



1° Primaria

9:00-9:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 29

NIVEL Y GRADO

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Matemáticas	Conocimiento del Medio	Lengua Materna (clase bilingüe)	Matemáticas
	Nombre del programa	¡No quiero perder mis emociones!	¿Qué número es?	¡Las niñas y los niños también participan!	Recuerdo lo que leo	De 3, de 4, de 5 y hasta de 6
	Aprendizaje esperado	Recuerda su conocimiento sobre las emociones básicas, así como las formas en que las utiliza para resolver situaciones del entorno y relacionarse con quienes le rodean.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.	Identifica actividades cotidianas que realiza en su casa y en la escuela, la distribución de responsabilidades y la organización del tiempo.	Identifica elementos importantes de la lectura en voz alta.	Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.

Énfasis

Recuerda su conocimiento sobre las emociones básicas, así como las formas en que las utiliza para resolver situaciones del entorno y relacionarse con quienes le rodean.

Reafirma el nombre y escritura de los números del 1 al 50.

Identifica acuerdos de convivencia en la familia y su importancia.

Escucha con atención una lectura en voz alta. Identifica el título y el contenido de la lectura. Describe los elementos más importantes de la lectura.

Construye polígonos con base en una de sus características geométricas.



1° Primaria

9:30-10:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 29

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Artes	Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Artes	Conocimiento del Medio
	Nombre del programa	Mis emociones y el arte	Situaciones injustas en nuestra vida	¡Vamos a calcular!	¡Vamos al circo!	Acuerdos que nos convienen
	Aprendizaje esperado	Aprueba y distingue manifestaciones culturales y artísticas de su entorno, para comprender sus diferencias y similitudes, así como su riqueza cultural.	Dialoga acerca de situaciones que son injustas en la convivencia en el aula, la casa y propone acciones para promover la justicia.	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.	Reconoce la diversidad creativa en manifestaciones artísticas de México.	Reconoce formas de comportamiento y sugiere reglas que favorecen la convivencia en la escuela y la familia.
	Énfasis	Explica emociones y situaciones que experimentó durante la creación de producciones propias fruto de la apreciación de manifestaciones artísticas.	Identifica situaciones injustas en la convivencia cotidiana y habla de ellas.	Resuelve problemas que impliquen calcular la cantidad inicial y final en situaciones aditivas. Compara dos cantidades y calcula la diferencia entre ellas.	Experimenta y explora las posibilidades y cualidades de las artes circenses como una manifestación artística.	Identifica acuerdos de convivencia familiar para ayudar y respetar a otros integrantes.



1° Primaria

10:00-10:30

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 29**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Conocimiento del Medio	Lengua Materna	Lengua Materna	Conocimiento del Medio	Educación Socioemocional
	Nombre del programa	La historia de Benito Juárez	Había un navío vío, vío	Notiemoción	Responsabilidades en casa	¡Gracias a la tristeza!
	Aprendizaje esperado	Describe cronológicamente acontecimientos de la historia general de Benito Juárez.	Escribe textos sencillos para describir personas, animales, plantas u objetos de su entorno.	Elabora textos sencillos e ilustraciones para publicar en el periódico del aula.	Identifica actividades cotidianas que realiza en su casa y en la escuela, la distribución de responsabilidades y la organización del tiempo.	Identifica a la tristeza como una emoción necesaria para enfrentar situaciones de pérdida.
	Énfasis	Reconoce acontecimientos de la historia general de Benito Juárez.	Profundiza en la reflexión sobre los aspectos sonoros de la escritura y la relación entre lo que se escucha y lo que se escribe.	Elige un tema para escribir una noticia; prepara preguntas para, de ser posible, realizar una entrevista, a fin de reunir información y complementarla buscando en otros medios.	Identifica algunos ejemplos de responsabilidades en casa y define en cuáles puede ser responsable.	Identifica a la tristeza como una emoción necesaria para enfrentar situaciones de pérdida.



1° Primaria

10:30-11:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 29

NIVEL Y GRADO

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Artes	Inglés (Ciclo I)	Matemáticas	Artes: Música
	Nombre del programa	¡Extra, extra!	¡Ups... me equivoqué de fiesta!	Lo que me hace sentir	¡Trazamos, recortamos, identificamos y nos divertimos!	Alex Mercado y el piano de jazz
	Aprendizaje esperado	Lee notas informativas sencillas sobre temas de su interés.	Reconoce la diversidad creativa en manifestaciones artísticas de México.	Explora libros de cuentos.	Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.	Reconoce los sonidos de los instrumentos, los sonidos que puede producir su cuerpo y las de canciones, para identificar sus diferencias.
	Énfasis	Explora noticias para anticipar su contenido e identificar sus características. Analiza el contenido de una noticia a partir de preguntas clave.	Experimenta la técnica de clown como parte del espectáculo circense, para reconocer la diferencia entre arte y entretenimiento.	Explora distintos sentimientos que pueden surgir a partir de la lectura de un cuento.	Anticipa y descubre, a partir del doblado y recorte de papel, figuras como círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo.	Identifica los distintos tipos de instrumentos musicales y sus características.



1° y 2° Primaria

11:00-11:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 29

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° y 2° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Nombre del programa	Verduras contra frituras	Juego y aprendo	Todas y todos por la igualdad y la justicia	Sumando esfuerzos	¿Qué tan dulce o salado?
	Aprendizaje esperado	Expresa razones acerca de por qué los alimentos procesados ponen en riesgo la salud, en comparación con los alimentos frescos.	Ajusta sus patrones básicos de movimiento a partir de la valoración de sus experiencias en las situaciones motrices en las que participa para responder a las características de cada una.	Dialoga acerca de situaciones que son injustas en la convivencia en el aula, la casa y propone acciones para promover la justicia (1°). Manifiesta solidaridad y fraternidad hacia personas en situación de desventaja y reconoce que es justo apoyarlas (2°).	Identifica las normas de convivencia en actividades y juegos, con el propósito de asumir actitudes que fortalecen el respeto y la inclusión de los demás (1°). Distingue distintas actitudes asertivas que se manifiestan en las actividades y juegos para promover ambientes de colaboración y respeto (2°).	Expresa razones acerca de por qué los alimentos procesados ponen en riesgo la salud, en comparación con los alimentos frescos.
	Énfasis	Compara los beneficios de consumir alimentos frescos (verduras y frutas) en comparación con los procesados.	Combina sus patrones de locomoción, manipulación y estabilidad en situaciones lúdicas de complejidad creciente	Propone acciones para cambiar situaciones injustas que observa en su convivencia cotidiana (1°). Identifica acciones para ser solidario y empático con quien más lo necesita en su entorno cercano (2°).	Participa en tareas motrices en las que requiere ofrecer y recibir ayuda.	Identifica la sal y el azúcar como ingredientes de los alimentos que en exceso tienen consecuencias a la salud.



2° Primaria

11:30-12:00

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 29**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Lengua Materna	Artes	Inglés (Ciclo I)	Matemáticas
	Nombre del programa	Viajando por las emociones	Mi texto: La energía eléctrica hace diferencias	Patrones y secuencias	Recordemos canciones, rimas y cuentos	Una visita especial
	Aprendizaje esperado	Recupera su conocimiento sobre las emociones básicas así como las formas en que las utiliza para resolver situaciones del entorno y relacionarse con quienes le rodean.	Elige un proceso social conocido, indaga sobre el y escribe notas que resumen la información.	Construye patrones y secuencias cortas al organizar movimientos, formas, gestos, sonidos, colores u objetos para representar diferentes ideas.	Participa en la entonación de canciones. Sigue la lectura. Explora libros de cuentos.	Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.
	Énfasis	Recupera su conocimiento sobre las emociones básicas, así como las formas en que las utiliza para resolver situaciones del entorno y relacionarse con quienes le rodean.	Expresa información en un texto donde compara dos situaciones contrastantes: revisa, corrige y comparte su texto.	Identifica patrones de movimiento en una secuencia rítmica de una danza.	Recuerda los conceptos relacionados con entonación de canciones, seguimiento de lectura y exploración de libros de cuentos.	Distingue los problemas que se resuelven con una multiplicación de los que se resuelven con una suma. Calcula mentalmente multiplicaciones por cuatro y establece la relación con las multiplicaciones por dos.



2° Primaria

12:00-12:30

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 29**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Artes	Artes	Conocimiento del Medio	Matemáticas	Conocimiento del medio
	Nombre del programa	Orquesta casera	Moviéndonos al pulso de mi música	¿Dónde nos divertimos?	¡Multiplicando con planillas!	Actividades recreativas del lugar donde vivo II
	Aprendizaje esperado	Construye patrones y secuencias cortas al organizar movimientos, formas, gestos, sonidos, colores u objetos para representar diferentes ideas.	Construye patrones y secuencias cortas al organizar movimientos, formas, gestos, sonidos, colores u objetos para representar diferentes ideas.	Describe cambios y permanencias en los juegos, las actividades recreativas y los sitios donde se realizan.	Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.	Describe cambios y permanencias en los juegos, las actividades recreativas y los sitios donde se realizan.
	Énfasis	Construye una secuencia de los sonidos de su entorno.	Construye una secuencia de movimiento a partir de patrones identificados en alguna pieza musical.	Establece relaciones entre actividades recreativas y los lugares donde se realizan.	Identifica que el número de elementos de un arreglo rectangular puede calcularse con una multiplicación. Identifica que el orden de los factores no altera el producto.	Reconoce las actividades recreativas que realizan las personas del lugar donde viven.



2° Primaria

12:30-13:00

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 29**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Conocimiento del Medio	Matemáticas	Lengua Materna	Conocimiento del Medio	Artes: Música
	Nombre del programa	Benito Juárez	¡Jugando con cifras!	Los textos narrativos son así...	Actividades recreativas de lugar donde vivo	Alex Mercado y el piano de jazz
	Aprendizaje esperado	Describe costumbres, tradiciones, celebraciones y conmemoraciones del lugar donde vive y cómo han cambiado con el paso del tiempo.	Resuelve problemas de números naturales hasta el 1000.	Lee textos narrativos sencillos.	Describe cambios y permanencias en los juegos, las actividades recreativas y los sitios donde se realizan.	Escucha y experimenta sonidos con diferentes timbres, duraciones y ritmos, e identifica la fuente que los emite.
	Énfasis	Describe la conmemoración del Natalicio de Benito Juárez y su representación en el arte.	Agrupar y desagrupar cantidades hasta 1000.	Reconoce características de distintos tipos de narraciones.	Reconoce las actividades recreativas que realizan las personas del lugar donde viven.	Agrupar instrumentos musicales de acuerdo a sus similitudes.



2° Primaria

13:00-13:30

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 29**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)	Educación Socioemocional
	Nombre del programa	Con todas las letras	Apoyando a las y los demás, hacemos justicia	Recordemos estrategias para sumar	Lectura en voz alta	Ya no lo tengo, que triste me pongo
	Aprendizaje esperado	Elige un proceso social conocido, indaga sobre el y escribe notas que resumen la información. Revisa y corrige, con ayuda del profesor, la coherencia y propiedad de sus notas: escritura convencional, ortografía.	Manifiesta solidaridad y fraternidad hacia personas en situación de desventaja y reconoce que es justo apoyarlas.	Resuelve problemas de números naturales hasta el 1000.	Identifica elementos importantes de la lectura en voz alta.	Describe a la tristeza como una emoción necesaria para enfrentar situaciones de pérdida.
	Énfasis	Mejora su conocimiento alfabético mediante la reconstrucción de palabras a partir de pistas que ofrecen las letras iniciales y finales.	Reconoce que apoyar es un acto de justicia.	Conoce y pone en práctica una estrategia.	Escucha con atención una lectura en voz alta. Identifica el título y el contenido de la lectura. Describe los elementos más importantes de la lectura.	Describe a la tristeza como una emoción necesaria para enfrentar situaciones de pérdida.



3° Primaria

13:30-14:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 29

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Lengua Materna	Matemáticas	Ciencias Naturales	Matemáticas
	Nombre del programa	Camino a casa	Narrando las noticias	¿Qué parte es?	La temperatura aumenta y los materiales cambian	De reversa también es divertido
	Aprendizaje esperado	Resume su conocimiento sobre las emociones básicas, así como las formas en que las utiliza para resolver situaciones del entorno y relacionarse con quienes le rodean.	Conoce la función y los tipos de texto empleados en un periódico.	Uso de fracciones del tipo $m/2n$ (medios, cuartos, octavos, etcétera) para expresar oralmente y por escrito medidas diversas.	Relaciona los cambios de estado físico (líquido, sólido y gas) de los materiales con la variación de la temperatura.	Determina y afirma un algoritmo para la sustracción de números de dos cifras.
	Énfasis	Resume su conocimiento sobre las emociones básicas, así como las formas en que las utiliza para resolver situaciones del entorno y relacionarse con quienes le rodean.	Utiliza correctamente la ortografía y puntuación, así como los tiempos verbales y nexos.	Reflexiona acerca del significado de algunas fracciones al tener que representarlas gráficamente, o bien, para interpretarlas o compararlas.	Experimenta con los cambios de estado de diversos materiales al aumentar la temperatura.	Analiza diferentes algoritmos de la resta y conoce el algoritmo convencional.



3° Primaria

14:00-14:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 29

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Artes	Matemáticas	Artes	Matemáticas	Inglés (Ciclo II)
	Nombre del programa	Técnicas para una nueva aventura	Memorama de multiplicaciones	Experimento, pinto y creo	Serpientes	Likes and dislikes
	Aprendizaje esperado	Explora diversas maneras de realizar un trabajo artístico bidimensional, para proponer una opción original.	Resuelve multiplicaciones cuyo producto sea hasta del orden de las centenas, mediante diversos procedimientos (como suma de multiplicaciones parciales, multiplicaciones por 10, 20, 30, etcétera).	Explora diversas maneras de realizar un trabajo artístico bidimensional, para proponer una opción original.	Determina y afirma un algoritmo para la sustracción de números de dos cifras.	Describe actividades a partir de imágenes.
	Énfasis	Experimenta el uso de técnicas secas y húmedas.	Utiliza la descomposición de números para resolver problemas que impliquen multiplicar números de dos cifras.	Aprecia producciones plásticas bidimensionales de diferentes artistas, que usan técnicas secas y húmedas.	Utiliza diversas estrategias para restar números, como contar cuántos faltan para llegar o contar directamente los lugares.	Describe, a partir de imágenes, actividades que se puedan realizar durante un periodo de confinamiento.



3° Primaria

14:30-15:00

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 29**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Formación Cívica y Ética	Ciencias Naturales	Lengua Materna (clase bilingüe)	Artes: Música
	Nombre del programa	Mezclas y sus sabores	La justicia es imprescindible en nuestra vida	¿A qué sabe?	Reviso artículos de divulgación científica	Alex Mercado y el piano de jazz
	Aprendizaje esperado	Explica que las propiedades de las mezclas, como olor y sabor, cambian al modificar las proporciones de los materiales que la conforman.	Relaciona el valor de la justicia con el respeto y el ejercicio de los derechos de las niñas y los niños e identifica situaciones en las que no se garantizan.	Explica que las propiedades de las mezclas, como color y sabor, cambian al modificar las proporciones de los materiales que la conforman.	Conoce los artículos de divulgación científica.	Comparte opiniones, ideas o sentimientos que experimentó durante la exhibición artística.
	Énfasis	Identifica las propiedades de las mezclas: sabor.	Reconoce que la justicia favorece relaciones personales igualitarias y pacíficas.	Experimenta con mezclas para identificar cambios en sabor de acuerdo con la proporción de los materiales.	Conoce las características de los artículos de divulgación científica (2/2).	Distingue las características principales de cada grupo de instrumentos



3° Primaria

15:00-15:30

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 29**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Artes	Educación Socioemocional
	Nombre del programa	Lo que la reportera quiso decir	Mezclas, proporciones y color	Usamos descripciones y nexos en nuestra nota informativa	Rutas de expresión	Misión Tristeza: aprendiendo de la adversidad
	Aprendizaje esperado	Emplea la paráfrasis en la redacción.	Explica que las propiedades de las mezclas, como color y sabor, cambian al modificar las proporciones de los materiales que la conforman.	Usa frases adjetivas para indicar modo y tiempo.	Distingue las características principales de las técnicas elegidas y las utiliza con fines expresivos, mediante la interdisciplina para crear secuencias de movimiento y formas a partir de estímulos sonoros.	Da ejemplos de la tristeza como una emoción necesaria para enfrentar situaciones de pérdida.
	Énfasis	Usa adecuadamente la paráfrasis en las notas informativas.	Experimenta con mezclas para identificar cambios en color de acuerdo con la proporción de los materiales.	Describe o caracteriza objetos, personas o sucesos mediante frases adjetivas. Revisa y corrige los borradores de los textos observando, de manera particular, el uso adecuado de la ortografía y puntuación; así como de los tiempos verbales, frases adjetivas y nexos.	Crea secuencias de movimiento con estímulo sonoro a partir de una obra bidimensional con técnicas secas y húmedas para expresar ideas y sentimientos.	Da ejemplos de la tristeza como una emoción necesaria para enfrentar situaciones de pérdida.



3° y 4° Primaria

15:30-16:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 29

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° y 4° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Nombre del programa	Que sí, que no	Desafiando mis habilidades	Construimos puentes para una vida plena y justa.	Compartir: todos en el mismo equipo	Etiquetas e ingredientes
	Aprendizaje esperado	Toma decisiones respecto del consumo de alimentos procesados, con base en la información de los sellos y advertencias.	Combina sus habilidades motrices al diversificar la ejecución de los patrones básicos de movimiento en situaciones de juego, con el fin de otorgarle intención a sus movimientos.	Relaciona el valor de la justicia con el respeto y el ejercicio de los derechos de las niñas y los niños, e identifica situaciones en las que no se garantizan (3°). Distingue situaciones cotidianas como justas o injustas, y las vincula con la satisfacción de las necesidades básicas de las personas y el respeto a los derechos humanos (4°).	Establece acuerdos con sus compañeros al identificar y aceptar las reglas de juego, para favorecer la participación, la interacción motriz y el diálogo (3°). Reconoce la cooperación, el esfuerzo propio y de sus compañeros en situaciones de juego, con el fin de disfrutar de las actividades y resolver los retos motores que se le presentan (4°).	Toma decisiones respecto del consumo de alimentos procesados, con base en la información de los sellos y advertencias.
	Énfasis	Discute sobre afirmaciones falsas y mitos acerca del consumo de determinados alimentos.	Manifiesta un repertorio diverso y pertinente para ejecutar actividades que le representan un desafío a sus habilidades motrices.	Comprende que el respeto de los derechos de las niñas y los niños favorece una convivencia más justa (3°). Relaciona la justicia con el respeto a los derechos humanos (4°).	Propone juegos que le permiten ponerse a prueba e interactuar con otras personas.	Identifica la información de los envases.



4° Primaria

16:00-16:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 29

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Formación Cívica y Ética	Historia	Matemáticas	Geografía	Matemáticas
	Nombre del programa	Justicia para todas y todos	La sociedad virreinal I	La panadería	Minerales: ¿qué son, ¿dónde están y para qué se usan?	¡Adivina el cuadrilátero!
	Aprendizaje esperado	Distingue situaciones cotidianas como justas o injustas, y las vincula con la satisfacción de las necesidades básicas de las personas y el respeto a los derechos humanos.	Distingue los grupos que conformaban la sociedad virreinal y la estructura de gobierno de la Nueva España.	Resuelve problemas en los que sea necesario relacionar operaciones de multiplicación y adición para darles respuesta.	Reconoce la distribución de los recursos minerales y energéticos, así como los principales espacios industriales en México.	Clasifica cuadriláteros con base en sus características (lados, ángulos, diagonales, ejes de simetría, etcétera).
	Énfasis	Reconoce las leyes como medios para el bienestar colectivo, la justicia y la protección de los derechos humanos.	La sociedad virreinal.	Identifica las multiplicaciones y las adiciones que le permitan resolver un problema.	Reconoce el uso de los minerales en su vida y cómo se distribuyen en México.	Identifica la característica común de colecciones de cuadriláteros, así como los cuadriláteros que tienen alguna característica en particular.



4° Primaria

16:30-17:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 29

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Matemáticas	Ciencias Naturales	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)
	Nombre del programa	El secreto del bienestar	La cancha de la escuela	La conservación de los alimentos	Papalotes con cuadriláteros	Reviso mi historieta
	Aprendizaje esperado	Recapitula su conocimiento sobre las emociones básicas, así como las formas en que las utiliza para resolver situaciones del entorno y relacionarse con quienes le rodean.	Desarrolla un algoritmo de multiplicación de números de hasta tres cifras por números de dos o tres cifras. Vincula los procedimientos puestos en práctica anteriormente, en particular diversas descomposiciones de uno de los factores.	Identifica que la temperatura, el tiempo y la acción de los microorganismos influyen en la descomposición de los alimentos.	Clasificación de cuadriláteros con base en sus características (lados, ángulos, diagonales, ejes de simetría, etcétera).	Recrea un texto narrativo en una historieta.

Énfasis

Programa especial del natalicio de Benito Juárez.

Encuentra relaciones entre el algoritmo desarrollado de la multiplicación y el algoritmo simplificado.

Reconoce, analiza y evalúa procedimientos para conservar con frío o calor los alimentos en lugares donde no se cuenta con electricidad.

Forma cuadriláteros y describe algunas de sus características.

Integra recuadros y globos de diálogo.



4° Primaria

17:00-17:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 29

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Historia	Lengua Materna	Artes: Música
	Nombre del programa	La descomposición de los alimentos	Leer y sentir la poesía	La sociedad virreinal: Recapitulación	Elijamos un poema para leer en voz alta	Alex Mercado y el piano de jazz
	Aprendizaje esperado	Identifica que la temperatura, el tiempo y la acción de los microorganismos influyen en la descomposición de los alimentos.	Identifica los sentimientos que tratan los poemas. Interpreta el significado de las figuras retóricas empleadas en los poemas.	Distingue los grupos que conformaban la sociedad virreinal y la estructura de gobierno de Nueva España.	Identifica los sentimientos que tratan los poemas. Interpreta el significado de las figuras retóricas empleadas en los poemas.	Compara objetos e identifica sus características.
	Énfasis	Experimenta con la temperatura, el tiempo y la acción de los microorganismos en la descomposición de los alimentos. Relaciona la descomposición de los alimentos con la temperatura, el tiempo y la acción de los microorganismos.	Aprecia los sentimientos que sugieren los poemas o las imágenes que evocan, mediante la interpretación de las figuras retóricas utilizadas en ellos (comparación, analogías, metáforas).	La sociedad virreinal: Recapitulación.	Aprecia el sentido y analiza los recursos literarios de varios poemas para elegir uno que se desee leer en voz alta.	Creación de un instrumento de alguna de las familias.



4° Primaria

17:30-18:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 29

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Artes	Geografía	Lengua Materna	Inglés (Ciclo II)	Educación Socioemocional
	Nombre del programa	Las artes informan. Notiarte	Riqueza agrícola, ganadera, forestal y pesquera en México	¡Musicalidad y ritmo en los poemas!	¿Qué te gusta hacer?	¿De qué me sirve estar triste?
	Aprendizaje esperado	Comparte opiniones, ideas o sentimientos que experimentó en la preparación y desarrollo de una obra artística.	Distingue espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros de México en relación con los recursos naturales disponibles (Repaso).	Emplea el ritmo, la modulación y la entonación al leer poemas en voz alta, para darles la intención deseada.	Interpreta el contenido de un cuento. Describe actividades a partir de imágenes. Participa en la lectura de leyendas.	Explica a la tristeza como una emoción necesaria para enfrentar situaciones de pérdida.
	Énfasis	Reconoce e identifica la exploración e integración de elementos básicos de las artes que estuvieron presentes en el performance y en la obra artística dramatizada que se realizó.	Reconoce los recursos naturales característicos de los espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en México.	Identifica la rima como el recurso que propicia la musicalidad en los poemas. Reconoce la forma en que los signos de puntuación determinan el ritmo en los poemas.	Recuerda los conceptos relacionados con el contenido de un cuento, describir actividades a partir de imágenes y lectura de leyendas.	Explica a la tristeza como una emoción necesaria para enfrentar situaciones de pérdida.



5° Primaria

18:00-18:30

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 29**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Artes	Matemáticas	Geografía	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)
	Nombre del programa	El chiste de la comedia	Trazo rutas para visitar el zoológico	Minerales, energía y mano de obra para la industria	¡Las unidades de superficie, una gran familia!	Nuestra cosmovisión, nuestra identidad
	Aprendizaje esperado	Crea los movimientos y sonidos de personajes ficticios para la presentación frente al público.	Describe, de forma oral o escrita, rutas para ir de un lugar a otro.	Reconoce la distribución de los recursos minerales y energéticos, así como los principales espacios industriales en los continentes	Identifica múltiplos y submúltiplos del metro cuadrado y las medidas agrarias.	Reflexiona sobre el sentido de los usos y costumbres relacionados con el inicio y fin del ciclo agrícola.
	Énfasis	Reconoce el "tono festivo" e identifica el uso y función de los movimientos y los sonidos para lograrlo, escénica y actoralmente, en una representación cómica.	Describe rutas en las que se recorre una distancia determinada después de interpretar la escala gráfica de un mapa.	Relaciona la distribución de los principales espacios industriales con la localización de recursos minerales y energéticos y comunidades.	Establece relaciones de equivalencia entre las diferentes unidades de medida de superficie y determina una regla que le permita hacer conversiones.	Produce textos narrativos sobre el ciclo agrícola.



5° Primaria

18:30-19:00

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 29**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Ciencias Naturales	Matemáticas	Historia	Matemáticas
	Nombre del programa	Encuentros cercanos con grandes personas	Masa y volumen: objetos de materiales iguales y diferentes	Competencia matemática	¿Influencia extranjera durante el Porfiriato?	Superficie de terrenos
	Aprendizaje esperado	Revisa su conocimiento sobre las emociones básicas, así como las formas en que las utiliza para resolver situaciones del entorno y relacionarse con quienes le rodean.	Identifica la relación entre la masa y el volumen de objetos de diferentes materiales.	Construye y usa una fórmula para calcular el área del triángulo y el trapecio.	Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.	Identifica múltiplos y submúltiplos del metro cuadrado y las medidas agrarias.
	Énfasis	Programa especial del natalicio de Benito Juárez.	Analiza y explica la relación de masa y volumen con objetos de diferentes materiales: madera, cartón, unicel y metal. Analiza y explica la relación de la masa y del volumen con objetos del mismo material.	Deduce la fórmula para calcular el área del triángulo mediante la descomposición de un rectángulo.	La influencia extranjera en la moda y el deporte.	Establece relaciones de equivalencia entre las diferentes unidades de medidas agrarias y encuentra una "fórmula" que le facilite hacer conversiones.



5° Primaria

19:00-19:30

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 29**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Formación Cívica y Ética	Lengua Materna	Inglés (Ciclo III)
	Nombre del programa	Masa y volumen: propiedades medibles de los líquidos y gases	La discriminación, un tema para debatir	Las leyes en nuestro país	Debatir es aprender	A veces sí y a veces no
	Aprendizaje esperado	Identifica a la masa y al volumen como propiedades medibles.	Conoce la función y organización del debate.	Evalúa situaciones de aplicación justa o injusta de las normas y leyes, y construye colectivamente razonamientos para garantizar que su aplicación sea justa.	Fundamenta sus opiniones al participar en un debate.	Comprende expresiones para aceptar o rechazar peticiones.
	Énfasis	Experimenta con líquidos y gases para construir representaciones de las propiedades medibles de masa y volumen. Mide la masa y el volumen de diferentes líquidos y gases.	Reconoce cómo temas de diversos ámbitos de la vida pueden ser el eje rector de un debate.	Dialoga sobre la importancia de garantizar la aplicación justa de las normas y leyes en nuestro país, y las consecuencias de una aplicación injusta.	Elabora un borrador de su participación a partir de argumentos.	Completa diálogos con invitaciones usando expresiones para aceptar o rechazar peticiones.



5° Primaria

19:30-20:00

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 29**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Geografía	Historia	Lengua Materna	Artes: Música	Educación Socioemocional
	Nombre del programa	Distribución y uso de los recursos minerales y energéticos	Para refrescar nuestros aprendizajes: La Revolución Mexicana	Información para el debate	La batería de Enrique Nativitas	A veces se gana, a veces se pierde
	Aprendizaje esperado	Reconoce la distribución de los recursos minerales y energéticos, así como los principales espacios industriales en los continentes.	Ubica la duración del Porfiriato y la Revolución Mexicana aplicando los términos año, década y siglo, y localiza las zonas de influencia de los caudillos revolucionarios.	Identifica el punto de vista del autor en un texto.	Ubica diferentes sitios en donde se presentan artes escénicas (teatro, títeres, danza, artes circenses, acrobacia, clown, magia, malabares y pantomima) para niños en México y otras partes del mundo.	Valora a la tristeza como una emoción necesaria para enfrentar situaciones de pérdida.
	Énfasis	Reconoce la distribución y el uso de los recursos minerales y energéticos en los continentes.	Ubica temporal y espacialmente los principales acontecimientos durante el Porfiriato y la Revolución Mexicana: Repaso.	Formula argumentos sencillos a partir de hechos y datos.	Identifica distintos recintos en el mundo en donde se representan espectáculos artísticos.	Valora a la tristeza como una emoción necesaria para enfrentar situaciones de pérdida.



5° y 6° Primaria

20:00-20:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 29

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° y 6° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Nombre del programa	Feliz sin consumir	Reconociendo mi potencial	Las leyes contribuyen al bienestar de todas y todos	Descifrando el juego: cooperación y oposición	Un paso para adelante y otro para atrás
	Aprendizaje esperado	Analiza críticamente la influencia de la publicidad en sus hábitos de consumo.	Valora sus habilidades y destrezas motrices al participar en situaciones de juego e iniciación deportiva, lo que le permite sentirse y saberse competente.	Evalúa situaciones de aplicación justa o injusta de las normas y leyes, y construye colectivamente razonamientos para garantizar que su aplicación sea justa (5°). Analiza críticamente si las normas de convivencia que se establecen en los diversos contextos a los que pertenece están sustentadas en principios éticos, la justicia y el bien común (6°).	Experimenta distintas formas de interacción motriz en situaciones de juego e iniciación deportiva, con el propósito de promover ambientes de aprendizaje colaborativos (5°). Propone distintas formas de interacción motriz al organizar situaciones de juego colectivo y de confrontación lúdica, para promover el cuidado de la salud a partir de la actividad física (6°).	Propone alternativas de actividades físicas que puede practicar dentro y fuera de la escuela para su bienestar.
	Énfasis	Reflexiona sobre la importancia de disfrutar de la salud sin consumir los productos que promueve la publicidad.	Siente confianza al participar en juegos y retos donde pone a prueba su potencial motor.	Dialoga sobre la importancia de garantizar la aplicación justa de las normas y leyes en nuestro país y las consecuencias de una aplicación injusta (5°). Comprende cómo surgen las leyes y cómo contribuyen a garantizar los derechos de las personas, la justicia y el bienestar colectivo (6°).	Combina actividades que le permiten poner a prueba sus capacidades, habilidades y destrezas motrices tanto en situaciones de juego competitivas como colectivas.	Reconoce el baile como forma de actividad física.



6° Primaria

20:30-21:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 29

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Matemáticas	Artes	Matemáticas	Inglés (Ciclo III)
	Nombre del programa	El programa de las emociones	Dímelo con gráficas	¡Qué se abra el telón... siempre!	¿Cómo determino el volumen de un cuerpo?	A veces sí y a veces no
	Aprendizaje esperado	Examina su conocimiento sobre las emociones básicas, así como las formas en que las utiliza para resolver situaciones del entorno y relacionarse con quienes le rodean.	Lee datos, explícitos o implícitos, contenidos en diversos portadores para responder preguntas.	Identifica y visita monumentos, zonas arqueológicas, museos o recintos culturales (locales o estatales) para explorar su patrimonio y ejercer su derecho a la cultura.	Compara el volumen de dos o más cuerpos, ya sea directamente o mediante una unidad intermediaria.	Comprende expresiones para aceptar o rechazar peticiones.
	Énfasis	Examina su conocimiento sobre las emociones básicas, así como las formas en que las utiliza para resolver situaciones del entorno y relacionarse con quienes le rodean.	Interpreta los datos registrados en tablas y gráficas; características principales de las gráficas de barras.	Valora la riqueza patrimonial que representan los recintos culturales: el valor del edificio teatral.	Usa diferentes unidades de medida para determinar el volumen de un cuerpo.	Completa diálogos con invitaciones usando expresiones para aceptar o rechazar peticiones.



6° Primaria

21:00-21:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 29

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Formación Cívica y Ética	Geografía	Matemáticas
	Nombre del programa	Reflexionando en torno a las particularidades de las cartas de opinión	Relación entre las propiedades de los materiales y su consumo responsable	¿De dónde vienen las leyes?	La producción industrial en el mundo	¿Cuál es la capacidad de un cuerpo?
	Aprendizaje esperado	Lee cartas de opinión publicadas en medios impresos. Identifica la estructura de las cartas de opinión.	Argumenta el uso de ciertos materiales con base en sus propiedades de dureza, flexibilidad y permeabilidad, con el fin de tomar decisiones sobre cuál es el más adecuado para la satisfacción de algunas necesidades (Repaso).	Analiza críticamente si las normas de convivencia que se establecen en los diversos contextos a los que pertenece están sustentadas en principios éticos, la justicia y el bien común.	Compara la producción y la comercialización de productos en diferentes países del mundo.	Compara el volumen de dos o más cuerpos, ya sea directamente o mediante una unidad intermediaria.
	Énfasis	Conoce formas de adaptar el lenguaje según el destinatario, y distingue el uso de verbos y expresiones para reportar hechos y opiniones. Identifica las diferencias entre expresar una opinión y referir un hecho, y reconoce algunas de las principales características de las cartas formales y de opinión.	Analiza la relación entre las propiedades de los materiales y su aplicación en productos de uso común para satisfacer necesidades.	Comprende cómo surgen las leyes y cómo contribuyen a garantizar los derechos de las personas, la justicia y el bienestar colectivo.	Distingue países que destacan en la producción industrial en el mundo según su tipo.	Diferencia los conceptos de volumen y capacidad.



6° Primaria

21:30-22:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 29

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Historia	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)	Artes: Música
	Nombre del programa	Historieta: El fin de un imperio y el nacimiento de los reinos bárbaros	Planeación de mi carta de opinión	Vamos a vencer retos	Conociendo mis derechos	Alex Mercado y el piano de jazz
	Aprendizaje esperado	Explica las causas y consecuencias de la caída del Imperio romano de Occidente.	Planea la escritura de una carta de opinión.	Identifica una fracción o un decimal entre dos fracciones o decimales dados. Acercamiento a la propiedad de densidad de los racionales, en contraste con los números naturales.	Inventa un texto narrativo conservando el propósito social de un texto fuente.	Utiliza la música de manera intencional en la representación de personajes ficticios.
	Énfasis	Las invasiones bárbaras y la disolución del Imperio romano. El nacimiento de los reinos bárbaros.	Determina un tema y selecciona información que apoye la redacción de la carta. Reconoce formas de redactar una opinión documentada con argumentos, distingue formas de adaptar el lenguaje según el destinatario e identifica verbos y expresiones para reportar hechos y opiniones.	Estrategias para calcular decimales y fracciones dadas dos fracciones.	Redacta un texto narrativo relacionado con los derechos humanos de las niñas, niños y adolescentes en México.	Crear un personaje a partir de estímulos y fragmentos musicales.



6° Primaria

22:00-22:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 29

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Geografía	Historia	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Educación Socioemocional
	Nombre del programa	Recursos energéticos en el mundo	¿Cómo era vivir en la Edad Media?	El inicio del borrador de la carta de opinión	Cambios temporales de los materiales	Triste tristeza
	Aprendizaje esperado	Compara la producción y la comercialización de productos en diferentes países del mundo.	Analiza los rasgos de la organización social, forma de gobierno, economía y religión en las sociedades feudales.	Expresa por escrito su opinión sobre hechos. Redacta el borrador de una carta de opinión. Adapta el lenguaje escrito para dirigirse a un destinatario.	Caracteriza e identifica los cambios temporales y permanentes en algunos materiales y fenómenos naturales del entorno.	Responde a la tristeza como una emoción necesaria para enfrentar situaciones de pérdida.
	Énfasis	Reconoce la distribución y el uso de los recursos energéticos en el mundo.	La vida en Europa durante la Edad Media: el feudalismo, señores, vasallos y la monarquía feudal.	Redacta borradores de cartas de opinión en las que se introduzcan argumentos suficientes sobre el tema comentado. Valora la diversidad lingüística y cultural de México y escribe una carta de opinión que considere al destinatario.	Identifica las características generales de los cambios temporales en los materiales (cambios físicos): algunos cambios de estado y formación de mezclas heterogéneas.	Responde a la tristeza como una emoción necesaria para enfrentar situaciones de pérdida.