



1° Primaria

9:00-9:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 35

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Matemáticas	Conocimiento del Medio	Lengua Materna (clase bilingüe)	Lengua Materna
	Nombre del programa	El laboratorio de lo desagradable	¿Cuánto falta para llegar?	¿Cómo son los objetos a mi alrededor?	Textos con belleza	¡A, b, c, ch, d..., basta!
	Aprendizaje esperado	Cita las diversas emociones relacionadas con el asco, identifica la intensidad de cada una y cómo las puede aprovechar para el bienestar propio y de los demás.	Calcula mentalmente sumas y restas de números de una cifra y de múltiplos de 10.	Clasifica animales, plantas, y materiales a partir de características que identifica con sus sentidos.	Comprende que hay textos de contenido estético y reflexiona sobre su función comunicativa.	Escribe por sí mismo palabras que comienzan igual.
	Énfasis	Cita las diversas emociones relacionadas con el asco, identifica la intensidad de cada una y cómo las puede aprovechar para el bienestar propio y de los demás.	Encuentra, mentalmente y por escrito, los complementos a las decenas inmediatas.	Describe algunos objetos de su entorno a partir de las características de los materiales con los que están hechos.	Escucha textos de contenido estético, preferentemente en lengua indígena, y reflexiona sobre algunas de sus características.	Escribe por sí mismo palabras que comienzan igual, pero que pertenecen a diferentes campos semánticos.



1° Primaria

9:30-10:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 35

NIVEL Y GRADO

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Artes	Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Artes	Lengua Materna
	Nombre del programa	¡Qué comience la función!	Necesidades comunes	Decenas... ¿cuántas sumo o resto?	Descubramos a Mozart	El Informador
	Aprendizaje esperado	Explora y delimita el espacio para crear juegos dramáticos.	Identifica el funcionamiento de la escuela y muestra interés por la forma en la que se organiza para atender las necesidades comunes.	Calcula mentalmente sumas y restas de números de una cifra y de múltiplos de 10.	Identifica las diferencias entre sonidos-silencios, intensidad y altura, como resultado de la exploración activa de sus cualidades.	Elabora textos sencillos e ilustraciones para publicar en el periódico del aula.
	Énfasis	Presenta un proyecto teatral ante el público.	Identifica necesidades compartidas con las personas que convive cotidianamente en la casa, la escuela o la comunidad.	Calcula mentalmente sumas y restas de múltiplos de 10.	Explora y aprecia las cualidades de la música a través de piezas clásicas.	Revisa, corrige y escribe la versión final de su noticia, y la comparte con otros.



1° Primaria

10:00-10:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 35

NIVEL Y GRADO

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Conocimiento del Medio	Lengua Materna	Lengua Materna	Conocimiento del Medio	Lengua Materna
	Nombre del programa	Construimos con diferentes materiales	¡Así soy ahora!	Sapos y otros bichos que riman	El uso que damos a los materiales	¿Con MAYÚSCULA o minúscula?
	Aprendizaje esperado	Clasifica animales, plantas, y materiales a partir de características que identifica con sus sentidos.	Escribe textos sencillos para describir personas, animales, plantas u objetos de su entorno.	Canta, lee y reescribe canciones y rondas infantiles.	Clasifica materiales a partir de sus características que identifica con sus sentidos.	Participa en la revisión y corrección del texto; al hacerlo, aprende el uso de las mayúsculas en nombres propios y después del punto.
	Énfasis	Compara las características de diversos materiales en la construcción de un mismo objeto.	Propone mejoras para la descripción de un bebé. Revisa y corrige la descripción de cuando era bebé, la de cómo es ahora y la de dos momentos importantes de su vida.	Escucha el poema para comprender su significado e identificar la musicalidad a través de la identificación de las rimas.	Clasifica materiales a partir de sus características y elige el más adecuado para elaborar un objeto.	Reflexiona sobre algunos usos de las mayúsculas.



1° Primaria

10:30-11:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 35

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Artes	Inglés (Ciclo I)	Matemáticas	Lengua Materna
	Nombre del programa	Anagramas	Y la clase suena... ¡así!	La mochila de Teddy Bear	¿Pesa más o pesa menos?	¿Soy o no soy o era?
	Aprendizaje esperado	Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo, descubre el valor sonoro convencional de las letras y lo comienza a utilizar como criterio para organizar su escritura, hasta llegar a la escritura alfabética.	Identifica las diferencias entre sonidos-silencios, intensidad y altura, como resultado de la exploración activa de sus cualidades.	Explora y escucha preguntas.	Estima, compara y ordena directamente pesos.	Elige, a partir de sus gustos e intereses personales, una persona, animal, planta u objeto de su entorno.
	Énfasis	Reflexiona sobre la naturaleza alfabética de nuestro sistema de escritura.	Explora y aprecia las cualidades de la música a través de piezas clásicas.	Explora y escucha preguntas sobre objetos del aula.	Interpreta qué sucede con la balanza de platos cuando se colocan objetos de diferente o igual peso. Compara el peso de varios objetos con apoyo de la balanza de platos.	Elige a quién entrevistar para obtener más información sobre su historia personal.



1° y 2° Primaria

11:00-11:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 35

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° y 2° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Nombre del programa	Mi cabeza limpia	Misión: Movimiento expresivo	Tejiendo lazos por el planeta	Misión: Movimiento expresivo	La vez que me enferme por comer...
	Aprendizaje esperado	Reconoce que la práctica de hábitos de higiene y limpieza reduce el riesgo de contraer enfermedades.	Reconoce sus posibilidades expresivas y motrices al participar en situaciones de juego, con el fin de favorecer su esquema corporal.	Dialoga acerca de situaciones que deterioran los espacios comunes en la escuela y se organiza para proponer acciones solidarias (1°). Delibera acerca de problemas del medio ambiente en la escuela y concilia opiniones distintas a favor del bien común (2°).	Reconoce sus posibilidades expresivas y motrices al participar en situaciones de juego, con el fin de favorecer su esquema corporal.	Expresa razones acerca de porqué los alimentos procesados ponen en riesgo la salud, en comparación con los alimentos frescos.
	Énfasis	Identifica enfermedades que se transmiten por la falta de higiene personal.	Manifiesta sus posibilidades expresivas y motrices en la resolución de situaciones de juego.	Describe acciones personales y colectivas que dañan su casa y los espacios de convivencia cercanos (1°). Propone acciones que puede realizar con los integrantes de su familia para cuidar el medio ambiente (2°).	Manifiesta sus posibilidades expresivas y motrices en la resolución de situaciones de juego.	Identifica la causa de alguna enfermedad gastrointestinal originada por el consumo de alimentos procesados.



2° Primaria

11:30-12:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 35

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Lengua Materna	Artes	Inglés (Ciclo I)	Lengua Materna
	Nombre del programa	El laboratorio de lo desagradable	Poemas para descubrir nuevas palabras	Transformando mi espacio	El pez arcoíris	En México hablamos muchas lenguas
	Aprendizaje esperado	Cita las diversas emociones relacionadas con el asco, identifica la intensidad de cada una y cómo las puede aprovechar para el bienestar propio y de los demás.	Reconoce la existencia de otras lenguas en su comunidad, además de su lengua materna, e indaga sobre su uso.	Combina secuencias de movimientos, gestos, formas, sonidos, colores u objetos para representar ideas y emociones en eventos de la vida cotidiana, situaciones imaginarias y manifestaciones culturales y artísticas.	Reconoce la escritura de nombres de estados de ánimo.	Reconoce la existencia de otras lenguas en su comunidad, además de su lengua materna, e indaga sobre su uso.
	Énfasis	Cita las diversas emociones relacionadas con el asco, identifica la intensidad de cada una y cómo las puede aprovechar para el bienestar propio y de los demás.	Se sensibiliza hacia la poesía como una manifestación de formas de pensar y de vivir propias de distintos pueblos, y reflexiona sobre algunas características lingüísticas que permiten comparar y distinguir una lengua de otra.	Aprecia distintas expresiones performáticas que le generan realizar una instalación sencilla.	Revisa y participa en la escritura de nombres de estados de ánimo presentes en un cuento.	Expresa sus conocimientos previos acerca de la existencia y uso de las diversas lenguas de su contexto. Entrevista a una persona de la comunidad que hable o conozca otra lengua.



2° Primaria

12:00-12:30

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 35**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Artes	Artes	Conocimiento del Medio	Matemáticas	Lengua Materna
	Nombre del programa	La vida de los objetos	El museo de mis emociones	¿Cómo son los líquidos?	¡Salta rana, salta!	La poesía como diversidad lingüística
	Aprendizaje esperado	Compara secuencias de movimientos, formas, gestos, sonidos, colores u objetos en manifestaciones culturales y artísticas de su comunidad y de otros lugares.	Combina secuencias de movimientos, gestos, formas, sonidos, colores u objetos para representar ideas y emociones en eventos de la vida cotidiana, situaciones imaginarias y manifestaciones culturales y artísticas.	Distingue sólidos, líquidos y gases en el entorno.	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1 000.	Reconoce la existencia de otras lenguas en su comunidad, además de su lengua materna, e indaga sobre su uso.
	Énfasis	Selecciona distintos objetos significativos de su entorno cotidiano para realizar una secuencia gestual.	Expresa algunas emociones mediante una secuencia de objetos simbólicos para representarlas.	Distingue cómo son los líquidos a partir de actividades experimentales e identifica sus principales características.	Utiliza la recta numérica para sumar números menores que 1000.	Se familiariza con manifestaciones poéticas que muestran la diversidad lingüística de México y reflexiona sobre algunas características lingüísticas que permiten comparar y distinguir una lengua de otra.



2° Primaria

12:30-13:00

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 35**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Conocimiento del Medio	Matemáticas	Lengua Materna	Conocimiento del Medio	Lengua Materna
	Nombre del programa	Características de los sólidos	Midiendo varas	¿Con c o con qu?	Distingo líquidos y sólidos	¿De dónde vienen las palabras?
	Aprendizaje esperado	Distingue sólidos, líquidos y gases en el entorno.	Estima, mide, compara y ordena longitudes, con unidades no convencionales y el metro no graduado.	Aprende y reinventa rimas y coplas (Práctica social: creaciones y juegos con el lenguaje poético). Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo reflexiona sobre: la escritura convencional de las palabras.	Distingue sólidos, líquidos y gases en el entorno.	Reconoce la existencia de otras lenguas en su comunidad, además de su lengua materna, e indaga sobre su uso.
	Énfasis	Distingue cómo son los sólidos a partir de actividades experimentales e identifica sus principales características.	Identifica que un cordón graduado, a partir de una unidad no convencional, es una herramienta que facilita la medición de longitudes.	Fortalece su conocimiento alfabético y ortográfico al trabajar palabras que se escriben con c y con qu.	Distingue sólidos y líquidos a partir de sus características principales.	Reflexiona sobre la forma y el origen de las palabras que provienen de otras lenguas.



2° Primaria

13:00-13:30

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 35**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)	Lengua Materna
	Nombre del programa	Explorando mi acta de nacimiento y cartilla de vacunación	Construyendo reglas y acuerdos para una mejor convivencia	Practicando y usando el metro	Lo que nos dicen los relatos	Comparto lo que ahora sé sobre otras lenguas
	Aprendizaje esperado	Explora documentos como el acta de nacimiento y la cartilla de vacunación para reflexionar sobre la información que contienen.	Comprende que la construcción de reglas y acuerdos son necesarios para organizarse, alcanzar metas colectivas y favorecer ambientes democráticos.	Estima, mide, compara y ordena longitudes, con unidades convencionales y el metro graduado.	Escribe por sí mismo textos espontáneos coherentes que pueden ser interpretados por otros, utilizando un lenguaje adecuado, aun cuando cometa errores formales.	Reconoce la existencia de otras lenguas en su comunidad, además de su lengua materna, e indaga sobre su uso.
	Énfasis	Busca e identifica elementos específicos de un acta de nacimiento.	Reconoce la importancia de construir con las autoridades reglas y acuerdos para una mejor convivencia.	Conoce el metro como unidad de medida convencional y lo utiliza para medir longitudes. Usa el metro como la unidad de medida convencional para medir longitudes.	Comparte con otros un relato de tradición oral, de acuerdo con las formas de relatar estos textos en su cultura.	Organiza los resultados de las entrevistas y los comparte. Elabora un texto breve que integre la información que obtuvo y lo comparte.



3° Primaria

13:30-14:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 35

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Lengua Materna	Matemáticas	Ciencias Naturales	Lengua Materna
	Nombre del programa	Historias de aversión y superación	Reportando los datos de la encuesta	El número escondido	Los sonidos que no escuchamos	Organizando información en diagramas
	Aprendizaje esperado	Explica la intensidad de las emociones relacionadas con el asco y cómo las puede aprovechar para el bienestar propio y de los demás.	Conoce la estructura de un texto expositivo y la emplea al redactar un reporte.	Identifica y usa la división para resolver problemas multiplicativos, a partir de los procedimientos ya utilizados (suma, resta, multiplicación). Representación convencional de la división: $a \div b = c$.	Identifica el aprovechamiento del sonido en diversos aparatos para satisfacer necesidades.	Conoce la función y las características de los diagramas.
	Énfasis	Explica la intensidad de las emociones relacionadas con el asco y cómo las puede aprovechar para el bienestar propio y de los demás.	Identifica las partes del texto expositivo (introducción, desarrollo y conclusiones).	Reconoce la división como una nueva operación estrechamente relacionada con la multiplicación.	Investiga los avances tecnológicos que utilizan el sonido y las áreas de impacto.	Distingue las características y la función de los diagramas. Usa la información presentada en diagramas para describir un proceso.



3° Primaria

14:00-14:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 35

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Artes	Matemáticas	Artes	Matemáticas	Lengua Materna
	Nombre del programa	La sanguina para el estudio	Diferentes caminos	Fantasia de colores	Don Contreras	Ignacio Zaragoza, héroe nacional
	Aprendizaje esperado	Elige en colectivo el tema y las técnicas del trabajo artístico a presentar.	Resuelve problemas que impliquen efectuar hasta tres operaciones de adición y sustracción.	Elige en colectivo el tema y las técnicas del trabajo artístico a presentar.	Identifica y usa la división para resolver problemas multiplicativos, a partir de los procedimientos ya utilizados (suma, resta, multiplicación). Representación convencional de la división: $a \div b = c$.	Identifica las características generales de las autobiografías. Identifica las características de personajes, y escenarios, y establece su importancia en la historia.
	Énfasis	Conoce y replica diferentes técnicas secas para desarrollar una producción creativa mediante la técnica de sanguina.	Analiza la información presentada en un problema e identifica cuáles son los caminos que pueden llevar a la solución.	Conoce y replica diferentes técnicas secas para desarrollar una producción creativa mediante la técnica de plumón.	Reconoce la división como una nueva operación estrechamente relacionada con la multiplicación.	Emplea adjetivos y adverbios para describir personas, lugares y acciones.



3° Primaria

14:30-15:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 35

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Formación Cívica y Ética	Ciencias Naturales	Lengua Materna (clase bilingüe)	Lengua Materna
	Nombre del programa	Sonidos de la naturaleza	Nos organizamos para atender las necesidades comunes	Tan lejos y tan cerca	Juego y participo en mi comunidad	La trama de los cuentos
	Aprendizaje esperado	Describe que el sonido tiene tono, timbre e intensidad	Reconoce formas de organización social, política y cultural, y las actividades que se realizan en su localidad y entidad.	Identifica el aprovechamiento del sonido en diversos aparatos para satisfacer necesidades.	Reflexiona sobre ser niño o niña en su comunidad.	Identifica las características de personajes, y escenarios, y establece su importancia en el cuento.
	Énfasis	Investiga el sonido que producen distintos animales: ballenas, cigarras, grillos, lobos, monos aulladores, aves.	Identifica formas de organización social, política y cultural de las personas del lugar donde vive para atender las necesidades comunes.	Investiga los avances tecnológicos que utilizan el sonido y las áreas de impacto.	Conoce los juegos, formas de participación de las niñas y los niños en su comunidad.	Examina la trama en los cuentos clásicos.



3° Primaria

15:00-15:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 35

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Artes	Lengua Materna
	Nombre del programa	Elaboro preguntas y organizo mis datos	Integremos lo aprendido del sonido	¡La encuesta que no me cuesta!	La magia de las ilusiones ópticas	¡Cuántos cuentos cuentas!
	Aprendizaje esperado	Emplea cuestionarios para obtener información, y reconoce la diferencia entre preguntas cerradas y abiertas.	Describe que el sonido tiene tono, timbre e intensidad.	Emplea cuestionarios para obtener información, y reconoce la diferencia entre preguntas cerradas y abiertas.	Elige en colectivo el tema y las técnicas del trabajo artístico a presentar.	Usa palabras y frases adjetivas y adverbiales para describir personas, lugares y acciones.
	Énfasis	Distingue entre preguntas cerradas y abiertas. Organiza gráficas o tablas simples de frecuencia.	Integra lo aprendido para describir que el sonido tiene tono, timbre e intensidad.	Selecciona un tema para realizar una encuesta. Elabora un cuestionario de preguntas cerradas para recabar información.	Comprende el juego visual a través de la técnica de la imagen estereoscópica para desarrollar una producción creativa.	Emplea adjetivos y adverbios para describir lugares y acciones. Utiliza correctamente la ortografía y las comas al listar las características.



3° y 4° Primaria

15:30-16:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 35

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° y 4° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Nombre del programa	Lavar y desinfectar los alimentos	Historias en movimiento	Plantando la democracia	Historias en movimiento	Entre más me muevo, más me pongo contento
	Aprendizaje esperado	Relaciona los hábitos de higiene y limpieza con las condiciones del ambiente que inciden en la transmisión de alguna enfermedad común en el lugar donde vive.	Relaciona sus posibilidades expresivas y motrices con diferentes maneras de actuar y comunicarse en situaciones de juego para fortalecer su imagen corporal.	Participa en la escuela para tomar decisiones, en consenso, sobre problemas del medio ambiente (3°). Reconoce la importancia de la deliberación, la participación, la toma de acuerdos, el diálogo, el consenso y el diseño en la creación de un ambiente democrático como base para vivir con las demás personas (4°).	Relaciona sus posibilidades expresivas y motrices con diferentes maneras de actuar y comunicarse en situaciones de juego para fortalecer su imagen corporal.	Valora sus logros para afrontar nuevos retos en el juego y la actividad física.
	Énfasis	Identifica el origen de las enfermedades gastrointestinales originadas por la falta de higiene en la preparación de alimentos.	Otorga significado a sus movimientos al desenvolverse e interactuar en juegos y actividades expresivas.	Identifica los principales problemas ambientales de su comunidad y dialoga sobre la importancia de que las personas se organicen para atenderlos (3°). Analiza ejemplos de participación ciudadana en los que se practica la deliberación, la búsqueda de consensos y el respeto de los disensos (4°).	Otorga significado a sus movimientos al desenvolverse e interactuar en juegos y actividades expresivas.	Identifica los logros al incrementar la actividad física, registrados en el diario de vida saludable.



4° Primaria

16:00-16:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 35

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Formación Cívica y Ética	Historia	Matemáticas	Geografía	Matemáticas
	Nombre del programa	Deliberar para vivir en democracia	Los aportes africanos y asiáticos	Las costuras de Paula	¿Calidad de vida? ¿Con qué se mide?	Estructuras
	Aprendizaje esperado	Reconoce la importancia de la deliberación, la participación, la toma de acuerdos, el diálogo, el consenso y el disenso en la creación de un ambiente democrático como base para vivir con las demás personas.	Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.	Construye y usa las fórmulas para calcular el perímetro y el área del rectángulo.	Distingue la calidad de vida del lugar donde vive en relación con México.	Identifica el patrón en una sucesión de figuras compuestas, hasta con dos variables.
	Énfasis	Analiza ejemplos de participación ciudadana en los que se practica la deliberación, la búsqueda de consensos y el respeto de los disensos.	El aporte asiático y africano a la cultura virreinal y en la actualidad.	Identifica la relación que hay entre las medidas: largo, ancho y perímetro de un rectángulo, y desarrolla una fórmula para calcularlos.	Analiza información geográfica de México, relativa a los ingresos, vivienda y seguridad, para reconocer cómo es la calidad de vida en el lugar donde vive en relación con el contexto del país.	Resuelve problemas que implican establecer relaciones entre las distintas variables que intervienen en sucesiones compuestas formadas con figuras.



4° Primaria

16:30-17:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 35

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Matemáticas	Ciencias Naturales	Matemáticas	Matemáticas
	Nombre del programa	Historias de aversión y superación	Memorama	Diviértete con electricidad estática	¿Cuántos caben?	De varias formas
	Aprendizaje esperado	Explica la intensidad de las emociones relacionadas con el asco y cómo las puede aprovechar para el bienestar propio y de los demás.	Calcula el perímetro y el área aproximado de figuras poligonales mediante diversos procedimientos, como reticulados, yuxtaponiendo los lados sobre una recta numérica, etcétera.	Obtiene conclusiones acerca de la atracción y repulsión eléctrica producidas al interactuar distintos materiales.	Construye y usa las fórmulas para calcular el perímetro y el área del rectángulo.	Identifica el patrón en una sucesión de figuras compuestas, hasta con dos variables.
	Énfasis	Explica la intensidad de las emociones relacionadas con el asco y cómo las puede aprovechar para el bienestar propio y de los demás.	Distingue el perímetro y el área de figuras poligonales, mediante un juego que consiste en comparar el perímetro y el área de figuras diferentes trazadas en retículas iguales.	Identifica, propone y experimenta acerca de cómo aprovechar la electricidad estática para mover objetos pequeños.	Identifica la relación que hay entre las cantidades de filas y columnas de un arreglo rectangular y el total de sus elementos.	Relaciona las variables que intervienen en una sucesión compuesta formada con figuras y la sucesión numérica que se deriva de ellas.



4° Primaria

17:00-17:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 35

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Historia	Lengua Materna	Matemáticas
	Nombre del programa	¿Se atraen o se repelen?	Un cuento de la tradición oral	Leyendas novohispanas	Narración oral y versión escrita	Problemas olímpicos
	Aprendizaje esperado	Obtiene conclusiones acerca de la atracción y repulsión eléctrica producidas al interactuar distintos materiales.	Identifica aspectos relevantes de los escenarios y personajes de narraciones mexicanas. Reconoce elementos de las narraciones: estado inicial, aparición de un conflicto y resolución del conflicto.	Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.	Establece relaciones de causa y efecto entre las partes de una narración. Incrementa sus recursos para narrar de manera oral (y por escrito).	Resuelve sumas o restas de números decimales en diversos contextos.
	Énfasis	Experimenta con la atracción y repulsión eléctrica de algunos materiales. Explica qué son la atracción y la repulsión eléctrica.	Escucha y/o lee leyendas de la narrativa popular de México y analiza sus personajes, espacios y acontecimientos. Identifica las diferentes perspectivas culturales en las distintas versiones de cuentos.	Las leyendas de la época como un reflejo de la vida cotidiana.	Plantea la conveniencia de elaborar versiones escritas de narraciones orales o de escribir nuevas versiones que reflejen la forma en que se interpreta y aprecia su significado. Reflexiona sobre los desafíos de poner por escrito una narración oral.	Interpreta la parte decimal de un número en el contexto de la medición, para resolver problemas aditivos.



4° Primaria

17:30-18:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 35

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Artes	Geografía	Lengua Materna	Inglés (Ciclo II)	Matemáticas
	Nombre del programa	Poema visual con origami	¡Mira lo que me encontré viajando por la región Sureste de México!	¿Cuento, fábula o leyenda?	Vamos a divertirnos elaborando una máscara y algo más	Jugamos con números decimales
	Aprendizaje esperado	Distingue posibilidades expresivas del cuerpo, el espacio y el tiempo, a partir de la exploración activa de sus cualidades en las artes visuales.	Distingue la participación económica de las entidades federativas en México.	Reconoce elementos de las narraciones: estado inicial, aparición de un conflicto y resolución del conflicto. Establece relaciones de causa y efecto entre las partes de una narración.	Explora instrucciones para elaborar un objeto (sonaja, tambor, etcétera).	Resuelve sumas o restas de números decimales en diversos contextos.
	Énfasis	Representa una idea utilizando la técnica de origami e integra elementos básicos de las artes de manera intencional.	Relaciona las actividades económicas predominantes en las entidades con su medio natural y su población, e identifica cuál es su participación en la economía nacional (Región del sureste: Campeche, Chiapas, Oaxaca, Quintana Roo, Tabasco, Veracruz y Yucatán).	Compara, mediante un cuadro de análisis, las características de las narraciones escuchadas o leídas, para delinear características genéricas (como cuento, fábula o leyenda). Distingue entre la tradición oral y la literatura escrita.	Participa en la elaboración de un objeto u elemento a partir de un instructivo.	Determina qué operación deben realizar para modificar un número decimal a partir del valor relativo de las cifras que lo forman.



5° Primaria

18:00-18:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 35

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Artes	Matemáticas	Geografía	Matemáticas	Matemáticas
	Nombre del programa	¡Puro teatro!... musical	El agua es vida y salud, pero ¿cómo se mide?	Riesgos y desastres geológicos en los continentes	El problema de Ton	¿Qué número sigue?
	Aprendizaje esperado	Clasifica obras artísticas teatrales por su origen, época o género, e identifica sus principales características.	Resuelve problemas en que sea necesaria la conversión entre los múltiplos y submúltiplos del metro, del litro y del kilogramo.	Reconoce desastres ocurridos recientemente en los continentes y acciones a seguir antes, durante y después de un desastre.	Analiza las convenciones para la construcción de gráficas de barras.	Identifica la regularidad en sucesiones con números (incluyendo números fraccionarios) que tengan progresión aritmética, para encontrar términos faltantes o continuar la sucesión.
	Énfasis	Identifica las principales características del teatro musical y la variedad de estilos y modos de montaje, presentes en sus manifestaciones escénicas.	Establece relaciones de equivalencia entre las diferentes unidades de medida de capacidad y realice conversiones.	Identifica los principales desastres de origen geológico ocurridos recientemente en los continentes.	Analiza los datos que contiene una gráfica de barras e interpreta la información presentada para responder preguntas al respecto.	Determina la regularidad de una sucesión con progresión aritmética y la aplica para encontrar términos faltantes o continuar la sucesión.



5° Primaria

18:30-19:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 35

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Ciencias Naturales	Matemáticas	Historia	Matemáticas
	Nombre del programa	¡Una búsqueda desagradable!	El sonido en materiales sólidos, líquidos y gaseosos	El pastel de la novia	La mujer y su lucha por el sufragio	Los mandalas y las fracciones
	Aprendizaje esperado	Se anticipa a las diversas emociones relacionadas con el asco, identifica la intensidad en cada una y cómo las puede aprovechar para su bienestar propio y de los demás.	Relaciona la vibración de los materiales con la propagación del sonido.	Resuelve problemas en que sea necesaria la conversión entre los múltiplos y submúltiplos del metro, del litro y del kilogramo.	Reconoce la importancia de otorgar el derecho de la mujer al voto.	Resuelve problemas que impliquen sumas o restas de fracciones comunes con denominadores diferentes.
	Énfasis	Se anticipa a las diversas emociones relacionadas con el asco, identifica la intensidad en cada una y cómo las puede aprovechar para su bienestar propio y de los demás.	Experimenta, analiza y explica la propagación del sonido en diferentes medios: sólidos —cuerdas, paredes, madera—, líquidos —agua en alberca, tina o en un globo— y gaseosos —aire—.	Establece relaciones de equivalencia entre las diferentes unidades de peso y realiza conversiones.	Las mujeres y el derecho al voto.	Resuelve problemas aditivos (con números fraccionarios y con diferentes denominadores), lo que implica recurrir a estrategias como sumar o restar primero la parte entera, o usar fracciones equivalentes para obtener un resultado preestablecido.



5° Primaria

19:00-19:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 35

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Formación Cívica y Ética	Lengua Materna	Matemáticas
	Nombre del programa	Vibraciones, ondas y propagación del sonido	Lo que sé sobre encuestas	La denuncia es importante	El reporte de encuesta	Descubro los valores de los símbolos
	Aprendizaje esperado	Relaciona la vibración de los materiales con la propagación del sonido.	Conoce la estructura y función de la encuesta.	Analiza si las autoridades en el país ejercen su poder y sus funciones con honestidad, transparencia y rendición de cuentas, apegadas a normas y leyes, y conoce los mecanismos para darles seguimiento o denunciar cuando no es así.	Conoce la función y la estructura de la encuesta.	Resuelve problemas que impliquen sumas o restas de fracciones comunes con denominadores diferentes.
	Énfasis	Experimenta y analiza cómo funcionan los instrumentos musicales de cuerda y percusiones. Relaciona y explica la vibración de los materiales con la propagación del sonido.	Identifica lo que sabe sobre la forma, el contenido y la función de las encuestas y sus reportes.	Identifica los mecanismos de denuncia cuando las autoridades no ejercen sus funciones con honestidad, transparencia, rendición de cuentas y apego a las normas y leyes.	Reconoce, a partir de la revisión de modelos de reportes de encuesta, la estructura, contenido y tipo de recursos incluidos en este tipo textual.	Resuelve problemas aditivos (con números fraccionarios y con diferentes denominadores), lo que implica recurrir a estrategias como sumar o restar primero la parte entera, o usar fracciones equivalentes para obtener un resultado preestablecido.



5° Primaria

19:30-20:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 35

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Geografía	Historia	Lengua Materna	Artes: Música	Matemáticas
	Nombre del programa	Mitigación de problemas ambientales	Explosión demográfica y seguridad social	La encuesta	El violonchelo de Rodrigo Díaz	Frutas de temporada
	Aprendizaje esperado	Distingue problemas ambientales en los continentes y las acciones que contribuyen a su mitigación.	Explica la importancia de la seguridad social y las causas del crecimiento demográfico.	Conoce la función y la estructura de la encuesta.	Asiste o ubica espacios culturales, monumentos, zonas arqueológicas o museos de la Secretaría de Cultura Federal o las Secretarías de Educación y Cultura Estatales, Municipales u otros, e identifica su oferta infantil.	Resuelve problemas que impliquen sumas o restas de fracciones comunes con denominadores diferentes.
	Énfasis	Reconoce la participación de los gobiernos y la población en la mitigación de problemas ambientales.	La seguridad social y el inicio de la explosión demográfica.	Identifica, a partir de la revisión de cuestionarios, la función y características de las encuestas.	Aprueba un fragmento de una manifestación artística de ballet clásico.	Plantea y resuelve problemas de sumas y restas de fracciones con denominadores diferentes usando la equivalencia.



5° y 6° Primaria

20:00-20:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 35

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° y 6° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Nombre del programa	Charquito atrae mosquitos	Reforzando mi potencial	Niños y niñas observando y dialogando sobre las autoridades y personas servidoras públicas	Reforzando mi potencial	Limpiando cuidamos de todos
	Aprendizaje esperado	Promueve acciones para reducir la propagación de enfermedades transmisibles al identificar los factores de riesgo y protectores en los entornos familiar, escolar y comunitario.	Fortalece su imagen corporal al diseñar propuestas lúdicas, para valorar sus potencialidades, expresivas y motrices.	Analiza si las autoridades en el país ejercen su poder y sus funciones con honestidad, transparencia y rendición de cuentas, apegadas a normas y leyes, y conoce los mecanismos para darles seguimiento o denunciar cuando no es así (5°). Identifica los desafíos que se viven en la escuela y la comunidad para la creación de ambientes democráticos y propone alternativas para su conformación (6°).	Fortalece su imagen corporal al diseñar propuestas lúdicas, para valorar sus potencialidades, expresivas y motrices.	Participa en la promoción de hábitos de higiene y limpieza para cuidar el medio ambiente, en el entorno familiar, escolar y comunitario.
	Énfasis	Investiga las enfermedades más comunes en la comunidad e identifica aquellas originadas por la falta de limpieza de los espacios.	Reconoce la mejora en sus capacidades, habilidades y destrezas a partir de dinámicas expresivas y motrices en las que se pone a prueba.	Identifica los mecanismos de denuncia cuando las autoridades no ejercen sus funciones con honestidad, transparencia, rendición de cuentas y apego a las normas y leyes (5°). Elije un problema que representa un desafío para la convivencia democrática y busca información sobre el tema (6°).	Reconoce la mejora en sus capacidades, habilidades y destrezas a partir de dinámicas expresivas y motrices en las que se pone a prueba.	Participa en campañas de limpieza de su entorno.



6° Primaria

20:30-21:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 35

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Matemáticas	Artes	Matemáticas	Matemáticas
	Nombre del programa	¡Una búsqueda desagradable!	El concurso del ahorro	¡Es momento de reír! La comedia	El laboratorio de los cuerpos geométricos	¿Cuál es la mejor representante?
	Aprendizaje esperado	Se anticipa a las diversas emociones relacionadas con el asco, identifica la intensidad en cada una y cómo las puede aprovechar para su bienestar propio y de los demás.	Resuelve problemas que impliquen calcular una fracción de un número natural, usando la expresión "a/b de n".	Utiliza la forma, el color y los sonidos para construir la historia de un personaje.	Anticipa y comprueba configuraciones geométricas que permiten construir un cuerpo geométrico.	Usa la media (promedio), la mediana y la moda en la resolución de problemas.
	Énfasis	Se anticipa a las diversas emociones relacionadas con el asco, identifica la intensidad en cada una y cómo las puede aprovechar para su bienestar propio y de los demás.	Identifica y usa el significado de las expresiones "a/b de n", "a/b veces n" y "a/b x n".	Selecciona un personaje de una comedia teatral; identifica y representa su ritmo, tono y particularidades.	Reflexiona sobre las características de una pirámide o un prisma, ante la necesidad de trazar el desarrollo plano, recortarlo y armarlo.	Identifica la mediana de un conjunto de datos y advierte su representatividad en comparación con la media aritmética.



6° Primaria

21:00-21:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 35

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Formación Cívica y Ética	Geografía	Matemáticas
	Nombre del programa	Cartas personales a familiares o amigos	¡Gira, que gira!	En busca de un desafío	Gases que calientan la atmósfera	¿Mediana o media aritmética?
	Aprendizaje esperado	Reflexiona sobre la función y sobre algunas de las principales características de las cartas personales. Lee cartas personales (correo postal y/o electrónico).	Compara los efectos de la fuerza en el funcionamiento básico de las máquinas simples y las ventajas de su uso.	Identifica los desafíos que se viven en la escuela y la comunidad para la creación de ambientes democráticos y propone alternativas para su conformación.	Valora los retos del mundo para mejorar el ambiente.	Usa la media (promedio), la mediana y la moda en la resolución de problemas.
	Énfasis	Identifica la información necesaria para la interpretación de cartas personales (nombre, tiempo y lugar). Identifica y reflexiona sobre la función y las características de las cartas personales: información contenida, estructura del cuerpo de la carta y datos que se requieren.	Identifica las características y aplicaciones de máquinas simples en la vida cotidiana: rueda y polea.	Elige un problema que representa un desafío para la convivencia democrática y busca información sobre el tema.	Identifica acciones de los países para la reducción de los gases de efecto invernadero.	Reflexiona acerca de cuándo es más representativa la media aritmética que la mediana para un conjunto de datos.



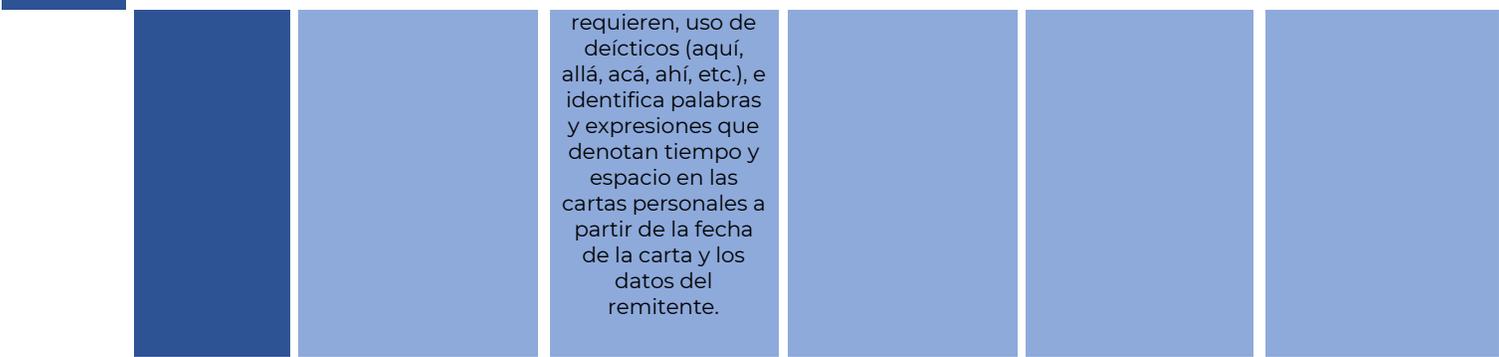
6° Primaria

21:30-22:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 35

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Historia	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)	Matemáticas
	Nombre del programa	Averigüemos: ¿Cómo resurgieron las ciudades?	Características de las cartas personales	Cuántas veces	Las palabras de la experiencia	En busca del mejor valor
	Aprendizaje esperado	Describe las causas que favorecieron el crecimiento de las ciudades.	Conoce la estructura de los datos de las direcciones postales y/o electrónicas del destinatario y remitente. Analiza cartas personales (correo postal y/o electrónico).	Resuelve problemas que impliquen calcular una fracción de un número natural, usando la expresión "a/b de n".	Investiga sobre la estructura de un programa de radio.	Usa la media (promedio), la mediana y la moda en la resolución de problemas.
	Énfasis	El resurgimiento de la vida urbana y del comercio: las repúblicas italianas y el florecimiento del comercio de Europa con Oriente.	Conoce los datos de las direcciones convencionales y/o electrónicas del destinatario y remitente, e identifica la información necesaria para la interpretación de las cartas personales (nombre, tiempo y lugar). Conoce la función y las características de las cartas personales: información contenida, estructura del cuerpo de la carta, datos que se	Identifica y usa el significado de las expresiones "a/b de n", "a/b veces n" y "a/b x n".	Elabora un guion radiofónico para difundir las palabras de la experiencia.	Analiza la conveniencia de señalar la media aritmética, la mediana o la moda como cantidad representativa de un conjunto de datos.



requieren, uso de deícticos (aquí, allá, acá, ahí, etc.), e identifica palabras y expresiones que denotan tiempo y espacio en las cartas personales a partir de la fecha de la carta y los datos del remitente.



6° Primaria

22:00-22:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 35

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Geografía	Historia	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Matemáticas
	Nombre del programa	La calidad de vida en diferentes países del mundo	Monarquías europeas, siglos XV y XVI	Más características de las cartas personales	Instrumentos ópticos en la vida cotidiana	Los decimales y la comida mexicana
	Aprendizaje esperado	Reconoce factores que inciden en la calidad de vida de la población en el mundo.	Identifica causas de la formación de las monarquías europeas.	Identifica palabras y expresiones que indican tiempo y espacio en las cartas personales. Produce textos escritos considerando el destinatario potencial.	Argumenta la importancia de los instrumentos ópticos en la investigación científica y en las actividades cotidianas.	Convierte fracciones decimales a escritura decimal y viceversa. Aproximación de algunas fracciones no decimales usando la notación decimal.
	Énfasis	Compara las diferencias en la calidad de vida de la población en distintos países.	La formación de las monarquías europeas: España, Portugal.	Adapta palabras y expresiones que denotan tiempo y espacio en las cartas personales a partir de la fecha de la carta y los datos del remitente. Adapta el lenguaje para dirigirse a destinatarios conocidos.	Reconoce las características y funcionamiento general de instrumentos ópticos que se utilizan en la vida cotidiana (lupas, anteojos, cámaras fotográficas).	Identifica la expresión con punto decimal de una fracción común sencilla (medios, cuartos y décimos).