números decimales I
	Aprendizaje esperado	Explica la importancia de los ríos en el desarrollo de las civilizaciones agrícolas, sus rasgos comunes y diferencias.	Identifica los elementos y la organización de un programa de radio.	Elección de un código para comunicar la ubicación de objetos en una cuadrícula. Establecimiento de códigos comunes para ubicar objetos.	Inventa un texto narrativo inspirándose en la estructura global de un texto conocido. Cambia personajes, contexto, ambiente, secuencia de episodios, entre otras posibilidades.	Resolución de problemas aditivos con números naturales, decimales y fraccionarios, variando la estructura de los problemas. Estudio o reafirmación de los algoritmos convencionales.
	Énfasis	Identifica características en común de las civilizaciones de Asia y África en lo relativo a gobierno, cultura y religión.	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender: - Breves datos históricos sobre la invención de la radio - Funciones de la radio - Su importancia como medio de comunicación - Características generales de los programas de radio, como: tipo de programa, número de programa, duración, operador, cortinilla, rúbricas, fondo musical, cápsula, distribución de tiempo.	Reflexionar sobre la necesidad de un sistema de referencia para ubicar puntos en una cuadrícula.	Emplear el lenguaje oral, escrito y su imaginación para comunicarse con sus compañeros, a través de la recreación de un texto narrativo.	Resolver problemas aditivos con números decimales utilizando los algoritmos convencionales. (1/2)



6° Primaria

22:00-22:30

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 11

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Geografía	Historia	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Matemáticas
	Nombre del programa	Crecimiento poblacional a través de gráficas	Civilizaciones a lo largo de los ríos: India	Función y características de los guiones de radio	La historia de Rosalind Franklin	Problemas aditivos con números decimales II
	Aprendizaje esperado	Analiza tendencias y retos del crecimiento, de la composición y la distribución de la población mundial.	Explica la importancia de los ríos en el desarrollo de las civilizaciones agrícolas, sus rasgos comunes y diferencias.	Conoce la función y estructura de los guiones de radio. Emplea el lenguaje de acuerdo con el tipo de audiencia.	Describe cómo los progenitores heredan características a sus descendientes en el proceso de la reproducción.	Resolución de problemas aditivos con números naturales, decimales y fraccionarios, variando la estructura de los problemas. Estudio o reafirmación de los algoritmos convencionales.
	Énfasis	Analiza el crecimiento poblacional en el mundo a través de gráficas.	Identifica características en común de las civilizaciones de Asia y África en lo relativo a gobierno, cultura y religión.	Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas: - Léxico técnico propio de un guion de radio Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones: - Planificación del programa de radio a través del guion, considerando: tipo de programa, tipo de lenguaje de acuerdo con la audiencia, secciones e indicaciones técnicas - Consulta de varias fuentes de información (1/4)	Conocer la historia de Rosalind Franklin.	Resolver problemas aditivos con números decimales utilizando los algoritmos convencionales. (2/2)