



1° Primaria

9:00-9:30

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 38

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Matemáticas	Conocimiento del Medio	Lengua Materna	Lengua Materna
	Nombre del programa	Vamos a caminar	¿Cuánto falta para llegar al 100?	Juguetes en movimiento	Lo que nos avisan los animales	¿Lobito feroz o lobito miedoso?
	Aprendizaje esperado	Menciona cómo se relacionan los estados de ánimo con situaciones cotidianas y experiencias pasadas, así como con su estilo valorativo.	Calcula mentalmente sumas y restas de números de una cifra y de múltiplos de 10.	Reconoce que los objetos se mueven y deforman al empujarlos y jalarlos.	Incorpora letras con valor sonoro convencional en algunas palabras.	Escucha la lectura de cuentos infantiles.
	Énfasis	Menciona cómo se relacionan los estados de ánimo con situaciones cotidianas y experiencias pasadas, así como con su estilo valorativo.	Calcula mentalmente el complemento a 100 de un número de dos cifras.	Elabora un juguete en el que aplica sus saberes sobre el movimiento, la deformación y las acciones de jalar y empujar.	Escribe un texto sobre un animal silvestre que dé mensajes preventivos e ilustra su texto. Revisa que el texto sea comprensible para otros.	Establece la relación intertextual entre personajes de cuentos tradicionales con los de versiones contemporáneas.



1° Primaria

9:30-10:00

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 38

NIVEL Y GRADO

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Artes	Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Artes	Lengua Materna
	Nombre del programa	Pintando con emociones	Me organizo para atender necesidades comunes en distintos espacios y lugares	El cuadro de la abuela	Objetos sonoros	Enanos y gigantes
	Aprendizaje esperado	Reconoce que los objetos se mueven y deforman al empujarlos y jalarlos.	Dialoga acerca de situaciones que deterioran los espacios comunes en la escuela y se organiza para proponer acciones solidarias.	Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.	Propone una organización sencilla de sonidos o movimientos (música y baile) en la que utiliza algunos elementos básicos de las artes.	Participa en la revisión y corrección del texto; al hacerlo, aprende el uso de las mayúsculas en nombres propios y después del punto.
	Énfasis	Representa plásticamente sus ideas, emociones y sentimientos utilizando puntos, líneas, colores y formas.	Propone acciones solidarias para atender algún problema que se presenta en su casa o en los espacios de convivencia cercanos.	Compone y descompone figuras como rombos, trapecios y hexágonos regulares en triángulos.	Elige cotidiáfonos o instrumentos improvisados para el desarrollo de una secuencia rítmica.	Profundiza en la reflexión sobre el uso de las mayúsculas.



1° Primaria

10:00-10:30

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 38

NIVEL Y GRADO

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Conocimiento del Medio	Lengua Materna	Lengua Materna	Conocimiento del Medio	Lengua Materna
	Nombre del programa	Los objetos se mueven y se deforman	¡TACOS, tacos o tacos!	Ahora yo te voy a dictar un cuento	Mi familia	¿Quién será?
	Aprendizaje esperado	Reconoce que los objetos se mueven y deforman al empujarlos y jalarlos.	Lee notas informativas sencillas sobre temas de su interés.	Dicta y reescribe cuentos conocidos mezclando anécdotas y personajes, con imágenes y texto.	Describe cronológicamente acontecimientos de su historia y la de su familia con el uso de referencias temporales.	Escribe textos sencillos para describir personas, animales, plantas u objetos de su entorno.
	Énfasis	Reconoce que en situaciones cotidianas, los objetos se mueven al empujarlos o jalarlos.	Reflexiona sobre la diversidad de formas en que se representan las letras.	Elige un cuento y lo reescribe mediante el dictado a algún adulto.	Establece diferencias entre la composición de las familias e identifica si alguna de éstas se parece a la suya.	Obtiene información a partir de descripciones y las utiliza como recurso para adivinar de qué personas, objetos o animales se trata.



1° Primaria

10:30-11:00

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 38

NIVEL Y GRADO

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Artes	"Inglés (Ciclo I)"	Matemáticas	Lengua Materna
	Nombre del programa	¡Diez perritos y muchas rimas!	Juego musical	El mundo natural mexicano	El arte y las matemáticas	¡Cuidado con Caperucita!
	Aprendizaje esperado	Canta, lee y reescribe canciones y rondas infantiles.	Propone una organización sencilla de sonidos o movimientos (música y baile) en la que utiliza algunos elementos básicos de las artes.	Explora un tema del mundo natural mexicano en materiales ilustrados.	Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.	Escucha la lectura de cuentos infantiles.
	Énfasis	Identifica las partes del poema que yuxtaponen la fantasía y la realidad.	Explora el sonido y sus posibilidades como una oportunidad para promover el juego musical y crear secuencias sonoras.	Explora imágenes y palabras relacionadas con un tema del mundo natural mexicano.	Reproduce y compara patrones geométricos en una retícula triangular.	Establece la relación intertextual entre personajes de cuentos tradicionales con los de versiones contemporáneas.



1° y 2° Primaria

11:00-11:30

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 38

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° y 2° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Nombre del programa	Paso a paso llegamos	Detectives del movimiento	Proyecto SOS-Cuidado de mi comunidad	Detectives del movimiento	Aprovechar en lugar de desperdiciar
	Aprendizaje esperado	Reconoce sus capacidades al practicar juegos y actividades físicas, mostrando gusto por realizarlas.	Propone diversas respuestas a una misma tarea motriz, a partir de su experiencia y las aportaciones de sus compañeros, para poner en práctica el pensamiento divergente y así enriquecer sus posibilidades motrices y expresivas.	Participa en la construcción de acuerdos para realizar acciones colectivas que contribuyan a la protección del medio ambiente o la convivencia escolar (1°).  Participa en la toma de decisiones colectivas a favor del bien común (2°).	Propone diversas respuestas a una misma tarea motriz, a partir de su experiencia y las aportaciones de sus compañeros, para poner en práctica el pensamiento divergente y así enriquecer sus posibilidades motrices y expresivas.	Consumo alimentos saludables, considerando que un manejo adecuado de desechos disminuye el impacto en el medio ambiente.
	Énfasis	Identifica la importancia de realizar frecuentemente actividad física.	Explora diferentes maneras de resolver las situaciones que se presentan en el juego al dialogar y compartir con otras personas.	Identifica experiencias de participación colectiva para cuidar el ambiente en diferentes comunidades (1°).  Identifica la importancia de que niñas y niños expresen sus opiniones sobre algunos problemas del lugar donde viven (2°).	Explora diferentes maneras de resolver las situaciones que se presentan en el juego al dialogar y compartir con otras personas.	Identifica acciones para aprovechar los restos de alimentos saludables.



2° Primaria

11:30-12:00

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 38**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Lengua Materna	Artes	Inglés (Ciclo I)	Lengua Materna
	Nombre del programa	Vamos a caminar	Obras de teatro... con títeres	Un concierto didáctico de ópera la, la, la	Let's make a fruit salad	Nuestros juegos favoritos
	Aprendizaje esperado	Menciona cómo se relacionan los estados de ánimo con situaciones cotidianas y experiencias pasadas, así como con su estilo valorativo.	Selecciona una obra de teatro infantil breve para representarla con títeres.	Utiliza sus posibilidades corporales en la adaptación de secuencias en una manifestación cultural o artística para dotarla de un sentido propio.	Explora y reconoce recetas.	Escribe textos sencillos para explicar un proceso social sobre el que ha indagado.
	Énfasis	Menciona cómo se relacionan los estados de ánimo con situaciones cotidianas y experiencias pasadas, así como con su estilo valorativo.	Identifica los personajes e interpreta información de una obra de teatro infantil. Interpreta y argumenta sobre situaciones específicas en una historia.	Aprecia distintas manifestaciones artísticas (ópera) y les da sentido propio.	Participa en la elaboración de una receta.	Comparte lo que sabe sobre un proceso social específico.



2° Primaria

12:00-12:30

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 38**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Artes	Artes	Conocimiento del Medio	Matemáticas	Lengua Materna
	Nombre del programa	Celebrar mi nombre	¡Y se abre el telón!	Un calendario de las estaciones del año	¿Es lo mismo?	Los juegos que todos jugamos y sus instrucciones
	Aprendizaje esperado	Utiliza sus posibilidades corporales en la adaptación de secuencias en una manifestación cultural o artística para dotarla de un sentido propio.	Utiliza sus posibilidades corporales en la adaptación de secuencias en una manifestación cultural o artística para dotarla de un sentido propio.	Describe cambios en la naturaleza a partir de lo que observa en el día y la noche y durante el año.	Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.	Escribe textos sencillos para explicar un proceso social sobre el que ha indagado.
	Énfasis	Se apropia, según su gusto, de alguna manifestación cultural (fiestas populares o de su comunidad) en su entorno para darle un sentido propio.	Aprecia distintas manifestaciones artísticas (teatro) para darles sentido propio.	Distingue cambios en la naturaleza del lugar donde vive y los compara con otros lugares.	Reconoce que el orden en que se multiplican los números no altera el resultado de la operación.	Compara las formas tradicionales de jugar con las actuales y escribe las instrucciones de un juego tradicional. Revisa sus escritos a partir de parámetros específicos.



2° Primaria

12:30-13:00

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 38**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Conocimiento del Medio	Matemáticas	Lengua Materna	Conocimiento del Medio	Lengua Materna
	Nombre del programa	Jugando con palíndromos	La feria de las multiplicaciones	Todos mis personajes tienen su propia personalidad	Cambios en la naturaleza del lugar donde vivo	Escribimos y presentamos nuestra antología de juegos
	Aprendizaje esperado	Describe cambios en la naturaleza a partir de lo que observa en el día y la noche y durante el año.	Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.	Selecciona una obra de teatro infantil breve para representarla con títeres.	Describe cambios en la naturaleza a partir de lo que observa en el día y la noche y durante el año.	Escribe textos sencillos para explicar un proceso social sobre el que ha indagado.
	Énfasis	Describe algunas características del invierno en nuestro país.	Identifica la relación que existe al multiplicar por 6 y por 3.	Identifica elementos y características de una obra de teatro.	Distingue cambios en la naturaleza del lugar donde vive y los compara con otros lugares.	Reescribe un texto en el que integra información sobre las diferencias entre las formas tradicionales de jugar y las actuales. Elabora colectivamente una antología de juegos y la presenta públicamente.





2° Primaria

13:00-13:30

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 38**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Lengua Materna	Lengua Materna
	Nombre del programa	Jugando con palíndromos	Una campaña a favor del medio ambiente	Grupo de botones	Jugando a ser creativo	¿Cómo se juegan los juegos?
	Aprendizaje esperado	Aprende y reinventa rimas y coplas (Práctica social: creaciones y juegos con el lenguaje poético). Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo reflexiona sobre: la escritura convencional de las palabras.	Delibera acerca de problemas del medio ambiente en la escuela y concilia opiniones distintas a favor del bien común.	Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.	Modifica partes de un texto creativo.	Aprende y reinventa rimas y coplas.
	Énfasis	Reflexiona sobre la ortografía de las palabras y la segmentación entre ellas.	Realiza acciones de cuidado del medio ambiente y presenta algunos de sus resultados.	Identifica la relación entre multiplicar por 9 y por 10. Construye estrategias para calcular el producto de un número por 7.	Relee textos creativos de su autoría y de sus compañeros para cambiar el final. Usa palabras o expresiones adecuadas y propone cambios para precisar el contenido. Lee para escuchar su primera versión e identificar si necesita modificaciones.	Continúa con su formación como lector autónomo, y localiza textos sobre juegos y describe de qué se tratan.



3° Primaria

13:30-14:00

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 38**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Lengua Materna	Matemáticas	Ciencias Naturales	Lengua Materna
	Nombre del programa	El tren del estado de ánimo	Extender nuestro vocabulario usando el diccionario	Grupo de botones	Nuestra eterna compañera	Conociendo la encuesta
	Aprendizaje esperado	Describe cómo se relacionan los estados de ánimo con situaciones cotidianas y experiencias pasadas, así como con su estilo valorativo.	Identifica las características y la función de los recetarios.	Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.	Explica la secuencia del día y de la noche y las fases de la Luna considerando los movimientos de la Tierra y la Luna.	Conoce la función de las encuestas y la forma de reportar la información obtenida.
	Énfasis	Describe cómo se relacionan los estados de ánimo con situaciones cotidianas y experiencias pasadas, así como con su estilo valorativo.	Identifica palabras nuevas en los recetarios y busca su significado en los diccionarios.	Identifica la relación entre multiplicar por 9 y por 10. Construye estrategias para calcular el producto de un número por 7.	Identifica la Luna como el satélite de la Tierra y conoce sus características.	Identifica las características y la función de los reportes de encuesta. Organiza gráficas o tablas simples de frecuencia.



3° Primaria

14:00-14:30

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 38**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Artes	Matemáticas	Artes	Matemáticas	Lengua Materna
	Nombre del programa	<b>Hiperrealismo. La ilusión de una realidad</b>	<b>Entre los círculos, ¿qué hay?</b>	<b>Collage preciso</b>	<b>¿Qué parte es? II</b>	<b>Reportando los datos de la encuesta</b>
	Aprendizaje esperado	Clasifica obras artísticas de formato bidimensional a partir de su origen, época o estilo.	Obtiene ángulos de 90° y 45°, a través del doblado de papel. Reproduce los ángulos en papel.	Clasifica obras artísticas de formato bidimensional a partir de su origen, época o estilo.	Elabora e interpreta representaciones gráficas de las fracciones. Reflexiona acerca de la unidad de referencia.	Conoce la estructura de un texto expositivo y la emplea al redactar un reporte.
	Énfasis	Reconoce el significado de vanguardia a través del estilo del hiperrealismo.	Usa un transportador no convencional para medir ángulos.	Reconoce el significado de vanguardia a través del estilo del precisionismo.	Analiza el significado de un número fraccionario para representarlo gráficamente o para referir con número una representación gráfica.	Identifica las partes del texto expositivo (introducción, desarrollo y conclusiones).



3° Primaria

14:30-15:00

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 38**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Formación Cívica y Ética	Ciencias Naturales	Lengua Materna (clase bilingüe)	Lengua Materna
	Nombre del programa	<b>La Tierra, un gran imán</b>	<b>Nos organizamos para mejorar el medio ambiente</b>	<b>Un punto azul en el espacio</b>	<b>Actividades comunicativas</b>	<b>¡A ver si adivinan!</b>
	Aprendizaje esperado	Describe los efectos de atracción y repulsión de los imanes sobre otros objetos, a partir de sus interacciones.	Participa en la escuela para tomar decisiones, en consenso, sobre problemas del medio ambiente.	Explica la secuencia del día y de la noche y las fases de la Luna considerando los movimientos de la Tierra y la Luna.	Participa en actividades comunicativas de la vida familiar y social.	Identifica la función y las características generales de las adivinanzas.
	Énfasis	Investiga los efectos del magnetismo en la Tierra (manto, auroras boreales, tormentas).	Participa en la toma de decisiones por consenso para atender uno de los principales problemas ambientales del lugar donde vive.	Identifica la posición de nuestro planeta en el sistema solar.	Se familiariza con la diversidad de expresiones, y reflexiona sobre ellas para utilizarlas de manera apropiada de acuerdo con cada situación.	Descifra el sentido de las adivinanzas. Interpreta metáforas, analogías y juegos de palabras en descripciones.



3° Primaria

15:00-15:30

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 38**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Artes	Lengua Materna
	Nombre del programa	<b>Aprendemos a redactar la receta de un remedio casero</b>	<b>Animales con brújula incluida</b>	<b>Organizando las instrucciones</b>	<b>Artemáticas, teselaciones de Escher</b>	<b>Enigma, acertijo, adivinanza, ¿qué tiene el rey en la panza?</b>
	Aprendizaje esperado	Identifica las características y la función de los recetarios.	Describe los efectos de atracción y repulsión de los imanes sobre otros objetos, a partir de sus interacciones.	Emplea verbos en infinitivo e imperativo para dar indicaciones de manera semejante a la convencional.	Propone combinaciones de patrones y secuencias con objetos, formas y colores.	Emplea recursos discursivos al redactar adivinanzas.
	Énfasis	Identifica la organización de los datos, brevedad y la precisión de las indicaciones en los instructivos. Proporciona indicaciones usando verbos en infinitivo e imperativo.	Investiga los efectos del magnetismo en los animales.	Identifica la organización de los datos, la brevedad y la precisión de las indicaciones en los instructivos; vincula el texto con las ilustraciones. Proporciona indicaciones usando verbos en infinitivo e imperativo.	Conoce y comprende las teselaciones regulares mediante el trabajo del artista plástico Maurits Cornelis Escher.	Utiliza analogías, metáforas y juegos de palabras al redactar adivinanzas. Lee en voz alta adivinanzas para identificar la entonación, el ritmo y la modulación necesarios.



3° y 4° Primaria

15:30-16:00

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 38

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° y 4° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Nombre del programa	¿Cómo colaboro para tener limpio este hogar?	Soluciones en juego	Proyecto Madre Tierra: proponiendo soluciones a problemas ambientales	Soluciones en juego	Leer las letras chiquitas
	Aprendizaje esperado	Colabora en acciones de higiene y limpieza en casa, escuela y comunidad para propiciar el bienestar común.	Actúa estratégicamente al comprender la lógica de las actividades en las que participa, de manera individual y colectiva, para valorar los resultados obtenidos y mejorar su desempeño.	Participa de manera honesta e informada en consultas o votaciones orientadas al beneficio personal y colectivo (3°).  Propone alternativas de atención a problemas sociales o medio ambientales que afectan a su grupo o escuela, y las difunde de manera presencial o a través de distintos medios digitales (TIC) (4°).	Actúa estratégicamente al comprender la lógica de las actividades en las que participa, de manera individual y colectiva, para valorar los resultados obtenidos y mejorar su desempeño.	Toma decisiones respecto del consumo de alimentos procesados, con base en la información de los sellos y advertencias.
	Énfasis	Reflexiona sobre su colaboración en mantener limpios los espacios en que vive.	Reconoce posibilidades de actuación y las modifica a partir de los resultados que obtiene en los juegos y actividades.	Reconoce la importancia de que las niñas y los niños se informen de los problemas que ocurren en el lugar donde viven (3°).  Difunde sus propuestas de atención a un problema ambiental de su entorno (4°).	Reconoce posibilidades de actuación y las modifica a partir de los resultados que obtiene en los juegos y actividades.	Identifica los alimentos con alto contenido en endulzantes artificiales y los compara con alimentos naturales.



4° Primaria

16:00-16:30

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 38

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Formación Cívica y Ética	Historia	Matemáticas	Geografía	Matemáticas
	Nombre del programa	Todas y todos debemos saber sobre el cuidado del medio ambiente	Primera etapa: Miguel Hidalgo e Ignacio Allende	Mitad y tercio de una fracción	En el cuidado del ambiente, ¡todos contribuimos!	El número que falta
	Aprendizaje esperado	Propone alternativas de atención a problemas sociales o medio ambientales que afectan a su grupo o escuela, y las difunde de manera presencial o a través de distintos medios digitales (TIC).	Distingue el pensamiento político y social de Miguel Hidalgo y la participación de Ignacio Allende y José María Morelos para sentar las bases de la Independencia.	Expresiones equivalentes y cálculo del doble, mitad, cuádruple, triple, etcétera, de las fracciones más usuales ( $1/2$ , $1/3$ , $2/3$ , $3/4$ , etcétera).	Reconoce acciones que contribuyen a la mitigación de los problemas ambientales en México.	Desarrolla y ejercita un algoritmo para dividir números de hasta tres cifras entre un número de una o dos cifras.
	Énfasis	Difunde sus propuestas de atención y resolución a un problema ambiental de su entorno.	El inicio de la guerra y la participación de Miguel Hidalgo e Ignacio Allende.	Calcula la mitad y la tercera parte de fracciones usuales utilizando expresiones equivalentes.	Identifica acciones de la organización social civil en las que puede participar y cómo contribuyen a la mitigación de problemas ambientales en México.	Utiliza la división como un recurso para calcular el valor de un factor desconocido en una multiplicación de dos factores.



4° Primaria

16:30-17:00

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 38

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Matemáticas	Ciencias Naturales	Matemáticas	Matemáticas
	Nombre del programa	El tren del estado de ánimo	¿Cuánto más?	Construyendo modelos de eclipses de Sol y de Luna	¿Cuánto menos?	¿Habrá otro?
	Aprendizaje esperado	Describe cómo se relacionan los estados de ánimo con situaciones cotidianas y experiencias pasadas, así como con su estilo valorativo.	Expresiones equivalentes y cálculo del doble, mitad, cuádruple, triple, etcétera, de las fracciones más usuales ( $1/2$ , $1/3$ , $2/3$ , $3/4$ , etcétera).	Explica la formación de eclipses de Sol y de Luna mediante modelos.	Expresiones equivalentes y cálculo del doble, mitad, cuádruple, triple, etcétera, de las fracciones más usuales ( $1/2$ , $1/3$ , $2/3$ , $3/4$ , etcétera).	Desarrolla y ejercita un algoritmo para dividir números de hasta tres cifras entre un número de una o dos cifras.
	Énfasis	Describe cómo se relacionan los estados de ánimo con situaciones cotidianas y experiencias pasadas, así como con su estilo valorativo.	Calcula el doble, triple y cuádruple de fracciones usuales utilizando expresiones equivalentes.	Representa y describe algunos modelos de la formación de eclipses de Sol y de Luna.	Calcula la mitad y la tercera parte de fracciones usuales utilizando expresiones equivalentes.	Establece relaciones entre los procedimientos de la suma, la resta y la multiplicación, y el de la división.





4° Primaria

17:00-17:30

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 38

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Historia	Lengua Materna	Matemáticas
	Nombre del programa	Eclipses de Sol y de Luna	Literatura infantil: ¿Por qué era “la peor señora del mundo”?	Segunda etapa: José María Morelos y Pavón	La biografía de nuestro autor	¡Lo que hace falta!
	Aprendizaje esperado	Explica la formación de eclipses de Sol y de Luna mediante modelos.	Identifica datos específicos a partir de la lectura (da seguimiento a narraciones de un autor para identificar temas y características comunes).	Distingue el pensamiento político y social de Miguel Hidalgo, Ignacio Allende y José María Morelos para sentar las bases de la Independencia.	Identifica la utilidad de relatos biográficos para conocer la vida de personajes interesantes. Recupera los datos relevantes sobre la vida de un autor en un texto y las relaciona con su obra.	Desarrolla y ejercita un algoritmo para dividir números de hasta tres cifras entre un número de una o dos cifras.
	Énfasis	Analiza y explica la formación de eclipses de Sol y de Luna. Analiza y argumenta las similitudes y diferencias entre la formación de eclipses solares y lunares.	Profundiza en las motivaciones de los personajes, en sus relaciones y en el ambiente de la narración.	El pensamiento social y político de José María Morelos. Recopila datos biográficos del autor que permitan reconocer acontecimientos, situaciones o ideas (personales o de la sociedad en que le tocó vivir) que influyeron en su obra.	Recopila datos biográficos del autor que permitan reconocer acontecimientos, situaciones o ideas (personales o de la sociedad en que le tocó vivir) que influyeron en su obra.	Practica el algoritmo convencional de la división, pero desglosando algunos procesos. Fortalece conocimientos respecto del algoritmo convencional de la división, al revisar y corregir algunos ejemplos.



4° Primaria

17:30-18:00

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 38

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Artes	Geografía	Lengua Materna	Inglés (Ciclo II)	Matemáticas
	Nombre del programa	Arqueólogos de arte 2	La importancia de las Áreas Naturales Protegidas para el desarrollo sustentable	Similitudes y diferencias en las narraciones	Let's explore!	El juego de la oca
	Aprendizaje esperado	Utiliza diversos materiales y practica técnicas elegidas para preparar el trabajo artístico colectivo (tridimensional).	Reconoce acciones que contribuyen a la mitigación de los problemas ambientales en México.	Lectura de cuentos u otras narraciones de un autor de la literatura infantil o juvenil. Identifica datos específicos a partir de la lectura.	Escucha y comprende preguntas.	Desarrolla y ejercita un algoritmo para dividir números de hasta tres cifras entre un número de una o dos cifras.
	Énfasis	Utiliza diversos materiales en la elaboración de objetos artísticos tridimensionales de la cultura mexicana.	Identifica qué son las áreas naturales protegidas y su importancia para el desarrollo sustentable en el territorio nacional.	Compara las narraciones leídas para encontrar elementos comunes en los personajes, tramas, ambientes o en otras características.	Escucha y comprende preguntas sobre un tema de ciencias concreto.	Analiza, usa y ejercita el algoritmo convencional de la división.



5° Primaria

18:00-18:30

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 38**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Artes	Matemáticas	Geografía	Matemáticas	Matemáticas
	Nombre del programa	¡Teatritos... a la calle!	La lonchería de la abuelita Inés	Desarrollo del proyecto: obtención y análisis de la información geográfica	¡Vámonos de excursión!	El viaje
	Aprendizaje esperado	Ubica diferentes sitios en donde se presentan artes escénicas (teatro, títeres, danza, artes circenses, acrobacia, clown, magia, malabares y pantomima) para niños en México y otras partes del mundo.	Resuelve problemas que impliquen multiplicaciones de números decimales por números naturales, con el apoyo de la suma iterada.	Aborda una situación relevante de interés local relacionada con el contexto continental.	Resuelve problemas que impliquen multiplicaciones de números decimales por números naturales, con el apoyo de la suma iterada.	Resuelve problemas en los que sea necesaria la conversión entre los múltiplos y submúltiplos del metro, del litro y del kilogramo.
	Énfasis	Reconoce la contribución cultural del teatro callejero e identifica sus principales formas de manifestación, así como los diversos sitios donde suelen concurrir.	Resuelve problemas que impliquen multiplicar números decimales por un número natural, utilizando procedimientos personales.	Desarrolla un proyecto: analiza la información geográfica sobre la situación seleccionada.	Resuelve problemas que impliquen multiplicar números decimales por un número natural, utilizando el algoritmo convencional.	Establece relaciones de equivalencia entre las diferentes unidades de medida de longitud y realiza conversiones para resolver problemas.



5° Primaria

18:30-19:00

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 38**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Ciencias Naturales	Matemáticas	Historia	Matemáticas
	Nombre del programa	¿Ánimo? ¡Ánimo!	Los componentes del sistema solar	Salto de rana calva	Para entrar a un nuevo siglo...	El agua es vida y salud, pero ¿cómo se mide?
	Aprendizaje esperado	Analiza cómo se relacionan los estados de ánimo con situaciones cotidianas y experiencias pasadas, así como con su estilo valorativo.	Describe las características de los componentes del Sistema Solar.	Resuelve problemas que impliquen multiplicaciones de números decimales por números naturales, con el apoyo de la suma iterada.	Ubica los principales acontecimientos de las últimas décadas y aplica los términos década y siglo.	Resuelve problemas en que sea necesaria la conversión entre los múltiplos y submúltiplos del metro, del litro y del kilogramo.
	Énfasis	Analiza cómo se relacionan los estados de ánimo con situaciones cotidianas y experiencias pasadas, así como con su estilo valorativo.	Describe y analiza las características fundamentales del sistema solar: el Sol, los planetas, los satélites y los asteroides.	Relaciona la suma iterada de números decimales con la multiplicación y encuentra un procedimiento para hallar el resultado.	Ubica temporal y espacialmente los cambios políticos, económicos, sociales y tecnológicos de las últimas décadas.	Establece relaciones de equivalencia entre las diferentes unidades de medida de capacidad y realice conversiones.



5° Primaria

19:00-19:30

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 38**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Formación Cívica y Ética	Lengua Materna	Matemáticas
	Nombre del programa	Parrilla eléctrica, usos de la electricidad y precauciones para su manejo	Los colores del retrato	La participación social para atender necesidades	Voces y miradas sobre una heroína	Los mayas y su sistema de numeración
	Aprendizaje esperado	Identifica las transformaciones de la electricidad en la vida cotidiana.	Identifica las características de algunos textos descriptivos.	Participa de forma organizada, a través de mecanismos democráticos, de manera presencial o virtual, en la atención de necesidades sociales o medio ambientales del contexto escolar y comunitario.	Describe personajes recuperando aspectos físicos y de personalidad.	Analiza las similitudes y diferencias entre el sistema decimal de numeración y el sistema maya.
	Énfasis	Propone, diseña, construye y explica cómo funciona una parrilla eléctrica.	Continúa la lectura de contraste y amplía o completa las notas con los aspectos más sobresalientes de las descripciones leídas.	Propone acciones que involucren la participación social que contribuya a la atención de algunas de las necesidades sociales o ambientales identificadas.	Realiza la búsqueda y selección de fuentes para investigar sobre el personaje elegido.	Infiere y describe las características del sistema de numeración maya y las compara con las del sistema decimal.



5° Primaria

19:30-20:00

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 38

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Geografía	Historia	Lengua Materna	Artes: Música	Matemáticas
	Nombre del programa	Proyecto para hacer frente a retos locales: la planeación	2 de octubre de 1968, no se olvida	Una descripción, para cada ocasión	La guitarra eléctrica de Julio Revueltas	¿Qué número es?
	Aprendizaje esperado	Aborda una situación relevante de interés local relacionada con el contexto continental.	Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y su importancia.	Identifica las características de algunos textos descriptivos.	Asiste u observa espectáculos escénicos que ofrecen la Secretaría de Cultura Federal o las Secretarías de Educación y Cultura Estatales, Municipales u otros, para público infantil.	Analiza las similitudes y diferencias entre el sistema decimal de numeración y el sistema maya.
	Énfasis	Planea un proyecto: define una situación o problema de interés local relacionado con el contexto continental.	El movimiento estudiantil de 1968.	Continúa la lectura de contraste y amplía o completa las notas con los aspectos más sobresalientes de las descripciones leídas.	Aprecia una obra representativa para el instrumento de aliento elegido.	Analiza las ventajas del sistema decimal con respecto al sistema de numeración maya.



5° y 6° Primaria

20:00-20:30

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 38

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° y 6° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Nombre del programa	Mi cabello limpio	Jugadas estratégicas	Cruzamos el río participando en el cuidado del medio ambiente	Jugadas estratégicas	Del mundo acuático a tu paladar
	Aprendizaje esperado	Promueve acciones para reducir la propagación de enfermedades transmisibles, al identificar los factores de riesgo y protectores de la salud, en los entornos familiar, escolar y comunitario.	Pone a prueba su pensamiento estratégico en situaciones de juego e iniciación deportiva, con el fin de diversificar y ajustar sus desempeños motores.	P56_39.86 Participa de forma organizada, a través de mecanismos democráticos, de manera presencial o virtual, en la atención de necesidades sociales o medio ambientales del contexto escolar y comunitario (5°). Identifica los desafíos que se viven en la escuela y la comunidad para la creación de ambientes democráticos y propone alternativas para su conformación (6°).	Pone a prueba su pensamiento estratégico en situaciones de juego e iniciación deportiva, con el fin de diversificar y ajustar sus desempeños motores.	Diseña menús para incrementar en su refrigerio escolar, el consumo de agua simple potable, frutas, verduras, cereales enteros e integrales, leguminosas y pescado, con base en una guía alimentaria.
Énfasis	Practica medidas de higiene personal con la intención de disminuir la propagación de enfermedades contagiosas.	Diseña estrategias a partir de los roles que desempeña y las situaciones de juego que se le presentan.	Propone acciones que involucren la participación social y que contribuyan a la atención de algunas de las necesidades sociales o ambientales identificadas (5°).  Dialoga sobre formas de participación para la toma de decisiones para atender desafíos relacionados con los problemas del medio ambiente del lugar en donde vive (6°).	Diseña estrategias a partir de los roles que desempeña y las situaciones de juego que se le presentan.	Identifica el aporte nutricional de los productos del mar.	



6° Primaria

20:30-21:00

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 38

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Matemáticas	Artes	Matemáticas	Matemáticas
	Nombre del programa	¿Ánimo? ¡Ánimo!	¿Dónde conviene comprar?	El teatro, una oportunidad para transformar	Losetas cuadradas	Partes de una cantidad
	Aprendizaje esperado	Analiza cómo se relacionan los estados de ánimo con situaciones cotidianas y experiencias pasadas, así como con su estilo valorativo.	Compara razones del tipo “por cada n, m”, mediante diversos procedimientos y, en casos sencillos, expresa el valor de la razón mediante un número de veces, una fracción o un porcentaje.	Crear una propuesta sencilla de texto literario, escenografía, vestuario, iluminación, utilería o dirección de escena, en la que emplea de manera intencional algunos elementos básicos de las artes.	Determina divisores o múltiplos comunes a varios números. Identifica, en casos sencillos, el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor.	Resuelve problemas que impliquen calcular una fracción de un número natural, usando la expresión “a/b de n”.
Énfasis	Analiza cómo se relacionan los estados de ánimo con situaciones cotidianas y experiencias pasadas, así como con su estilo valorativo.	Transforma razones en otras equivalentes, pero con un término común, con la finalidad de poder compararlas.	Crear propuestas sencillas de sociodrama con elementos básicos de vestuario y utilería, reconociendo el enorme valor que tienen como instrumento de transformación social.	Resuelve problemas que implican determinar divisores comunes de dos o tres números.	Relaciona el cálculo de n/m partes de una cantidad con la multiplicación y la división.	





6° Primaria

21:00-21:30

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 38

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Formación Cívica y Ética	Geografía	Matemáticas
	Nombre del programa	Poesía y lenguaje figurado	La cámara oscura	¡No agotar los recursos naturales!	¿Cómo reducir los efectos de los desastres?	¿Cuántas vueltas?
	Aprendizaje esperado	Selecciona poemas y argumenta su elección.	Compara la formación de imágenes en espejos y lentes, y las relaciona con el funcionamiento de algunos instrumentos ópticos.	Identifica los desafíos que se viven en la escuela y la comunidad para la creación de ambientes democráticos y propone alternativas para su conformación.	Reconoce diferencias sociales y económicas que inciden en la mitigación de los desastres en el mundo.	Resuelve problemas que impliquen calcular una fracción de un número natural, usando la expresión "a/b de n".
	Énfasis	Lee poemas, reflexiona sobre ellos e identifica algunas de sus características estilísticas. Analiza las características de los poemas elegidos e interpreta el lenguaje figurado al leerlos.	Analiza el funcionamiento del ojo humano como un instrumento óptico (cámara oscura) y la corrección de problemas visuales mediante lentes.	Dialoga sobre formas de participación para la toma de decisiones para atender desafíos relacionados con los problemas del medio ambiente del lugar en donde vive.	Reconoce acciones para la mitigación de los efectos económicos de los desastres.	Descubre la equivalencia entre las expresiones "a/b de n" y "a/b veces n".



6° Primaria

21:30-22:00

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 38

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Historia	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)	Matemáticas
	Nombre del programa	De la teoría geocéntrica a la heliocéntrica	Análisis de un poema	¿A qué hora tomo mis medicamentos?	Palabras que vuelan	El concurso del ahorro
	Aprendizaje esperado	Compara las distintas concepciones del universo y el mundo para explicar la forma en que los adelantos científicos y tecnológicos favorecieron los viajes de exploración.	Analiza el contenido de un poema elegido.	Determina divisores o múltiplos comunes a varios números. Identifica, en casos sencillos, el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor.	Analiza textos literarios de la nueva palabra.	Resuelve problemas que impliquen calcular una fracción de un número natural, usando la expresión "a/b de n".
	Énfasis	Las concepciones europeas del mundo.	Lee y relea el poema, identifica los sentimientos evocados e interpreta el lenguaje figurado. Analiza las características del poema y explica la conclusión sobre su análisis del poema.	Resuelve problemas que impliquen obtener múltiplos comunes de dos o más números.	Elabora un registro de textos literarios indígenas contemporáneos.	Identifica y usa el significado de las expresiones "a/b de n", "a/b veces n" y "a/b x n".



6° Primaria

22:00-22:30

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 38

NIVEL Y GRADO

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Geografía	Historia	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Matemáticas
	Nombre del programa	¡Prevención de desastres!	Preparados para zarpar	Análisis y planificación de la escritura de poemas	La energía electrizante	Cuántas veces
	Aprendizaje esperado	Reconoce diferencias sociales y económicas que inciden en la mitigación de los desastres en el mundo.	Compara las distintas concepciones del universo y el mundo para explicar la forma en que los adelantos científicos y tecnológicos favorecieron los viajes de exploración.	Analiza el contenido de un poema elegido. Planifica la escritura de poemas.	Describe diversas manifestaciones de energía: movimiento, luz, sonido, calor y electricidad, y sus transformaciones en el entorno.	Resuelve problemas que impliquen calcular una fracción de un número natural, usando la expresión "a/b de n".
	Énfasis	Reconoce las acciones para la mitigación de los efectos ambientales y sociales de los desastres.	Los viajes de exploración y los adelantos en la navegación.	Relee y analiza el poema, interpreta el lenguaje figurado, identifica algunas figuras retóricas (símil y metáfora) y parafrasea el poema. Determina el tema y los sentimientos que desea plasmar, selecciona palabras (adjetivos, adverbios y frases adverbiales) para describir, y emplea figuras retóricas.	Reconoce el aprovechamiento de las manifestaciones de la energía en la vida diaria: calor y electricidad (ciencia y tecnología).	Identifica y usa el significado de las expresiones "a/b de n", "a/b veces n" y "a/b x n".