



1° Primaria

9:00-9:30

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 40

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Matemáticas	Conocimiento del Medio	Lengua Materna (clase bilingüe)	Matemáticas
	Nombre del programa	Crónicas escolares	Las porterías grandes, medianas y pequeñas	Mi historia personal	Escribo los consejos que me dan	El parque geométrico
	Aprendizaje esperado	Menciona qué son los sentimientos y cómo se relacionan con su historia de vida y sus metas.	Estima, compara y ordena longitudes, directamente y también con un intermediario.	Describe cronológicamente acontecimientos de su historia y la de su familia con el uso de referencias temporales.	Escribe por sí mismo textos sencillos respetando el modo de organización de estos textos, a partir de modelos gráficos escritos previamente de forma colectiva.	Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.
	Énfasis	Menciona qué son los sentimientos y cómo se relacionan con su historia de vida y sus metas.	Compara objetos considerando dos dimensiones, largo y alto.	Identifica acontecimientos de su historia personal y la de su familia, que son importantes, y los representa.	Escribe consejos siguiendo las formas culturales en que los dicen los abuelos y los ilustra.	Representa gráficamente figuras a partir de la forma de las caras de un prisma.



1° Primaria

9:30-10:00

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 40

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Artes	Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Artes	Conocimiento del Medio
	Nombre del programa	Escultura en construcción	Para cuidar el medio ambiente, necesitamos participar colectivamente	¡Los juegos en el patio!	Muchas versiones sobre mí	Historia de vida
	Aprendizaje esperado	Elige una manifestación cultural o artística para identificar las ideas y emociones que expresa.	Participa en la construcción de acuerdos para realizar acciones colectivas que contribuyan a la protección del medio ambiente o la convivencia escolar.	Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.	Distingue el punto, la línea, la forma, los colores primarios y secundarios, como resultado de la exploración activa de sus características y cualidades.	Describe cronológicamente acontecimientos de su historia y la de su familia con el uso de referencias temporales.
	Énfasis	Experimenta y reconoce las cualidades de materiales que le permitan realizar creaciones propias con volumen.	Identifica experiencias de participación colectiva para cuidar el ambiente en diferentes comunidades.	Identifica las características de cuerpos geométricos que ruedan y los que no ruedan.	Conoce la historia de algunos autorretratos e identifica los estados de ánimo que se plasman en ellos.	Identifica el orden cronológico en acontecimientos y argumenta sobre la importancia de la historia familiar.



1° Primaria

10:00-10:30

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 40

NIVEL Y GRADO

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

1° de Primaria	Asignatura	Conocimiento del Medio	Lengua Materna	Lengua Materna	Lengua Materna	Educación Socioemocional
	Nombre del programa	La familia se quiere y se cuida	Separamos y contamos palabras	¡Soy un cuentacuentos!	Esta es mi historia	Mis ideas, mis emociones
	Aprendizaje esperado	Reconoce que es una persona única y valiosa que tiene derecho a la identidad y a vivir en una familia que lo cuide, lo proteja y le brinde afecto.	Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, y al hacerlo reflexiona sobre cuántas letras y cuáles son pertinentes para escribir palabras o frases.	Dicta y reescribe cuentos conocidos mezclando anécdotas y personajes, con imágenes y texto.	Describe cronológicamente acontecimientos de su historia y la de su familia con el uso de referencias temporales.	Identifica que los sentimientos tienen que ver con sus ideas, creencias y valores y también que orientan sus decisiones.
	Énfasis	Identifica formas en las que su familia le brinda cuidados y afecto y cómo han cambiado estas formas con el paso del tiempo.	Reflexiona acerca de las características de la separación de las palabras.	Practica la lectura del cuento con las voces y entonación adecuadas. Ilustra los momentos más importantes del cuento.	Ordena cronológicamente acontecimientos de su vida familiar utilizando referencias temporales.	Identifica que los sentimientos tienen que ver con sus ideas, creencias y valores y también que orientan sus decisiones.



1º Primaria

10:30-11:00

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 40

NIVEL Y GRADO

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

1º de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Artes	Inglés Ciclo I	Lengua Materna	Artes: Música
	Nombre del programa	¡Luna, tuna o cuna!	Yo mero merito	Lake animals	¡Jugamos a las huellas misteriosas!	La guitarra eléctrica de Julio Revueltas
	Aprendizaje esperado	Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más; al hacerlo, reflexiona sobre cuántas letras y cuáles son pertinentes para escribir palabras o frases.	Conoce la historia de algunos autorretratos e identifica el uso de los colores primarios y secundarios.	Explora un tema del mundo natural mexicano en materiales ilustrados.	Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.	Selecciona y escucha música de instrumentos de aliento y de varios lugares para investigar sus orígenes y aspectos distintivos.
	Énfasis	Reflexiona acerca de cuántas y cuáles letras se requieren para escribir diferentes palabras. Avanza hacia la hipótesis alfabética.	Distingue el punto, la línea, la forma, los colores primarios y secundarios, como resultado de la exploración activa de sus características y cualidades.	Explora información sobre un tema del mundo natural mexicano en una obra ilustrada.	Relaciona figuras con caras de cuerpos geométricos. Identifica las caras planas de cuerpos geométricos.	Identifica las características y cualidades de los instrumentos de aliento.



1° y 2° Primaria

11:00-11:30

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 40

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° y 2° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Nombre del programa	Ahora mi cuerpo es...	Detectives del movimiento	Pijamada por el reconocimiento y bienestar de todas y todos	Detectives del movimiento	Me raspé la rodilla
	Aprendizaje esperado	Participa en diferentes juegos que le permiten mantenerse activo y saludable.	Propone diversas respuestas a una misma tarea motriz, a partir de su experiencia y las aportaciones de sus compañeros, para poner en práctica el pensamiento divergente y así enriquecer sus posibilidades motrices y expresivas.	Toma conciencia acerca de la importancia de las reglas y los acuerdos de convivencia en el aula y la casa, e identifica beneficios y consecuencias.	Propone diversas respuestas a una misma tarea motriz, a partir de su experiencia y las aportaciones de sus compañeros, para poner en práctica el pensamiento divergente y así enriquecer sus posibilidades motrices y expresivas.	Reconoce que la práctica de hábitos de higiene y limpieza reduce el riesgo de contraer enfermedades.
	Énfasis	Practica actividades físicas y reconoce sus cambios en la salud.	Identifica problemas y pone en práctica diversas alternativas de solución en las actividades expresivas y motrices en las que se desenvuelve.	Propone y dialoga reglas para la convivencia cotidiana y para la resolución pacífica de conflictos. Dialoga sobre la importancia de participar en la construcción de acuerdos que contribuyan a proteger el ambiente o mejorar la convivencia.	Identifica problemas y pone en práctica diversas alternativas de solución en las actividades expresivas y motrices en las que se desenvuelve.	Identifica la importancia de lavar heridas, raspones y lesiones de la piel.



2° Primaria

11:30-12:00

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 40**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Lengua Materna	Artes	Inglés (Ciclo I)	Matemáticas
	Nombre del programa	Crónicas escolares	Construyamos un títere y ensayemos para la función	Caminar juntos	Preguntando por los objetos del aula	Pesando objetos
	Aprendizaje esperado	Menciona qué son los sentimientos y cómo se relacionan con su historia de vida y sus metas.	Selecciona una obra de teatro infantil breve para representarla con títeres.	Presenta la adaptación de una manifestación cultural o artística ante un público para experimentar el reto de mostrar su trabajo ante los demás.	Participa en la formulación de preguntas.	Estima, mide, compara y ordena pesos, con unidades no convencionales.
	Énfasis	Menciona qué son los sentimientos y cómo se relacionan con su historia de vida y sus metas.	Elige una obra de teatro para representarla y organiza la distribución de tareas. Construye títeres para representar personajes de la obra.	Recrea una situación que le genere satisfacción ante una manifestación artístico musical.	Identifica información sobre objetos del aula.	Mide objetos usando distintas unidades de medida. Identifica las propiedades aditiva y transitiva del peso.



2° Primaria

12:00-12:30

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 40**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Artes	Artes	Conocimiento del Medio	Matemáticas	Conocimiento del Medio
	Nombre del programa	Del teatro a la danza	Historietas y personajes	Mi museo	Cubos mágicos	Un museo en mi casa
	Aprendizaje esperado	Presenta la adaptación de una manifestación cultural o artística ante un público para experimentar el reto de mostrar su trabajo ante los demás.	Presenta la adaptación de una manifestación cultural o artística ante un público para experimentar el reto de mostrar su trabajo ante los demás.	Describe costumbres, tradiciones, celebraciones y conmemoraciones del lugar donde vive y cómo han cambiado con el paso del tiempo.	Construye y describe figuras y cuerpos geométricos.	Describe costumbres, tradiciones, celebraciones y conmemoraciones del lugar donde vive y cómo han cambiado con el paso del tiempo.
	Énfasis	Experimenta las posibilidades que tiene su cuerpo y el espacio, así como distintos materiales para expresar una idea, sentimiento o emoción de su preferencia.	Encuentra las posibilidades que tiene el tiempo y el espacio para crear y presentar una manifestación artística de su preferencia.	Reconoce los temas en cómo se organizan algunos museos y los objetos que se incluyen en cada uno. Define las temáticas de su propio museo y el nombre que le asignará.	Construye y describe configuraciones geométricas usando cubos.	Reconoce una visita guiada de algún museo para preparar la exposición de su museo e invitar a los integrantes de su familia a visitarlo.



2° Primaria

12:30-13:00

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 40**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Conocimiento del Medio	Matemáticas	Lengua Materna	Conocimiento del Medio	Artes: Música
	Nombre del programa	¡Cuántos museos!	Constructores de polígonos	Presentamos una obra de teatro con títeres	El croquis de nuestro museo	La guitarra eléctrica de Julio Revueltas
	Aprendizaje esperado	Describe costumbres, tradiciones, celebraciones y conmemoraciones del lugar donde vive y cómo han cambiado con el paso del tiempo.	Construye y describe figuras y cuerpos geométricos.	Selecciona una obra de teatro infantil breve para representarla con títeres.	Describe costumbres, tradiciones, celebraciones y conmemoraciones del lugar donde vive y cómo han cambiado con el paso del tiempo.	Escucha y experimenta sonidos con diferentes timbres, duraciones y ritmos, e identifica la fuente que los emite.
	Énfasis	Reconoce que existen diversos tipos de museos y sus características. Planea la construcción de un museo en casa.	Construye diferentes polígonos (triángulos, cuadriláteros, pentágonos y hexágonos), a partir de triángulos isósceles.	Participa oportunamente en los diálogos y colabora en el montaje de la obra con todo el grupo. Construye un teatrino para representar la obra. Prepara carteles e invitaciones formales para informar de la puesta en escena de la obra. Participa en la presentación de la obra ante el público.	Reconoce algunos croquis de algunos museos, los símbolos que se utilizan, cuál es su finalidad y elabora el propio de su museo.	Reconoce las cualidades del timbre de la familia de instrumentos de aliento por medio de ejercicios de audición.





2° Primaria

13:00-13:30

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 40**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)	Educación Socioemocional
	Nombre del programa	Las palabras y su origen	Nuestras ideas son muy importantes	Mosaicos y más mosaicos	Comparto los consejos de los abuelos	Mis ideas, mis emociones
	Aprendizaje esperado	Reconoce la existencia de otras lenguas en su comunidad, además de su lengua materna, e indaga sobre su uso.	Participa en la toma de decisiones colectivas a favor del bien común.	Construye y describe figuras y cuerpos geométricos.	Comparte con otros un relato de tradición oral, de acuerdo con las formas de relatar estos textos en su tradición.	Identifica que los sentimientos tienen que ver con sus ideas, creencias y valores y también que orientan sus decisiones.
	Énfasis	Argumenta y muestra respeto hacia los demás y reflexiona sobre la forma y origen de las palabras que provienen de otras lenguas.	Identifica la importancia de que niñas y niños expresen sus opiniones sobre algunos problemas del lugar donde viven.	Identifica triángulos, trapecios, rombos y hexágonos regulares en un mosaico.	Narra consejos que le han transmitido sus abuelos y padres sobre el respeto a la Tierra, la naturaleza y al cosmos. Usa expresiones bellas, metáforas, vocabulario e ideas propias de su lengua y cultura.	Identifica que los sentimientos tienen que ver con sus ideas, creencias y valores y también que orientan sus decisiones.



3° Primaria

13:30-14:00

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 40**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Lengua Materna	Matemáticas	Ciencias Naturales	Matemáticas
	Nombre del programa	<b>Mi maleta de los sentimientos</b>	<b>¡Te cuento un cuento!</b>	<b>El puesto de frutas</b>	<b>Perdón, no lo escuché. Las fuerzas</b>	<b>Contra reloj</b>
	Aprendizaje esperado	Describe qué son los sentimientos y cómo se relacionan con su historia de vida y sus metas.	Identifica las características de personajes y escenarios, y establece su importancia en el cuento.	Resuelve problemas sencillos de suma o resta de fracciones (medios, cuartos, octavos).	Identifica las fuerzas, sus distintos tipos y sus aplicaciones en la vida cotidiana, sus efectos en los cuerpos.	Desarrolla y ejercita un algoritmo para la división entre un dígito. Usa el repertorio multiplicativo para resolver divisiones (cuántas veces está contenido el divisor en el dividendo).
	Énfasis	Describe qué son los sentimientos y cómo se relacionan con su historia de vida y sus metas.	Examina la trama, escenarios y personajes en los cuentos clásicos y plática con la familia al respecto.	Usa la adición y la sustracción de fracciones para resolver problemas.	Repasa e integra su conocimiento acerca de las fuerzas.	Establece relaciones entre los términos de la multiplicación y la división.



3° Primaria

14:00-14:30

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 40**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Artes	Matemáticas	Artes	Matemáticas	Inglés (Ciclo II)
	Nombre del programa	<b>Recorrido por el Museo de Arte Carrillo Gil</b>	<b>Atínale al número</b>	<b>Una mirada al Palacio de Bellas Artes Artes</b>	<b>Más fracciones</b>	<b>Let´s explore!</b>
	Aprendizaje esperado	Asiste o ubica espacios culturales, monumentos, zonas arqueológicas o museos de la cultura federal o las Secretarías de Educación y Cultura estatales, municipales u otros, e identifica su oferta infantil.	Resuelve problemas sencillos de suma o resta de fracciones (medios, cuartos, octavos).	Asiste o ubica espacios culturales, monumentos, zonas arqueológicas o museos de la cultura federal o las Secretarías de Educación y Cultura estatales, municipales u otros, e identifica su oferta infantil.	Resuelve problemas sencillos de suma o resta de fracciones (medios, cuartos, octavos).	Escucha y comprende preguntas.
	Énfasis	Favorece la visita virtual al Museo de Arte Carrillo Gil, para profundizar en la apreciación de las técnicas y conocer algunos artistas representativos de éstas.	Realiza sumas y restas sencillas de fracciones con denominadores iguales.	Favorece la visita virtual al Museo del Palacio de Bellas Artes, para valorar la identidad cultural mexicana.	Usa la adición y la sustracción de fracciones para resolver problemas.	Escucha y comprende preguntas sobre un tema concreto de ciencias.



3° Primaria

14:30-15:00

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 40**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Formación Cívica y Ética	Ciencias Naturales	Lengua Materna (clase bilingüe)	Artes: Música
	Nombre del programa	<b>Resolvemos el misterio de la desaparición de la Luna</b>	<b>La información es clave en la solución de los problemas</b>	<b>¿Me puede repetir la pregunta? Las mezclas</b>	<b>Un texto bilingüe español-tojol-ab'al</b>	<b>La guitarra eléctrica de Julio Revueltas</b>
	Aprendizaje esperado	Explica la secuencia del día y de la noche y las fases de la Luna considerando los movimientos de la Tierra y la Luna.	Participa de manera honesta e informada en consultas o votaciones orientadas al beneficio personal y colectivo.	Explica que las propiedades de las mezclas, como color y sabor, cambian al modificar las proporciones de los materiales que la conforman.	Registra algunas costumbres o tradiciones de su comunidad.	Clasifica sonidos e instrumentos a partir de su origen o estilo.
	Énfasis	Explica las fases lunares con modelos.	Reconoce la importancia de que las niñas y los niños se informen de los problemas que ocurren en el lugar donde viven.	Fortalece e integra sus conocimientos acerca de las mezclas.	Elabora un texto bilingüe sobre alguna de las costumbres o tradiciones.	Reconoce la diversidad de instrumentos de aliento por medio de sus características sonoras y sus formas visuales.



3° Primaria

15:00-15:30

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 40**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Artes	Educación Socioemocional
	Nombre del programa	<b>La sopa de adjetivos y adverbios</b>	<b>La Tierra en el universo, repasamos lo aprendido</b>	<b>¡Cuando leemos cuentos, abrimos mundos!</b>	<b>Acuarelas mágicas</b>	<b>La magia de los sentimientos</b>
	Aprendizaje esperado	Usa palabras y frases adjetivas y adverbiales para describir personas, lugares y acciones.	Explica la secuencia del día y de la noche y las fases de la Luna considerando los movimientos de la Tierra y la Luna.	Identifica las características de personajes y escenarios, y establece su importancia en el cuento.	Expone el resultado del trabajo artístico colectivo ante público.	Describe que los sentimientos tienen que ver con sus ideas, creencias y valores y también que orientan sus decisiones.
	Énfasis	Emplea adjetivos y adverbios para describir personas, lugares y acciones. Utiliza correctamente la ortografía y las comas al listar las características.	Integra lo aprendido para explicar el día y la noche y las fases de la Luna, considerando los movimientos de la Tierra y la Luna.	Examina la trama, escenarios y personajes en los cuentos clásicos y plática con la familia al respecto.	Recuerda los conceptos y técnicas más significativos aprendidos durante el periodo enero-junio partir de los trabajos que le resultaron de mayor interés.	Describe que los sentimientos tienen que ver con sus ideas, creencias y valores y también que orientan sus decisiones.



3° y 4° Primaria

15:30-16:00

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 40

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° y 4° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Nombre del programa	¿Y si no tenemos agua?	Soluciones en juego	Nave espacial Aprende en casa: Última estación	Soluciones en juego	El que persevera, se mueve más
	Aprendizaje esperado	Relaciona los hábitos de higiene y limpieza con las condiciones del entorno que inciden en la prevención de enfermedades comunes en el lugar donde vive.	Actúa estratégicamente al comprender la lógica de las actividades en las que participa, de manera individual y colectiva, para valorar los resultados obtenidos y mejorar su desempeño.	Reconoce las funciones de las autoridades de su localidad o comunidad, tanto en el cumplimiento de las normas y leyes como en la protección de los derechos de todas las personas.	Actúa estratégicamente al comprender la lógica de las actividades en las que participa, de manera individual y colectiva, para valorar los resultados obtenidos y mejorar su desempeño.	Realiza actividades físicas de manera cotidiana, con la intención de sentirse bien y cuidar su salud.
	Énfasis	Identifica los recursos de que se dispone en el entorno para realizar actividades de limpieza de los espacios e higiene personal.	Propone estrategias a partir de las características del juego, así como de las capacidades y habilidades motrices propias y de los demás.	Identifica como se utiliza la consulta o votación para atender problemas colectivos del lugar donde vive. Dialoga sobre lo que implica vivir la democracia en la vida cotidiana.	Propone estrategias a partir de las características del juego, así como de las capacidades y habilidades motrices propias y de los demás.	Valora la constancia en la práctica de actividades físicas para lograr beneficios en la salud.



4° Primaria

16:00-16:30

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 40

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Formación Cívica y Ética	Historia	Matemáticas	Geografía	Matemáticas
	Nombre del programa	Las leyes y la honestidad para lograr la justicia	Movimiento de independencia: Repaso I	Los más cercanos	En la prevención de desastres todos participamos	Nos vamos de excursión
	Aprendizaje esperado	Identifica la importancia de la aplicación justa y honesta de las normas y leyes, tomando como referencia el bienestar colectivo y la protección de los derechos humanos.	Ordena cronológicamente los principales acontecimientos de la guerra de Independencia aplicando los términos año, década y siglo, y localiza las regiones donde se realizaron las campañas militares. Reconoce la multicausalidad del movimiento de Independencia.	Calcula complementos a los múltiplos o potencias de 10, mediante el cálculo mental.	Reconoce desastres ocurridos recientemente en México y acciones para su prevención.	Analiza el residuo en problemas de división que impliquen reparto.
	Énfasis	Analiza la aplicación de las leyes y reconoce cuando se ejerce de forma honesta e imparcial.	Ubica temporal y espacialmente el movimiento de Independencia. Causas de la independencia: Repaso.	Calcula mentalmente la distancia entre varios números (pequeños) y determina cuál es la más corta, para advertir que la distancia entre dos números es independiente de la posición relativa de ambos.	Propone acciones para la prevención de desastres en el lugar donde vive, relacionados, según sea el caso, con sequías, heladas, incendios, inundaciones, huracanes, sismos y erupciones.	Reconoce que, para resolver un problema que implica dividir, es necesario considerar el valor del residuo.



4° Primaria

16:30-17:00

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 40

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Matemáticas	Ciencias Naturales	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)
	Nombre del programa	<b>Mi maleta de los sentimientos</b>	<b>Ya merito</b>	<b>Composta casera</b>	<b>De frutas y verduras</b>	<b>Juegos de ayer y hoy</b>
	Aprendizaje esperado	Describe qué son los sentimientos y cómo se relacionan con su historia de vida y sus metas.	Calcula complementos a los múltiplos o potencias de 10, mediante el cálculo mental.	Identifica que la temperatura, el tiempo y la acción de los microorganismos influyen en la descomposición de los alimentos.	Calcula complementos a los múltiplos o potencias de 10, mediante el cálculo mental.	Recopila juegos de ayer y hoy de su localidad, en un texto.
	Énfasis	Describe qué son los sentimientos y cómo se relacionan con su historia de vida y sus metas.	Calcula mentalmente el complemento de un número a un múltiplo de 10.	Analiza el uso de la temperatura, el tiempo y la acción de los microorganismos en algunos procedimientos para elaborar composta con residuos orgánicos de la casa.	Resuelve problemas que impliquen calcular complementos de un número a un múltiplo de 10, y la distancia entre dos números naturales, uno de ellos múltiplo de 10.	Expone juegos de ayer y hoy.





4° Primaria

17:00-17:30

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 40

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Historia	Lengua Materna	Artes: Música
	Nombre del programa	<b>La ruleta de la ciencia</b>	<b>Identificamos la información relevante en las notas periodísticas</b>	<b>Movimiento de independencia: Repaso II</b>	<b>La pirámide invertida para exponer noticias</b>	<b>La guitarra eléctrica de Julio Revueltas</b>
	Aprendizaje esperado	Identifica que la temperatura y el tiempo influyen en la cocción de los alimentos. Reconoce algunas formas de generar calor. Relaciona la fricción con la fuerza y describe sus efectos en los objetos. Describe formas de producir electricidad estática: frotación y contacto.	Identifica los datos incluidos en una nota periodística (sucesos y agentes involucrados).	Ordena cronológicamente los principales acontecimientos de la guerra de Independencia aplicando los términos año, década y siglo, y localiza las regiones donde se realizaron las campañas militares. Reconoce la multicausalidad del movimiento de Independencia.	Identifica la organización de la información y el formato gráfico en las notas periodísticas. Identifica los datos incluidos en una nota periodística (sucesos y agentes involucrados).	Clasifica sonidos e instrumentos a partir de su origen o estilo.
	Énfasis	Reafirma e integra lo aprendido acerca del efecto de la temperatura, el tiempo y la acción de los microorganismos en los alimentos, las formas de generar calor y su efecto en los materiales, la fricción, la electricidad estática, la atracción y la repulsión eléctrica, así como de las propiedades de la luz, la reflexión y la refracción.	Identifica la información relevante que incluye una nota periodística en relación con un acontecimiento de interés social: qué sucedió; quién participó en lo sucedido; cuándo, dónde, por qué y cómo se desarrollaron los hechos.	Ubica temporal y espacialmente el movimiento de Independencia. Causas de la independencia: Repaso.	Reconoce la estructura de pirámide invertida en que se organiza la información de la nota periodística y se familiariza con el propósito que cumple.	Construye un instrumento de aliento con materiales a su alcance.



4° Primaria

17:30-18:00

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 40

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Artes	Geografía	Lengua Materna	Inglés (Ciclo II)	Educación Socioemocional
	Nombre del programa	La feria del arte	¿Por qué ocurren los desastres?	Las partes de la nota periodística	Musical instruments	La magia de los sentimientos
	Aprendizaje esperado	Disfruta de manifestaciones artísticas variadas, dentro y fuera de la escuela, así como de monumentos, zonas arqueológicas o museos para ejercer su derecho al acceso a la cultura.	Reconoce desastres ocurridos recientemente en México y acciones para su prevención.	Identifica la organización de la información y el formato gráfico en las notas periodísticas. Identifica los datos incluidos en una nota periodística (sucesos y agentes involucrados).	Explora monografías ilustradas de instrumentos musicales.	Describe que los sentimientos tienen que ver con sus ideas, creencias y valores y también que orientan sus decisiones.
	Énfasis	Disfruta de diversas manifestaciones artísticas y las reconoce como una fuente de conocimiento y derecho a la cultura.	Identifica la interdependencia entre el medio natural y las acciones de la población para que ocurran desastres relacionados con sequías, heladas, incendios, inundaciones, huracanes, sismos y erupciones.	Identifica las partes de la nota periodística y la función que cumplen (titular, entrada, cuerpo y complemento); se familiariza con el estilo de su escritura (tercera persona para referir los acontecimientos y con un estilo breve, claro y sencillo).	Explora monografías ilustradas de instrumentos musicales.	Describe que los sentimientos tienen que ver con sus ideas, creencias y valores y también que orientan sus decisiones.



5° Primaria

18:00-18:30

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 40**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Artes	Matemáticas	Geografía	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)
	Nombre del programa	Broche de oro	Los círculos a mi alrededor	Las redes que nos conectan	La tabla gimnástica y el desfile	Canciones, música y danza de la tradición totonakú
	Aprendizaje esperado	Asiste u observa espectáculos escénicos que ofrecen la Secretaría de Cultura Federal o las Secretarías de Educación y Cultura Estatales, Municipales u otros, para público infantil.	Distingue entre círculo y circunferencia; su definición y diversas formas de trazo. Identifica algunos elementos importantes como radio, diámetro y centro.	Relaciona redes carreteras, férreas, marítimas y aéreas con el comercio y el turismo de los continentes.	Interpreta sistemas de referencia distintos a las coordenadas cartesianas.	Comprende el contenido de canciones de su tradición y su lengua.
	Énfasis	Disfruta de un producto escénico preparado, especialmente, para los niños y niñas de su grado.	Aplica los conceptos de radio, diámetro y centro para resolver problemas.	Identifica las principales redes carreteras, férreas, marítimas y aéreas, y cómo comunican las principales ciudades en los continentes.	Establece un sistema de referencia que le permita ubicar puntos en un plano cuadrículado.	Reconoce el valor de su música tradicional.



5° Primaria

18:30-19:00

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 40**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Ciencias Naturales	Matemáticas	Historia	Matemáticas
	Nombre del programa	Porque mis sentimientos sí importan	Recordemos lo aprendido...	El cine y el ajedrez	Alternancia en el poder	Un detallito
	Aprendizaje esperado	Evalúa qué son los sentimientos y cómo se relacionan con su historia de vida y sus metas.	Describe procesos de transferencia del calor – conducción y convección– en algunos materiales y su importancia en la naturaleza.	Interpreta sistemas de referencia distintos a las coordenadas cartesianas.	Valora la importancia de la reforma política, la alternancia en el poder y la participación ciudadana en la construcción de la vida democrática del país.	Relación del tanto por ciento con la expresión “n de cada 100”. Relación de 50%, 25%, 20%, 10% con las fracciones 1/2, 1/4, 1/5, 1/10, respectivamente.
	Énfasis	Evalúa qué son los sentimientos y cómo se relacionan con su historia de vida y sus metas.	Refuerza e integra sus conocimientos acerca de los procesos de transferencia del calor: conducción y convección; los materiales conductores y aislantes del calor, y su aplicación en actividades cotidianas.	Identifica puntos o lugares basándose en un sistema de referencia distinto a las coordenadas cartesianas.	Las reformas en la organización política, la alternancia en el poder y los cambios en la participación ciudadana.	Resuelve problemas que implican utilizar la regla de correspondencia “n de cada 100” como constante.



5° Primaria

19:00-19:30

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 40**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Formación Cívica y Ética	Lengua Materna	Inglés (Ciclo III)
	Nombre del programa	Recordemos un poco sobre la materia	Confianza y comunicación contra el acoso escolar	¡No es un adiós... es un hasta pronto!	Los trípticos a vuelo de pájaro	Exploremos guías ilustradas
	Aprendizaje esperado	Identifica la relación entre la masa y el volumen de objetos de diferentes materiales.	Respetar la integridad propia y la de los demás.	Identifica que la forma de gobierno de nuestro país se constituye por la división de poderes, la cultura de la legalidad, el respeto a los derechos humanos y la soberanía popular.	Reconoce la función de los trípticos para difundir información.	Explora guías breves ilustradas.
	Énfasis	Fortalece su conocimiento acerca de la materia, sus propiedades - masa, volumen, olor, sabor, color y textura-; las características de las mezclas y algunos métodos de separación - tamizado, decantación y filtración-.	Elabora un cuadro con los tipos de violencia que se presentan en la escuela (tipo de violencia y circunstancia) y los clasifica (por ejemplo, apodos, amenazas, golpes).	Dialoga sobre la forma de gobierno en nuestro país, las implicaciones de ser una república democrática, representativa, laica y federal. Promueve la participación organizada para atender una necesidad social o medio ambiental de su contexto.	Formaliza las características de forma y contenido y la función de los trípticos, aprovechando la exploración de modelos.	Identifica la información proporcionada en guías ilustradas.



5° Primaria

19:30-20:00

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 40**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Geografía	Historia	Lengua Materna	Artes: Música	Educación Socioemocional
	Nombre del programa	Cierre del proyecto: resultados y conclusiones	La democratización de México	Diversos textos para un problema	El director de orquesta con Carlos Miguel Prieto	Sentimientos firmes, crecimiento seguro
	Aprendizaje esperado	Aborda una situación relevante de interés local relacionada con el contexto continental.	Valora la importancia de la reforma política, la alternancia en el poder y la participación ciudadana en la construcción de la vida democrática del país.	Reconoce la función de los trípticos para difundir información.	Ensayo la pieza musical para mejorar su dirección.	Expresa que los sentimientos tienen que ver con sus ideas, creencias y valores y también que orientan sus decisiones.
	Énfasis	Presenta resultados y conclusiones en relación con la situación analizada en el proyecto.	Las reformas en la organización política, la alternancia en el poder y los cambios en la participación ciudadana.	Reconoce las características de forma y contenido de los trípticos a partir de sus saberes previos y la exploración de modelos.	Identifica la figura del director de orquesta como conductor de una obra musical.	Expresa que los sentimientos tienen que ver con sus ideas, creencias y valores y también que orientan sus decisiones.



5° y 6° Primaria

20:00-20:30

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 40

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° y 6° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Nombre del programa	Derribando obstáculos para mantenerme en movimiento	Jugadas estratégicas	Aprende en Casa. Un diario para cuidarnos y cuidar el medio ambiente	Jugadas estratégicas	Aprendiendo a cocinar
	Aprendizaje esperado	Evalúa los factores que le impiden la práctica constante de actividades físicas y las opciones que tiene para superar dificultades.	Pone a prueba su pensamiento estratégico en situaciones de juego e iniciación deportiva, con el fin de diversificar y ajustar sus desempeños motores.	Identifica los desafíos que se viven en la escuela y la comunidad para la creación de ambientes democráticos y propone alternativas para su conformación.	Pone a prueba su pensamiento estratégico en situaciones de juego e iniciación deportiva, con el fin de diversificar y ajustar sus desempeños motores.	Diseña menús para incrementar en su refrigerio escolar, el consumo de agua simple potable, frutas, verduras, cereales enteros e integrales, leguminosas y pescado, con base en una guía alimentaria.
	Énfasis	Identifica los pensamientos que generan resistencia a realizar actividad física para cambiarlos.	Toma decisiones respecto a las estrategias de juego que emplea y los ajustes tácticos que requiere realizar.	Dialoga sobre la forma de gobierno en nuestro país, las implicaciones de ser una república democrática, representativa, laica y federal. Reconoce la importancia de un Estado de derecho democrático y el papel que tienen la Constitución, las leyes nacionales y los acuerdos internacionales.	Toma decisiones respecto a las estrategias de juego que emplea y los ajustes tácticos que requiere realizar.	Elabora una receta de un refrigerio saludable.



6° Primaria

20:30-21:00

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 40

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Matemáticas	Artes	Matemáticas	Inglés (Ciclo III)
	Nombre del programa	Porque mis sentimientos sí importan	Sucesión de figuras con progresión geométrica	Laboratorio teatral	¿Qué parte le toca a cada uno?	Exploremos guías ilustradas
	Aprendizaje esperado	Evalúa qué son los sentimientos y cómo se relacionan con su historia de vida y sus metas.	Identifica y aplica la regularidad de sucesiones con figuras, que tengan progresión aritmética o geométrica, así como sucesiones especiales.	Comprende el hecho teatral como una manifestación artística compleja para expresar el mundo a partir de un repaso general de lo visto durante las últimas semanas.	Resuelve problemas que impliquen una división de número fraccionario o decimal entre un número natural.	Explora guías breves ilustradas.
	Énfasis	Evalúa qué son los sentimientos y cómo se relacionan con su historia de vida y sus metas.	Identifica la regularidad de una sucesión de figuras con progresión geométrica y la utiliza para encontrar términos faltantes o que continúan la sucesión.	Comprende el hecho teatral como una manifestación artística compleja para expresar el mundo a partir de un repaso general de lo visto durante las últimas semanas.	Encuentra un procedimiento para dividir una fracción entre un número natural, cuando el numerador de la fracción es múltiplo del natural.	Identifica la información proporcionada en guías ilustradas.





6° Primaria

21:00-21:30

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 40

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Formación Cívica y Ética	Geografía	Matemáticas
	Nombre del programa	Análisis de diferentes tipos de textos	Fuentes alternativas de energía: mar, geotermia y biomasa	Fiesta de graduación	El desarrollo de nuestro proyecto	¿Cómo divido?
	Aprendizaje esperado	Analiza un texto.	Argumenta las implicaciones del aprovechamiento de fuentes alternativas de energía en las actividades humanas, y su importancia para el cuidado del ambiente.	Participa de forma organizada, a través de mecanismos democráticos, de manera presencial o virtual, en la atención de necesidades sociales o medioambientales del contexto escolar y comunitario.	Aborda una situación relevante de interés local relacionada con el contexto mundial.	Resuelve problemas que impliquen una división de número fraccionario o decimal entre un número natural.
	Énfasis	Reflexiona en torno al análisis de un texto y conoce diferentes estrategias útiles para llevarlo a cabo.	Analiza las fuentes alternativas de energía (sus ventajas y desventajas): el mar, la geotermia y la biomasa.	Promueve la participación organizada para atender una necesidad social o medio ambiental de su contexto. Reconoce que los seres humanos como ciudadanos del mundo tenemos un compromiso para cuidar nuestro planeta.	Desarrolla un proyecto: analiza la información geográfica sobre la situación seleccionada.	Encuentra un procedimiento para dividir una fracción entre un número natural, cuando el numerador de la fracción es múltiplo del natural.



6° Primaria

21:30-22:00

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 40

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Historia	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)	Artes: Música
	Nombre del programa	Maratón histórico: Repaso	¿Cómo será mi álbum?	Sucesiones especiales	El arte de recordar y contar	La guitarra eléctrica de Julio Revueltas
	Aprendizaje esperado	Ordena cronológicamente los procesos de expansión cultural y económica de los inicios de la Edad Moderna y ubica espacialmente los viajes de exploración que permitieron el encuentro de Europa y América.	Determina las características de su álbum de recuerdos de la primaria.	Identifica la regularidad de una sucesión especial y la utiliza para encontrar términos que continúan la sucesión.	Analiza la estructura básica de un texto narrativo.	Asiste u observa espectáculos escénicos que ofrecen la Secretaría de Cultura Federal o las Secretarías de Educación y Cultura Estatales, Municipales u otros, para público infantil.
	Énfasis	Repaso.	Determina la estructura del álbum (secciones, capítulos, apartados) y la información pertinente sobre un tema (fotos, trabajos escolares y datos). Organiza textos por secciones temáticas y sintetiza información sin perder el significado original.	Identifica y aplica la regularidad de sucesiones con figuras, que tengan progresión aritmética o geométrica, así como sucesiones especiales.	Redacta un texto narrativo basado en vivencias personales o familiares.	Reconoce las cualidades y características del instrumento de aliento elegido en una manifestación artística.



6° Primaria

22:00-22:30

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 40

NIVEL Y GRADO

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Geografía	Historia	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Educación Socioemocional
	Nombre del programa	Un proyecto para ayudar a la comunidad	Los libros: objetos de la historia	Elaboración del álbum de recuerdos de la primaria	Consumo responsable de energía	Sentimientos firmes, crecimiento seguro
	Aprendizaje esperado	Aborda una situación relevante de interés local relacionada con el contexto mundial.	Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.	Elabora un álbum de recuerdos de la primaria.	Argumenta las implicaciones del aprovechamiento de fuentes de energía en las actividades humanas, y su importancia para el cuidado del ambiente.	Expresa que los sentimientos tienen que ver con sus ideas, creencias y valores y también que orientan sus decisiones.
	Énfasis	Planea un proyecto: define una situación o problema de interés local relacionada con los retos del mundo.	El uso de la imprenta para la difusión del conocimiento.	Recopila evidencias sobre los personajes y sucesos para incluir en el álbum y organiza textos por secciones temáticas. Escribe los textos que se incluirán en cada sección y emplea tanto palabras y frases adjetivas para describir adecuadamente personas y situaciones como expresiones para introducir o finalizar textos.	Reconoce acciones personales y sociales para un consumo responsable de la energía.	Expresa que los sentimientos tienen que ver con sus ideas, creencias y valores y también que orientan sus decisiones.