



1° Primaria

9:00-9:30

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 24**

NIVEL Y GRADO

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

1° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Matemáticas	Conocimiento del Medio	Lengua Materna (clase bilingüe)	Lengua Materna
	Nombre del programa	La ruleta de las historias	Aventuras en el tiempo para cumplir los deseos	Detectives al cuidado de su cuerpo y de la comunidad	Buscadores de palabras	Armando nombres
	Aprendizaje esperado	Identifica la alegría como una emoción efectiva para establecer vínculos de amistad y compañerismo.	Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana y mes.	Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.	Atiende las similitudes gráfico-sonoras entre palabras que se asemejan por su sílaba inicial como estrategia recurrente para obtener información sobre las letras.	Trabaja con su nombre y el de sus compañeros. <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la forma escrita de su nombre. - Reconoce la forma escrita de los nombres de sus compañeros de grupo y utiliza ese conocimiento como referencia para identificar y utilizar las letras y formar otras palabras. - Usa mayúsculas iniciales al escribir nombres propios.

Énfasis

Identifica la alegría como una emoción efectiva para establecer vínculos de amistad y compañerismo.

Registrar y contar eventos de los días de la semana durante el mes implicado.

Reconoce acciones que debe practicar para cuidar su salud y la de los demás.

Elige un texto de su libro en lengua indígena o del español, lo lee, luego identifica las palabras que inician con la misma sílaba CV (consonante, vocal) o CCV (consonante, consonante, vocal), las registra en su cuaderno y escribe otras palabras a partir de esas sílabas iniciales.

Escritura de su nombre y otros nombres de familiares y compañeros.



1° Primaria

9:30-10:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 24

NIVEL Y GRADO

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

1° de Primaria	Asignatura	Artes	Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Artes	Lengua Materna
	Nombre del programa	Arriba el telón	Tan diferentes como iguales	¿Con 3 o 4 picos?	Tejiendo significados	¿Qué es una infografía?
	Aprendizaje esperado	Asiste o escucha y observa un concierto, ópera o danza para niños organizado por la Secretaría de Cultura Federal o las Secretarías de Educación y Cultura Estatales, Municipales u otros.	Identifica que hay diferencias con sus pares y las respeta para contribuir a una convivencia pacífica en el aula y la escuela.	Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.	Identifica las diferencias y semejanzas de bailes y canciones de distintas regiones de México y el mundo, con el fin de reconocer la diversidad cultural.	Selecciona textos para escuchar su lectura.
	Énfasis	Aprueba una manifestación artística de danza para niños organizada por la Secretaría de Cultura Federal o las Secretarías de Educación y Cultura Estatales, Municipales u otros.	Identifica que puede haber diferencias de intereses o ideas con las personas con las que convive.	Construye y expresa, oralmente y por escrito, criterios necesarios para clasificar figuras de 3 o 4 lados.	Reconoce las diferencias entre bailes y canciones de México y el mundo, a través de su vestimenta y el significado para su comunidad.	Reconoce el formato y características de la infografía.



1° Primaria

10:00-10:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 24

NIVEL Y GRADO

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Conocimiento del Medio	Lengua Materna	Lengua Materna	Conocimiento del Medio	Lengua Materna
	Nombre del programa	Me cuido y cuido a los demás	¿Una víbora en el mar? o ¿Será melón, será sandía?	¡Tengo una credencial de elector!	Aprendo a cuidarme en casa	Lo que notas, lo anotas
	Aprendizaje esperado	Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.	Canta, lee y reescribe canciones y rondas infantiles.	Trabaja con su nombre y el de sus compañeros. Utiliza sus datos personales para crear una tarjeta de identificación.	Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.	Selecciona textos para escuchar su lectura.
	Énfasis	Reconoce acciones para cuidar su cuerpo e integridad personal y la importancia de realizarlas.	Conoce una ronda infantil y aprende cómo jugarla.	Utiliza sus datos personales para crear una identificación para solicitar un préstamo a la biblioteca (cuando se regrese a la escuela).	Identifica los lugares de riesgo en casa a partir de la exploración de ésta.	Sigue y comenta un texto leído por el docente para obtener información.



1° Primaria

10:30-11:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 24

NIVEL Y GRADO

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

1° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Artes	Inglés (Ciclo I)	Matemáticas	Lengua Materna
	Nombre del programa	¿Qué sí y qué no?	Sonidos de mi México	Rimas en la lluvia	¡Adivina qué soy!	¿Qué sí y qué no?
	Aprendizaje esperado	Selecciona textos para escuchar su lectura.	Identifica las diferencias y semejanzas de bailes y canciones de distintas regiones de México y el mundo, con el fin de reconocer la diversidad cultural	Sigue la lectura.	Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.	Selecciona textos para escuchar su lectura.
	Énfasis	Identifica información textual clave para armar una infografía.	Reconoce las diferencias entre bailes y canciones de México y el mundo, a través de la música y los instrumentos musicales que se utilizan.	Identifica rimas dentro de una canción infantil.	Reconoce las figuras que cumplen con un criterio determinado. Compara figuras y forma el grupo que cumple con un criterio dado.	Identifica información textual clave para armar una infografía.



1° y 2° Primaria

11:00-11:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 24

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° y 2° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Nombre del programa	¿Qué pasa con lo que no nos comemos?	1, 2, 3 probando, probando	El cocodrilo de las soluciones	Viaje alrededor de mi cuerpo	Y tú, ¿qué comes?
	Aprendizaje esperado	Expresa razones acerca de por qué los alimentos procesados ponen en riesgo la salud, en comparación con los alimentos frescos.	Aplica los patrones básicos de movimiento al relacionar el espacio, el tiempo y los objetos que utiliza para responder a las actividades y juegos en los que participa (1°). Ajusta la combinación de distintos patrones básicos de movimiento en actividades y juegos individuales y colectivos, con el objeto de responder a las características de cada una (2°).	Identifica situaciones de conflicto que se presentan en el aula, la escuela y casa, y quiénes participan en ellas (1°). Identifica conflictos originados por diferencias de opinión en el aula o la escuela, reconoce las emociones que le generan y propone acciones colaborativas para abordarlos mediante el diálogo y la empatía (2°).	Emplea distintos segmentos corporales al compartir sus posibilidades expresivas y motrices en actividades y juegos, para mejorar el conocimiento de sí (1°). Explora el control postural y respiratorio en actividades y juegos, con la intención de mejorar el conocimiento y cuidado de sí (2°).	Expresa ideas acerca de la importancia de incluir en su consumo diario alimentos saludables de los distintos grupos.
	Énfasis	Compara los residuos que generan los alimentos procesados en contraste con los que generan los alimentos frescos.	Descubre distintas formas de combinar sus movimientos ante situaciones que se presentan en el juego.	Identifica conflictos que se presentan con las personas con las que convive, en qué consisten y quiénes están involucrados (1°). Reconoce que las personas con las que convive pueden tener diferentes ideas y opiniones, que en ocasiones pueden detonar conflictos (2°).	Propone acciones que puede realizar al utilizar o combinar diferentes segmentos corporales.	Centrar la atención sobre las características de lo que comen y beben para que puedan retomarlas en posteriores reflexiones.



2° Primaria

11:30-12:00

15:30 a 16:00

11:21:00 a 21:30

Aprendizajes Esperados **Semana 24**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Lengua Materna	Artes	Inglés (Ciclo I)	Lengua Materna
	Nombre del programa	Me alegra ser tu amigo	Leemos sobre platillos de otros países	Preciosa como luz en la oscuridad: ¡Soy la ópera!	Exploremos nuevas canciones	¿Cómo cambia el significado?
	Aprendizaje esperado	Describe a la alegría como una emoción efectiva para establecer vínculos de amistad y compañerismo.	Selecciona diversos textos informativos para conocer más sobre un tema.	Asiste o escucha y observa un concierto, ópera o danza para niños.	Participa en la entonación de canciones.	Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo reflexiona sobre: <ul style="list-style-type: none"> la escritura convencional de las palabras; el uso de mayúsculas y minúsculas; el uso del punto final, el punto y aparte y las comas en las enumeraciones.
	Énfasis	Describe a la alegría como una emoción efectiva para establecer vínculos de amistad y compañerismo.	Construye la interpretación global de un texto. Descubre el significado de palabras a partir de imágenes que presentan información.	Identifica algunas características de una expresión artística en una ópera.	Entona canciones infantiles.	Identificación del uso de la coma y los signos de admiración, así como la forma en la que modifican el significado del texto.



2° Primaria

12:00-12:30

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 24**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Artes	Artes	Conocimiento del Medio	Matemáticas	Lengua Materna
	Nombre del programa	De China a México	Juguemos a crear danzas	Cuido las plantas	Sumando con números amigables	¡Entre retos, caras, gestos y reglas ortográficas!
	Aprendizaje esperado	Asiste o escucha y observa un concierto, ópera o danza para niños organizado por la Secretaría de Cultura federal o las secretarías de Educación y Cultura estatales, municipales u otros.	Asiste o escucha y observa un concierto, ópera o danza para niños organizado por la Secretaría de Cultura federal o las secretarías de Educación y Cultura estatales, municipales u otros.	Identifica el impacto de acciones propias y de otros en el medioambiente, y participa en su cuidado.	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1 000.	Revisa y corrige, con ayuda del profesor, la coherencia y propiedad de sus notas: escritura convencional, ortografía.
	Énfasis	Escucha y observa un concierto o coreografía para niños, selecciona un pequeño fragmento y lo analiza con base en lo aprendido al momento en relación con las cualidades del movimiento.	Reinterpreta el fragmento elegido de un concierto o coreografía para niños, con el objetivo de generar una secuencia original de movimientos	Identifica acciones para cuidar las plantas.	Completa decenas para sumar números de dos cifras. Utiliza la recta numérica para sumar números de dos cifras.	Revisar textos para asegurar el uso correcto de puntos, comas, mayúsculas, minúsculas, separación de palabras y ortografía.



2° Primaria

12:30-13:00

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 24**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Conocimiento del Medio	Matemáticas	Lengua Materna	Conocimiento del Medio	Lengua Materna
	Nombre del programa	Las plantas son vida	Más o menos de un litro	Escribamos fichas informativas	Cuidemos las plantas de nuestra comunidad	Usando y comprendiendo instructivos
	Aprendizaje esperado	Identifica el impacto de acciones propias y de otros en el medioambiente, y participa en su cuidado.	Estima, mide, compara y ordena longitudes y distancias, pesos y capacidades con unidades no convencionales y el metro no graduado, el kilogramo y el litro, respectivamente.	Elige un proceso social conocido, indaga sobre él y escribe notas que resumen la información (Revisa y corrige, con ayuda del profesor, la coherencia y propiedad de sus notas: escritura convencional, ortografía)	Clasifica objetos, animales y plantas por su tamaño.	Identifica las características comunes de forma y contenido de los textos instructivos para elaborar algo: título, materiales y procedimiento; acomodo en la página y uso de numerales o viñetas, por ejemplo. Reconstruye el proceso verbalmente, de forma coherente y secuenciada.
	Énfasis	Reconoce las interacciones que hay entre las plantas y el resto de los seres vivos para valorar su importancia.	Comparar recipientes que tengan capacidad mayor o menor que un litro.	Escribe textos informativos sencillos que sinteticen información recabada.	Describe las características de plantas de su comunidad y acciones para su cuidado.	Repasar los elementos y la estructura, así como la función de los instructivos.



2° Primaria

13:00-13:30

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 24**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)	Lengua Materna
	Nombre del programa	Utilizando signos de interrogación y admiración	Las mujeres y los hombres tenemos los mismos derechos	Fábrica de alegrías	Mi plan de lectura	Leo e identifico palabras y frases desconocidas
	Aprendizaje esperado	Elige un proceso social conocido, indaga sobre él y escribe notas que resumen la información. (Revisa y corrige, con ayuda del profesor, la coherencia y propiedad de sus notas: escritura convencional, ortografía).	Comprende situaciones que representan desigualdad entre hombres y mujeres y propone alternativas de solución.	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1 000.	Organiza la información en sus cuadernos: escribe fecha, títulos, sin saltar páginas ni ensuciarlas.	Escucha la lectura de un texto que el maestro u otro compañero lee en voz alta, de manera atenta, cumpliendo las reglas establecidas para intervenir durante el acto de lectura.
	Énfasis	Usa los signos de admiración e interrogación.	Reconoce que mujeres y hombres tienen los mismos derechos, y deben relacionarse con respeto e igualdad.	Suma cantidades menores a 100 con estrategias propias.	Elabora un cuadro en donde calendariza 2 o 3 lecturas seleccionadas previamente. Se espera que anote la fecha en que concluirá la lectura, el nombre del libro, revista o soporte textual, el título del texto y un espacio para hacer un comentario sobre la lectura una vez que la haya concluido.	Platica sobre el contenido del texto escuchado, hace preguntas de manera ordenada de lo que no entendió, así como de palabras y expresiones desconocidas para registrarlas en el fichero de palabras y expresiones.



3° Primaria

13:30-14:00

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 24**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Lengua Materna	Matemáticas	Ciencias Naturales	Lengua Materna
	Nombre del programa	¡El cometa de la alegría!	Narrar mi historia familiar	¡Vamos a dividir enteros!	¿Cómo son los materiales que nos rodean?	Un intruso en la familia: identificamos palabras que derivan de una misma familia léxica
	Aprendizaje esperado	Descubre a la alegría como una emoción efectiva para establecer vínculos de amistad y compañerismo.	Identifica los elementos y el orden de presentación en la escritura de un texto narrativo.	Uso de fracciones del tipo $m/2n$ (medios, cuartos, octavos, etcétera) para expresar oralmente y por escrito medidas diversas.	Identifica que los materiales son todo lo que le rodea, independientemente de su estado físico.	Encuentra patrones ortográficos en palabras derivadas de una misma familia léxica.
	Énfasis	Descubre a la alegría como una emoción efectiva para establecer vínculos de amistad y compañerismo.	Revisa y corrige borradores de los textos narrativos sobre la historia familiar observando, de manera particular, el uso de los tiempos verbales.	Conoce y usa la escritura numérica de fracciones, así como diferentes representaciones de medios, cuartos y octavos	Identifica que los materiales se presentan en diferentes estados físicos (5/8).	Identificación de palabras con lexemas comunes.



3° Primaria

14:00-14:30

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 24**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Artes	Matemáticas	Artes	Matemáticas	Lengua Materna
	Nombre del programa	Notas de colores, líneas de expresiones	De la tabla a la gráfica de barras	A mover el cuerpo	Los moños de mi sobrina	De comas, puntos y mayúsculas
	Aprendizaje esperado	Genera con sus compañeros formas de representación artística y acuerda las tareas que permiten avanzar en la producción artística definida.	Lectura de información contenida en gráficas de barras.	Genera con sus compañeros formas de representación artística y acuerda las tareas que permiten avanzar en la producción artística definida.	Uso de fracciones del tipo $m/2n$ (medios, cuartos, octavos, etcétera) para expresar oralmente y por escrito medidas diversas.	Emplea ortografía convencional a partir de modelos.
	Énfasis	Elige una composición musical de su interés para experimentar movimientos en el espacio.	Establecer relaciones entre la información contenida en una tabla y la de una gráfica, al tener que descubrir errores.	Genera una secuencia de movimientos en el espacio, acompañada de la música elegida.	Establece relaciones entre el metro, $1/2$ metro, $1/4$ de metro y $1/8$ de metro al tener que construirlos y usarlos para medir.	Uso de mayúsculas, punto, separación de palabras.



3° Primaria

14:30-15:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 24

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Formación Cívica y Ética	Ciencias Naturales	Lengua Materna (clase bilingüe)	Lengua Materna
	Nombre del programa	Objetos y materiales en la escuela	Respetamos nuestras ideas	Juguemos con los materiales	Conociendo nuestra comunidad	Si me fijo bien, claro que le entiendo
	Aprendizaje esperado	Identifica que los materiales son todo lo que le rodea, independientemente de su estado físico.	Identifica el conflicto como parte inherente de las relaciones humanas, aplica herramientas para resolverlo y rechaza cualquier acto de violencia en situaciones cotidianas.	Identifica que los materiales son todo lo que le rodea, independientemente de su estado físico.	Conoce la historia de la comunidad y deja registro de hechos importantes.	Infiere el significado de palabras desconocidas a partir de la información contextual de un texto.
	Énfasis	Identifica materiales comunes en su escuela y salón de clase (2/8).	Reconoce que los conflictos son parte de la convivencia humana.	Integra los materiales de los tres espacios (casa, escuela y parque) para identificar que materiales son todo lo que les rodea (4/8).	Identifica hechos o acontecimientos importantes de su comunidad.	Interpretación de palabras desconocidas a partir de la lectura atenta de enunciados que la contienen.



3° Primaria

15:00-15:30

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 24**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Artes	Lengua Materna
	Nombre del programa	Déjame contarte sobre mi familia	Los materiales en los sitios de juego	Revisamos, corregimos y contamos nuestra historia	Muevo mi cuerpo artísticamente	¡Aires de familia!
	Aprendizaje esperado	Identifica los elementos y el orden de presentación en la escritura de un texto narrativo.	Identifica que los materiales son todo lo que le rodea, independientemente de su estado físico.	Identifica los elementos y el orden de presentación en la escritura de un texto narrativo.	Genera con sus compañeros formas de representación artística y acuerda las tareas que permiten avanzar en la producción artística definida.	Corrige subtítulos para hacer claro su contenido.
	Énfasis	Elabora un esquema de planificación y el borrador de un texto narrativo sobre la historia familiar.	Identifica materiales comunes en un espacio de juego (3/8).	Corrige borradores, revisa la ortografía y puntuación, de los textos narrativos sobre la historia familiar y elabora la versión final (pasarlos en limpio).	Aplica los principios de composición del equilibrio y énfasis a la secuencia de movimientos generada en la sesión anterior.	Uso de ortografía convencional. Familias de palabras.



3° y 4° Primaria

15:30-16:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 24

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° y 4° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Nombre del programa	Motivarme para moverme	Investigadores en acción	Mi opinión cuenta... y tu opinión también	Código: Movimiento	Opciones para activarme
	Aprendizaje esperado	Valora sus logros para afrontar nuevos retos en el juego y la actividad física.	Distingue las posibilidades y límites de sus habilidades motrices al reconocer los elementos básicos de los juegos, con la intención de ajustar el control de sí (3°). Reconoce sus habilidades motrices en juegos que practican o practicaban en su comunidad, estado o región, para participar en distintas manifestaciones de la motricidad (4°).	Identifica el conflicto como parte inherente de las relaciones humanas, aplica herramientas para resolverlo y rechaza cualquier acto de violencia en situaciones cotidianas (3°). Participa en la construcción de la cultura de paz, con base en el respeto a la dignidad propia y la de otras personas, ya que comprende las causas y consecuencias de la violencia (4°).	Emplea recursos expresivos en diferentes tareas motrices, con la finalidad de establecer códigos de comunicación, interpretarlos y promover la interacción con sus compañeros (3°). Distingue sus posibilidades en retos que implican elementos perceptivo-motrices y habilidades motrices, para favorecer el conocimiento de sí (4°).	Realiza actividades físicas de manera cotidiana, con la intención de sentirse bien y cuidar su salud.

	Énfasis	Reconocer las motivaciones, oportunidades y retos que implica la práctica de actividad física.	Practica juegos tradicionales, populares y autóctonos en los que emplea sus habilidades motrices.	Identifica la diferencia entre conflicto y violencia (3°). Identifica causas y consecuencias de conflictos cotidianos (4°).	Descubre maneras de comunicarse por medio de movimientos de su cuerpo.	Identificar las actividades que pueden realizar y promover en su tiempo libre.
--	---------	--	---	--	--	--



4° Primaria

16:00-16:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 24

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Formación Cívica y Ética	Historia	Matemáticas	Geografía	Matemáticas
	Nombre del programa	Reconozco los conflictos y actúo	La caída del imperio mexicana	De muchas maneras	México: un mosaico cultural	Expresiones numéricas
	Aprendizaje esperado	Participa en la construcción de la cultura de paz, con base en el respeto a la dignidad propia y la de otras personas, ya que comprende las causas y consecuencias de la violencia.	Identifica las causas de la conquista de México Tenochtitlan y sus consecuencias en la expansión y colonización española a nuevos territorios.	Descomposición de números naturales y decimales en expresiones aditivas, multiplicativas o mixtas.	Valora la diversidad cultural de la población en México.	Notación desarrollada de números naturales y decimales. Valor posicional de las cifras de un número.

Énfasis

Identifica causas y consecuencias de conflictos cotidianos.

La conquista de México-Tenochtitlán.

Reconoce que hay diferentes expresiones (sumas, multiplicaciones o combinaciones de ambas) para representar un mismo número.

Reconoce la importancia de las manifestaciones culturales en México.

Conocer expresiones polinómicas similares a las que resultan de la descomposición decimal.



4° Primaria

16:30-17:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 24

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Matemáticas	Ciencias Naturales	Matemáticas	Matemáticas
	Nombre del programa	Con tanta alegría, hoy será un buen día	Trasportando ángulos	Características de los estados físicos	Expresiones equivalentes	Expresiones numéricas 2
	Aprendizaje esperado	Explica a la alegría como una emoción efectiva para establecer lazos de amistad y compañerismo.	Identifica ángulos mayores o menores que un ángulo recto. Utiliza el transportador para medir ángulos.	Clasifica materiales de uso común con base en sus estados físicos, considerando características como forma y fluidez.	Descomposición de números naturales y decimales en expresiones aditivas, multiplicativas o mixtas.	Notación desarrollada de números naturales y decimales. Valor posicional de las cifras de un número.
	Énfasis	Explica a la alegría como una emoción efectiva para establecer vínculos de amistad y compañerismo.	Utilización del transportador para la medición de ángulos agudos y obtusos.	Compara, relaciona y distingue la forma y fluidez de diversos materiales de acuerdo con su estado físico: sólido, líquido y gas. Clasificar materiales con base en los estados físicos, considerando su forma y fluidez (1/2).	Reconoce que las expresiones equivalentes con adiciones y/o multiplicaciones pueden representar la misma o diferente situación.	Conocer expresiones polinómicas similares a las que resultan de la descomposición decimal.



4° Primaria

17:00-17:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 24

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Historia	Lengua Materna	Matemáticas
	Nombre del programa	Somos parte de la naturaleza	Móvil de estrellas	Consecuencias de la caída de Tenochtitlan	Pongamos orden en un instructivo, ¿le entiendes?	Fracciones decimales
	Aprendizaje esperado	Explica la estructura general de las cadenas alimentarias y las consecuencias de su alteración por las actividades humanas.	Conoce las características de un instructivo, identifica la secuencia de instrucciones e interpreta la información que presenta.	Identifica las causas de la conquista de México-Tenochtitlán y sus consecuencias en la expansión y colonización española a nuevos territorios.	Conoce las características de un instructivo e interpreta la información que presenta. Describe el orden secuencial de un procedimiento.	Notación desarrollada de números naturales y decimales. Valor posicional de las cifras de un número.
	Énfasis	Reflexiona acerca de que las personas somos parte de las cadenas alimentarias, los ecosistemas y la naturaleza. Propone acciones para participar, desde la comunidad escolar y la familia, en el cuidado de algún ecosistema del estado en el que habitan (3/3).	Explica la necesidad de atender instrucciones en orden para lograr el objetivo de un instructivo.	Expansión y colonización a nuevos territorios: La evangelización y las expediciones al norte y al sur (I).	Reescribe un instructivo al que le falta la organización gráfica en apartados y párrafos, incorporando signos de puntuación pertinentes y numerales, con el fin de asegurar el orden y la coherencia de las indicaciones.	Determinar fracciones decimales y establecer comparaciones entre ellas a partir de la división sucesiva en 10 partes de una unidad.



4° Primaria

17:30-18:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 24

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Artes	Geografía	Lengua Materna	Inglés (Ciclo II)	Matemáticas
	Nombre del programa	Mi cuerpo crea a través del movimiento	¿Cómo se distribuyen los grupos culturales en México?	Hagamos un títere de calcetín	Story time	Fracciones decimales 2
	Aprendizaje esperado	Comunica una idea por medio de la combinación de movimientos, espacio y tiempo.	Valora la diversidad cultural de la población en México.	Conoce las características de un instructivo e interpreta la información que presenta.	Interpreta el contenido de un cuento.	Notación desarrollada de números naturales y decimales. Valor posicional de las cifras de un número.
	Énfasis	Explora diversos movimientos que permitan expresar ideas y sentimientos sin usar palabras.	Reconoce la distribución de los principales grupos indígenas en México.	Redacta y/o analiza indicaciones para elaborar una manualidad con el fin de reconocer la forma en que se enuncian, el vocabulario empleado (verbos, palabras descriptivas y cuantificadores) y las formas verbales adecuadas (infinitivo o imperativo).	Comparte apreciaciones de distintos cuentos sobre expresiones culturales.	Determinar fracciones decimales y establecer comparaciones entre ellas a partir de la división sucesiva en 10 partes de una unidad.



5° Primaria

18:00-18:30

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 24**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Artes	Matemáticas	Geografía	Matemáticas	Matemáticas
	Nombre del programa	¡Suenan tan trágico!	Buscando el factor constante entre tablas	La diversidad cultural de los continentes (África, Asia y Oceanía)	Las pulseras	Nuestros alumnos resuelven I
	Aprendizaje esperado	Crea los movimientos y sonidos de personajes ficticios para la presentación frente al público.	Identificación y aplicación del factor constante de proporcionalidad en casos sencillos.	Valora la diversidad cultural de la población de los continentes.	Análisis de las relaciones entre los términos de la división, en particular, la relación $r = D - (d \times c)$, a través de la obtención del residuo en una división hecha en la calculadora.	Análisis de procedimientos para resolver problemas de proporcionalidad del tipo valor faltante (dobles, triples, valor unitario). Conocimiento de diversas representaciones de un número fraccionario: con cifras mediante la recta numérica, con superficies etcétera. Análisis de las relaciones entre la fracción y el todo.

Énfasis

Reconoce el "tono solemne" e identifica el uso y función de los movimientos y los sonidos para lograrlo, escénica y actoralmente, en una representación trágica.

Identificar el factor constante de proporcionalidad al establecer las relaciones entre los valores dados en tablas.

Reconoce la diversidad de manifestaciones culturales de la población en los continentes (África, Asia y Oceanía).

Reconoce que, en una división, el residuo (r) es igual al dividendo (D) menos el producto del divisor (d) por el cociente (c): $r = D - d \times c$ (2/2).

Usar factores internos, es decir, dobles, triples, etcétera, al resolver problemas de valor faltante.

- Usar el valor unitario explícito o implícito al resolver problemas de valor faltante.
- Reconocer la relación que guardan entre sí las diversas representaciones de una fracción y utilizarlas para abreviar pasos.
- Interpretar y explicar la diferencia que existe entre una unidad de medida decimal y una unidad de medida sexagesimal.
- Resolver, con procedimientos propios, problemas de división con cociente decimal en contextos de dinero o medición.



5° Primaria

18:30-19:00

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 24**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Ciencias Naturales	Matemáticas	Historia	Matemáticas
	Nombre del programa	Alegres y felices sin ser lombrices	La biodiversidad y la extinción de especies	¿Cómo sabemos cuál es el residuo?	La modernidad cambia la vida y el paisaje	Nuestros alumnos resuelven II
	Aprendizaje esperado	Argumenta que la alegría es una emoción efectiva para establecer vínculos de amistad y compañerismo.	Analiza el deterioro de los ecosistemas a partir del aprovechamiento de recursos y de los avances técnicos en diferentes etapas del desarrollo de la humanidad: recolectora-cazadora, agrícola e industrial.	Análisis de las relaciones entre los términos de la división, en particular, la relación $r = D - (d \times c)$, a través de la obtención del residuo en una división hecha en la calculadora.	Reconoce el papel de la inversión extranjera y el desarrollo económico, científico y tecnológico durante el Porfiriato.	Identificación de rectas paralelas, secantes y perpendiculares en el plano, así como de ángulos rectos, agudos y obtusos. Lectura de planos y mapas viales. Interpretación y diseño de trayectorias. Conocimiento y uso de unidades estándar de capacidad y peso: el litro, el mililitro, el gramo, el kilogramo y la tonelada. Análisis de las relaciones entre unidades de tiempo.

	<p>Énfasis</p>	<p>Argumenta a la alegría como una emoción efectiva para establecer vínculos de amistad y compañerismo.</p>	<p>Conoce, compara y describe cómo era la biodiversidad en la época en que existieron los dinosaurios y cómo es actualmente, así como las causas y consecuencias principales de la extinción de especies en ambas épocas (3/3).</p>	<p>Señala que en una división el residuo (r) es igual al dividendo (D) menos el producto del divisor (d) por el cociente (c): $r = D - d \times c$ (1/2).</p>	<p>Ciencia, tecnología y cultura.</p>	<p>Identificar que las rectas secantes forman ángulos rectos, o bien ángulos agudos y obtusos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar unidades de capacidad estándar, como el litro y el mililitro. - Reconocer el gramo y la tonelada como unidades de medida de peso y deducir su relación con el kilogramo. - Conocer y comprender diferentes unidades y periodos para medir el tiempo. - Interpretar, representar y operar con unidades de medida de tiempo como semanas, días, horas, minutos y segundos, estableciendo equivalencias.
--	-----------------------	---	---	--	---------------------------------------	--



5° Primaria

19:00-19:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 24

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Formación Cívica y Ética	Lengua Materna	Matemáticas
	Nombre del programa	Los grupos humanos y su impacto en los ecosistemas	Temas, emociones y sentimientos en los poemas	Las mujeres contamos	Las formas del poema	Nuestros alumnos resuelven III
	Aprendizaje esperado	Analiza el deterioro de los ecosistemas a partir del aprovechamiento de recursos y de los avances técnicos en diferentes etapas del desarrollo de la humanidad: recolectora-cazadora, agrícola e industrial.	Identifica los temas de un poema y reconoce los sentimientos involucrados.	Reconoce las causas de la violencia de género y sus consecuencias, realiza propuestas para construir una sociedad con igualdad sustantiva.	Muestra interés y sensibilidad al leer y escribir poemas.	<p>Análisis de las relaciones entre unidades de tiempo.</p> <p>Análisis de procedimientos para resolver problemas de proporcionalidad del tipo valor faltante (dobles, triples, valor unitario).</p>
	Énfasis	Evalúa los estilos de vida y del consumo de recursos para la satisfacción de las necesidades de las sociedades humanas en función del deterioro de la riqueza natural (2/3).	Recuerda lo aprendido a lo largo de preescolar y primaria sobre los diversos tipos de poemas que han leído y/o escrito, con énfasis en los temas y los sentimientos que evocan.	Reconoce que las personas tienen el derecho a la igualdad y a ser protegidas contra la violencia de género.	A partir de la lectura, reflexiona sobre las características de la organización gráfica y estructura de los poemas, y sobre la manera en que ésta cumple también una función literaria y estética.	<p>Interpretar, representar y operar con unidades de medida de tiempo como semanas, días, horas, minutos y segundos, estableciendo equivalencias.</p> <p>- Identificar la relación entre la representación con números romanos de los siglos y la representación decimal de los años que abarcan.</p> <p>- Usar el valor unitario al resolver problemas de valor faltante.</p>



5° Primaria

19:30-20:00

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 24**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Geografía	Historia	Lengua Materna	Artes: Música	Matemáticas
	Nombre del programa	Manifestaciones culturales en América y Europa	El Centenario de la Independencia	Poesía y poemas	Cesar Antúnez. El rap en Mixe	Los vitrales
	Aprendizaje esperado	Valora la diversidad cultural de la población de los continentes.	Reconoce el papel de la inversión extranjera y el desarrollo económico, científico y tecnológico durante el Porfiriato.	Identifica los temas de un poema y reconoce los sentimientos involucrados.	Asiste u observa espectáculos escénicos que ofrecen para público infantil.	Resuelve problemas que implican el uso de las características y propiedades de triángulos y cuadriláteros.
	Énfasis	Reconoce la diversidad de manifestaciones culturales de la población en los continentes (América, Europa).	El Porfiriato: Estabilidad, desarrollo económico e inversión extranjera.	Formaliza la poesía como género literario y reconoce al poema como su unidad; identifica que hay formas o modelos diversos de poemas con características que los unen como parte de un mismo género, y otras que los diferencian.	Analiza una representación teatro musical.	Reproducir figuras formadas por cuadrados, usando una retícula en diferentes posiciones como sistema de referencia.



5° y 6° Primaria

20:00-20:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 24

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° y 6° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Nombre del programa	Combatiendo el sedentarismo	Mejora tu desempeño	¡Dialogar de dos a tres caídas, sin límite de tiempo!	Aptitud en juego	¿Qué tan sedentarios somos?
	Aprendizaje esperado	Propone alternativas de actividades físicas que puede practicar dentro y fuera de la escuela para su bienestar.	Mejora sus capacidades, habilidades y destrezas motrices al participar en situaciones de juego, expresión corporal e iniciación deportiva, para promover actitudes asertivas (5°). Evalúa su desempeño a partir de retos y situaciones de juego a superar por él, sus compañeros o en conjunto, con el propósito de sentirse y saberse competente (6°).	Comprende los beneficios de la cultura de paz y la no violencia como principio de vida y los representa de distintas maneras (5°). Aplica sus habilidades sociales, como manejo de emociones, empatía y asertividad, para dialogar, negociar e impulsar acuerdos que contribuyan a la transformación de conflictos en favor de la cultura de paz (6°).	Distingue sus límites y posibilidades, tanto expresivas como motrices, en situaciones de juego, para reconocer lo que puede hacer de manera individual y lo que puede lograr con sus compañeros (5°). Incorpora sus posibilidades expresivas y motrices, al diseñar y participar en propuestas colectivas, para reconocer sus potencialidades y superar los problemas que se le presentan (6°).	Propone alternativas de actividades físicas que puede practicar dentro y fuera de la escuela para su bienestar.

Énfasis

Analiza el tiempo que dedica a la actividad física en casa y propone opciones para incrementarla.

Toma decisiones respecto a las acciones que requiere realizar en cada juego o actividad con base en su experiencia y los resultados obtenidos.

Identifica causas de conflictos cotidianos y propone alternativas para resolverlos priorizando el respeto, la solidaridad y reciprocidad (5°).

Utiliza estrategias que priorizan el diálogo, la negociación y la construcción de acuerdos en conflictos cotidianos (6°).

Valora sus límites y posibilidades al afrontar retos y situaciones que se presentan en el juego y las actividades.

Intercambiar opiniones y argumentos acerca de los comportamientos asociados con el sedentarismo que inciden en su salud.



6° Primaria

20:30-21:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 24

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Matemáticas	Artes	Matemáticas	Matemáticas
	Nombre del programa	Ruleta de alegría y amistad	Alimento nutritivo	¡A escena! ¡Música, maestro!	¿Cuál es el sucesor?	Calculando porcentajes
	Aprendizaje esperado	Valora a la alegría como una emoción efectiva para establecer vínculos de amistad y compañerismo.	Interpretar y usar información, explícita e implícita, contenidas en tablas.	Ubica diferentes sitios en donde se presentan artes escénicas (teatro, títeres, danza, artes circenses, acrobacia, clown, magia, malabares y pantomima) para niños en México y otras partes del mundo.	Identifica una fracción o un decimal entre dos fracciones o decimales dados. Acercamiento a la propiedad de densidad de los racionales, en contraste con los números naturales.	Resuelve mediante diferentes procedimientos, problemas que impliquen la noción de porcentaje: aplicación de porcentajes, determinación, en casos sencillos, del porcentaje que representa una cantidad (10%, 20%, 50%, 75%); aplicación de porcentajes menores que 100%.
	Énfasis	Valora a la alegría como una emoción efectiva para establecer vínculos de amistad y compañerismo.	Lectura de datos, explícitos o implícitos, contenidos en diversos portadores para responder preguntas.	Reconoce el poderoso papel del lenguaje musical en las artes escénicas.	Identifica algunas diferencias entre el orden de los decimales y el orden de los números naturales, a partir de la propiedad de densidad.	Resolver, con distintos procedimientos, problemas en los que se requiere calcular el porcentaje de la unidad.



6° Primaria

21:00-21:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 24

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Formación Cívica y Ética	Geografía	Matemáticas
	Nombre del programa	Entre Pancho Villa... y un relato histórico	Contribuyo a prevenir la contaminación del aire	Volver a unir las piezas	Cuidemos nuestro patrimonio	Descuentos e impuestos
	Aprendizaje esperado	Infiere fechas y lugares cuando la información de un relato histórico no es explícita, usando las pistas que el texto ofrece.	Propone acciones para disminuir la contaminación del aire a partir del análisis de las principales causas y sus efectos en el ambiente y la salud.	Aplica sus habilidades sociales, como manejo de emociones, empatía y asertividad, para dialogar, negociar e impulsar acuerdos que contribuyan a la transformación de conflictos en favor de la cultura de paz.	Distingue la distribución y la relevancia del patrimonio cultural de la humanidad.	Resuelve mediante diferentes procedimientos, problemas que impliquen la noción de porcentaje: aplicación de porcentajes, determinación, en casos sencillos, del porcentaje que representa una cantidad (10%, 20%, 50%, 75%); aplicación de porcentajes menores que 100%.
	Énfasis	Infiere fechas y lugares a partir de las pistas que ofrece el propio texto, mediante el uso de los siguientes recursos: -Tiempos pasados: pretérito perfecto simple, pretérito imperfecto (o copretérito) para indicar sucesión o simultaneidad. -Pronombres, adjetivos y frases nominales para hacer referencias espaciales y personales (allí, en ese lugar, allá,	Identificar acciones personales para contribuir a la mitigación de la contaminación.	Utiliza estrategias que priorizan el diálogo, la negociación y la construcción de acuerdos en conflictos cotidianos.	Reconoce la importancia del cuidado y de la conservación del patrimonio cultural de la humanidad.	Resolver, con distintos procedimientos, problemas en los que se requiere calcular el porcentaje de la unidad.

		ellos, aquellos, entre otros).				
--	--	--------------------------------	--	--	--	--



6° Primaria

21:30-22:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 24

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Historia	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)	Matemáticas
	Nombre del programa	Instantes del posclásico: Toltecas y mexicas	Cuando formal, cuando informal	¿Quién es el más alto?	Aprendo a organizar información	Ofertas y descuentos
	Aprendizaje esperado	Reconoce la importancia del espacio geográfico para el desarrollo de las culturas mesoamericanas e identifica las características de los periodos.	Reconoce la función del relato histórico y emplea las características del lenguaje formal al escribirlo.	Identificación de una fracción o un decimal entre dos fracciones o decimales dados. Acercamiento a la propiedad de densidad de los racionales, en contraste con los números naturales.	Participa en la definición de los formatos textuales para conservar información.	Resuelve, mediante diferentes procedimientos, problemas que impliquen la noción de porcentaje: aplicación de porcentajes, determinación, en casos sencillos, del porcentaje que representa una cantidad (10%, 20%, 50%, 75%); aplicación de porcentajes mayores que 100%

Énfasis

Posclásico: Toltecas y mexicas.

– Lee un relato histórico y reflexiona sobre su función, características y estructura.

Resuelve problemas que impliquen comparar fracciones y decimales.

Conocer diversos formatos textuales para conservar información.

Resolver, con distintos procedimientos, problemas en los que se requiere calcular el porcentaje de la unidad.



6° Primaria

22:00-22:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 24

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Geografía	Historia	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Matemáticas
	Nombre del programa	Viajando y conociendo el mundo	Lotería de las civilizaciones andinas	Bosquejando mi relato histórico	Características de la atmósfera y el ciclo del carbono	Regla de tres simple
	Aprendizaje esperado	Distingue la distribución y la relevancia del patrimonio cultural de la humanidad.	Identifica algunas características de las civilizaciones de los Andes.	Redacta borrador de relato histórico en párrafos, con cohesión, ortografía y puntuación convencionales.	Identifica qué es y cómo se generó el calentamiento global en las últimas décadas, sus efectos en el ambiente y las acciones nacionales para disminuirlo.	Resuelve, mediante diferentes procedimientos, problemas que impliquen la noción de porcentaje: aplicación de porcentajes, determinación, en casos sencillos, del porcentaje que representa una cantidad (10%, 20%, 50%, 75%); aplicación de porcentajes mayores que 100%.
	Énfasis	Reconoce la distribución del patrimonio cultural de la humanidad.	Las civilizaciones anteriores a los incas: Chavín. Nazca. Moche. Tihuanaco. Húari.	Elabora un esquema de planificación de un relato histórico sobre un pasaje elegido, en el que se señalen los aspectos a considerar: -Los sucesos en orden lógico y coherente. -Conectores para indicar orden temporal, causas y consecuencias. -Tiempos verbales en pasado para indicar sucesión y simultaneidad.	Reconoce las características de la atmósfera, el ciclo del carbono y su relación con los procesos de contaminación del aire (1/3).	Resolver, con distintos procedimientos, problemas en los que se requiere calcular el porcentaje de una cantidad con respecto a otra.

