



1° Primaria

9:00-9:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 27

NIVEL Y GRADO

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Matemáticas	Conocimiento del Medio	Lengua Materna (clase bilingüe)	Lengua Materna
	Nombre del programa	Es asqueroso y también peligroso	¿Cuál es el número perdido?	Cambios por dentro y por fuera	Escribo con ayuda	¿Una víbora en el mar? o ¿Será melón, será sandía?
	Aprendizaje esperado	Reconoce sus habilidades personales para resguardar su integridad física ante sustancias tóxicas existentes en su entorno, las cuales provocan asco.	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.	Describe cronológicamente acontecimientos de su historia y la de su familia con el uso de referencias temporales.	Participa en la práctica de escritura colectiva por dictado para escribir diferentes tipos de textos.	Canta, lee y reescribe canciones y rondas infantiles.
	Énfasis	Reconoce sus habilidades personales para resguardar su integridad física ante sustancias tóxicas existentes en su entorno, las cuales provocan asco.	Conoce una estrategia para restar con apoyo de tableros de 10. Calcula el número que se agrega a otro cuando se conoce el total.	Describe cambios en su cuerpo y en las actividades que realizan a través del tiempo.	Escribe, a manera de listado, información oficial sobre los cuidados para evitar contagios de COVID que le es dictada. De manera colectiva hacen la revisión y corrección de la información escrita.	Conoce una ronda infantil y aprende cómo jugarla.



1º Primaria

9:30-10:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 27

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Primaria	Asignatura	Artes	Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Artes	Lengua Materna
	Nombre del programa	Historias pop-up	Aprendo a solucionar mis conflictos	La tiendita. ¡Aprendemos con cambios!	¡Juego, objetos, sombras y papel!	¡Tengo una credencial de elector!
	Aprendizaje esperado	Explora manifestaciones artísticas y culturales de su entorno, y las reconoce como parte de su patrimonio cultural.	Identifica situaciones de conflicto que se presentan en el aula, la escuela y casa, y quiénes participan en ella.	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.	Reconoce la diversidad creativa en manifestaciones artísticas de México y el mundo.	Trabaja con su nombre y el de sus compañeros. Utiliza sus datos personales para crear una tarjeta de identificación.
	Énfasis	Identifica las cualidades pop up como una manifestación artística y realiza creaciones propias (dibujo y crayones).	Utiliza el diálogo y la colaboración para resolver un conflicto.	Resolver problemas que impliquen calcular el resultado de reunir dos cantidades. Comparar dos cantidades y calcular la diferencia entre ellas.	Identifica las cualidades del teatro de sombras y el teatro de objetos, así como su relación con el teatro de papel revisado en clases anteriores, para la creación de títeres de invención propia.	Utiliza sus datos personales para crear una identificación para solicitar un préstamo a la biblioteca (cuando se regrese a la escuela).



1º Primaria

10:00-10:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 27

NIVEL Y GRADO

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Primaria	Asignatura	Conocimiento del Medio	Lengua Materna	Lengua Materna	Conocimiento del Medio	Lengua Materna
	Nombre del programa	8 de marzo: Día Internacional de la Mujer	¡Construyo palabras!	Nuestro álbum de infografías	Una historia contada en imágenes	¿Por dónde comenzamos?
	Aprendizaje esperado	Reconoce la conmemoración del Día internacional de la mujer y algunas mujeres mexicanas por sus aportaciones en la ciencia.	Trabaja con su nombre y el de sus compañeros. Utiliza sus datos personales para crear una tarjeta de identificación. Escribe textos sencillos para describir personas, animales, plantas u objetos de su entorno.	Escribe textos sencillos para describir personas, animales, plantas u objetos de su entorno.	Describe cronológicamente acontecimientos de su historia y la de su familia con el uso de referencias temporales.	Escribe textos sencillos para describir personas, alimentos, plantas u objetos de su entorno.
	Énfasis	Identifica la conmemoración del día internacional de la mujer y reconoce algunas aportaciones de mujeres mexicanas en la astronomía.	Escribe nombre(s) y apellidos completos. Escribe palabras a partir de unir la sílaba inicial con la final.	Identificar la temática de una infografía, sus características y el proceso de producción de la misma.	Identifica acontecimientos de su historia personal para describirlos cronológicamente.	Elija un tema para la infografía, localice fuentes de información, elabore preguntas para entrevistar a un experto y obtener mayor información para elaborar su infografía.



1° Primaria

10:30-11:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 27

NIVEL Y GRADO

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Artes	Inglés (Ciclo I)	Matemáticas	Lengua Materna
	Nombre del programa	¡Terminé mi infografía!	Entre cuentos y títeres	Recordemos canciones, rimas y cuentos	Resolviendo con... ¿suma o resta?	Adivina adivinador... ¿De qué tratará este programa?
	Aprendizaje esperado	Escribe textos sencillos para describir personas, animales, plantas u objetos de su entorno.	Reconoce la diversidad creativa en manifestaciones artísticas de México y el mundo.	Participa en la entonación de canciones. Sigue la lectura. Explora libros de cuentos.	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.	Aprende y reinventa rondas infantiles. (Práctica social: Creaciones y juegos con el lenguaje poético)
	Énfasis	Escribe y revisa los textos para la infografía. Diseña la organización de la información textual y gráfica; arma una versión, la revisa a partir de indicadores y hace la versión final. Presenta las infografías a la comunidad escolar o la familia.	Reconoce las cualidades y las características del teatro kamishibai y de títeres, para crear una propuesta propia.	Recuerda los conceptos relacionados con entonación de canciones, seguimiento de lectura y exploración de libros de cuentos.	Identifica la operación que resuelve problemas de sumas y restas.	Lee adivinanzas y encuentra la respuesta al relacionar las ilustraciones con el sentido del texto.



1° y 2° Primaria

11:00-11:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 27

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° y 2° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Nombre del programa	En mi comunidad jugamos a...	Sumando esfuerzos	En un conflicto, dí lo que sientes	Sumando esfuerzos	Casa limpia...
	Aprendizaje esperado	Participa en diferentes juegos que le permiten mantenerse activo y saludable.	Identifica las normas de convivencia en actividades y juegos, con el propósito de asumir actitudes que fortalecen el respeto y la inclusión de los demás (1°). Distingue actitudes asertivas que se manifiestan en las actividades y juegos para promover ambientes de colaboración y respeto (2°).	Identifica situaciones de conflicto que se presentan en el aula, la escuela y casa, y quiénes participan en ella (1°). Identifica conflictos originados por diferencias de opinión en el aula o la escuela, reconoce las emociones que le generan y propone acciones colaborativas para abordarlos mediante el diálogo y la empatía (2°).	Identifica las normas de convivencia en actividades y juegos, con el propósito de asumir actitudes que fortalecen el respeto y la inclusión de los demás (1°). Distingue actitudes asertivas que se manifiestan en las actividades y juegos para promover ambientes de colaboración y respeto (2°).	Reconoce que la práctica de hábitos de higiene y limpieza reduce el riesgo de contraer enfermedades.
Énfasis	Disfruta participar en juegos propios de su región.	Explora distintas maneras de jugar e interactuar con otras personas, siguiendo las normas de convivencia establecidas.	Identifica conflictos que se presentan con las personas con las que convive, en qué consisten y quienes están involucradas (1°). Identifica acciones para abordar los conflictos en forma colaborativa con el uso del diálogo y la empatía (2°).	Explora distintas maneras de jugar e interactuar con otras personas, siguiendo las normas de convivencia establecidas.	Valora las acciones de limpieza que se realizan en el hogar para cuidar la salud.	



2° Primaria

11:30-12:00

15:30 a 16:00

11:21:00 a 21:30

Aprendizajes Esperados **Semana 27**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Lengua Materna	Artes	Inglés (Ciclo I)	Lengua Materna
	Nombre del programa	¡Qué bueno... aunque esté del asco!	Presentando nuestra exposición	Espacios coloridos	Descubro palabras en una canción	Pegando y separando palabras
	Aprendizaje esperado	Describe sus habilidades personales para resguardar su integridad física ante sustancias tóxicas existentes en su entorno, las cuales provocan asco.	Presenta una exposición sobre temas de su localidad.	Explora diferentes maneras de transitar el espacio para construir secuencias de movimientos, formas, gestos, sonidos, colores u objetos.	Sigue la lectura.	Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo reflexiona sobre: <ul style="list-style-type: none"> la escritura convencional de las palabras; el uso de mayúsculas y minúsculas; el uso del punto final, el punto y aparte y las comas en las enumeraciones.
Énfasis	Describe sus habilidades personales para resguardar su integridad física ante sustancias tóxicas existentes en su entorno, las cuales provocan asco.	Prepara una exposición de lo investigado. Expone oralmente el tema que ha investigado y utiliza distintos apoyos gráficos. Valora el trabajo realizado en este proyecto.	Elabora un croquis y utiliza símbolos que requieran color para decodificarlo.	Descubre palabras siguiendo la lectura de una canción infantil.	Reflexión sobre la segmentación del texto y su relación con el significado.	



2° Primaria

12:00-12:30

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 27**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Artes	Artes	Conocimiento del Medio	Matemáticas	Lengua Materna
	Nombre del programa	Los andares de mi familia	Creando mis trayectorias y disfrutando el espacio	Sonidos en el cuento	¡Juguemos a multiplicar!	¿Cómo se escribe una recomendación?
	Aprendizaje esperado	Explora diferentes maneras de transitar el espacio para construir secuencias de movimientos, formas, gestos, sonidos, colores u objetos.	Explora diferentes maneras de transitar el espacio para construir secuencias de movimientos, formas, gestos, sonidos, colores u objetos.	Experimenta con objetos diversos para reconocer que al rasgarlos o golpearlos se produce sonido.	Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.	<p>Elige, con base en sus preferencias, un material de lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Presenta al grupo el material de lectura seleccionado, comenta, con sus palabras el contenido y expresa por qué le gusta. · Escribe un texto sencillo, con título y estructura de inicio, desarrollo y cierre, a partir de las notas. · Revisa y corrige, con ayuda del docente, la coherencia y propiedad de su texto: escritura convencional, ortografía, partición en párrafos.

Énfasis

Observa e imita el tránsito cotidiano de otro u otros y diseña una secuencia en relación con sus trayectos; incluye los movimientos que se realizan en estas acciones.

Inventa y comparte una secuencia de movimientos que lo lleve a un lugar deseado sólo mediante gestos y sonidos.

Experimenta con diversos objetos para producir sonidos y elaborar un instrumento para acompañar la lectura de un cuento.

Resuelve multiplicaciones usando procedimientos propios.

Selección de un texto por recomendar. Identificación de las características textuales de una recomendación.



2° Primaria

12:30-13:00

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 27**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Conocimiento del Medio	Matemáticas	Lengua Materna	Conocimiento del Medio	Lengua Materna
	Nombre del programa	Disfrutemos del silencio en casa	Valeria y su casita de muñecas	Leyendas de aquí y de allá...	El sentido del oído	Revisamos y corregimos nuestra recomendación
	Aprendizaje esperado	Distingue y sugiere reglas de convivencia que favorecen el trato respetuoso e igualitario en los sitios en donde interactúa.	Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.	Lee textos narrativos sencillos.	Reconoce los órganos de los sentidos, su función, y practica acciones para su cuidado.	<p>Presenta al grupo el material de lectura seleccionado, comenta, con sus palabras el contenido y expresa por qué le gusta.</p> <p>Revisa y corrige, con ayuda del profesor, la coherencia y propiedad de sus notas: escritura convencional, ortografía.</p> <ul style="list-style-type: none"> la escritura convencional de las palabras; el uso de mayúsculas y minúsculas; el uso del punto final, el punto y aparte y las comas en las enumeraciones. <p>Recuerda lo trabajado sobre carteles y lo aplica para elaborar los materiales de apoyo para su exposición.</p> <p>Al exponer</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresa de forma oral sus ideas con claridad. Utiliza los carteles para complementar su presentación. <p>Al atender la exposición</p>

						<ul style="list-style-type: none"> · Escucha respetuosamente las exposiciones de sus compañeros. · Plantea dudas sobre las exposiciones de sus compañeros.
	Énfasis	Distingue y sugiere reglas de convivencia que favorecen el respeto a los otros, al escuchar y disfrutar lo que dicen los demás.	Resuelve problemas que impliquen adiciones de sumandos iguales con procedimientos propios.	Se acerca a las leyendas como subgénero narrativo sustentado en las tradiciones culturales de los pueblos del mundo.	Identifica los órganos relacionados con el sentido del oído, valorar su importancia y acciones para su cuidado.	Revisión, corrección y publicación de la recomendación.



2° Primaria

13:00-13:30

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 27**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)	Lengua Materna
	Nombre del programa	Cambiando el significado de oraciones interrogativas y admirativas	Dialoguemos para solucionar el conflicto	Contando departamentos	La guía de revisión	¡Jugamos con crucigramas!
	Aprendizaje esperado	Elige un proceso social conocido, indaga sobre él y escribe notas que resumen la información (Revisa y corrige, con ayuda del profesor, la coherencia y propiedad de sus notas: escritura convencional, ortografía).	Identifica conflictos originados por diferencias de opinión en el aula o la escuela, reconoce las emociones que le generan y propone acciones colaborativas para abordarlos mediante el diálogo y la empatía.	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1000. Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.	Identifica las características de un texto informativo	Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo reflexiona sobre: <ul style="list-style-type: none"> la escritura convencional de las palabras; el uso de mayúsculas y minúsculas; el uso del punto final, el punto y aparte y las comas en las enumeraciones.
	Énfasis	Reconoce la función de los signos de interrogación y de admiración.	Identifica acciones para abordar los conflictos en forma colaborativa con el uso del diálogo y empatía.	Identificar la suma con la que se resuelve un problema. Conocer que una suma de cantidades iguales puede escribirse como una multiplicación usando el signo \times .	Revisa las características de los textos informativos. Elabora un texto informativo. Considera algunos criterios importantes para su redacción: qué voy a escribir, qué quiero escribir del tema, qué quiero lograr con el texto y a quién va dirigido el texto.	Fortalezcan su conocimiento alfabético y ortográfico al trabajar palabras con j y g.



3° Primaria

13:30-14:00

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 27**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Lengua Materna	Matemáticas	Ciencias Naturales	Lengua Materna
	Nombre del programa	El asco, amigo mío	Representando a los textos narrativos	Combinaciones secretas	¿De dónde viene lo que necesitamos?	Te quiero decir lo que siento
	Aprendizaje esperado	Reflexiona sobre sus habilidades personales para resguardar su integridad física ante sustancias tóxicas existentes en su entorno, las cuales provocan asco.	Identifica los elementos y el orden de presentación en la escritura de un texto narrativo.	Identificación de la regularidad en sucesiones con números, ascendentes o descendentes, con progresión aritmética para continuar la sucesión o encontrar términos faltantes.	Describe cómo los seres humanos transformamos la naturaleza al obtener recursos para nutrinos y protegernos (Repaso).	Expresa lo que piensa acerca de un texto.
	Énfasis	Reflexiona sobre sus habilidades personales para resguardar su integridad física ante sustancias tóxicas existentes en su entorno, las cuales provocan asco.	Emplea el orden cronológico al narrar: Usa tiempos verbales para narrar sucesos; palabras y frases que indican sucesión (mientras, primero, después); palabras que indican relación de causa y efecto (porque, por eso).	Descubre y explica la regularidad en una sucesión numérica, para encontrar los números faltantes (1/2).	Identifica cuáles son las necesidades básicas: protección, alimentación, vestido, salud. Identifica cómo los seres humanos transformamos la naturaleza al obtener recursos para alimentarnos, protegernos y vestirnos. Identifica procesos de transformación de los recursos naturales para alimentarnos, vestirnos y protegernos.	Recordar poemas que conoce.



3° Primaria

14:00-14:30

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 27**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Artes	Matemáticas	Artes	Matemáticas	Lengua Materna
	Nombre del programa	La inspiración de las mujeres en el arte	Fábrica de pelotas	Estampas y grabados	¿Y si los separamos?	Leer para disfrutar
	Aprendizaje esperado	Compara piezas artísticas bidimensionales e identifica sus características.	Identificación de la regularidad en sucesiones con números, ascendentes o descendentes, con progresión aritmética para continuar la sucesión o encontrar términos faltantes.	Compara piezas artísticas bidimensionales e identifica sus características.	Estimación del resultado de sumar o restar cantidades de hasta cuatro cifras, a partir de descomposiciones, redondeo de los números, etcétera.	Compara poemas por su contenido y sus características.
	Énfasis	Reconoce a algunas artistas plásticas que han surgido a lo largo de la historia, como es el caso de Frida Kahlo, Remedio Varo y Leonora Carrington, e identifica la textura en sus obras artísticas.	Descubre y explica la regularidad en una sucesión numérica, para encontrar los números faltantes (1/1).	Conoce la técnica de grabado a través de los ojos del artista José Guadalupe Posada como parte de la expresión mexicana bidimensional.	Obtiene el resultado de cálculos, con el apoyo de procedimientos mentales de suma y resta de dígitos y múltiplos de 10 menos un dígito conocido por ellos.	Leer poemas de un mismo autor.



3° Primaria

14:30-15:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 27

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Formación Cívica y Ética	Ciencias Naturales	Lengua Materna (clase bilingüe)	Lengua Materna
	Nombre del programa	Mezclas. ¿Qué y cuáles son?	Mujeres y hombres: somos iguales	Un poco más a la mezcla	Examino algunos avisos	Hoy al rimar no me voy a equivocar
	Aprendizaje esperado	Identifica que una mezcla está formada por diversos materiales en diferentes proporciones.	Reconoce la necesidad de establecer relaciones de igualdad entre mujeres y hombres.	Identifica que una mezcla está formada por diversos materiales en diferentes proporciones.	Conoce portadores de texto que advierten o comunican una novedad.	Reflexiona sobre la forma sonora y gráfica de las palabras dentro de un texto.
	Énfasis	Experimenta con mezclas de materiales de uso común para identificar qué son y los tipos de mezclas (2/4).	Identifica que los roles sociales de género impiden la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres.	Incorpora de diversos materiales en diferentes proporciones para la formación de mezclas (4/4).	Análisis de la información de diferentes tipos de avisos.	Estudia las características de los poemas.



3° Primaria

15:00-15:30

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 27**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Artes	Lengua Materna
	Nombre del programa	Dejando claro quién soy yo	Un mundo hecho de mezclas	Hablamos de artículos de divulgación científica con mucha diversión	Estampando momentos	Los poemas y sus características
	Aprendizaje esperado	Corrige sus textos para hacer claro su contenido.	Identifica que una mezcla está formada por diversos materiales en diferentes proporciones.	Identifica características y función de artículos de divulgación científica.	Compara piezas artísticas bidimensionales e identifica sus características.	Reflexionar sobre la forma sonora y gráfica de las palabras dentro de un texto.
	Énfasis	Usa de manera adecuada palabras y frases que indiquen sucesión temporal, relación de causa y efecto, así como de puntos y mayúsculas.	Identifica ejemplos de mezclas en la naturaleza como el agua de mar, el aire, la sangre, entre otros (3/4).	Interpreta títulos, subtítulos, tablas, ilustraciones y recuadros para anticipar y comprender mejor el contenido de un texto. Usar la tercera persona en textos expositivos.	Conoce y diferencia las técnicas de estampado en hueco y en relieve, en algunas producciones bidimensionales.	Estudiar las características de los poemas.



3° y 4° Primaria

15:30-16:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 27

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° y 2° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Nombre del programa	Saludablemente diferentes	Compartir: Todos en el mismo equipo	¡Acción asertiva = solución!	Compartir: todos en el mismo equipo	Mi diario dice...
	Aprendizaje esperado	Realiza actividades físicas de manera cotidiana, con la intención de sentirse bien y cuidar su salud.	Establece acuerdos con sus compañeros al identificar y aceptar las reglas de juego, para favorecer la participación, la interacción motriz y el diálogo (3°). Reconoce la cooperación, el esfuerzo propio y de sus compañeros en situaciones de juego, con el fin de disfrutar de las actividades y resolver los retos motores que se le presentan (4°).	Identifica el conflicto como parte inherente de las relaciones humanas, aplica herramientas para resolverlo y rechaza cualquier acto de violencia en situaciones cotidianas (3°). Expresa sus emociones asertivamente en situaciones de conflicto y evita que éste escale a otras personas, transformándolo en una oportunidad para construir relaciones interpersonales pacíficas (4°).	Establece acuerdos con sus compañeros al identificar y aceptar las reglas de juego, para favorecer la participación, la interacción motriz y el diálogo (3°). Reconoce la cooperación, el esfuerzo propio y de sus compañeros en situaciones de juego, con el fin de disfrutar de las actividades y resolver los retos motores que se le presentan (4°).	Relaciona los hábitos de higiene y limpieza con las condiciones del ambiente que inciden en la transmisión de alguna enfermedad común en el lugar donde vive.

Énfasis

Identifica que entienden los niños y las niñas por una vida saludable.

Resuelve retos en situaciones de juego al interactuar con otros y reconocer las condiciones que se presentan en cada uno.

Identifica qué caracteriza a los conflictos y que acciones se pueden realizar para resolverlos sin violencia (3°).
Identifica cómo las emociones pueden favorecer o dificultar la resolución de los conflictos (4°).

Resuelve situaciones de juego al interactuar con otros y reconocer las condiciones que se presentan en cada una.

Reflexiona sobre el registro de los hábitos en el Diario de Vida Saludable detectando las acciones de higiene y limpieza que realiza y las que no.



4° Primaria

16:00-16:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 27

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Formación Cívica y Ética	Historia	Matemáticas	Geografía	Matemáticas
	Nombre del programa	Hablemos sobre lo injusto	Una receta mestiza	Vamos de campamento	¿Dónde están los espacios forestales y pesqueros en México?	De muchas maneras
	Aprendizaje esperado	Distingue situaciones cotidianas como justas o injustas, y las vincula con la satisfacción de las necesidades básicas de las personas y el respeto a los derechos humanos.	Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.	Desarrollo de un algoritmo de multiplicación de números hasta de tres cifras por números de dos o tres cifras. Vinculación con los procedimientos puestos en práctica anteriormente, en particular, diversas descomposiciones de uno de los factores.	Distingue espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros de México en relación con los recursos naturales disponibles.	Descomposición de números naturales y decimales en expresiones aditivas, multiplicativas o mixtas.
	Énfasis	Distingue situaciones justas e injustas relacionadas con la satisfacción de necesidades básicas de las personas y el respeto a los derechos humanos.	Los sabores de la comida tradicional mexicana.	Usa los algoritmos de suma, resta o multiplicación al tener que resolver problemas.	Identifica la distribución de los espacios forestales y pesqueros en México.	Reconoce que hay diferentes expresiones (sumas, multiplicaciones o combinaciones de ambas) para representar un mismo número.



4° Primaria

16:30-17:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 27

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Matemáticas	Ciencias Naturales	Matemáticas	Matemáticas
	Nombre del programa	El laboratorio de cosas repulsivas y algo más	Multiplico con descomposición	La cocción de los alimentos	Los viajes de Cigoña	Expresiones equivalentes
	Aprendizaje esperado	Analiza sus habilidades personales para resguardar su integridad física ante sustancias tóxicas existentes en su entorno, las cuales provocan asco.	Desarrolla un algoritmo de multiplicación de números hasta de tres cifras por números de dos o tres cifras. Vinculación con los procedimientos puestos en práctica anteriormente, en particular, diversas descomposiciones de uno de los factores.	Identifica que la temperatura y el tiempo influyen en la cocción de los alimentos.	Identifica problemas que se pueden resolver con una multiplicación y utiliza el algoritmo convencional en los casos en que es necesario.	Descomposición de números naturales y decimales en expresiones aditivas, multiplicativas o mixtas.
	Énfasis	Analiza sus habilidades personales para resguardar su integridad física ante sustancias tóxicas existentes en su entorno, las cuales provocan asco.	Encuentra relaciones entre el algoritmo desarrollado de la multiplicación y el algoritmo simplificado.	Experimenta con la temperatura y el tiempo en la cocción de los alimentos. Relaciona la cocción de los alimentos con la temperatura y el tiempo.	Resuelve, a partir de la información contenida en un mapa y en tablas, problemas en los que sea necesario relacionar varias multiplicaciones y adiciones para obtener una respuesta.	Reconoce que las expresiones equivalentes con adiciones y/o multiplicaciones pueden representar la misma o diferente situación.



4° Primaria

17:00-17:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 27

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Historia	Lengua Materna	Matemáticas
	Nombre del programa	La ruleta de la naturaleza	Del espacio exterior al salón: entrevistemos a un astronauta	De los viajes de exploración a la conquista. Repaso	Jugando y revisando el reporte de la entrevista	¿Tienen el mismo valor?
	Aprendizaje esperado	Explica la estructura general de las cadenas alimentarias y las consecuencias de su alteración por las actividades humanas. Clasifica materiales de uso común con base en sus estados físicos, considerando características como forma y fluidez. Describe el ciclo del agua y lo relaciona con su distribución en el planeta y su importancia para la vida (Repaso).	Recupera información a partir de entrevistas. Respeta turnos de intervención en un diálogo.	Ubica las rutas de los viajes de Cristóbal Colón, las expediciones españolas y el proceso de conquista, y los ordena cronológicamente, aplicando los términos de año, década y siglo. Identifica las causas de la conquista de México Tenochtitlan y sus consecuencias en la expansión y colonización española a nuevos territorios.	Recupera información a partir de entrevistas.	Descomposición de números naturales y decimales en expresiones aditivas, multiplicativas o mixtas.

Énfasis

Explica la estructura general de las cadenas alimentarias y las consecuencias de su alteración por las actividades humanas. Clasifica materiales de uso común con base en sus estados físicos, considerando características como forma y fluidez. Describe el ciclo del agua y lo relaciona con su distribución en el planeta y su importancia para la vida.

Desarrolla la capacidad de dialogar formalmente con un entrevistado para obtener información y de tomar notas para registrar las ideas más importantes.

Ubica temporal y espacialmente los viajes de exploración de Cristóbal Colón en América y de la conquista de México. Expansión y colonización a nuevos territorios: Repaso.

Revisa la escritura del reporte considerando sus partes, el tipo de discurso empleado y el uso de signos de puntuación.

Identifica si dos expresiones aditivas y multiplicativas son equivalentes o no.



4° Primaria

17:30-18:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 27

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Artes	Geografía	Lengua Materna	Inglés (Ciclo II)	Matemáticas
	Nombre del programa	En honor a la mujer. Dramaticemos un cuento	Riqueza forestal y pesquera en México	¿Qué dijo el astronauta?... Redactemos el reporte de entrevista	Likes and dislikes	Listones de colores
	Aprendizaje esperado	Expone el resultado del trabajo artístico ante el público.	Distingue espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros de México en relación con los recursos naturales disponibles.	Recupera información a partir de entrevistas.	Describe actividades a partir de imágenes.	Identificación de fracciones equivalentes al resolver problemas de reparto y medición.
	Énfasis	Crea una obra artística dramatizada, integrando los elementos básicos de las manifestaciones artísticas ya exploradas.	Reconoce los recursos naturales característicos en los espacios forestales y pesqueros en México.	Distingue entre el discurso directo y el indirecto en las formas de redactar el reporte de entrevista. Redacta el reporte.	Describe, a partir de imágenes, actividades que se puedan realizar durante un periodo de confinamiento.	Identifica la fracción o expresión equivalente a otra dada con ayuda de material concreto.



5° Primaria

18:00-18:30

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 27**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Artes	Matemáticas	Geografía	Matemáticas	Matemáticas
	Nombre del programa	Las formas de la comedia	¿Cuál es la ruta?	Distribución de los principales espacios forestales y pesqueros	Tapetes de Huamantla	¿Cómo sabemos cuál es el residuo?
	Aprendizaje esperado	Utiliza la forma y el color de manera intencional en la representación de personajes ficticios.	Describe, en forma oral o escrita, de rutas para ir de un lugar a otro.	Distingue espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en los continentes en relación con los recursos naturales.	Construcción y uso de una fórmula para calcular el área del triángulo y el trapecio.	Análisis de las relaciones entre los términos de la división, en particular, la relación $r = D - (d \times c)$, a través de la obtención del residuo en una división hecha en la calculadora.
	Énfasis	Conoce el "tono festivo" e identifica el uso y función de las formas y los colores para lograrlo, en el aspecto escénico y actoral, en una representación cómica específica.	Describe rutas en las que se recorre una distancia determinada después de interpretar la escala gráfica de un mapa.	Reconoce la distribución en mapas de los principales espacios forestales y pesqueros de los continentes.	Encuentra la relación entre el área y las medidas de base y altura en triángulos diversos, manteniendo dichas medidas constantes.	Señala que en una división el residuo (r) es igual al dividendo (D) menos el producto del divisor (d) por el cociente (c): $r = D - d \times c$ (1/2).



5° Primaria

18:30-19:00

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 27**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Ciencias Naturales	Matemáticas	Historia	Matemáticas
	Nombre del programa	¿Quién dijo guácala?	Cuidemos nuestro patrimonio natural	Los terrenos del abuelito de Zoé	Una Constitución revolucionaria	Las pulseras
	Aprendizaje esperado	Integra sus habilidades personales para resguardar su integridad física ante sustancias tóxicas existentes en su entorno, las cuales provocan asco.	Propone y participa en algunas acciones para el cuidado de la diversidad biológica del lugar donde vive, a partir de reconocer algunas causas de su pérdida (Repaso).	Construcción y uso de una fórmula para calcular el área del triángulo y el trapecio.	Valora las garantías establecidas en la Constitución de 1917 para la conformación de una sociedad más justa.	Análisis de las relaciones entre los términos de la división, en particular, la relación $r = D - (d \times c)$, a través de la obtención del residuo en una división hecha en la calculadora.
	Énfasis	Integra sus habilidades personales para resguardar su integridad física ante sustancias tóxicas existentes en su entorno, las cuales provocan asco.	Valora la participación y responsabilidad personales y compartidas en la prevención de la pérdida de la biodiversidad.	Deduce la fórmula para calcular el área del triángulo mediante la descomposición de un rectángulo.	La Constitución de 1917 y sus principales artículos.	Reconoce que, en una división, el residuo (r) es igual al dividendo (D) menos el producto del divisor (d) por el cociente (c): $r = D - d \times c$ (2/2).



5° Primaria

19:00-19:30

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 27**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Formación Cívica y Ética	Lengua Materna	Matemáticas
	Nombre del programa	Cuidemos el agua: ¡es vital!	Un debate virtual	Asumimos la paz como un estilo de vida	Los argumentos: razones para convencer	Recipientes de huevo
	Aprendizaje esperado	Propone y participa en acciones que contribuyan a prevenir la contaminación del agua en los ecosistemas.	Conoce la función y organización del debate.	Reconoce las causas de la violencia de género y sus consecuencias, realiza propuestas para construir una sociedad con igualdad sustantiva. Reconoce las causas de los conflictos y propone alternativas para abordarlos, a partir de valores como el respeto, la solidaridad y la reciprocidad.	Conoce la función y organización del debate.	Análisis de las relaciones entre los términos de la división, en particular, la relación $r = D - (d \times c)$, a través de la obtención del residuo en una división hecha en la calculadora.
	Énfasis	Analiza e identifica acciones para prevenir la contaminación del agua. Valora la participación y responsabilidad individuales en la toma de decisiones, y en la prevención y reducción o mitigación de la contaminación del agua (2/2).	Revisa fragmentos de modelos de debate para identificar el tema y explica que todos los temas pueden ser sujetos de debate.	Identifica acciones relacionadas con violencia de género, qué las origina y cómo afecta la vida de las personas. Identifica causas de conflictos y propone alternativas para resolverlos priorizando el respeto, la solidaridad y reciprocidad.	Revisa fragmentos de modelos de debate para identificar las características de los argumentos: qué son, cómo se formulan y expresan, y contrastarlos con las opiniones para reconocer sus diferencias.	Determina cómo se obtiene el residuo entero a partir de una división resuelta con calculadora.



5° Primaria

19:30-20:00

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 27**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Geografía	Historia	Lengua Materna	Artes: Música	Matemáticas
	Nombre del programa	¿Qué es la migración?	Carranza y Obregón: los líderes políticos de la Revolución Mexicana	La opinión en el debate	Carmina Burana y ejercicios de reforzamiento musicales	¿Cuántos enteros sobran?
	Aprendizaje esperado	Compara causas y consecuencias de la migración en los continentes (Repaso).	Reconoce las causas de la Revolución Mexicana, los momentos del desarrollo de la lucha armada y las propuestas de los caudillos revolucionarios.	Conoce la función y organización del debate.	Observa un fragmento de un espectáculo escénico para público infantil.	Análisis de las relaciones entre los términos de la división, en particular, la relación $r = D - (d \times c)$, a través de la obtención del residuo en una división hecha en la calculadora.
	Énfasis	Reconoce las causas y consecuencias de las migraciones en los continentes.	El desarrollo del movimiento armado y las propuestas de caudillos revolucionarios: Carranza y Obregón.	Revisa fragmentos de modelos de debate para identificar qué es una opinión y cómo se expresa en el debate.	Analiza una representación de teatro musical.	Aplica las relaciones entre los términos de la división al proponer divisiones que cumplen con la condición de un residuo predeterminado.



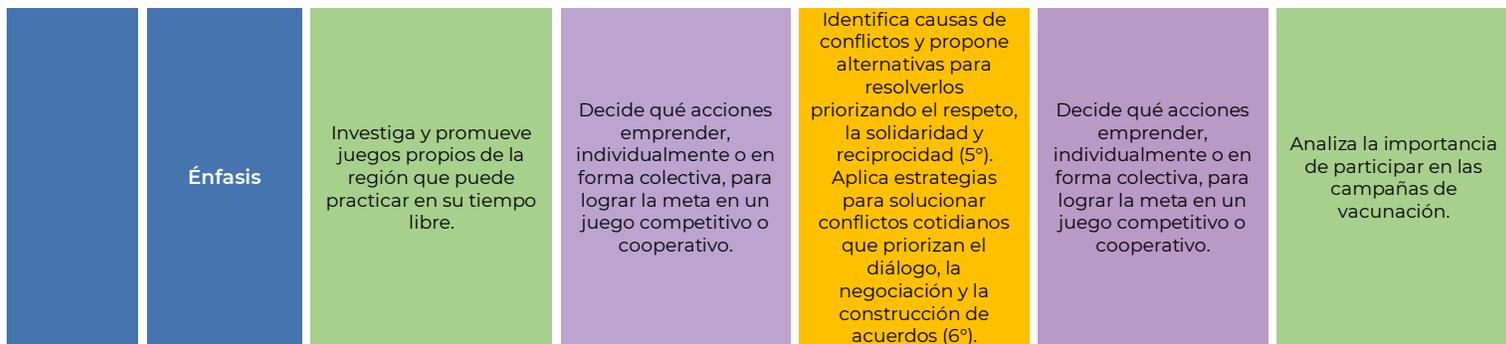
5° y 6° Primaria

20:00-20:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 27

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° y 2° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Nombre del programa	¿A qué jugaban antes?	Descifrando el juego: cooperación y oposición	Cultura de paz para abordar los conflictos	Descifrando el juego: cooperación y oposición	Uno, dos, tres por mí y por todos...
	Aprendizaje esperado	Propone alternativas de actividades físicas que puede practicar dentro y fuera de la escuela para fomentar su bienestar.	Experimenta distintas formas de interacción motriz en situaciones de juego e iniciación deportiva, con el propósito de promover ambientes de aprendizaje colaborativos (5°). Propone distintas formas de interacción motriz al organizar situaciones de juego colectivo y de confrontación lúdica, para promover el cuidado de la salud a partir de la actividad física (6°).	Reconoce las causas de los conflictos y propone alternativas para abordarlos, a partir de valores como el respeto, la solidaridad y la reciprocidad (5°). Aplica sus habilidades sociales, como manejo de emociones, empatía y asertividad, para dialogar, negociar e impulsar acuerdos que contribuyan a la transformación de conflictos en favor de la cultura de paz (6°).	Experimenta distintas formas de interacción motriz en situaciones de juego e iniciación deportiva, con el propósito de promover ambientes de aprendizaje colaborativos (5°). Propone distintas formas de interacción motriz al organizar situaciones de juego colectivo y de confrontación lúdica, para promover el cuidado de la salud a partir de la actividad física (6°).	Promueve acciones para reducir la propagación de enfermedades transmisibles al identificar los factores de riesgo y protectores en los entornos familiar, escolar y comunitario.





6° Primaria

20:30-21:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 27

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Matemáticas	Artes	Matemáticas	Matemáticas
	Nombre del programa	El poder del asco	Ajedrez y submarinos	Aprende en Casa III (Marca Registrada)	De viaje hasta Alaska	Una tabla que no es de madera
	Aprendizaje esperado	Justifica sus habilidades personales para resguardar su integridad física ante sustancias tóxicas existentes en su entorno, las cuales provocan asco.	Representación gráfica de pares ordenados en el primer cuadrante de un sistema de coordenadas cartesianas.	Asiste u observa espectáculos escénicos que ofrece la Secretaría de Cultura Federal o las Secretarías de Educación y Cultura Estatales, Municipales u otros, para público infantil y juvenil.	Relaciona unidades del Sistema Internacional de Medidas con las unidades más comunes del Sistema Inglés.	Determinación de múltiplos y divisores de números naturales. Análisis de regularidades al obtener los múltiplos de dos, tres y cinco.
	Énfasis	Justifica sus habilidades personales para resguardar su integridad física ante sustancias tóxicas existentes en su entorno, las cuales provocan asco.	Usa el sistema de coordenadas cartesianas en la realización de un juego.	Identifica qué tipo de autorías podrían participar en un espectáculo escénico analizando la relevancia de los derechos de autor.	Elige las operaciones que permiten resolver problemas donde es necesario comparar unidades de peso y capacidad de los sistemas Inglés (libra, onza y galón) e Internacional.	Identifica las características de los múltiplos de algunos números mediante el análisis de la tabla pitagórica y concluye cómo se obtiene un múltiplo de cualquier número.



6° Primaria

21:00-21:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 27

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Formación Cívica y Ética	Geografía	Matemáticas
	Nombre del programa	¡Tercera llamada!... Presentación de la obra de teatro	Degradación de desechos orgánicos e inorgánicos	¿Qué es lo que ves?	Producción minera a nivel mundial	Una respuesta inesperada
	Aprendizaje esperado	Ensayo la lectura dramatizada de una obra de teatro. Usa signos de interrogación y exclamación, así como acotaciones para mostrar la entonación en la dramatización.	Toma decisiones orientadas a la revalorización, al rechazo, a la reducción, al reúso y al reciclado de papel y plástico al analizar las implicaciones naturales y sociales de su uso.	Aplica sus habilidades sociales, como manejo de emociones, empatía y asertividad, para la resolución de conflictos. Analiza los desafíos para la convivencia y el bienestar que afrontan los distintos grupos sociales.	Compara la producción y la comercialización de productos en diferentes países del mundo.	Determinación de múltiplos y divisores de números naturales. Análisis de regularidades al obtener los múltiplos de dos, tres y cinco.
	Énfasis	Ensayo en voz alta para cotejar la claridad de los diálogos y acotaciones; y usa signos de interrogación y exclamación para enfatizar la entonación.	Reconoce el origen, disposición e impacto de los materiales de desecho (orgánicos e inorgánicos) en la naturaleza y la sociedad (1/3).	Identifica estrategias para solucionar conflictos cotidianos que priorizan el diálogo, la negociación y la construcción de acuerdos. Analiza los desafíos que enfrenta la humanidad, entre ellos la violencia en sus distintas expresiones y la desigualdad de género.	Distingue países que destacan en la producción de minerales en el mundo.	Establece el recurso de la división para determinar si un número es o no múltiplo de otro, y aproximarse al concepto de divisor de un número natural.



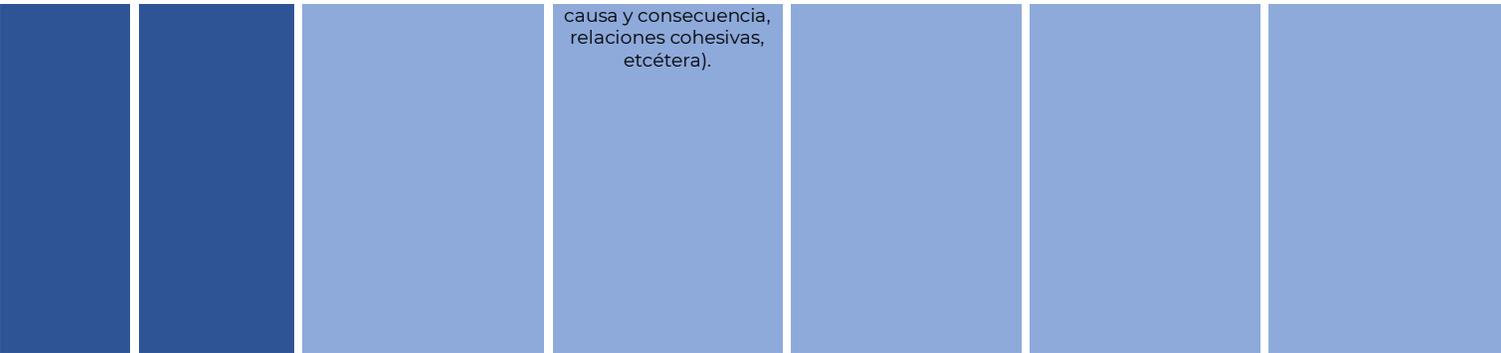
6° Primaria

21:30-22:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 27

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Historia	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)	Matemáticas
	Nombre del programa	Aprendiendo en el Tahuantinsuyo	Manual de juegos de patio y relato histórico (repaso)	De viaje en otro país	Recordando quienes somos	La pulga salatarina
	Aprendizaje esperado	Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.	Reconoce los rasgos esenciales de un manual de juegos de patio. Reflexiona sobre las principales características de los relatos históricos.	Relación entre unidades del Sistema Internacional de Medidas y las unidades más comunes del Sistema Inglés.	Recupera algunas narraciones orales y escritas relacionadas con el origen de su comunidad	Determinación de múltiplos y divisores de números naturales. Análisis de regularidades al obtener los múltiplos de dos, tres y cinco.
	Énfasis	La educación de los incas.	Reflexiona sobre los elementos que caracterizan un manual de juegos de patio (formato gráfico, el uso del infinitivo o imperativo, uso de verbos, adjetivos y adverbios en instructivos, palabras que indican orden temporal, marcas gráficas como ordenadores para indicar una secuencia de actividades en instructivos, etcétera). Reflexiona sobre las particularidades fundamentales del relato histórico (función, características del lenguaje formal al escribirlo, sucesión y simultaneidad de las acciones, relación de	Determina la operación que permite encontrar la equivalencia entre las unidades de longitud del sistema inglés (pulgada, pie y milla) y las del Sistema Internacional de Unidades (SI).	Realiza síntesis y resúmenes de la narración oral y los textos escritos sobre la historia de la comunidad.	Usa las nociones de múltiplo y de divisor a fin de hallar la estrategia ganadora.



causa y consecuencia,
relaciones cohesivas,
etcétera).



6° Primaria

22:00-22:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 27

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Geografía	Historia	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Matemáticas
	Nombre del programa	Recursos de la tierra y del mar	Historia bandz, un juego de repaso	De vuelta al cuento y a la obra de teatro	Producción y uso de papel y plástico	Números venenosos
	Aprendizaje esperado	Compara la producción y la comercialización de productos en diferentes países del mundo.	Reconoce la importancia del espacio geográfico para el desarrollo de las culturas mesoamericanas e identifica las características de los periodos.	Reconoce y reflexiona sobre varias de las características fundamentales de las obras de teatro y de los cuentos.	Toma decisiones orientadas a la revalorización, al rechazo, a la reducción, al reúso y al reciclado de papel y plástico al analizar las implicaciones naturales y sociales de su uso.	Determina múltiplos y divisores de números naturales. Análisis de regularidades al obtener los múltiplos de dos, tres y cinco.
	Énfasis	Distingue países que se especializan en la producción forestal y pesquera en el mundo.	Preclásico, clásico y posclásico: Repaso.	Reflexiona sobre algunas de las principales particularidades de las obras de teatro y de los cuentos (descripción de personajes, escenarios, diálogos, tiempos verbales, puntuación y organización gráfica). Identifica las semejanzas y diferencias fundamentales entre las obras de teatro y los cuentos.	Analiza las implicaciones en el ambiente de los procesos de producción y uso de papel y plástico (2/3).	Encuentra recursos para verificar si un número es divisor de otro y explicar por qué se considera así.