



1° Primaria

9:00-9:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 39

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Matemáticas	Conocimiento del Medio	Lengua Materna	Lengua Materna
	Nombre del programa	¿Qué llevas ahí?	Figuras en el piso	De generación en generación	Consejos de los ancianos sabios	Escrebemes, oscrobomos o escribimos
	Aprendizaje esperado	Regula, con ayuda, sus estados de ánimo para lograr su bienestar y mejorar su interacción con las personas.	Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.	Describe cronológicamente acontecimientos de su historia y la de su familia con el uso de referencias temporales.	Escucha consejos y reflexiona sobre los beneficios que tiene seguirlos.	Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, y al hacerlo, reflexiona sobre cuántas letras y cuáles son pertinentes para escribir palabras o frases.
	Énfasis	Regula, con ayuda, sus estados de ánimo para lograr su bienestar y mejorar su interacción con las personas.	Desarrolla la percepción geométrica al armar rompecabezas geométricos en una retícula cuadrada.	Describe características que distinguen a cada familia comparando a los integrantes que representaron en su árbol genealógico.	Escucha consejos de las personas mayores sobre el cuidado de la naturaleza y reflexiona sobre las consecuencias de no seguirlos.	Reflexiona acerca de cuántas y cuáles letras se requieren para escribir diferentes palabras.



1° Primaria

9:30-10:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 39

NIVEL Y GRADO

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

1° de Primaria	Asignatura	Artes	Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Artes	Lengua Materna
	Nombre del programa	¡Zaz! ¡Bum! ¡Plas! ¡Rakatatán!	Acciones colectivas para mejorar el medio ambiente	Pintemos nuestro propio cuadro	Formas y más formas	Crucigramas
	Aprendizaje esperado	Propone una organización sencilla de sonidos o movimientos (música y baile) en la que utiliza algunos elementos básicos de las artes.	Participa en la construcción de acuerdos para realizar acciones colectivas que contribuyan a la protección del medio ambiente o la convivencia escolar.	Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.	Elige una manifestación cultural o artística para identificar las ideas y emociones que expresa.	Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo, descubre el valor sonoro convencional de las letras y lo comienza a utilizar como criterio para organizar su escritura, hasta llegar a la escritura alfabética.
	Énfasis	Presenta una composición sonora sencilla ante el público.	Dialoga con familiares, amistades, compañeras y compañeros sobre acciones que se pueden realizar de forma colectiva para proteger el medio ambiente o mejorar la convivencia en su entorno cercano.	Explora y reconoce figuras con lados curvos o rectos.	Experimenta y reconoce las cualidades de los materiales para modelar.	Reflexiona acerca de cuántas, cuáles y en qué orden deben ir las letras para escribir determinadas palabras.



1° Primaria

10:00-10:30

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 39**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Conocimiento del Medio	Lengua Materna	Lengua Materna	Lengua Materna	Lengua Materna
	Nombre del programa	Mi historia familiar	Dictas, revisas, lees y...	Luna, Tierra o luna y tierra	Mi familia me cuida, me protege y me da afecto	La z, la a, la y, la b... ¡No!
	Aprendizaje esperado	Describe cronológicamente acontecimientos de su historia y la de su familia con el uso de referencias temporales.	Dicta y reescribe cuentos conocidos mezclando anécdotas y personajes, con imágenes y texto.	Participa en la revisión y corrección del texto; al hacerlo, aprende el uso de las mayúsculas en nombres propios y después del punto.	Reconoce que es una persona única y valiosa que tiene derecho a la identidad y a vivir en una familia que lo cuida, lo proteja y le brinde afecto.	Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, y al hacerlo, reflexiona sobre cuántas letras y cuáles son pertinentes para escribir palabras o frases.
	Énfasis	Reconoce a los integrantes antepasados y los descendientes de su familia y los representa en un árbol genealógico.	Reescribe un cuento mediante el dictado al maestro. Ensaya su lectura, dependiendo de los signos de puntuación, y varía la voz y su entonación.	Profundiza en la reflexión sobre el uso de las mayúsculas.	Identifica que es una persona que tiene derecho a vivir en una familia que lo cuida, lo proteja y le brinde afecto.	Avanza hacia la hipótesis alfabética.



1º Primaria

10:30-11:00

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 39**

NIVEL Y GRADO

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

1º de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Artes	"Inglés (Ciclo I)"	Lengua Materna	Lengua Materna
	Nombre del programa	Contando palabras 1, 2, 3... ¿O serán 4?	Yo mejor me quedo... así	Resolvamos las dudas de Paty	Comparamos y medimos longitudes	Ahora yo te voy a dictar un cuento
	Aprendizaje esperado	Establece correspondencias cada vez más precisas entre partes del discurso oral y partes de lo escrito.	Elige una manifestación cultural o artística para identificar las ideas y emociones que expresa.	Reconoce la escritura de nombres de estados de ánimo. Explora y reconoce recetas. Explora y escucha preguntas. Participa en la formulación de preguntas. Explora un tema del mundo natural mexicano en materiales ilustrados.	Estima, compara y ordena longitudes, directamente y también con un intermediario.	Dicta y reescribe cuentos conocidos mezclando anécdotas y personajes, con imágenes y texto.
	Énfasis	Reflexiona sobre la representación escrita de las palabras como unidades del sistema de escritura.	Aprecia y explora las cualidades de piezas escultóricas de México y el mundo.	Recuerda los conceptos relacionados con nombres de estados de ánimo, reconocimiento de recetas, formulación de preguntas y exploración de un tema del mundo natural mexicano.	Compara longitudes no rectas con la ayuda de un intermediario. Mide con un intermediario la longitud de una trayectoria.	Elige un cuento y lo reescribe mediante el dictado a algún adulto.



1° y 2° Primaria

11:00-11:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 39

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° y 2° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Nombre del programa	Sabor a mar	Detectives del movimiento	Jugando y creando por el medio ambiente	Detectives del movimiento	Cacahuates y pepitas
	Aprendizaje esperado	Expresa ideas acerca de la importancia de incluir en su consumo diario alimentos saludables de los distintos grupos.	Propone diversas respuestas a una misma tarea motriz, a partir de su experiencia y las aportaciones de sus compañeros, para poner en práctica el pensamiento divergente y así enriquecer sus posibilidades motrices y expresivas.	Participa en la construcción de acuerdos para realizar acciones colectivas que contribuyan a la protección del medio ambiente o la convivencia escolar (1°). Participa en la toma de decisiones colectivas mediante votaciones a favor del bien común (2°).	Propone diversas respuestas a una misma tarea motriz, a partir de su experiencia y las aportaciones de sus compañeros, para poner en práctica el pensamiento divergente y así enriquecer sus posibilidades motrices y expresivas.	Expresa ideas acerca de la importancia de incluir en su consumo diario alimentos saludables de los distintos grupos.
	Énfasis	Habla de los alimentos que provienen del mar y conoce su valor nutrimental.	Explora diferentes maneras de resolver las situaciones que se presentan en el juego al dialogar y compartir con otras personas.	Dialoga sobre la importancia de participar en la construcción de acuerdos que contribuyan a proteger el ambiente o mejorar la convivencia (1°). Identifica cómo se realiza un ejercicio de toma de decisiones colectivas usando la votación (2°).	Explora diferentes maneras de resolver las situaciones que se presentan en el juego al dialogar y compartir con otras personas.	Reflexiona sobre la importancia de consumir cereales y granos en la alimentación.



2° Primaria

11:30-12:00

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 39**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Lengua Materna	Artes	Lengua Materna	Lengua Materna
	Nombre del programa	¿Qué llevas ahí?	¿Se escribe con g o con gu?	Cantando se aprende mejor	La mochila de Teddy Bear	Jugando con el lenguaje
	Aprendizaje esperado	Regula, con ayuda, sus estados de ánimo para lograr su bienestar y mejorar su interacción con las personas.	Aprende y reinventa rimas y coplas. Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo reflexiona sobre: la escritura convencional de las palabras.	Explora diferentes maneras de transitar el espacio para construir secuencias de movimientos, formas, gestos, sonidos, colores u objetos.	Explora y escucha preguntas.	Aprende y reinventa rimas y coplas (Práctica social: creaciones y juegos con el lenguaje poético).
	Énfasis	Regula, con ayuda, sus estados de ánimo para lograr su bienestar y mejorar su interacción con las personas.	Fortalece su conocimiento alfabético y ortográfico al trabajar palabras con g y con gu.	Crea una secuencia de movimientos y sonidos a partir de explorar el espacio en las artes.	Explora y escucha preguntas sobre objetos del aula.	Reflexiona sobre diferentes aspectos del lenguaje a través de juegos.



2° Primaria

12:00-12:30

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 39**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Artes	Artes	Conocimiento del Medio	Matemáticas	Lengua Materna
	Nombre del programa	Mi cuerpo expresivo	Crear y ser diferentes cuerpos	Pequeñas acciones	¿Cuáles animales viven más años?	Jugando con palíndromos
	Aprendizaje esperado	Explora diferentes maneras de transitar el espacio para construir secuencias de movimientos, formas, gestos, sonidos, colores u objetos.	Explora diferentes maneras de transitar el espacio para construir secuencias de movimientos, formas, gestos, sonidos, colores u objetos.	Identifica el impacto de acciones propias y de otros en el medioambiente, y participa en su cuidado.	Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana, mes y año.	Aprende y reinventa rimas y coplas (Práctica social: creaciones y juegos con el lenguaje poético). Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo reflexiona sobre: la escritura convencional de las palabras.
	Énfasis	Explora el espacio íntimo, físico o personal y percibe su impacto en relación con sus movimientos.	Explora el espacio social y percibe su impacto en relación con sus gestos y sonidos.	Reconoce la importancia de cuidar el medioambiente y propone acciones para su cuidado.	Ordena la duración de eventos expresados en diversas unidades de tiempo.	Reflexiona sobre la ortografía de las palabras y la segmentación entre ellas.



2° Primaria

12:30-13:00

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 39**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Conocimiento del Medio	Matemáticas	Lengua Materna	Conocimiento del Medio	Lengua Materna
	Nombre del programa	Cuidemos el medioambiente	Suma y resta para obtener un resultado	Selecciono el texto que quiero a leer	¿Qué es un museo?	¿Se escribe con g o con gu?
	Aprendizaje esperado	Identifica el impacto de acciones propias y de otros en el medioambiente, y participa en su cuidado.	Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.	Recomienda materiales de lectura de su preferencia. Utiliza los acervos de que dispone para seleccionar, explorar y leer diversos materiales de lectura.	Describe costumbres, tradiciones, celebraciones y conmemoraciones del lugar donde vive y cómo han cambiado con el paso del tiempo.	Aprende y reinventa rimas y coplas (Práctica social: creaciones y juegos con el lenguaje poético). Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo reflexiona sobre: la escritura convencional de las palabras.
	Énfasis	Identifica acciones que dañan el medioambiente y sus consecuencias.	Identifica relaciones de sumas y restas de los resultados en el cuadro de multiplicaciones.	Continúa con su formación como lector autónomo. Busca algún texto de su interés, argumenta su elección y comenta su parte favorita.	Reconoce lo que es un museo, su finalidad y los objetos que hay en él.	Fortalece su conocimiento alfabético y ortográfico al trabajar palabras con g y con gu.



2° Primaria

13:00-13:30

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 39**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)	Lengua Materna
	Nombre del programa	Leamos una obra de teatro	Participo en la toma de decisiones colectivas	Construyendo nuestra línea de vida	Lo que nos enseñan los consejos	¿Cómo se juegan los juegos?
	Aprendizaje esperado	Selecciona una obra de teatro infantil breve para representarla con títeres.	Participa en la toma de decisiones colectivas a favor del bien común.	Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana, mes y año.	Comparte con otros un relato de tradición oral, de acuerdo con las formas de relatar estos textos en su tradición.	Aprende y reinventa rimas y coplas.
	Énfasis	Identifica una obra de teatro y comparte su interpretación.	Identifica formas de participación colectiva como la votación, la asamblea o las reuniones de vecinos.	Representa varios años en una línea de la vida. Calcula el tiempo en años.	Escucha y escribe consejos de los abuelos y padres sobre el respeto a la Tierra, la naturaleza y al cosmos; como el cuidado al agua, los bosques, los animales.	Continúa con su formación como lector autónomo, y localiza textos sobre juegos y describe de qué se tratan.



3° Primaria

13:30-14:00

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 39**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Lengua Materna	Matemáticas	Ciencias Naturales	Lengua Materna
	Nombre del programa	¿Cómo te sientes hoy?	A escribir el recetario	¿Cómo eres? II	El día, la noche y la rotación de la Tierra	¡A mezclar instrucciones!
	Aprendizaje esperado	Regula, con ayuda, sus estados de ánimo para lograr su bienestar y mejorar su interacción con las personas.	Corrige la ortografía de sus textos.	Elabora e interpreta representaciones gráficas de las fracciones. Reflexiona acerca de la unidad de referencia.	Explica la secuencia del día y de la noche y las fases de la Luna considerando los movimientos de la Tierra y la Luna.	Identifica las características y la función de los recetarios.
	Énfasis	Regula, con ayuda, sus estados de ánimo para lograr su bienestar y mejorar su interacción con las personas.	Procura la organización de los datos, la brevedad y la precisión de las indicaciones; vincula el texto con la ilustración. Reconoce las faltas ortográficas y de puntuación, y las corrige.	Usa la equivalencia de fracciones para identificarlas en representaciones gráficas, y establece relaciones entre las partes y el todo.	Explica con modelos la sucesión del día y la noche.	Comprende las instrucciones de elaboración y uso en recetarios.



3° Primaria

14:00-14:30

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 39**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Artes	Matemáticas	Artes	Matemáticas	Lengua Materna
	Nombre del programa	El ritmo de las artes visuales	¿Cómo eres?	Ritmo y arte oaxaqueño	El gato de Q	Aprendemos a redactar la receta de un remedio casero
	Aprendizaje esperado	Propone combinaciones de patrones y secuencias con objetos, formas y colores.	Elabora e interpreta representaciones gráficas de las fracciones. Reflexiona acerca de la unidad de referencia.	Propone combinaciones de patrones y secuencias con objetos, formas y colores.	Elabora e interpreta representaciones gráficas de las fracciones. Reflexiona acerca de la unidad de referencia.	Identifica las características y la función de los recetarios.
	Énfasis	Conoce el ritmo visual mediante el arte huichol, hecho por los wixárikas como parte de nuestra identidad cultural.	Usa la equivalencia de fracciones para identificarlas en representaciones gráficas, y establece relaciones entre las partes y el todo.	Conoce el ritmo visual mediante el arte mixteco y zapoteco de Oaxaca, como parte de nuestra identidad cultural.	Usa procedimientos informales para resolver problemas aditivos con números fraccionarios.	Identifica la organización de los datos, brevedad y la precisión de las indicaciones en los instructivos. Proporciona indicaciones usando verbos en infinitivo e imperativo.



3° Primaria

14:30-15:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 39

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Formación Cívica y Ética	Ciencias Naturales	Lengua Materna (clase bilingüe)	Lengua Materna
	Nombre del programa	Movimiento de rotación: ¿cómo lo podemos apreciar?	Una consulta a favor del medio ambiente	La rotación de la Luna	Diversidad de costumbres o tradiciones	Organizando las instrucciones
	Aprendizaje esperado	Explica la secuencia del día y de la noche y las fases de la Luna considerando los movimientos de la Tierra y la Luna.	Participa de manera honesta e informada en consultas o votaciones orientadas al beneficio personal y colectivo.	Explica la secuencia del día y de la noche y las fases de la Luna considerando los movimientos de la Tierra y la Luna.	Registra algunas costumbres o tradiciones de su comunidad.	Emplea verbos en infinitivo e imperativo para dar indicaciones de manera semejante a la convencional.
	Énfasis	Explica el movimiento de rotación de la Tierra.	Participa en una consulta o votación para seleccionar acciones para el cuidado del medio ambiente del lugar donde vive.	Explica el movimiento de rotación de la Luna.	Identifica semejanzas o diferencias con otros pueblos.	Identifica la organización de los datos, la brevedad y la precisión de las indicaciones en los instructivos; vincula el texto con las ilustraciones. Proporciona indicaciones usando verbos en infinitivo e imperativo.



3° Primaria

15:00-15:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 39

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Artes	Lengua Materna
	Nombre del programa	Escribimos las recetas correctamente	Dando la vuelta alrededor del Sol	Repasando la redacción de un proceso de elaboración	Con una nueva mirada para los museos	A escribir el recetario
	Aprendizaje esperado	Emplea verbos en infinitivo e imperativo para dar indicaciones de manera semejante a la convencional.	Explica la secuencia del día y de la noche y las fases de la Luna considerando los movimientos de la Tierra y la Luna.	Describe un proceso cuidando la secuencia de la información.	Asiste o ubica espacios culturales, monumentos, zonas arqueológicas o museos de la cultura federal o las Secretarías de Educación y Cultura estatales, municipales u otros, e identifica su oferta infantil.	Corrige la ortografía de sus textos.
	Énfasis	Proporciona indicaciones usando verbos en infinitivo e imperativo. Usa correctamente la ortografía y puntuación.	Explica el movimiento de traslación de la Tierra.	Reconoce la importancia del orden temporal de presentación de los acontecimientos en un proceso. Usa correctamente los puntos para separar oraciones, y comas para enumerar; así como los nexos temporales para enlazar oraciones (primero, segundo, mientras, finalmente, para que, cuando) y los verbos en presente de indicativo.	Reconoce la importancia de los museos mediante la visión del museógrafo y el curador para valorar la identidad cultural.	Procura la organización de los datos, la brevedad y la precisión de las indicaciones; vincula el texto con la ilustración. Reconoce las faltas ortográficas y de puntuación, y las corrige.



3° y 4° Primaria

15:30-16:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 39

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° y 4° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Nombre del programa	Cuidando de otros	Soluciones en juego	Cívica y Ética en diálogo	Soluciones en juego	¿Qué me quita la sed?
	Aprendizaje esperado	Practica hábitos de higiene personal y limpieza para el cuidado de animales y plantas, en el hogar, la escuela y comunidad.	Actúa estratégicamente al comprender la lógica de las actividades en las que participa, de manera individual y colectiva, para valorar los resultados obtenidos y mejorar su desempeño.	Participa de manera honesta e informada en consultas o votaciones orientadas al beneficio personal y colectivo (3°). Identifica la organización política de México como una república representativa, democrática, laica y federal (4°).	Actúa estratégicamente al comprender la lógica de las actividades en las que participa, de manera individual y colectiva, para valorar los resultados obtenidos y mejorar su desempeño.	Toma decisiones respecto del consumo de alimentos procesados, con base en la información de los sellos y advertencias.
	Énfasis	Participa en el cuidado de los animales de su entorno.	Reconoce posibilidades de actuación y las modifica a partir de los resultados que obtiene en los juegos y actividades.	Identifica como se utiliza la consulta o votación para atender problemas colectivos del lugar donde vive (3°). Dialoga sobre lo que implica vivir la democracia en la vida cotidiana (4°).	Reconoce posibilidades de actuación y las modifica a partir de los resultados que obtiene en los juegos y actividades.	Identifica las consecuencias del consumo de bebidas azucaradas.



4° Primaria

16:00-16:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 39

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Formación Cívica y Ética	Historia	Matemáticas	Geografía	Matemáticas
	Nombre del programa	Formación Cívica y Ética, un aprendizaje de por vida	Tercera y cuarta etapa: Las guerrillas	Sucesión con factor	Desastres sucedidos en México	Se necesitan más o menos ingredientes
	Aprendizaje esperado	Identifica la organización política de México como una república representativa, democrática, laica y federal. Reconoce la importancia de la deliberación, la participación, la toma de acuerdos, el diálogo, el consenso y el diseño en la creación de un ambiente democrático como base para vivir con las demás personas.	Reconoce la importancia de las guerrillas para la resistencia del movimiento insurgente.	Identifica y aplica la regularidad de sucesiones con figuras, las cuales representan progresiones geométricas.	Reconoce desastres ocurridos recientemente en México y acciones para su prevención.	Expresiones equivalentes y cálculo del doble, mitad, cuádruple, triple, etcétera, de las fracciones más usuales (1/2, 1/3, 2/3, 3/4, etcétera).
	Énfasis	Dialoga sobre lo que implica vivir la democracia en la vida cotidiana.	Las guerrillas en la resistencia insurgente.	Encuentra los términos faltantes, el que continúa o uno no muy alejado, en sucesiones con progresión geométrica.	Analiza la distribución de los principales desastres ocurridos recientemente en México como sequías, heladas, inundaciones, huracanes o relacionados con sismos y erupciones.	Calcula el doble, triple y cuádruple de fracciones usuales utilizando expresiones equivalentes.



4° Primaria

16:30-17:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 39

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Matemáticas	Ciencias Naturales	Matemáticas	Matemáticas
	Nombre del programa	¿Cómo te sientes hoy?	¡En la torre!	Reafirmemos lo aprendido	No basta con mirar	¿Cuánto más?
	Aprendizaje esperado	Regula, con ayuda, sus estados de ánimo para lograr su bienestar y mejorar su interacción con las personas.	Identifica y aplica la regularidad de sucesiones con figuras, las cuales representan progresiones geométricas.	Relaciona fricción con la fuerza y describe sus efectos en los objetos. Describe formas de producir electricidad estática: frotación y contacto, así como sus efectos en situaciones del entorno.	Identifica y aplica la regularidad de sucesiones con figuras, las cuales representan progresiones geométricas.	Expresiones equivalentes y cálculo del doble, mitad, cuádruple, triple, etcétera, de las fracciones más usuales (1/2, 1/3, 2/3, 3/4, etcétera).
	Énfasis	Regula, con ayuda, sus estados de ánimo para lograr su bienestar y mejorar su interacción con las personas.	Enuncia la regularidad de una sucesión con progresión geométrica.	Refuerza lo aprendido acerca de la fricción, la electricidad estática, la atracción y la repulsión eléctrica, así como de las propiedades la luz, la reflexión y la refracción.	Resuelve problemas en los que determinen si un término dado pertenece o no a la sucesión.	Calcula el doble, triple y cuádruple de fracciones usuales utilizando expresiones equivalentes.



4° Primaria

17:00-17:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 39

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Historia	Lengua Materna	Matemáticas
	Nombre del programa	Reforcemos lo aprendido	Vida y obra de un escritor	La consumación de la Independencia	Las notas periodísticas	Mitad y tercio de una fracción
	Aprendizaje esperado	Identifica que la temperatura y el tiempo influyen en la cocción de los alimentos. Identifica que la temperatura, el tiempo y la acción de los microorganismos influyen en la descomposición de los alimentos.	Recupera los datos relevantes sobre la vida de un autor en un texto y las relaciona con su obra.	Identifica las causas internas y externas que propiciaron la consumación de la Independencia.	Identifica la organización de la información y el formato gráfico en las notas periodísticas.	Expresiones equivalentes y cálculo del doble, mitad, cuádruple, triple, etcétera, de las fracciones más usuales (1/2, 1/3, 2/3, 3/4, etcétera).
	Énfasis	Refuerza lo aprendido acerca del efecto de la temperatura, el tiempo y la acción de los microorganismos en los alimentos, así como, formas de generar calor y su efecto en los materiales.	Relaciona los datos biográficos del autor con las características comunes encontradas en sus narraciones.	La consumación de la Independencia: causas externas e internas.	Reconoce la función social de las notas periodísticas, el tipo de información que comunican y los medios por los que circulan.	Calcula la mitad y la tercera parte de fracciones usuales utilizando expresiones equivalentes.



4° Primaria

17:30-18:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 39

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Artes	Geografía	Lengua Materna	Inglés (Ciclo II)	Matemáticas
	Nombre del programa	De aventura con el arte	¿Yo puedo ayudar a disminuir los problemas ambientales!	¿Por qué leer a Francisco Hinojosa?	¿Qué sabes acerca de los tiburones?	¿Cuánto menos?
	Aprendizaje esperado	Asiste o ubica espacios culturales, monumentos, zonas arqueológicas o museos de la Secretaría de Cultura Federal o las Secretarías de Educación y Cultura estatales, municipales u otros, e identifica su oferta infantil.	Reconoce acciones que contribuyen a la mitigación de los problemas ambientales en México.	Recupera los datos relevantes sobre la vida de un autor en un texto y las relaciona con su obra.	Participa en la escritura de preguntas para buscar y obtener información.	Expresiones equivalentes y cálculo del doble, mitad, cuádruple, triple, etcétera, de las fracciones más usuales (1/2, 1/3, 2/3, 3/4, etcétera).
	Énfasis	Identifica y conoce espacios culturales para visitar, de manera presencial o virtual, que le permitan fortalecer su identidad nacional.	Propone acciones personales y familiares que contribuyen a la mitigación de problemas ambientales en México.	Escribe, revisa y publica un comentario para recomendar la obra del autor leído.	Plantea preguntas para buscar y obtener información sobre un tema concreto.	Calcula la mitad y la tercera parte de fracciones usuales utilizando expresiones equivalentes.



5° Primaria

18:00-18:30

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 39**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Artes	Matemáticas	Geografía	Matemáticas	Matemáticas
	Nombre del programa	Donde la magia sucede...	El contorno del círculo	Desarrollo del proyecto: representación e integración de la información geográfica	Vueltas de aros	Reparto de gelatinas de frutas
	Aprendizaje esperado	Identifica y visita monumentos, zonas arqueológicas, museos o recintos culturales (locales o estatales) para explorar su patrimonio.	Distingue entre círculo y circunferencia; su definición y diversas formas de trazo. Identifica algunos elementos importantes como radio, diámetro y centro.	Aborda una situación relevante de interés local relacionada con el contexto continental.	Distingue entre círculo y circunferencia; su definición y diversas formas de trazo. Identifica algunos elementos importantes como radio, diámetro y centro.	Usa la expresión n/m para representar el cociente de una medida entera (n) entre un número natural (m): 2 pasteles entre 3; 5 metros entre 4, etcétera.
	Énfasis	Asiste a un recorrido televisado para conocer las áreas del escenario y los mecanismos teatrales de alguno de los edificios teatrales patrimoniales de la Ciudad de México.	Reconoce a la circunferencia como un conjunto de puntos que están a la misma distancia de otro punto al que se llama centro, e identifica esa distancia como el radio de la circunferencia.	Desarrolla el proyecto: representa la información geográfica sobre la situación seleccionada.	Identifica la relación entre las medidas del radio y el diámetro, así como la existente entre la medida del radio y la de cualquier segmento que une el centro con un punto interior del círculo.	Descubre que un problema de reparto se puede expresar como n/m , donde n representa las unidades a repartir y m representa el número entre el cual se reparten.



5° Primaria

18:30-19:00

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 39**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Ciencias Naturales	Matemáticas	Historia	Matemáticas
	Nombre del programa	¿Cómo manifestamos los estados de ánimo?	Un poco de historia para aprender más del sistema solar	Vamos a divertirnos con el juego del stop	Problemas del México contemporáneo	De brinco a brincos
	Aprendizaje esperado	Sabe tomar decisiones concretas sobre sus estados de ánimo para lograr su bienestar y mejorar su interacción con las personas.	Describe las características de los componentes del Sistema Solar.	Distingue entre círculo y circunferencia; su definición y diversas formas de trazo. Identifica algunos elementos importantes como radio, diámetro y centro.	Explica las causas de la situación económica y la apertura comercial, y las consecuencias de la expansión urbana, la desigualdad y protestas sociales en el campo y la ciudad.	Usa la expresión n/m para representar el cociente de una medida entera (n) entre un número natural (m): 2 pasteles entre 3; 5 metros entre 4, etcétera.
	Énfasis	Sabe tomar decisiones concretas sobre sus estados de ánimo para lograr su bienestar y mejorar su interacción con las personas.	Analiza e identifica dos aportaciones en el conocimiento del sistema solar: modelos geocéntrico y heliocéntrico.	Construye el concepto de círculo como la superficie que queda limitada por una circunferencia.	La expansión urbana, la desigualdad y las protestas sociales del campo y de la ciudad.	Anticipa números fraccionarios que expresan resultados en problemas de división.



5° Primaria

19:00-19:30

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 39**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Formación Cívica y Ética	Lengua Materna	Matemáticas
	Nombre del programa	Explicamos los componentes del Sistema Solar mediante modelos	Un rompecabezas para un retrato	Nuestro compromiso con el ambiente	Visualizando con palabras. Nuestras descripciones	Construyendo patrones
	Aprendizaje esperado	Describe las características de los componentes del Sistema Solar.	Describe personajes recuperando aspectos físicos y de personalidad.	Participa de forma organizada, a través de mecanismos democráticos, de manera presencial o virtual, en la atención de necesidades sociales o medio ambientales del contexto escolar y comunitario.	Integra varios párrafos en un solo texto, manteniendo su coherencia y cohesión.	Identifica la regularidad en sucesiones con números que tengan progresión geométrica, para establecer si un término (cercano) pertenece o no a la sucesión.
	Énfasis	Modela y explica el sistema solar: el Sol, los planetas, los satélites y los asteroides.	Elabora la ficha del personaje considerando aspectos como las características físicas, psicológicas y emocionales: el periodo histórico al que corresponde; su nacionalidad: su contexto político, económico y sociocultural y otros datos relevantes.	Promueve la participación organizada para atender una necesidad social o medio ambiental de su contexto.	Corrige y edita los textos, considerando elementos de forma y contenido.	Identifica y aplica la regularidad en una sucesión con progresión geométrica de números naturales, para encontrar términos faltantes o cercanos.



5° Primaria

19:30-20:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 39

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Geografía	Historia	Lengua Materna	Artes: Música	Matemáticas
	Nombre del programa	Calidad de vida	¿Otra crisis?	Nuestro primer borrador del retrato	La ópera con la mezzosoprano Verónica Alexanderson	El misterio de las sucesiones numéricas
	Aprendizaje esperado	Compara la calidad de vida de los continentes a partir de los ingresos, empleo, salud y ambiente de la población.	Explica las causas de la situación económica y la apertura comercial, y las consecuencias de la expansión urbana, la desigualdad y protestas sociales en el campo y la ciudad.	Describe personajes recuperando aspectos físicos y de personalidad.	Opina sobre el proceso y los resultados obtenidos en relación con la presentación de una pieza teatral.	Identifica la regularidad en sucesiones con números que tengan progresión geométrica, para establecer si un término (cercano) pertenece o no a la sucesión.
	Énfasis	Distingue factores de la calidad de vida en los continentes.	La situación económica en el país y la apertura comercial.	Escribe el borrador del texto descriptivo considerando los datos e información recabada, las características y la función del tipo textual.	Analiza las aportaciones artísticas de un gran compositor y el impacto que tuvo para las artes escénicas.	Utiliza la regularidad de una sucesión con progresión geométrica para determinar si un elemento pertenece o no a tal sucesión.



5° y 6° Primaria

20:00-20:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 39

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° y 6° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Nombre del programa	¡Yo siempre me muevo!	Jugadas estratégicas	En tiempo de pandemia todas y todos queremos colaborar	Jugadas estratégicas	La fuente de energía en los alimentos saludables
	Aprendizaje esperado	Propone alternativas de actividades físicas que puede practicar dentro y fuera de la escuela para su bienestar.	Pone a prueba su pensamiento estratégico en situaciones de juego e iniciación deportiva, con el fin de diversificar y ajustar sus desempeños motores.	Participa de forma organizada, a través de mecanismos democráticos, de manera presencial o virtual, en la atención de necesidades sociales o medio ambientales del contexto escolar y comunitario (5°). Identifica los desafíos que se viven en la escuela y la comunidad para la creación de ambientes democráticos y propone alternativas para su conformación (6°).	Pone a prueba su pensamiento estratégico en situaciones de juego e iniciación deportiva, con el fin de diversificar y ajustar sus desempeños motores.	Analiza críticamente la influencia de la publicidad en sus hábitos de consumo de alimentos procesados y bebidas azucaradas.
	Énfasis	Identifica la importancia de practicar actividad física como parte de la vida cotidiana.	Diseña estrategias a partir de los roles que desempeña y las situaciones de juego que se le presentan.	Promueve la participación organizada para atender una necesidad social o medio ambiental de su contexto (5°). Propone acciones para atender un problema del medio ambiente en el lugar donde vive (6°).	Diseña estrategias a partir de los roles que desempeña y las situaciones de juego que se le presentan.	Reflexiona respecto del consumo de carbohidratos provenientes de alimentos procesados.



6° Primaria

20:30-21:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 39

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Matemáticas	Artes	Matemáticas	Matemáticas
	Nombre del programa	¿Cómo manifestamos los estados de ánimo?	La subasta de los divisores	Jugando con las disciplinas	¿Cuál es la regularidad?	Pi: Relación entre circunferencia y diámetro
	Aprendizaje esperado	Sabe tomar decisiones concretas sobre sus estados de ánimo para lograr su bienestar y mejorar su interacción con las personas.	Determina divisores o múltiplos comunes a varios números. Identifica, en casos sencillos, el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor.	Comprende que el teatro, así como otros lenguajes artísticos, se nutre, enriquece y reinventa a partir de la interacción constante con otras disciplinas.	Identifica y aplica la regularidad de sucesiones con figuras, que tengan progresión aritmética o geométrica, así como sucesiones especiales.	Calcula la longitud de una circunferencia mediante diversos procedimientos.
	Énfasis	Sabe tomar decisiones concretas sobre sus estados de ánimo para lograr su bienestar y mejorar su interacción con las personas.	Resuelve problemas que impliquen determinar divisores comunes de dos o tres números.	Comprende algunas características de la propuesta interdisciplinar y cómo algunas de las cualidades propias del terreno teatral son de gran valía para el trabajo en comunidad.	Identifica la regularidad de una sucesión de figuras con progresión aritmética y la utiliza para encontrar términos faltantes o los que la continúan.	Obtiene la medida de la circunferencia y el diámetro de varios círculos y advierte que el cociente del primero sobre el segundo es una constante llamada pi (π). Reconoce el producto obtenido entre π y la longitud del diámetro como un procedimiento más para calcular la longitud de la circunferencia.



6° Primaria

21:00-21:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 39

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Formación Cívica y Ética	Geografía	Matemáticas
	Nombre del programa	Despertar a la poesía	Manifestaciones de la energía: luz y sonido	Taller por el medio ambiente	Plan familiar ante sismos	Pi, la letra y el número mágico
	Aprendizaje esperado	Escribe versos similares a los leídos en clase. Lectura en voz alta de los poemas escritos.	Describe diversas manifestaciones de energía: movimiento, luz, sonido, calor y electricidad, y sus transformaciones en el entorno.	Identifica los desafíos que se viven en la escuela y la comunidad para la creación de ambientes democráticos y propone alternativas para su conformación.	Reconoce diferencias sociales y económicas que inciden en la mitigación de los desastres en el mundo.	Calcula la longitud de una circunferencia mediante diversos procedimientos.
	Énfasis	Redacta borradores de poemas y emplea diversos recursos literarios para crear un efecto poético y para expresar emociones y sentimientos. Lee en voz alta los poemas escritos.	Reconoce el aprovechamiento de las manifestaciones de la energía en la vida diaria: luz y sonido (ciencia y tecnología).	Propone acciones para atender un problema del medio ambiente en el lugar donde vive.	Propone un plan familiar para actuar en una situación de riesgo relacionada con las características del lugar donde vive.	Usa la relación entre la circunferencia y el diámetro para resolver problemas.



6° Primaria

21:30-22:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 39

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Historia	Lengua Materna	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
	Nombre del programa	Un encuentro inesperado	Mi álbum de primaria	Lápices y libretas	La palabra antigua: el arte de la lengua	Los cubos en un prisma
	Aprendizaje esperado	Reconoce la trascendencia del encuentro de América y Europa y sus consecuencias.	Reflexiona sobre las características y las funciones de los álbumes. Planifica las características de su álbum de recuerdos de la primaria.	Determina divisores o múltiplos comunes a varios números. Identifica, en casos sencillos, el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor.	Reflexiona sobre el efecto en las personas al escuchar una narración de la palabra antigua.	Calcula el volumen de prismas mediante el conteo de unidades.
	Énfasis	El encuentro de América y Europa.	Reflexiona sobre las características y las funciones de los álbumes, en particular sobre su utilidad para conservar y recordar información. Planifica un álbum de recuerdos de la primaria que contenga diversas secciones.	Usa las nociones de múltiplo común y divisor común para validar algunas afirmaciones sobre sus regularidades.	Identifica el impacto de las narraciones orales en distintos tipos de públicos.	Relaciona el concepto de volumen con la cantidad de cubos que forman un cuerpo geométrico.



6° Primaria

22:00-22:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 39

NIVEL Y GRADO

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

6° de Primaria	Asignatura	Geografía	Historia	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Matemáticas
	Nombre del programa	¿Cómo actuar ante una situación de riesgo?	La Reforma protestante	Lectura en voz alta	Fuentes alternativas de energía: Sol y viento	¿Qué pasa con el volumen?
	Aprendizaje esperado	Reconoce diferencias sociales y económicas que inciden en la mitigación de los desastres en el mundo.	Analiza la influencia del humanismo en la reforma religiosa y su cuestionamiento a los dogmas.	Lee en voz alta.	Argumenta las implicaciones del aprovechamiento de fuentes alternativas de energía en las actividades humanas, y su importancia para el cuidado del ambiente.	Calcula el volumen de prismas mediante el conteo de unidades.
	Énfasis	Valora la importancia de que la población cuente con información para saber actuar en una situación de riesgo.	La reforma religiosa.	Reflexiona en torno a la lectura en voz alta y conoce algunas estrategias útiles para llevarla a cabo. Lee en voz alta.	Analiza fuentes alternativas de energía (ventajas y desventajas): el Sol y el viento.	Usa la relación que hay entre largo, ancho y altura de un prisma con su volumen.